

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA POLÍTICA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN LA CALIDAD
DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO
MERCEDES ANTONIA CASTILLO DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO EDUCATIVO
08-03, DE SANTIAGO, PERÍODO 2014-2015**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION EDUCACION INICIAL.

SUSTENTADO POR:

ROSARIO CÁCERES TEJADA	10-2892
ENEIDA HENRÍQUEZ LÓPEZ	10-2890

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2015.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1 Antecedentes.....	2
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	2
1.1.2. Antecedentes nacionales.	10
1.2 Planteamiento del Problema.....	13
1.3 Preguntas de la Investigación.....	15
1.3.1 Pregunta generadora.....	15
1.3.2 Preguntas específicas o sub- problemas.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5 Objetivos de Investigación.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos.....	18
1.6. Limitaciones	19

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto de la Investigación.	21
2.1.1. Aspectos relativos al municipio de Lincey al Medio.....	21
2.1.2 Aspecto geográfico.....	21
2.1.3 Datos demográficos	22
2.1.4 Aspecto socioeconómico.	22
2.1.5 Desarrollo Político.....	23
2.1.6 Aspectos socioculturales.....	24
2.1.7 Aspectos educativos.....	24
2.1.8 Aspectos relativos al Centro Educativo.....	24
2.1.9 Aspectos relativos al Nivel Primario	25
2.1.9.1 Características generales del Nivel.....	26
2.1.9.2 Características de los sujetos educandos del Nivel Primario.....	26
2.1.9.3 Propósitos del Nivel Primario.	27
2.1.9.4 Perfil del egresado.....	28
2.1.9.5 Perfil de la educadora del Nivel Primario.....	29
2.2. Marco Teórico	29
2.2.1 Política de Jornada Extendida.....	29
2.2.2. Escuelas de Jornada Extendida.....	30
2.2.3. Compromiso de los Actores del Política de Jornada Extendida.....	30
2.2.4 Condiciones que favorecen la ejecución de la Política de Jornada Extendida.....	30

2.2.5. Modelo pedagógico de la Política de Jornada Extendida	31
2.2.6 Características del modelo Pedagógico.	31
2.2.7. Los talleres Formativos del Programa de Jornada Extendida.	32
2.3 La Gestión Directiva.....	35
2.3.1 Los equipos de acompañamiento y gestión directiva.....	35
2.3.2 Gestión administrativa y pedagógica de los centros educativos.....	35
2.3.3 Gestión de calidad Educativa.....	37
2.4 Participación e integración de los actores del proceso y la comunidad a la Política de jornada extendida estores del programa.	37
2.4.1 Administración y manejo del Centro educativo que pertenece al Programa de Jornada Extendida.....	40
2.4.2 La eficacia en la gestión administrativa y pedagógica.	41
2.4.3 Responsabilidades éticas de los líderes de centros educativos.	42
2.4.4 Horario de la jornada extendida para la adquisición de competencias requeridas por el nuevo diseño curricular.	42

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método	44
3.1.1 Diseño de la Investigación.....	44
3.1.2 Tipo de investigación.....	44
3.1.3 Método de Investigación	45
3.2 Técnicas e Instrumentos	46
3.3 Población y Muestra.....	47
3.4 Procedimientos de Recolección de Datos.....	50

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	53
4.1.2. Cuestionario para aplicar a Docentes Centro Educativo.....	69
4.1.3. Cuestionario aplicar a Padres/Madres y o Tutores de los estudiantes.....	96

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y Discusión de los Resultados.	117
--	-----

CONCLUSIÓN	126
-------------------------	-----

RECOMENDACIONES	134
------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	137
---------------------------	-----

APÉNDICES

ANEXOS

COMPENDIO

La presente investigación se realizó en Valorar la Incidencia de la Política de la Jornada Extendida en la Calidad de la Gestión Administrativa y Pedagógica del Centro Educativo Mercedes Antonia Castillo del Nivel Primario, Distrito Educativo 08-03, de Santiago, Período 2014-2015.

Este estudio es importante porque a raíz de la implementación de las políticas de ampliación del horario es una oportunidad para apreciar el comportamiento de la organización escolar ante los intentos de modificar uno de sus componentes duros, como lo es el tiempo, que se constituye en laboratorios naturales que permiten analizar cuánto resiste la organización clásica del tiempo escolar, en qué cambia y cómo esos cambios afectan los restantes componentes de lo escolar desde los espacios y agrupamientos.

En la República Dominicana, según hace referencia el Plan Decenal, la Secretaria de Educación presenta a la nación para el período 2008- 2018, la plataforma estructural de todo el sistema educativo y se ha elaborado, no en función de ideales, sino de las posibilidades reales y la firme disposición que tenemos, de poder satisfacer las demandas que surgen de las necesidades que deben ser atendidas para lograr el grado de desarrollo que la sociedad dominicana demanda". (pág. 8).

Un problema histórico es que el sistema no tiene suficiente espacio para atender la población estudiantil que accede a la educación pública. La falta de aulas obliga a sobre poblar las secciones de clase. La organización de tres tandas en una misma escuela Proliferación de escuelas privadas ubicadas en barrios marginados.

En relación al horario escolar se expresó que es corto, lo cual limita las oportunidades de aprendizaje y aumenta las condiciones de riesgos de la mayoría de niños y niñas durante una buena parte del día. Esa situación se explica por: La indisciplina dentro del sistema, la cual propicia la pérdida de horas y días de clases. La falta de aulas obliga a cortar el horario para usarlas en dos y tres tandas, a fin de atender la creciente población estudiantil, lo que condiciona a su vez el tipo de

contratación de los docentes. El Currículo Oficial establece 1,080 horas de clases para el Nivel Inicial y Básico.

La elaboración del Plan Decenal 2008-2018 tomó como punto de partida los valiosos insumos de las consultas del Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana, en cinco áreas específicas: Calidad de la Educación, Currículo, Planificación, Modernización y Servicios Docentes y Estudiantiles, así como la declaración final del Congreso Nacional de dicho Foro.

El diseño de esta investigación es no experimental bajo un enfoque cuantitativo, debido a que las variables se estudiaron estableciendo sus propiedades esenciales sin controlar, intervenir o manipular el contexto, realizando una sola medición de las mismas, como señala Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (2003, p153) „La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir que se analiza la problemática acerca de forma objetiva y precisa, respetando fielmente los datos y hallazgos arrojados en el estudio.

El tipo de investigación es documental, de campo y descriptiva. Es de campo por que los datos fueron recopilados en el escenario real, es decir. Es descriptiva porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y por que miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Dankhe, 1986, citado por Sampieri 2003).

Para Hernández, F (2001, p30) „la investigación documental es aquella que se realiza a través de fuentes de investigación tales como libros, periódicos, casetes, folletos, fascículos, revistas, videos, bibliografías, estadísticas, entre otros. Esta investigación es de campo puesto que las investigadoras se trasladaron al lugar de estudio a realizar encuestas a los docentes, directoras, estudiantes en el escenario real del proceso educativo. En esta investigación las fuentes documentales consultadas y revisadas para la recolección de la información, se sustentan en textos de autores internacionales, con la anuencia de la ordenanza nacional de política de jornada extendida No 1 2014.

Se trabajaron las siguientes variables: Características sociodemográficas, tipo de gestión, niveles de participación y de integración de los actores del proceso y la comunidad, eficiencia y la eficacia en la gestión administrativa y pedagógica, horario de jornada extendida, el modelo pedagógico y las prácticas de los docentes, cambios que ha provocado la aplicación de la jornada extendida en la gestión administrativa y pedagógica.

El método utilizado en la investigación fue el analítico, por el alcance y el análisis de los resultados en razón de que se pretendió valorar la incidencia de la Política la jornada extendida en la gestión administrativa y pedagógica.

Para obtener los datos del nivel de las variables de interés se utilizaron como técnicas las entrevistas, la observación y como instrumentos se utilizaron cuestionarios.

Esta investigación se presenta en cinco capítulos, los cuales están estructurados de acuerdo a lo solicitado en cada uno de forma específica.

El capítulo I, contiene los elementos introductorios del proceso investigativo, iniciando con los antecedentes, internacionales y nacionales, el planteamiento del problema dando a conocer la problematización y sistematización, la justificación, objetivos de la investigación, tanto general como específicos, y la delimitación de la investigación y las limitaciones de la misma. .

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, que contiene dos partes: la primera es el contexto, la cual describe en todas sus partes del espacio geográfico y físico en donde se realizó la investigación. La segunda hace referencia al marco conceptual que presenta las teorías que sustentan cada una de las variables objeto de estudio.

El capítulo III, presenta la metodología llevada a cabo para hacer la investigación, tomando en cuenta el enfoque, tipo de investigación, métodos, técnicas e

instrumentos, población y muestra, validación de los instrumentos, procedimientos para la recolección de datos y análisis de datos.

El capítulo IV hace referencia a la presentación de los resultados, de las técnicas e instrumentos de los datos obtenidos a los actores involucrados en la investigación.

En el capítulo V, se presenta el análisis y discusión de los resultados, tomando en cuenta cada una de las variables del estudio y sus indicadores, haciendo una comparación con las teorías existentes que dan explicación clara de lo que sucedió en la investigación.

Dentro de las principales conclusiones encontradas en el estudio se destacan:

El estudio reveló que el 52 % de los estudiantes encuestados son de género femenino, el 73% de los docentes son de género femenino, 84% de los padres son de género femenino. Esto significa que el mayor porcentaje de los encuestados son de género femenino.

En cuanto a las edades de los estudiantes el 41% oscilan entre 11-14 años. En cambio la edad de los docentes comprenden: el 38% entre 46-50 años.

En relación a los padres el 57 % oscilan entre 25-35 años. La edad de la directora oscila entre 40-45 años de edad.

De acuerdo al grado en que cursan los estudiantes un 22% son de 8vo grado, 19% de 6to grado, 15% de 5to grado, 14% de 7mo grado, 12% de 4to grado, y un 9% igual para los grados 3ero y 2do grado.

En cuanto a la zona de residencia un 100% de los estudiantes corresponden a la zona rural, al igual en porcentaje que los docentes, padres y directora.

Según los datos encontrados un 74% de los estudiantes viven con papá y mamá.

En relación al nivel académico de los docentes un 70% son licenciados. En ese orden el nivel académico de los padres un 62% son bachilleres.

En cuanto a los Título o títulos de grado que poseen los docentes un 76% son Licenciados en Educación Básica.

Los datos indican que actualmente un 62% de los docentes están realizando estudios de actualización académica.

A su vez el área que actualmente se capacitan los docentes en que en un 46% en gestión de centros.

El estado civil de los padres un 48% mantiene unión libre.

De acuerdo a la ocupación de los padres un 49% son ama de casa.

Conforme al tipo de gestión administrativa y pedagógica de este centro de Nivel Básico y su relación con el Política de jornada de Extendida.

El estudio arrojó que el 93% de los estudiantes confirman que en el centro educativo hay ambiente de respeto, seguridad y colaboración. A su vez los datos de los docentes revelaron que el 93% identificaron que el tipo de gestión que gira en el Centro según es directiva, que tienen una gestión académica pedagógica y una gestión de la comunidad.

De acuerdo a las actividades que los padres reconocen en la gestión en las funciones administrativas y pedagógicas del Centro Educativo refieren que un 62% el director y el equipo de gestión toma en cuenta las necesidades reales del centro

educativo y el 55% de los padres se organiza las relaciones de los padres con un objetivo en común a favor del centro educativo.

Un 90% de los docentes identificaron que el tipo de planificación que utiliza este Centro Educativo para programar sus actividades curriculares son Proyecto Curricular de Centro, Plan Operativo Anual, Proyecto Educativo Curricular, Plan de mejora.

Un 51% de los padres siempre se incorpora en la planificación y evaluación de los proyectos del centro educativo.

De acuerdo un 100% de los estudiantes se sienten bien, seguros y apreciados por el director y los maestros. Un 85 % de los docentes de acuerdo a los datos identificaron las funciones que debe desempeñar el director de acuerdo a las características de la gestión en donde están: hacer cumplir la misión y visión del centro, gestionar recursos, materiales e infraestructura, apoyar la gestión de los procesos pedagógicos, conocer los sistemas normativos y reglamento, Implementación de oferta curricular valorando el contexto de la institución, presentar resultados de evaluaciones internas y externas, en cambio el 15% expresaron sólo gestionar recursos, materiales e infraestructura.

En ese orden un 54 % de los padres revelaron que el tipo de gestión que propicia el equipo de gestión es democrática, reflexiva e innovadora.

En relación a los niveles de participación y de integración de los actores del proceso y la comunidad a la política de jornada extendida de este centro educativo.

De acuerdo a los datos un 69% de los docentes confirman de que siempre el Centro Educativo cuenta con la participación de los padres de Política de Jornada Extendida. El 100 % de los estudiantes manifiestan alegría y orgullo por ser parte

Del centro educativo. Un 45% de los padres participan en asambleas de los núcleos creados en la escuela para fortalecer la Jornada Extendida.

Un 92% de los docentes se sienten muy comprometidos para asumir Política de Jornada Extendida.

El 100% de los estudiantes confirman que el centro educativo muestra manejo de acuerdo a la disciplina escolar favoreciendo una convivencia positiva.

A su vez el 100% de los estudiantes confirman que el Centro Educativo da a conocer normas disciplinarias para regular la conducta.

En cuanto a la eficiencia y la eficacia en la gestión administrativa y pedagógica en los estudiantes del nivel Primario en la Política de jornada extendida del centro educativo Mercedes Antonia Castillo.

El 100% de los estudiantes coinciden en que los materiales impreso y concreto. Son recursos utilizados en las actividades desarrolladas en el Centro Educativo.

En relación a los datos el 54% de los docentes manifiestan que sí están muy Satisfechos con los resultados en la Política de Jornada Extendida.

En relación a la valoración de la calidad de los alimentos que se ofrecen en el centro educativo los estudiantes en un 40% revelaron es muy buena, un 50% de los docentes refirieron que la calidad es buena.

Los estudiantes un 100% señalaron que la calidad de los alimentos debe mejorarse, coincidiendo en porcentajes con los docentes, padres y directora del centro educativo.

De acuerdo a quien supe los alimentos al centro educativo un 100% los estudiantes expresaron que es un suplidor externo, coincidiendo con los docentes, padres y directora del centro educativo.

Un 92% de los docentes revelaron que de acuerdo a la implementación de la Política de Jornada Extendida la tasa de promoción de los estudiantes promedio es muy alta.

El nivel de acuerdo aprendizaje y desempeño que de acuerdo a los docentes se determinó que fue de un 85% de los alumnos que lograron de forma significativa las metas educativas de la Política de Jornada Extendida.

En este sentido cuando se trató de comprobar el horario del programa de jornada extendida para la adquisición de competencias requeridas por el nuevo diseño curricular de este centro educativo.

De acuerdo a los estudiantes el 100% confirmaron que no aplican los cursos o talleres que recibes en el horario de la tarde en este Centro educativo, en el horario de la tarde no aplica talleres.

Un 62 % de los padres consideraron que son muy adecuadas las horas que duran los estudiantes en las aulas de Jornada Extendida que favorecen el rendimiento y el aprendizaje escolar.

Se infiere entonces que de acuerdo a lo visto para el logro de competencias requeridas por el nuevo diseño curricular de este centro educativo se necesita de los talleres que completan el horario escolar, esto no significa que no se cumpla con la puntualidad de entrada y salida al centro educativo.

Conforme a la identificación del modelo pedagógico y las prácticas de los docentes para la calidad enseñanza, de acuerdo a la Política de jornada extendida del centro educativo Mercedes Antonia Castillo.

Un 62% de los docentes consideran muy de acuerdo de que el centro educativo cuenta con el diseño de actividades para cubrir el horario de la Política de Jornada Extendida, a su vez un 23% están de acuerdo, mientras que un 15% de los docentes están en desacuerdo.

Un 77% de los docentes están muy de acuerdo con posición en cuanto que la organización de los procesos utilizados en el modelo pedagógico de la Política de Jornada Extendida responde a las necesidades diarias que vive esta escuela, a su vez otros refieren un 8% están de acuerdo, a diferencia de un 15% que están en desacuerdo.

Un 77 % de los docentes están totalmente de acuerdo con el Modelo Pedagógico de la Política de Jornada Extendida sobre la garantía de la calidad de los Procesos de las competencias que demanda el diseño curricular, en el mismo orden el 23 de los docentes están de acuerdo.

El 85% de los docentes están totalmente de acuerdo con que la Política de Jornada Extendida abre la oportunidad de organizar y fortalecer la oferta curricular que demanda el sistema educativo dominicano, a su vez un 15% están de acuerdo con la misma consideración.

El 77% de los docentes están muy de acuerdo Confirmación por parte del docentes de que aplicar la jornada Escolar de 8 horas garantizar una gestión administrativa y pedagógica de calidad, por otro lado el 23% están de acuerdo.

CONCLUSIÓN

Al finalizar la investigación sobre la incidencia de la Política de jornada extendida en la calidad de la gestión administrativa y pedagógica del centro educativo Mercedes Antonia Castillo del nivel primario, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo específico No. 1 que buscó determinar las características sociodemográficas de los actores del proceso educativo, del centro educativo Mercedes Antonia Castillo del Nivel Primario.

El 52 % de los estudiantes encuestados son de género femenino, el 73% de los docentes son de género femenino, 84% de los padres son de género femenino. Esto significa que el mayor porcentaje de los encuestados son de género femenino.

En cuanto a las edades de los estudiantes el 41% oscilan entre 11-14 años. En cambio la edad de los docentes comprenden: el 38% entre 46-50 años.

En relación a los padres el 57 % oscilan entre 25-35 años. La edad de la directora oscila entre 40-45 años de edad.

De acuerdo al grado en que cursan los estudiantes un 22% son de 8vo grado, 19% de 6to grado, 15% de 5to grado, 14% de 7mo grado, 12% de 4to grado, y un 9% igual para los grados 3ero y 2do grado.

En cuanto a la zona de residencia un 100% de los estudiantes corresponden a la zona rural, al igual en porcentaje que los docentes, padres y directora.

Según los datos encontrados un 74% de los estudiantes viven con papá y mamá.

En relación al nivel académico de los docentes un 70% son licenciados. En ese orden el nivel académico de los padres un 62% son bachilleres.

En cuanto a los Título o títulos de grado que poseen los docentes un 76% son Licenciados en Educación Básica.

Los datos indican que actualmente un 62% de los docentes están realizando estudios de actualización académica.

A su vez el área que actualmente se capacitan los docentes en que en un 46% en gestión de centros.

El estado civil de los padres un 48% mantiene unión libre.

De acuerdo a la ocupación de los padres un 49% son ama de casa.

Conforme al objetivo específico No. 2 que trató de identificar el tipo de gestión administrativa y pedagógica de este centro de Nivel Básico y su relación con el Política de jornada de Extendida.

El 93% de los estudiantes confirman que en el centro educativo hay ambiente de respeto, seguridad y colaboración. A su vez los datos de los docentes revelaron que el 93% identificaron que el tipo de gestión que gira en el Centro según es directiva, que tienen una gestión académica pedagógica y una gestión de la comunidad.

De acuerdo a las actividades que los padres reconocen en la gestión en las funciones administrativas y pedagógicas del Centro Educativo refieren que un 62% el director y el equipo de gestión toma en cuenta las necesidades reales del centro educativo y el 55% de los padres se organiza las relaciones de los padres con un objetivo en común a favor del centro educativo.

Un 90% de los docentes identificaron que el tipo de planificación que utiliza este Centro Educativo para programar sus actividades curriculares es Proyecto Curricular de Centro, Plan Operativo Anual, Proyecto Educativo Curricular, Plan de mejora.

Un 51% de los padres siempre se incorpora en la planificación y evaluación de los proyectos del centro educativo.

De acuerdo un 100% de los estudiantes se sienten bien, seguros y apreciados por el director y los maestros. Un 85 % de los docentes de acuerdo a los datos identificaron las funciones que debe desempeñar el director de acuerdo a las características de la gestión en donde están: hacer cumplir la misión y visión del centro, gestionar recursos, materiales e infraestructura, apoyar la gestión de los procesos pedagógicos, conocer los sistemas normativos y reglamento, Implementación de oferta curricular valorando el contexto de la institución, presentar resultados de evaluaciones internas y externas, en cambio el 15% expresaron sólo gestionar recursos, materiales e infraestructura.

En ese orden un 54 % de los padres revelaron que el tipo de gestión que propicia el equipo de gestión es democrática, reflexiva e innovadora.

En relación al objetivo específico # 3 en el que se refería en verificar los niveles de participación y de integración de los actores del proceso y la comunidad a la política de jornada extendida de este centro educativo.

De acuerdo a los datos un 69% de los docentes confirman de que siempre el Centro Educativo cuenta con la participación de los padres de Política de Jornada Extendida. El 100 % de los estudiantes manifiestan alegría y orgullo por ser parte Del centro educativo. Un 45% de los padres participan en asambleas de los núcleos creados en la escuela para fortalecer la Jornada Extendida.

Un 92% de los docentes se sienten muy comprometidos para asumir Política de Jornada Extendida.

El 100% de los estudiantes confirman que el centro educativo muestra manejo de acuerdo a la disciplina escolar favoreciendo una convivencia positiva.

A su vez el 100% de los estudiantes confirman que el Centro Educativo da a conocer normas disciplinarias para regular la conducta.

Los estudiantes en el 50 % de los estudiantes participan en las actividades de

Un 70% de los padres identificaron procedimientos para informar a las familias establecer comunicación adecuada con que cuenta este Centro Educativo son convocados con avisos, un 13% con cartas, un 11% con cartas, un 3% afiches y 3% con boletines.

En cuanto al objetivo específico No. 4 interpretar la eficiencia y la eficacia en la gestión administrativa y pedagógica en los estudiantes del nivel Primario en la Política de jornada extendida del centro educativo Mercedes Antonia Castillo.

El 100% de los estudiantes coinciden en que los materiales impreso y concreto Son recursos utilizados en las actividades desarrolladas en el Centro Educativo.

En relación a los datos el 54% de los docentes manifiestan que sí están muy Satisfechos con los resultados en la Política de Jornada Extendida.

En relación a la valoración de la calidad de los alimentos que se ofrecen en el centro educativo los estudiantes en un 40% revelaron es muy buena, un 50% de los docentes refirieron que la calidad es buena.

Los estudiantes un 100% señalaron que la calidad de los alimentos debe mejorarse, coincidiendo en porcentajes con los docentes, padres y directora del centro educativo.

De acuerdo a quien supe los alimentos al centro educativo un 100% los estudiantes expresaron que es un suplidor externo, coincidiendo con los docentes, padres y directora del centro educativo.

Un 92% de los docentes revelaron que de acuerdo a la implementación de la Política de Jornada Extendida la tasa de promoción de los estudiantes promedio es muy alta.

El nivel de acuerdo aprendizaje y desempeño que de acuerdo a los docentes se determinó que fue de un 85% de los alumnos que lograron de forma significativa las metas educativas de la Política de Jornada Extendida.

En este sentido se presenta el objetivo específico No. 5, que trató de comprobar el horario del programa de jornada extendida para la adquisición de competencias requeridas por el nuevo diseño curricular de este centro educativo.

De acuerdo a los estudiantes el 100% de los estudiantes confirmaron que no aplican los cursos o talleres que recibes en el horario de la tarde en este Centro educativo, en el horario de la tarde no aplica talleres.

Un 62 % de los padres consideraron que son muy adecuadas las horas que duran los estudiantes en las aulas de Jornada Extendida que favorecen el rendimiento y el aprendizaje escolar.

Se infiere entonces que de acuerdo a lo visto para el logro de competencias requeridas por el nuevo diseño curricular de este centro educativo se necesita de los talleres que completan el horario escolar, esto no significa que se cumpla con la puntualidad de entrada y salida al centro educativo.

El objetivo específico No. 6 presenta la valorización el modelo pedagógico y las prácticas de los docentes para la calidad enseñanza, de acuerdo a la Política de jornada extendida del centro educativo Mercedes Antonia Castillo.

Un 62% de los docentes consideran muy de acuerdo de que el centro educativo cuenta con el diseño de actividades para cubrir el horario de la Política de Jornada Extendida, a su vez un 23% están de acuerdo, mientras que un 15% de los docentes están en desacuerdo.

Un 77% de los docentes están muy de acuerdo con posición en cuanto que la organización de los procesos utilizados en el modelo pedagógico de la Política de Jornada Extendida responde a las necesidades diarias que vive esta escuela, a su vez otros refieren un 8% están de acuerdo, a diferencia de un 15% que están en desacuerdo.

Un 77 % de los docentes están totalmente de acuerdo con el Modelo Pedagógico de la Política de Jornada Extendida sobre la garantía de la calidad de los Procesos de las competencias que demanda el diseño curricular, en el mismo orden el 23 de los docentes están de acuerdo.

El 85% de los docentes están totalmente de acuerdo con que la Política de Jornada Extendida abre la oportunidad de organizar y fortalecer la oferta curricular que demanda el sistema educativo dominicano, a su vez un 15% están de acuerdo con la misma consideración.

El 77% de los docentes están muy de acuerdo Confirmación por parte del docentes de que aplicar la jornada Escolar de 8 horas garantizar una gestión administrativa y pedagógica de calidad, por otro lado el 23% están de acuerdo.

En relación al objetivo general que se refería a valorar la Incidencia de La Política de la Jornada Extendida en la Calidad de la Gestión Administrativa Y Pedagógica del Centro Educativo Mercedes Antonia Castillo del Nivel Primario, Distrito Educativo 08-03, de Santiago, Período 2014-2015, se puede inferir que ha quedado demostrado de que sí la Política de la Jornada Extendida incide en la Calidad de la Gestión Administrativa Y Pedagógica del Centro Educativo Mercedes Antonia Castillo del Nivel Primario, por las razones de impactar los aprendizajes de los estudiantes, el rendimiento académico, el uso de recursos y la optimización del tiempo.

En ese tenor la Jornada Extendida, es considerada como una apuesta para el mejoramiento de la educación, es fruto de la actualización curricular y está orientada a contribuir con la mejora y el fortalecimiento de los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes, en término de calidad y cantidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antúnez, P (2007). *La Participación Educativa*. México Trillas. 1era edición. (pág 65).

Abad, J. (2010). *7 Ideas claves de escuela sostenible en convivencia*. Barcelona, España. Editorial GRAO. (pág 38)

Anadon, M. Vercellino, S.(2006). *Investigación sobre la implementación del programa de escuelas de Jornada Extendida que se aplica en Río Negro. Argentina*. Editorial: Río Negro.

Aguirre, L (2001). *Formación Cívica y Ética ciudadana: Manual de actualización docente*. México. Movimiento por la democracia.

Administración Nacional de Educación Pública Consejo Directivo Central Gerencia General de Planeamiento y Gestión Educativa Gerencia de Investigación y Evaluación Programa de Evaluación de Aprendizajes Evaluación Nacional de Aprendizaje en Lenguaje y Matemática. 6toA. Enseñanza Primaria. - 2002.http://www.oei.es/quipu/uruguay/eval_lenguaje_matematica.pdfRecuperado 3/2/15.

Batista, Fernández y Hernández, (2006). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, 4ta Edición. México. Editorial: Alfa Editores Técnicos S. A. de C.V.

Beller, et al. 2009). *Implementación de Diferentes Políticas o Programas Educativos de extensión de la Jornada Escolar*.

Botero, C. (2009). *Cinco tendencias de la Gestión Educativa*. Colombia. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.. p.4

Comisión para el Desarrollo y Uso del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (2003) :*Evaluación de Aprendizajes para una Educación de Calidad, Santiago*. DESUC (2001): *Estudio de evaluación Jornada Escolar Completa. Informe Final*. Santiago: Universidad Católica.

Consejo Nacional de Educación (CNE) (2014). *Ordenanza de la Jornada Escolar Extendida como Política de Estado*.

Cano F. Castejón J., Concha C. y Fuente R.(2006). *Estudio sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. 15 buenas investigaciones*. Bogotá, Colombia. Del convenio Andrés Bello. pág. 362.

CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Púlicas que fomenten la equidad y el crecimiento en la Argentina. (2006).

Correa de Molina (2004, p 67). *Gestión y evaluación de la calidad en la educación Colombia*. Coop. Editorial Magisterio. (p 67).

Evaluación Jornada Escolar Completa, Informe Final. (2005): Santiago: Universidad Católica.

Fernández, E. (2001). *Educación en Tiempos Inciertos*. Madrid. Morota.

Fernández, R (2002). La implementación de estas Políticas es una Oportunidad para analizar el Jornada Escolar se ha erigido como una política educativa . Vol. 16, N° 3, [9-36], ISSN: 1409-42-58, septiembre-diciembre, 2012

Revista Electrónica Educare. URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Recuperado 21/3/15

García, A. (2006). *Evaluación de la jornada escolar completa*. Manuscrito, Universidad de Chile, Magíster en Economía.

González, E, Pulido, S.y Siracusa, G.(2011). *Gestión escolar participativa un bootstraptransdisciplinario para el gerente de las escuelas Bolivianas*. Revista Científica Digital del centro de investigación y Estudios Gerenciales ,ano 2000, No.1, Barquisimeto, Venezuela.

Gimeno, et al (2009). *Informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE.*

Gimeno (2009). *Informe de la Educación de Finlandia.*
https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA. Recuperado 22/1/2015.

Hausmann, R., Hidalgo, C.A, Jiménez, J. y otros. (2011).*Informe Técnico. Construyendo un mejor futuro para la República Dominicana: herramientas para el desarrollo. Centerfor Internacional Development.*

Lavy, V. (2010.) *Do differences in school's instruction time explain international achievement gaps in math, science, and Reading? Evidence from developed and developing countries.NBER.Working paper 16227.URL.*<http://www.nber.org/papers/w16227>.Recuperado abril 15/4/15

Limardo, M. (2000). *La Gerencia Co- Participativa. Caracas. Espiteme. (pág. 83).*

Lujambio A. González J. *Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad. Primera edición: 2009 D.R Secretaría de Educación Pública, 2009 Argentina 28, Colonia Centro Histórico, C.P. 06020, México, D.F. (pág18,21-23).*

Magalhães, M. *Seminario internacional jornada extendida Experiencias y perspectivas.*http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-321672_recurso_1.pdf. Santo Domingo, 13/03/2013

Magdalena, N (2010). Gobierno invierte cuantiosa suma para mejorar la calidad de la educación dominicana.
<http://www.elmasacre.com/?m=noticias&s=nacionales&articulo=7301#sthash.19ntKBCj.dpuf>

Marchesi, Á. Las Metas Educativas 2021. *Un Proyecto Iberoamericano para Revista CTS, nº 12, vol. 4, Abril de 2009* transformar la educación en la década de los bicentenarios.

Ministerio de Educación. "Calendario escolar 2014-2015" disponible en internet: <http://www.see.gob.do/documentosminerd/curricular>.

Ministerio de Educación (2004). *Gestión Educativa 2004-2008. Modelo de Gestión de Calidad para los Centros Educativos*. (pág. 30, 47)

Ministerio de Educación. Plan estratégico (2003-2012).pág. 42.
<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Dominican%20Republic/Dominican%20Republic%20Plan%20Estrategico%20de%20Desarrollo%20de%20la%20Educacion.pdf>. Recuperado 16/3/15

Ministerio de Educación. *El Plan Decenal (2008-2018)*. (pág. 30)

Ministerio de Educación (2012-2016). *Programa de Jornada Escolar Extendida. La apuesta educativa de la República Dominicana para avanzar con equidad y calidad. Gestión Educativa 2012-2016*.

Ministerio de Educación (MINERD), (2000). *Asociación de Padres, Madres y Amigos hde la Escuela, Ordenanza, 09-2000. Santo Domingo, República Dominicana*.

Ministerio de Educación (MINERD), (1997). *Estructura del Sistema Educativo, Ley General de Educación 66'97. Santo Domingo, República Dominicana. Editora Alfa y Omega*.

Ministerio de Educación. *Educando - El Portal de la Educación Dominicana > Institucional > Noticias > En los Centros de Jornadas Extendidas los profesores y estudiantes tendrán todo su tiempo ocupado.*

Ministerio de Educación. *Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo. Escuelas de Jornada Extendida. 2013pág.3,103*

Ministerio de Educación de Chile, (2003), la Universidad Católica de Chile (Ruz y Madrid, 2005) y por Valenzuela et al. (2009). *La política de ampliación de jornada desarrollada.*

Muñoz, V. ONU. (2013). *El Derecho a la Educación: una Mirada Comparativa Argentina, Uruguay, Chile y Finlandia.*

PNUD.(2008). *Informe sobre Desarrollo Humano. (2007-2008).*

Pozner, P. *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Argentina: ILPE.*

Ramirez, A. (2007). *Gestión educativa. Florida. Atlantic International University.*

Reyes, C. (2011). *La gestión educativa participativa. San Salvador. Dirección Departamental Editorial La Unión.*

(Rivas, Vera y Bezem, (2011). *Programa de escuelas de jornada extendida: (re) organización del dispositivo escolar.* <http://www.unrn.edu.ar/sitio/index.php/informacion-institucional/comunicacion-institucional/articulos-de-divulgacion/2575-programa-de-escuelas-de-jornada-extendida-re-organizacion-del-dispositivo-escolar>.

Santiago, Peinado H., Rodríguez Sánchez J, (2007). *Manual de Gestión educativa*. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio. (pág. 82).

Secretaría de Estado de educación y Cultura. SEEC. (2000). *Rep. Dom.*

Secretaría de Estado de educación y Cultura. [Currículo del Nivel Básico - Educando](http://www.educando.edu.do/.../File/Curriculo/SEE_Curriculonivelbasico)
www.educando.edu.do/.../File/Curriculo/SEE_Curriculonivelbasico

Secretaría de Educación Pública de México. IIPE-UNESCO (2010). Sede Regional Buenos Aires.

http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf

Teregi, T. (2009). *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una re conceptualización situacional*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 50, pág23-39.

Valenzuela, J. (2005). *Partial evaluation of a big reform in the Chilean education system: From a half day to a full day schooling*. Ph. D. thesis, University of Michigan.

Vincent M. 2013. Programa de Jornada Escolar Extendida, Fascículo I. Santo Domingo, República Dominicana.

Vercellino, S. *La ampliación del tiempo escolar: ¿Se modifican los componentes duros del formato escolar? Revisión bibliográfica sobre estas temáticas*. Sede Atlántica .Universidad Nacional de Río Negro. Argentina.

Zorrilla, et al. (2008). Ley Nacional de Educación N° 26.206 su artículo 28.
https://www.google.com.do/search?q=Ley+Nacional+de+Educaci%C3%B3n+N%C2%B0+26.206&og=Ley+Nacional+de+Educaci%C3%B3n+N%C2%B0+26.206&aqs=chrome..69i57j0.963j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8
pág. 40. Recuperado febrero 2015.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do