

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Incidencia del Ambiente Familiar en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna del Distrito Educativo 16-04. En Bonao, Provincia Monseñor Nouel, República Dominicana en el Año 2016-2017.

Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el
Titulo de Magister en Educación Inicial

Sustentantes:

Ana Iza García Peralta

Elvidiana Álvarez Guzmán

Asesora:

Dr. Eladia Rodríguez

Santiago de los Caballeros.

República Dominicana

Febrero, 2017

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTO.....	IV
COMPENDIO	V
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	33
1.1 Antecedentes de la Investigación.	34
1.2 Planteamiento del Problema	38
1.3 Formulación del Problema.....	39
1.3.1 Sistematización del problema	39
1.4 Objetivo General.	40
1.4.1 Objetivos Específicos.	40
1.5 Justificación	40
1.6 Delimitación	41
1.7 Limitaciones	42
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	43
2.1 Marco Contextual	44
2.1.1 Aspecto relativo al municipio de Bonao	44
2.2 Breve historia del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna	46
2.2.1 Objetivos del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna	46
2.2.2 Propuesta psicopedagógica del centro	47
2.2.3 Filosofía Institucional del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna. ...	47
CAPITULO II: Marco Conceptual	49
2.3 La Familia	50
2.3.1 Tipos de Familia	51
2.3.2 Funciones de la Familia.....	52
2.3.3 Ambiente Familiar	53
2.3.4 Vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo.	54
2.3.5 Estrategias que utilizan los centros Educativos Para Vincular los padres a la escuela.	55
2.3.6 Las APMAE en los centros educativos	56

2.3.7 Perfil del Egresado del Nivel Inicial	58
2.3.8 Criterios para la selección de estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial.	60
2.3.9 Estrategias pedagógicas.	62
2.3 10 Competencias fundamentales.	64
2.3.11 Las Actividades en el Nivel Inicial	65
2.3.12 Perfil del Educador y la Educadora del Nivel Inicial.	66
2.3.13 El Rendimiento Académico	68
2.3.14 Factores del Rendimiento Académico.	68
2.3.15 Trabajo de las/los docentes para el buen rendimiento académico de los alumnos.	69
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	71
3.1 Diseño, tipo de Investigación y método	72
3.1.1 Diseño de la Investigación	72
3.1.2 Tipo de Investigación	73
3.1.3 Método	73
3.2 Técnicas e Instrumentos	74
3.3 Población y Muestra del Estudio	75
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	76
3.5 Procedimiento para el Análisis de Datos	76
3.6 Validez y Confiabilidad	77
CAPÍTULO IV: Presentación de los Resultados	79
4.1 Presentación de los Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de los niños de pre-primario del centro educativo Fanny Pimentel Columna del distrito educativo 16-04.	80
4. 2 Resultados de la encuesta aplicada a los docente del pre-primario del centro educativo Fanny Pimentel Columna del distrito educativo 16-04.	97
4.3 Resultados de los principales aspectos de la entrevista aplicada al equipo de gestión del centro educativo Fanny Pimentel Columna del distrito educativo 16-04.	112
CAPITULO V: Análisis y Discusión de los Resultados	115
CONCLUSIONES.....	123
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129

LISTA DE TABLAS

Tabla No.	Contenido	Página
1	Sexos de los padres	80
2	Edad Comprendida de los Padres de los alumnos.	81
3	Estado civil de los padres	82
4	Grado académico de los padres	83
5	Cantidad de hijos	84
6	Trabajo que realizan los padres	85
7	Horas que dedica a su empleo	86
8	Acompañante del niño/a a la escuela.	87
9	Actividades que los padres comparten con sus hijos/as.	88
10	Tiempo que dedican a apoyar los padres en las actividades escolares a sus hijos/as.	89
11	Actividades que la escuela invita a los padres	90
12	Actividades de la escuela a la que asisten los padres cuando los invitan.	91
13	Razones por lo que no asisten al centro educativo cuando lo invitan.	92
14	Padres que pertenecen al APMAE u otro comité del centro educativo.	93
15	Aspectos o actividades del centro educativo en que los padres colaboran.	94
16	La docente desarrolla con su hijo/a actividades que promueven rendimiento académico de calidad.	95
17	Valoración de los padres sobre la relación de su hijo con la docente.	96

18 Tipos de familias que prevalecen en el grado	98
19 Factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos.	99
20 Frecuencia con la que conversa con los padres acerca del rendimiento académico de sus alumnos.	100
21 Entrega de las tarea a tiempo de los alumnos.	101
22 Visita de los padres de forma voluntaria al centro educativo.	102
23 Actividades que el centro educativo invita a los padres	103
24 Frecuencia con que los padres asisten a una actividad de la escuela cuando se le invita.	104
25 Actividades que colaboran los padres como parte importante del centro.	105
26 Comportamiento del grupo de alumnos.	106
27 Rendimiento académico de los alumnos	107
28 Relación de los alumnos entre ellos	108
29 Indicadores de logros que evidencian los alumnos de la competencia comunicativa.	109
30 Indicadores de logros que evidencian los alumnos de competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	110
31 Indicadores de logros que evidencian los alumnos de competencia desarrollo personal y espiritual.	111

LISTA DE GRÁFICOS

Graf. No.	Contenido	Página
1	Sexos de los padres	80
2	Edad Comprendida de los Padres de los alumnos.	81
3	Estado civil de los padres	82
4	Grado académico de los padres	83
5	Cantidad de hijos	84
6	Trabajo que realizan los padres	85
7	Horas que dedica a su empleo	86
8	Acompañante del niño/a a la escuela.	87
9	Actividades que los padres comparten con sus hijos/as.	88
10	Tiempo que dedican a apoyar los padres en las actividades escolares a sus hijos/as.	89
11	Actividades que la escuela invita a los padres	90
12	Actividades de la escuela a la que asisten los padres cuando los invitan.	91
13	Razones por lo que no asisten al centro educativo cuando lo invitan.	92
14	Padres que pertenecen al APMAE u otro comité del centro educativo.	93
15	Aspectos o actividades del centro educativo en que los padres colaboran.	94
16	La docente desarrolla con su hijo/a actividades que promueven rendimiento académico de calidad.	95
17	Valoración de los padres sobre la relación de su hijo con la docente.	96

18 Tipos de familias que prevalecen en el grado	98
19 Factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos.	99
20 Frecuencia con la que conversa con los padres acerca del rendimiento académico de sus alumnos.	100
21 Entrega de las tarea a tiempo de los alumnos.	101
22 Visita de los padres de forma voluntaria al centro educativo.	102
23 Actividades que el centro educativo invita a los padres	103
24 Frecuencia con que los padres asisten a una actividad de la escuela cuando se le invita.	104
25 Actividades que colaboran los padres como parte importante del centro.	105
26 Comportamiento del grupo de alumnos.	106
27 Rendimiento académico de los alumnos	107
28 Relación de los alumnos entre ellos	108
29 Indicadores de logros que evidencian los alumnos de la competencia comunicativa.	109
30 Indicadores de logros que evidencian los alumnos de competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	110
31 Indicadores de logros que evidencian los alumnos de competencia desarrollo personal y espiritual.	111

COMPENDIO

El estudio consta de cinco (5) capítulos los cuales muestran un detallado y científico proceso por cada una de las partes investigativas. El primero de los capítulos comprende la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos, las justificaciones, delimitaciones y limitaciones. El segundo capítulo está compuesto por el marco teórico, es decir la revisión de la literatura en relacionada con el tema.

La investigación que a continuación se desarrolla pretende como se plantea en su objetivo general: Analizar el Ambiente Familiar en el Rendimiento Académico los niños y niñas del pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna del Distrito Educativo 16-04. En Bonao, Provincia Monseñor Nouel, República Dominicana en el Año 2016-2017

Para lo cual, en su parte introductoria se encuentran los antecedentes, basados en investigación a fines, además la misma cuenta con un objetivo general y sus propios objetivos específicos. Los específicos procuran el nivel de cumplimiento del director con respecto a los módulos estudiados en esta preparación, las variables de la investigación son: Características socioeconómicas y culturales de los padres de los niños, Ambiente familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del pre-primario, Acciones que implementa en centro para interrelacionarse con las familias, El trabajo de las docentes en las aulas para lograr el buen rendimiento académico de los niños.

En el marco contextual y teórico se abordan las teorías y definiciones relevantes de fuentes bibliográficas que sirven de apoyo a la legitimidad de la misma. En una primera parte se detallan aspectos relevantes de lo contextual referente al centro educativo objeto de estudio.

El enfoque conceptual, o revisión de literatura aborda, de manera general los aspectos más relevantes relacionados al Análisis del Ambiente Familiar en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna del Distrito Educativo 16-04. En Bonao, Provincia Monseñor Nouel, República Dominicana en el Año 2016-2017, en el

cual según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referimos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

(Corsi, 2003, pág. 225) El ambiente familiar El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirán un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.

Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016, pág. 99) los niños y las niñas egresados del Nivel Inicial se identifican y se valoran a sí mismo y a sí misma. Conocen y respetan su cuerpo y el de los demás, al tiempo que asumen progresivamente hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud. Son alegres; juegan y se divierten. Autónomo y autónoma, con iniciativa propia; pueden tomar decisiones, de acuerdo a su edad, según situaciones de la vida cotidiana que se les presenten, teniendo capacidad para asumir sus derechos y deberes.

Según la transformación curricular del Nivel Inicial (1995, pág. 101) Durante los primeros años de vida la familia constituye todo el universo para el niño y la niña, en ella desarrollen experiencias a través de las cuales se fundamentan las bases de su personalidad y los aprendizajes que progresivamente le permitirá enfrentarse a situaciones nuevas. Son los padres y madres los primeros maestros, por lo que deben ser orientados sobre su rol en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas.

Ordenanza No. 9-2000 Que establece el Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. Artículo 1: define La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela como una institución apartidista, plural y sin fines de lucro creada con el propósito de auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes y administrativas en los Centros Educativos, procurando con ello el desarrollo institucional de dicho centro y la mejor educación para sus hijos e hijas.

Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) los niños y las niñas egresados del Nivel Inicial se identifican y se valoran a sí mismo y a sí misma. Conocen y respetan su cuerpo y el de los demás, al tiempo que asumen progresivamente hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud. Son alegres; juegan y se divierten. Autónomo y autónoma, con iniciativa propia; pueden tomar decisiones de acuerdo a su edad, según situaciones de la vida cotidiana que se les presenten, teniendo capacidad para asumir sus derechos y deberes.

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016, pag.72) se presentan algunos criterios para el diseño de estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial para favorecer la exploración utilizando todos sus sentidos, mediante los cuales los niños y las niñas reciben y perciben las informaciones que les permiten conocer y descubrirse a sí mismo o a sí misma, a las otras personas y el mundo que les rodea.

En lo referente al marco metodológico, ya en el capítulo tres se realizó en cuanto al enfoque es cuantitativo de corte transversal con un diseño de investigación tiene un diseño no experimental. Está basado en los objetivos de la investigación utilizando el método descriptivo a partir de la sustentación bibliográfica. Los instrumentos que constituyen parte del diseño o técnicas para recolección de los datos que enriquecen y reúnen la información para responder las preguntas de dicha investigación las cuales son: ¿Cuáles son las características socioeconómicas y culturales de las familias de los niños del pre-primario?, ¿Cómo se desarrolla el trabajo de las docentes en las aulas para

lograr el buen rendimiento académico de los niños de pre-primario?, ¿Cuáles son las acciones que implementa el centro educativo para fortalecer la interrelación de las familias de los niños con la escuela?, ¿Cómo influye el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de pre-primario?.

En la presente investigación la población de estudio estuvo conformada por los 6 docentes de los Niveles Inicial, el equipo de gestión del centro educativo y los padres de los niños de nivel de inicial (75), para la obtención de los datos e informaciones que garanticen los niveles de medición deseados en el proceso indagatorio de la misma.

Tomando en cuenta los datos obtenidos se realizó el análisis de los mismos, interpretando y comentando los datos resultantes. Se organizarán los datos en las tablas y estos a su vez en gráficos, que permiten visualizar claramente los resultados a los que se llegue. De esta manera se muestran los resultados alcanzados donde se confirma o rechaza el logro de los objetivos trazados. Se hizo un análisis descriptivo de los datos de la entrevista y cuantitativo de los datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres y docentes niños y niñas del pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna.

Durante la presente investigación se ha tenido la oportunidad de valorar cada uno de los elementos que se han presentado en la misma de acuerdo al objetivo general planteado al Análisis de la Influencia del Ambiente Familiar en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna del Distrito Educativo 16-04. En Bonaó, Provincia Monseñor Nouel, República Dominicana en el Año 2016-2017.

Para analizar esta influencia se acudió a la realización de encuestas a los padres de los alumnos, a las docentes, una entrevista al equipo de gestión. Luego, se procedió a la unión de los datos investigados de acuerdo a las variables presentadas y en el marco de los objetivos.

Las consideraciones de las personas encuestadas (padres, docentes y equipo de gestión), respondieron a la variable **“Características socioeconómicas y culturales de los padres de los niños,”** de la siguiente manera:

El 73% de los padres encuestados fueron de sexo femenino y el 27% masculino.

Con relación a la edad de los padres de los alumnos el 39% tienen una edad comprendida de 15 a 20 años, de 21 a 30 años un 29%, de 31 a 40 años un 23% y de 41 a 50 años un 9%, mientras de 51 a 60 años un 0%.

En cuanto al estado civil de los padres se muestra que el 21% de los padres es casado, 51% es soltero, 26% tiene una unión libre y el 2% son divorciados. Esto se relaciona con las respuesta de los docentes de que el 31% de las familias de los alumnos es nuclear, 13% extensa y 56% monoparental

Se muestra que grado académico de los padres es 12% de educación primaria, 4% primaria incompleta, 39% bachiller, 28% bachiller incompleto y 17% licenciado.

En cuanto a la cantidad de hijo/a de los encuestados se muestra que el 28% de los encuestados solo tiene un hijo, 33% tiene dos hijos, 37% tiene tres hijos y el 2% tiene cuatro hijos o más.

De igual manera, se muestra que el 9% de los encuestados laboran como constructor, el 13% como ama de casa, el 15% como obrero/a, el 4% como maestro/a, el 8% como electricista, 5% como mecánico, el 11% como moto taxista, el 1% como chofer de guagua, el 13% como comerciante, el 5% como estilista, el 1% como peluquero, el 3% como jardinero y el 12% como cajera de banca.

En el mismo orden, se muestra que el 21% de los padres dedica 5 horas a su empleo, el 34% dedica 8 horas y el 45% dedica 10 horas o más. De lo anterior se depende que los docentes consideren que los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos son 67% familiares y 33% sociales.

Lo anterior se relaciona con lo que opinan los docentes sobre los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos los cuales son en un 67% familiar y 33% sociales.

Los resultados de esta investigación en este objetivo concuerda con la investigación realizada por Vicente A. & Rodríguez C. (2012) En su investigación de pos-grado titulado "Factores que inciden en la participación de los padres y las madres en el rendimiento académico de sus hijos/as y el grado pre-primario del nivel inicial del colegio Fortín en el año escolar 2011-2012" entre las conclusiones que llegaron las autoras fue que los factores que inciden en la participación de los padres y madres de pre-primario del colegio padre Fortín, es la falta de tiempo y los horarios laborales difíciles.

Cabe mencionar que no solo en lo relacionado a la participación activa de los padres en la escuela se ve reflejado la falta de tiempo por el horario de trabajo de los padres más importante aún en las calidad de actividades propia que debe desarrollar con sus hijos para que tengan un rendimiento académico adecuado de lo que se espera de ellos.

En el marco de la variable **"El trabajo de las docentes en las aulas para lograr el buen rendimiento académico de los niños,"** se evidencia que el 91% de los padres está totalmente de acuerdo en que las actividades que la docente desarrolla con su hijo/a promueven rendimiento de calidad y 9% está de acuerdo.

De igual manera un 62% de los padres considera que su hijo/a tiene una relación excelente con su docente, 20% buena y 13% regular.

En cambio el 33% de los docentes piensa que su grupo de alumnos es bueno y el 67% considera que son regular. Además consideran que el 33% de los alumnos tienen un rendimiento académico bueno y el 67%.

Se muestra también que el 100% de los docentes considera que sus alumnos tienen una relación regular con sus pares.

En cuanto a los indicadores de logros del pre-primario de la competencia comunicativa, según los docentes el 29% de los alumnos identifican el mismo sonido en palabras diferentes, 29% comprenden mensajes representados a partir de imágenes o señales, 24% identifican letras de su nombre y 18% escriben textos sencillos.

Con relación a los indicadores de logros de la competencia pensamiento lógico, creativo y crítico, el 29% de los alumnos ofrecen soluciones complejas a problemas cotidianos, 18% reproducen y crean patrones y series complejas, 18% realizan adiciones y sustracciones sencillas y 35% agrupan objetos de acuerdo a cantidad.

Mientras que en los indicadores de logros de competencia desarrollo personal y espiritual, el 42% de los alumnos practica algunas normas de seguridad personal con autonomía, 42% afianzan su autonomía e independencia al relacionarse con sus pares, 8% interactúan con otros y otras mostrando afecto y cariño y 8% regulan su comportamiento al solucionar los conflictos a los que se les presentan.

El equipo de gestión concuerda que las mejoras que debe hacer la docente para favorecer el rendimiento académico de los educandos del pre-primario es buscar nuevas estrategias de motivación para los niños.

De lo anterior se observa que una cantidad considerable de alumnos no ha alcanzado algunos de los indicadores de logros propios del nivel de pre-primario.

En cuanto al trabajo de los docentes las estrategias usadas por ellos no están generando los cambios necesarios para que los educandos obtengan el rendimiento académico que se espera en este nivel.

En cuanto a la variable **“Acciones que implementa en el centro para interrelacionarse con las familias,”** se muestra que el 36% de los padres dijeron que la escuela los invita a reuniones de padres, el 27% a la

conformación de comité, el 17% a las fiestas conmemorativas y el 20% cuando sus hijos/as tienen problemas.

Lo anterior concuerda con las respuestas de los docentes de que cuando el centro educativo invita a los padres un 36% es reuniones de padres, 36% a conformación de comité, a fiestas conmemorativas un 7% y a escuela abierta un 21%.

Se observa que el 40% de los padres dijeron que siempre asisten a las actividades que los invitan la escuela, el 13% casi siempre, el 27% a veces y el 20% dijeron que nunca.

Al comparar lo anterior con lo que dijeron los docentes no se relaciona ya que según ellos el 100% de los padres asisten a una actividad de la escuela cuando se le invita casi siempre. Sin embargo, el 44% de los padres dijeron que no asisten a las reuniones por el horario en el que las hacen, 16% por la duración de la actividad, 11% porque no son interesantes y 29% no lo avisan con tiempo.

De igual manera se muestra que el 13% de los padres pertenecen al APMAE u otro comité del centro educativo, mientras que el 87% no pertenece a ningún comité.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 24% de los padres colaboran con el centro educativo asistiendo con regularidad a preguntar sobre el rendimiento de su hijo/a, 12% poniéndose a disposición del centro para cualquier ayuda que se necesite. 29% revisando las tareas de su hijo/a y 35% orientando a su hijo/a acerca de las normas del centro.

Ahora bien lo anterior se relaciona con las respuestas de los docentes de que el 23% los padres colabora con el centro educativo asistiendo regularmente a preguntar por el comportamiento de sus hijos, 15% poniéndose a disposición del centro para las cualquier ayuda que se necesita, 39% revisando las tareas

de su hijo/a y 23% orientando a su hijo/a acerca del respeto a las normas del centro.

Según los padres dijeron los padres cuando el centro educativo los invita es un 36% a reuniones de padres, a conformación de comité un 36%, a fiestas conmemorativas un 7% y a escuela abierta un 21%.

En la entrevista aplicada a la directora y coordinadora del centro educativo Fanny Pimentel columnas ellas afirman que los padres acuden a las actividades que se les invitan masivamente, mientras que según los resultados de la encuesta aplicadas a los padres se muestra que esto no es cierto ya que ellos afirman que no asisten las actividades porque no los invitan a tiempo y que además la realizan en horarios que se les hace imposible asistir.

El centro educativo no está tomando en cuenta el horario de trabajo de los padres para programar las actividades de integración de la familia escuela y esta es una de las principales razones por lo que los padres no tienen una relación activa con la escuela y esto se nota en un bajo rendimiento.

Torres, G. (2014) En su investigación de pos-grado titulada “Escuela para Padres y su Influencia en la Formación Integral de los niños de la Institución Educativa Inicial n° 305 cercado de la ciudad de Juliaca”. Llego a la conclusión que la participación en la escuela de padres mejorara gradualmente la formación integral y el desarrollo de capacidades, habilidad aptitudes y destrezas de los niños del nivel de educación inicial del cercado de Juliaca. Con relación a la variable “**Ambiente familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del pre-primario,**” se muestra que el 19% de los alumnos lo lleva la madre a la escuela, el 21% los padres, el 11% el hermano/a, el 13% los tío/a, el 27% los vecinos/as y el 9% el moto taxista.

En el mismo orden, según los padres se muestra que el 36% la actividad que comparten con sus hijos/as es ver televisión, el 14% es leer libros y el 50% hacer las tareas

Además se observa que el 38% le dedica una hora al día a las actividades escolares de sus hijos/as, el 40% un día a la semana, el 13% dos veces a la semana y el 9% una vez al mes.

Lo anterior se contrapone con la respuesta de los docentes de que el 100% de los alumnos entregan sus tareas a tiempo casi siempre. De igual manera, se muestra que el 50% de los docentes conversa con los padres sobre el rendimiento de sus alumnos semanalmente, mientras que el otro 50% lo hace mensualmente.

Mientras que según los docentes dice que 50% los padres visita al centro educativo a conversar de sus hijos/as de forma voluntaria casi siempre, el 33% a veces y 17% nunca.

Según lo expresado en la entrevista aplicada al equipo de gestión los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de este centro es la desintegración familiar, Esto se confirma en la encuesta aplicada a los padres que se mostro que la gran mayoría de las familias es monoparental.

Podemos afirmar que el bajo rendimiento académico de los alumnos de pre-primero tiene que ver con la poca ayuda que reciben de sus padres, es por esta razón que podemos decir que la influencia del ambiente familiar en rendimiento escolar es de vital importancia para obtener resultados positivos en los alumnos de pre-primario.

En concordancia Mosquea, A (2012) que en su posgrado titulado "Incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del tercer ciclo en el Nivel Inicial de la Escuela Básica Filomena Gómez, Distrito 06, Regional 07 de San Francisco de Macorís, República Dominicana, año escolar 2011-2012". La autora pudo comprobar en su conclusión final que la participación y el apoyo de los padres, madres o tutores inciden en el proceso enseñanza- aprendizaje, con relación al nivel de los indicadores de logro que deben alcanzar los niños y niñas del tercer ciclo del Nivel Inicial

Al finalizar el proyecto de investigación acerca del el Análisis de la Influencia del Ambiente Familiar en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna del distrito educativo 16-04, del año 2016-2017, se llegó a las siguientes conclusiones:

Al finalizar el proyecto de investigación acerca del el Análisis de la Influencia del Ambiente Familiar en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna del distrito educativo 16-04, del año 2016-2017, se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo **“Identificar cuáles son las características socioeconómicas y culturales de las familias de los niños del pre-primario”** se concluye que las familias a la que pertenecen los alumnos del pre-escolar en su mayoría es monoparental también, casi el total de los encuestado fueron las madres, se pudo evidenciar que una gran cantidad de los encuestado tienen una edad comprendida de 15 a 20 años, por lo que se evidencia que los padres de los alumnos son relativamente muy jóvenes.

En la investigación se comprobó que una gran parte de los padres son solteros, por otro lado su grado académico muestra que una minoría termino el bachillerato. Una cantidad considerable no termino el bachiller y tiene la primaria incompleto, además la cantidad de hijos es de dos a tres por familia, por el tipo de trabajo que realizan los padres encuestados se deduce que son de clase media baja.

Es importante recalcar que debido a las horas que dedican a trabajo los padres de los alumnos les queda poco tiempo para compartir con sus hijos ya que la mayoría le dedica diez horas o más a trabajo quedándole poco tiempo para realizar las actividades escolares de sus hijos.

En cuanto al objetivo **“Identificar cómo se desarrolla el trabajo de las docentes en las aulas para lograr el buen rendimiento académico de los niños de pre-primario”**. De acuerdo al resultado arrojado en la encuesta a las docentes se concluye que los alumnos no han logrado los indicadores

propuestos en este nivel ya que según su consideración es regular. Las estrategias utilizadas por las docentes no están logrando el rendimiento esperado del nivel.

En cuanto al tercer objetivo **“Determinar cuáles son las acciones que implementa el centro educativo para fortalecer la interrelación de las familias de los niños con la escuela”**. Padres y docentes concuerdan en que la escuela los invita a actividades integradoras familia escuela, los padres dijeron que la escuela los invita a reuniones de padres, a la conformación de comité, a las fiestas conmemorativas y cuando sus hijos/as tienen problemas pero se demostró que a pesar de esto su asistencia es casi nula a dichas actividades.

Se concluye que el centro educativo no realiza las acciones necesarias para que los Padres se integren a la escuela.

En cuanto al objetivo general **“Determinar la influencia del Ambiente Familiar en el Rendimiento Escolar los niños y niñas del pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna”**. Según la investigación unas de las principales actividades que realizan los padres con sus hijos es hacer la tarea sin embargo eso se contradice con lo que tiene que ver al horario de trabajo de ellos igualmente esto está en desacuerdo con lo que las docentes que la mayoría de los alumnos llevan casi siempre la tarea ya que la mayoría de los padres tiene un horario poco flexible que no permite dar todo el apoyo que necesitan sus hijos.

Se concluye que el apoyo de los padres a sus hijos es de vital importancia para lograr un rendimiento de calidad en los educandos.

Se hacen las siguientes recomendaciones:

Al equipo de gestión del centro educativo Fanny Pimentel Columna

Considerar los resultados de esta investigación para desarrollar una implicación efectiva de las familias al centro.

Tener más empatía con los padres y hacerlos sentir que son parte importante del centro.

Facilita la participación de los padres en la vida escolar.

Crear momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia, para aprovechar las experiencias que como agentes educativos son los padres para potenciar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Tomar en cuenta el horario de trabajo de los padres para realizar las actividades, realizar actividades en fines de semana.

Avisar a los padres con un tiempo prudente las actividades que el centro tiene programada.

Conocer a fondo los objetivos del nivel inicial al fomentar el desarrollo de las actividades en las docentes.

Procurar la ejecución de un acompañamiento constante a las docentes en sus prácticas pedagógicas.

Tener más empatía con los padres y hacerlos sentir que son parte importante del centro.

A los docentes del centro educativo Fanny Pimentel Columna.

Utilizar las estrategias propuestas en el currículo del nivel inicial.

Fortalecer la relación con los padres de sus alumnos.

Realizar actividades que involucre la participación de los padres.

Diseñar un plan integral de formación e integración de las familias de los alumnos.

Incluir metodologías activas de aprendizaje más eficaces, así como la atención a las necesidades educativas específicas del alumnado.

Orientar a los padres sobre cómo mejorar el rendimiento académicos de sus hijos e hijas para garantizar óptimos resultados educativos del alumnado.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto de investigación acerca del el Análisis de la Influencia del Ambiente Familiar en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna del distrito educativo 16-04, del año 2016-2017, se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo **“Identificar cuáles son las características socioeconómicas y culturales de las familias de los niños del pre-primario”** se concluye que las familias a la que pertenecen los alumnos del pre-escolar en su mayoría es monoparental también, casi el total de los encuestado fueron las madres, se pudo evidenciar que una gran cantidad de los encuestado tienen una edad comprendida de 15 a 20 años, por lo que se evidencia que los padres de los alumnos son relativamente muy jóvenes.

En la investigación se comprobó que una gran parte de los padres son solteros, por otro lado su grado académico muestra que una minoría termino el bachillerato. Una cantidad considerable no termino el bachiller y tiene la primaria incompleto, además la cantidad de hijos es de dos a tres por familia, por el tipo de trabajo que realizan los padres encuestados se deduce que son de clase media baja.

Es importante recalcar que debido a las horas que dedican a trabajo los padres de los alumnos les queda poco tiempo para compartir con sus hijos ya que la mayoría le dedica diez horas o más a trabajo quedándole poco tiempo para realizar las actividades escolares de sus hijos.

En cuanto al objetivo **“Identificar cómo se desarrolla el trabajo de las docentes en las aulas para lograr el buen rendimiento académico de los niños de pre-primario”**. De acuerdo al resultado arrojado en la encuesta a las docentes se concluye que los alumnos no han logrado los indicadores propuestos en este nivel ya que según su consideración es regular. Las estrategias utilizadas por las docentes no están logrando el rendimiento esperado del nivel.

En cuanto al tercer objetivo **“Determinar cuáles son las acciones que implementa el centro educativo para fortalecer la interrelación de las familias de los niños con la escuela”**. Padres y docentes concuerdan en que la escuela los invita a actividades integradoras familia escuela, los padres dijeron que la escuela los invita a reuniones de padres, a la conformación de comité, a las fiestas conmemorativas y cuando sus hijos/as tienen problemas pero se demostró que a pesar de esto su asistencia es casi nula a dichas actividades.

Se concluye que el centro educativo no realiza las acciones necesarias para que los Padres se integren a la escuela.

En cuanto al objetivo general **“Determinar la influencia del Ambiente Familiar en el Rendimiento Escolar los niños y niñas del pre-primario del Centro Educativo Fanny Pimentel Columna”**. Según la investigación unas de las principales actividades que realizan los padres con sus hijo es hacer la tarea sin embargo eso se contradice con lo que tiene que ver al horario de trabajo de ellos igualmente esto está en desacuerdo con lo que las docente que la mayoría de los alumnos llevan casi siempre la tarea ya que la mayoría de los padres tiene un horario poco flexible que no permite dar todo el apoyo necesita sus hijos.

Se concluye que el apoyo de los padres a sus hijos es de vital importancia para lograr un rendimiento de calidad en los educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Suplidora Van C.A. Caracas, Venezuela.

Arés, P., (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana.

Constitución de la Rep. Dom. Artículo 55 (2010) La familia.

Corsi, J. (2003) (Comp.). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires: Paidós.

Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) Perfil del Egresado del Nivel Inicial.

Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) Criterios para el diseño de Estrategias Pedagógicas en el Nivel Inicial.

Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) Actividades en el Nivel Inicial.

Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) Perfil del y la educadora del Nivel Inicial.

Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) Competencias Fundamentales Nivel Inicial.

Espitia, R. & Montes M. (2008) investigación de pos-grado titulada “Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo, teniendo como principal objetivo Analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul”.

Figueredo, C. (2001) desarrolló su trabajo de grado titulado “Rol de la familia en el proceso educativo formal de la Unidad Educativa (Navarro Viola 2001) en Carúpano, estado Sucre”.

Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendi.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta. Edición). Editorial: MC McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. MEXICO D.F.

Hernández, et al (2002). Metodología de la Investigación, La confiabilidad.

Hernández S. R., (2003). Metodología de la Investigación, Recolección de Datos, Editorial: MC GRAW HILL- MEXICO D. F.

https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico recuperado 06-10-2016.

La ley de educación 66-97 República Dominicana (1997) Funciones de la familia.

La OMS (2009) definición de familia.

Mosquea, A (2012) investigación de pos-grado “Incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del tercer ciclo en el Nivel Inicial de la Escuela Básica Filomena Gómez, Distrito 06, Regional 07 de San Francisco de Macorís, República Dominicana, año escolar 2011-2012”.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo.

Organización de las Naciones Unidas (1994) La familia.

Ordenanza No. 9-2000 Que establece el Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.

Sampieri, (2010) Metodología de la investigación, Método

TORRES, G. (2014) investigación de pos-grado titulada “Escuela para Padres y su Influencia en la Formación Integral de los niños de la Institución Educativa Inicial n° 305 cercado de la ciudad de Juliaca”.

Transformación curricular del Nivel Inicial (1995) Vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo.

Vicente A. & Rodríguez C. (2012) investigación de pos-grado “Factores que inciden en la participación de los padres y las madres en el rendimiento académico de sus hijos/as y el grado pre-primario del nivel inicial del colegio Fortín en el año escolar 2011-2012”.

www.encyclopediadetareas.net/2010/07/funciones-de-la-familia.html recuperado 05-10-2016.

www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2 recuperado el 05-10-2016

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do