

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN
LA ESCUELA PRIMARIA JUANA DIAZ ABAJO, DISTRITO
EDUCATIVO 07-03 CASTILLO, 2014-2015**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADA POR:

**JUANA YASILIS CORTORREAL GARCÍA
JUANA JAVIER MOSQUEA
GLENIS GERMOSEN MARTINEZ**

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE 2015**

ÍDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE TABLA	iv
LISTA DE GRÁFICOS	vii
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTOS	xiv
COMPENDIO	xviii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Sistematización del problema	5
1.4 Objetivo general	6
1.4.1 Objetivos específicos	6
1.5 Justificación	7
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2. Marco Contextual	13
2.1 Generalidades del Municipio de Castillo	13
2.1.2 Escuela Juana Díaz Abajo	15
2.2 La Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana	16
2.2.1 Fundamentos de la Jornada Escolar Extendida	16
2.2.2 Infraestructura de los Centros Educativos en la Jornada Escolar Extendida	17
2.2.3 Cantidad de Estudiantes por Salón de Clases	18
2.2.4 Biblioteca Escolar	18
2.2.5 Espacios para la Alimentación	18
2.2.6 Higiene, Lavado de Mano y Almuerzo	19
2.2.7 El Menú para el Almuerzo	19
2.3 Los Planes, Proyectos y Programas	20
2.3.1 El Plan de Mejora	20
2.3.2 Plan de Animación Estudiantil	21
2.4 Los Actores del Proceso Educativo Personal Docente	22
2.4.1 Personal Docente que Requiere la Jornada Escolar Extendida	25
2.4.2 El Maestro y la Maestra Coordinador/a Pedagógica/o	25
2.4.3 Orientadora/o Psicológico/a	27
2.5 La Gestión Del Tiempo Escolar en una Escuela con Jornada Escolar Extendida	28
2.5.1 El Tiempo de los y las Docentes	28
2.6 El trabajo en Casa o las Tareas Fuera del Horario Escolar	29
2.7 Talleres de Áreas Curriculares, Cursos Optativos y Actividades Complementarias	30

2.7.1 Talleres de Áreas Curriculares	30
2.8 La Participación Comunicativa	31
2.8.1 Funciones de los Organismos de Participación de la Escuela	32
2.8.2 Junta de Centro Educativo	32
2.8.3 Asamblea de profesores	33
2.8.4 Consejo Estudiantil	33
2.8.5 Consejo de Curso	34
2.8.6 Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela	34
2.8.7 Escuela de padres y Madres	35

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Metodología	41
3.1.1 Diseño	41
3.1.2 Tipo de Investigación	41
3.1.3 Metodología	41
3.2 Población y muestra	43
3.3 Procedimiento para la recolección de datos	43
3.4 Procedimiento para el análisis de los datos	44
3.6 Confiabilidad y validez	44

CAPITULOIV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS 47

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS 93

CONCLUSIONES 99

RECOMENDACIONES 101

BIBLIOGRAFIA 103

APENDICES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 105

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 106

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1: Condiciones de las aulas	47
Tabla No. 2: Espacios administrativos	48
Tabla No. 3: Aulas bien ventiladas e iluminadas	49
Tabla No. 4: Equipo de Gestión sobre el área de cocina	50
Tabla No. 5: Disponibilidad de comedor en el centro	51
Tabla No. 6: Existe área suficiente de recreación	52
Tabla No. 7: El mobiliario es suficiente.	53
Tabla No. 8: Equipo de Gestión sobre el drenaje pluvial	54
Tabla No. 9: Embellecimiento de la planta física	55
Tabla No. 10: Cantidad de estudiantes por aula es adecuada	56
Tabla No. 11: Cuenta el centro con espacios tecnológicos	57
Tabla No. 12: Posee la escuela el Proyecto educativo de Centro (PEC)	58
Tabla No. 13: cuenta la centro con el Proyecto Curricular de Centro	59
Tabla No. 14: Se evidencia el Plan Anual (POA)	60
Tabla No. 15: cuenta el centro con la Planificación Docente	61
Tabla No. 16: Se evidencia la existencia de Planes de Mejora	62
Tabla No. 17: Implementación de Jornada Extendida	63
Tabla No. 18: Posee la escuela Plan Anual de Centro (PAC)	64
Tabla No. 19: implementación de jornadas y Proyectos de Capacitación	65
Tabla No. 20: Integración de los actores en el Proceso Educativo	66
Tabla No. 21: Opiniones de los maestros sobre el Consejo Estudiantil.	67
Tabla No. 22: Integración de los comités de cursos.	68
Tabla No. 23: Funcionamiento de la sociedad de Padres y madres	69
Tabla No. 24: Opiniones de los docentes sobre la Junta del Centro	70
Tabla No. 25: Opiniones sobre la Escuela de padres	71
Tabla No. 26: Conformación del Comité de Nutrición.	72
Tabla No. 27: Opiniones de los docentes sobre el comité ambiental	73
Tabla No. 28: Opiniones sobre Clubes Escolares	74
Tabla No. 29: Integración de la Dirección	75
Tabla No. 30: Integración de la Dirección del Distrito Educativo.	76
Tabla No. 31: Aplicación de la Jornada Escolar Extendida	77
Tabla No. 32: Opinión de los estudiantes sobre el Equipo de Gestión	78

Tabla No. 33: Opinión de los estudiantes sobre el Consejo Estudiantil.	79
Tabla No. 34: estudiantes sobre el funcionamiento de los comités de cursos.	80
Tabla No. 35: Funcionamiento de la sociedad de padres y madres.	81
Tabla No. 36: Integración de la junta de centro	82
Tabla No. 37: Opinión de los estudiantes sobre la escuela de padres.	83
Tabla No. 38: Opinión de los estudiantes sobre el Comité Ambiental	84
Tabla No. 39: Opinión de los estudiantes sobre los Clubes Escolares	85
Tabla No. 40: Apoyo del Distrito Educativo al Centro	86
Tabla No. 41: Aprovechamiento de los aprendizajes	87
Tabla No. 42: Orientaciones de los docentes.	88
Tabla No. 43: Aprovechamiento de la permanencia en el centro	89
Tabla No. 44: Comité de Nutrición	90
Tabla No. 45: Opinión de los estudiantes sobre los alimentos	91

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico No. 1: Condiciones de las aulas	47
Grafico No. 2: Espacios administrativos	48
Grafico No. 3: Aulas bien ventiladas e iluminadas	49
Grafico No. 4: Equipo de Gestión sobre el área de cocina	50
Grafico No. 5: Disponibilidad de comedor en el centro	51
Grafico No. 6: Existe área suficiente de recreación	52
Grafico No. 7: El mobiliario es suficiente.	53
Grafico No. 8: Equipo de Gestión sobre el drenaje pluvial	54
Grafico No. 9: Embellecimiento de la planta física	55
Grafico No. 10: Cantidad de estudiantes por aula es adecuada	56
Grafico No. 11: Cuenta el centro con espacios tecnológicos	57
Grafico No. 12: Posee la escuela el Proyecto educativo de Centro (PEC)	58
Grafico No. 13: cuenta la centro con el Proyecto Curricular de Centro	59
Grafico No. 14: Se evidencia el Plan Anual (POA)	60
Grafico No. 15: cuenta el centro con la Planificación Docente	61
Grafico No. 16: Se evidencia la existencia de Planes de Mejora	62
Grafico No. 17: Implementación de Jornada Extendida	63
Grafico No. 18: Posee la escuela Plan Anual de Centro (PAC)	64
Grafico No. 19: implementación de jornadas y Proyectos de Capacitación	65
Grafico No. 20: integración de los actores en el Proceso Educativo	66
Grafico No. 21: Opiniones de los maestros sobre el Consejo Estudiantil.	67
Grafico No. 22: Integración de los comités de cursos.	68
Grafico No. 23: Funcionamiento de la sociedad de Padres y madres	69
Grafico No. 24: Opiniones de los docentes sobre la Junta del Centro	70
Grafico No. 25: Opiniones sobre la Escuela de padres	71
Grafico No. 26: Conformación del Comité de Nutrición.	72
Grafico No. 27: Opiniones de los docentes sobre el comité ambiental	73
Grafico No. 28: Opiniones sobre Clubes Escolares	74
Grafico No. 29: Integración de la Dirección	75
Grafico No. 30: Integración de la Dirección del Distrito Educativo.	76

Grafico No. 31: Aplicación de la Jornada Escolar Extendida	77
Grafico No. 32: Opinión de los estudiantes sobre el Equipo de Gestión	78
Grafico No. 33: Opinión de los estudiantes sobre el Consejo Estudiantil.	79
Grafico No. 34: Estudiantes sobre el funcionamiento de los comités de cursos.	80
Grafico No. 35: Funcionamiento de la sociedad de padres y madres.	81
Grafico No. 36: Integración de la junta de centro	82
Grafico No. 37: Opinión de los estudiantes sobre la escuela de padres.	83
Grafico No. 38: Opinión de los estudiantes sobre el Comité Ambiental	84
Grafico No. 39: Opinión de los estudiantes sobre los Clubes Escolares	85
Grafico No. 40: Apoyo del Distrito Educativo al Centro	86
Grafico No. 41: Aprovechamiento de los aprendizajes	87
Grafico No. 42: Orientaciones de los docentes.	88
Grafico No. 43: Aprovechamiento de la permanencia en el centro	89
Grafico No. 44: Comité de Nutrición	90
Grafico No. 45: Opinión de los estudiantes sobre los alimentos	91

COMPENDIO

Esta investigación se fundamentó en determinar la incidencia de la gestión educativa en la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la Escuela Primaria Juana Díaz Abajo, Distrito Educativo 07-03, Castillo, año escolar 2014-2015.

Las variables estudiadas en el proceso de investigación son: la infraestructura, los proyectos y programas educativos, la integración de los actores en las diversas actividades de la escuela y la satisfacción de los estudiantes respecto a diversos tópicos relacionados con la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el año escolar 2014-2015 en la escuela primaria Juana Díaz Abajo.

El Primer capítulo contiene los aspectos introductorios, tales como: Antecedentes, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización, Objetivos, Justificación, Delimitación y Límites.

En este se explica el origen de la Política de Jornada Extendida en el plano internacional, la cual se inició en la década de los 90 para América Latina, teniendo como país pionero a Chile, seguido por Uruguay, Bolivia y Cuba.

En el ámbito nacional se inició en el 2011 con un plan piloto de 21 centro Educativo, con el año siguientes se continuo ampliando el programa, en la actualidad hay aproximadamente unos 1350 Centros con JEE y se pretende universalizarla en el sistema Educativo Dominicano.

En el municipio de Castillo en este año escolar 2014-2015 tiene una matrícula en el nivel primario de 3273 estudiantes beneficiados.

En el planteamiento del problema se observó la ampliación del horario a 8 horas consecutiva los que demandan una adecuación de la infraestructura y una logística

que pocos centros poseen, por lo que se requiere una investigación para conocer la realidad del centro objeto de estudio.

El objetivo de este estudio es analizar la incidencia de gestión educativa en la implementación de JEE de la Escuela Primaria Juana Díaz Abajo, Distrito Educativo 07-03, Castillo, año escolar 2014-2015.

El segundo capítulo está estructurado por el marco teórico, donde se hace una descripción clara del marco contextual del municipio de castillo desde sus orígenes, dando a conocer sus primeros pobladores, superficie, desarrollo económico, sus fiestas patronales y la educación, como surge el Distrito Educativo 07-03, así como los primeros maestros del municipio y en especial de la escuela Juana Díaz Abajo, año de fundación y como está conformada en la actualidad.

Los fundamentos de la jornada escolar extendida contenida en la ordenanza No. 01-2014, que establece la política nacional de la misma para los niveles: Inicial, Primario y Secundario. Se enfatiza en contar con todos los organismos de participación de la escuela, así como biblioteca escolar, Orientador/a y/o Psicólogo/a, Coordinadores pedagógicos o de registro, organización del tiempo, talleres curriculares y otros aspectos relevantes.

Con este estudio la comunidad educativa y las autoridades del Distrito citado, podrán constatar si los criterios establecidos para la implementación de la Jornada Escolar Extendida se hallan en consonancia con la realidad que impera en el centro, es decir, comparar las metas logradas, con las establecidas por el MINERD.

La Dirección de un centro educativo, conjuntamente con el Equipo de Gestión es quien motoriza las principales acciones que permiten la buena marcha de la institución y por tanto para lograr resultados de calidad es necesario que se evalúe el papel que juegan estas entidades en el proceso educativo. De ahí la relevancia de este estudio.

La sustentación teórica que sirvió de base para analizar los resultados fueron los distintos documentos que emitió el Ministerio de Educación de la República Dominicana, especialmente a partir del año 2012; así como las documentaciones de autores.

El tercer capítulo presenta la metodología, en el que se especifica el diseño de investigación, el cual es de naturaleza descriptiva y analítica, las técnicas e instrumentos, los cuales consistieron en observación por parte de los investigadores, aplicación de tres cuestionarios: el primero a Equipo de Gestión con 19 ítems, estudiantes con 15 ítems y profesores con 11 ítems. La población estuvo conformada por 17 docentes, 89 estudiantes del segundo ciclo y el Equipo de Gestión conformado por tres personas.

El cuarto capítulo presenta los resultados por indicadores en tablas y gráficos, sin embargo lo concerniente a la infraestructura y a los planes y proyectos se hace en forma de texto, es decir, una descripción de estos aspectos. En este sentido el estudio arrojó que la infraestructura del centro se haya adecuada, con excepción, tales como: comedor, el cual no existe, falta de cuarto aulas, ya que todas están improvisadas, por tanto son pequeñas y falta de una cancha.

Respecto a los cuestionarios que se hicieron a los docentes sobre los niveles de integración de los actores, en término promedio el 95% coincidió en afirmar que son entre buenos y muy buenos.

En lo concerniente a los estudiantes entre el 60% y 70% promedio valoró la implementación de la Jornada Escolar Extendida entre satisfactorio y muy satisfactorio (ver detalles capítulo IV.)

En el quinto capítulo se analizan los resultados obtenidos por variables, las cuales están expresadas a partir de cuatro aspectos fundamentales: adecuación de la

infraestructura, elaboración y ejecución de los planes, programa y proyectos, integración de los actores en el proceso educativo y el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre de la jornada. El análisis de los resultados de cada variables fueron sustentadas por las teorías expuesta en el marco teórico.

Respecto a las conclusiones se determinó que en la infraestructura hay altos niveles de adecuación, pues la misma responde a los criterios establecidos, con excepción del espacio para el comedor que no existe, cuatro aulas faltantes y una cancha, aunque si hay una modesta cocina. Esto implica que la gestión de la dirección ha influido positiva en garantizar una infraestructura adecuada.

En cuanto a los planes y proyectos, el centro cuenta con la planificación requerida, con excepción del proyecto curricular del centro que no está acorde al currículo basado en competencias, lo que revela que la gestión ha garantizado la elaboración de los distintos planes y proyectos, por tanto ha influido satisfactoriamente.

Sobre la integración de los actores, se determinó que hay una buena participación, pues en término promedio, el 95% de los educadores así lo concibió, lo que es un indicador de que la gestión institucional ha influido para que esto ocurra.

En el caso de los estudiantes también hubo una valoración positiva, pues más del 70% los entendió entre satisfactoria y muy satisfactoria los aspectos evaluados.

En sentido general se puede afirmar que partiendo delos hallazgos que arrojó el estudio, la influencia de la gestión institucional del centro es pertinente.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el estudio sobre **“Incidencia de la Gestión Educativa en la Implementación de la Jornada Escolar Extendida en la Escuela Primaria Juana Díaz Abajo, Distrito Educativo 07-03, Castillo, en el año escolar 2014-2015”**, se arriba a las conclusiones siguientes:

En lo que respecta al objetivo específico No.1. Identificar los niveles de adecuación de infraestructura de la Escuela Juana Díaz Abajo, Distrito Educativo 07-03, Castillo, Año Escolar 2014-2015, hay aspectos que el Equipo de Gestión, conjuntamente con los investigadores los catalogaron como muy adecuados, tal es el caso del área de cocina el mobiliario y el embellecimiento de la planta física y como adecuado el área de recreación.

En cuanto a la cantidad de estudiantes por aulas es adecuada, pues no excede los 35, aunque las mismas no son muy espaciosa, la ventilación e iluminación de las mismas, pero el elemento que muestra mayor debilidad es lo relativo al comedor, ya que no hay espacio disponible para esta actividad y los alumnos almuerzan en sus aulas respectivamente.

La adecuación de la infraestructura implica que la gestión administrativa ha influido positivamente en lo relativo a la planta física de la escuela de estudio.

En el objetivo específico No.2. Verificar la existencia y la aplicación de los planes y proyectos estratégicos en la escuela Juana Díaz Abajo, Distrito Educativo 07-03, Año Escolar 2014-2015, al efecto se concluyó que los distintos planes y proyectos que el Ministerio de Educación establece están disponibles, sin embargo hay debilidad sobre el proyecto curricular, ya que el mismo sólo se observó o constató parcialmente.

Esto permite inferir que la dirección conjuntamente con su equipo de gestión ha realizado una labor eficiente y por consiguiente la gestión administrativa ha influido en la existencia y aplicación de estos documentos.

En el objetivo específico No.3. Analizar la integración de los actores en el proceso educativo de la Escuela Juana Díaz Abajo, Distrito Educativo 07-03, Castillo, Año Escolar 2014-2015 en este sentido se concluye que, de acuerdo a las opiniones de los docentes, más del 95% de los actores están integrados a los procesos que se desarrollan en la escuela, lo que indicó el buen funcionamiento de la dirección y del equipo de gestión de mantener la participación comunitaria en las labores del centro.

En el objetivo No. 4. Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre los principales aspectos relacionados con la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la Escuela Juana Díaz Abajo, Castillo, Año Escolar 2014-2015 en tal sentido los valores obtenidos fueron positivos, pues más del 70% los encontró entre muy satisfactorios, lo cual implica que los mismos están conforme o aprueban los aspectos que caracterizan a este proceso educativo.

En relación al objetivo general de la investigación que es: Determinar la incidencia de la gestión educativa en la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la Escuela Juana Díaz Abajo, Castillo, Año Escolar 2014-2015, los resultados obtenidos establecieron que es una gestión pertinente, pues sigue los lineamientos o criterios de calidad que exige el Ministerio de Educación en los momentos actuales, pues se comprobó que existe trabajo en equipo, autogestión para dar respuestas a las necesidades de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balestrini, M. (2006). *El proyecto de investigación*. (p141). Caracas, Venezuela.
- BeareHedley (1989) “*Como conseguir Centros de Calidad*” Ed. Maralla, Madrid España.
- BecharaKoury (2014) *Consulta sobre el reglamento de planta física*, Santo Domingo.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación*. (pp. 218). Colombia.
- Berry, T. (1992) “*Como gerencia la trasformación hacia la calidad total*”, Bogotá.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica; su estrategia y filosofía*. México.
- Chong & Juan & Rivera, & Jorge. (2002): *Formulación y Evaluación de Proyectos en la esfera de la Educación*, UNESCO. San José, Costa Rica.
- De León, C & De León, F. *Libro Historia de Castillo*. 1era Edición. Editora Centenario S, A. Av. Monumental No. 6, Cristo Redentor, Santo Domingo, República Dominicana.
- García, J., & Martínez, M. (2013). *Apuntes sobre metodología de investigación*. Recuperarlo de: <http://www.aniorte-nic.net> (Enero 2015).
- Jiménez, A. (2014). [Enumeran beneficios de la tanda extendida](http://www.eljaya.com/index.php/noticias/local/9642-enumeran-beneficios-de-la-tanda-extendida). *El jaya*. Recuperado de: <http://www.eljaya.com/index.php/noticias/local/9642-enumeran-beneficios-de-la-tanda-extendida>
- Henríquez & Argentina & Acosta & Alba Reina, Et al. (2013). *Proyectos Participativos de Aulas 3^{ra}*, Santo Domingo, Rep. Dom.
- Hernández Sampieri. R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México.
- Hernández, M. (2002). *Una Pedagogía para nuestros tiempos*, 1^o ed. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Hurtado, J (2000). *Metodología de la investigación holística*. (p164). Caracas, Venezuela.
- Hurtado, J., & Toro, J. (1998). *Metodología de la investigación*. (pp. 79). Kerlinger (1982). España. Recuperado de <http://www.eumed.net> 2006, (junio 2015).
- Kerlinger, F. (1982). *Introducción a la metodología de la investigación*. New York, Estados Unidos.

- Lepeley, María T. (2001). *Gestión y Calidad en Educación*, Editora Patricia, 1^{era} ed. Chile.
- Martínez, M. & García, J. (2013). Apuntes sobre metodología de investigación. Recuperado de: <http://www.aniorte-nic.net/>
- MINERD. (2014). *Base de la revisión y actualización curricular del Nivel Primario*, Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: http://sitios.educando.edu.do/revisioncurricular/data/uploads/bases_revision_curricular.pdf
- MINERD. (2014). *La Jornada Escolar Extendida*. Recuperada de: <http://www.mineduccion.gov.co> (Mayo 2015)
- MINERD (2014). *Compilación de documentos con orientaciones sobre el PAE (Compendio)*, Santo Domingo, República Dominicana.
- MINERD (2014); Instrumento para la formación de Comités Ambientales, Santo Domingo.
- MINERD (2013) *“La apuesta educativa de la República Dominicana para avanzar con equidad y calidad, gestión educativa 2012-2013*. Fascículo I, Santo Domingo, Rep. Dom.
- MINERD (2014). *Menú para almuerzo de Jornada Extendida (Fascículo del Instituto de Bienestar Estudiantil*, Santo Domingo.
- MINERD (2006); *Modelo de Gestión de calidad para los Centros Educativos*, Santo Domingo.
- MINERD (2013). *Modelo Pedagógico Nivel Primario* (versión preliminar, Santo Domingo.
- MINERD (2014). *Orientaciones para la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el Nivel Primario*, Santo Domingo.
- MINERD (2014). *Planificación Operativa Anual, POA*, Santo Domingo, República Dominicana.
- MINERD (2014) *“Política Nacional de Jornada Escolar Extendida (Brochure para cursos talleres)*, Santo Domingo.
- MINERD (2014). *Programa de Alimentación Escolar (PAE). (Fascículo para orientación de talleres*, Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2014). *Talleres con Escuelas Jornada Escolar Extendida (Fascículo)*, Santo Domingo, Rep.

MINERD (2013), Manual Operativo de Centro Educativo Público. Santo Domingo.

MINERD (2014). Ordenanza 1- 2014 que establece la política Nacional de Jornada Escolar Extendida para niveles: Inicial, Primario y Secundario a partir del Año Escolar 2014-2015. Santo Domingo.

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes* (pp. 71). Editorial La murallas. Madrid. Recuperado de: <https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com>

Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación*. Caracas Venezuela. Recuperado de: <http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/CarlosSabino-EIProcesoDeInvestigacion.PDF>

Salkind (1998); Hernández (1998). (p126 y 142 respectivamente).

Salking, N. (1998). El papel y la importancia de la investigación. *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall. Recuperado de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2013/07/salkind-cap1.pdf>

Veleda, C. (2013). *Argentina Nuevos tiempos para la educación primaria*. Unicef.

Villarruel, M. (2009). La práctica educativa del maestro mediador. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 50, Col, 3. Organización de Estados Americanos para la Educación, la ciencia y la cultura.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do