

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-08, LICEY AL MEDIO, SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2019-20220.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

POR:

WENDOLY OSORIA CASTILLO

NANCY RODRÍGUEZ MOREL

ASESORA:

DRA. WANDA ROMÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIA.....	II
DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRAC.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivo General.....	5
1.3.1. Objetivos Específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Descripción del contexto.....	7
1.6. Delimitación.....	16
1.7. Limitación.....	16
1.8. Cuadro de operacionalización de las variables.....	17
CAPITULO II:.....	24
MARCO TEORICO.....	24
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1. Internacionales.....	25
2.1.2. Nacionales.....	25
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	30
2.2.1. Las actividades en el Nivel Inicial.....	30
2.2.2. Criterios para la selección y diseño de las actividades.....	31
2.2.3. Las actividades lúdicas.....	32
2.2.4. Beneficios de las actividades lúdicas.....	38
2.2.5. El juego como una actividad lúdica.....	39
2.2.6. Las habilidades comunicativas.....	40
2.2.7. Los tipos de habilidades comunicativas.....	41

2.2.8. Las Estrategias pedagógicas.	43
2.2.9. Clasificación de las Estrategias pedagógicas.....	44
2.2.10. Recursos didácticos asociados a las habilidades comunicativas.	46
2.2.11. Clasificación de recursos didácticos y las actividades lúdicas.	48
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	49
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación.	50
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	50
3.1.2. Diseño de la investigación.....	50
3.2 Técnicas e instrumentos.....	52
3.3 Población y muestra.....	53
3.3.1 Población	53
3.4. Validez y Confiabilidad.....	53
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.	54
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.	55
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	56
4.1. Resultados relativos al personal docente del Nivel Inicial.	57
4.2. Resultados a los directores y coordinadores del Nivel Inicial.	82
4.3. Análisis de los resultados	107
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	122
APÉNDICE	126
ANEXOS	149

Resumen

El juego es una actividad para crear un ambiente natural al niño, donde las referencias abstractas y remotas no están en línea con sus intereses. El desarrollo del juego como actividad lúdica se vuelve cada vez más significativo. Además de la libre manipulación de varios elementos, continúa reconstruyendo y reinventando objetos que necesitan una adaptación más completa. La mejor manera de hacer que los niños sean activos, se expresen y socialicen seriamente a través de los juegos. Cuando los niños aprenden a pensar, ejercitar sentimientos y herramientas intelectuales, desarrollarán habilidades de comunicación, que generalmente son más efectivas para proporcionar actividades de autoexpresión y participación social.

Este estudio tuvo como objetivo general, identificar las actividades lúdicas necesarias para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños de Pre-Primario del Distrito Educativo 08-08, Licey al Medio, Santiago, año escolar 2019-2020.

En esta investigación se tomó en cuenta la tipología comparativa, documental, de campo y descriptiva para ser desarrollada. El estudio es comparativo porque se contrastarán las actividades lúdicas utilizadas por las maestras para desarrollar las habilidades comunicativas en los centros educativos del Distrito educativo 08-08. El objetivo fundamental del tipo de investigación comparativa consiste en la generalización empírica y la verificación de hipótesis partiendo de la comparación de dos contextos en el que esté sucediendo uno o más situaciones parecidas. La técnica empleada fue la encuesta.

Dentro de las conclusiones del estudio están: Se logró determinar que las habilidades comunicativas verbales son desarrolladas a través de las actividades lúdicas. Y que los

indicadores de logros desarrollados por las docentes, relacionados con las habilidades comunicativa en los niños del nivel inicial, expresa y comprende, progresivamente, hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.

Se determinó que las actividades lúdicas utilizadas por la docente en el grado de preprimario para fomentar las habilidades comunicativas, son las canciones. Y dentro de los beneficios que aportan las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas, está que el niño, reúne aspectos significativos consistentes para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales.

Se estableció que la frecuencia de planificación de actividades innovadoras con sentido lúdico es semanal y se hace para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños de preprimario.

Se determinó que los recursos didácticos que utilizan las docentes con las actividades lúdicas, para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños del Nivel Inicial, son los documentos impresos y el documento impreso utilizado por las docentes con mayor frecuencia para desarrollar las habilidades comunicativas son los libros.

CONCLUSIONES

Dando respuesta a los objetivos propuestos este equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones:

Objetivo No. 1. Determinar las habilidades comunicativas que desarrollan los niños/as a través de las actividades lúdicas.

Se determinó que los niños desarrollan las habilidades comunicativas verbales a través de las actividades lúdicas, los indicadores de logros desarrollados por las docentes, relacionados con las habilidades comunicativas en los niños del Nivel Inicial, se determinó que los niños son capaces de expresar y comprender, progresivamente, hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.

El habla es la habilidad comunicativa verbal de recepción desarrollada en el grado de pre-primario por las docentes, y las habilidades comunicativas no verbales desarrolladas en el grado de pre-primario, es la escucha, que las habilidades comunicativas verbales de emisiones desarrolladas en el grado de pre-primario, es la escucha. Y que los niños, comprenden algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.

Objetivo No. 2. Identificar las actividades lúdicas que fomentan las habilidades comunicativas en los niños de pre-primario

Se determinó que las actividades lúdicas más utilizadas por las docentes son, en el grado de pre-primario para fomentar las habilidades comunicativas, son las canciones. Y que dentro de los beneficios que aportan las actividades lúdicas es que el niño reúne aspectos significativos consistentes para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales

Las docentes del Nivel Inicial utilizan siempre el juego como una actividad lúdica por excelencia, para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas, y desarrollan las actividades lúdicas para ampliar las habilidades comunicativas en los niños de pre-primario.

Objetivo No. 3. Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para desarrollar las habilidades comunicativas de los niños, mediante las actividades lúdicas.

Se logró establecer que las docentes utilizan las estrategias pedagógicas para desarrollar las actividades lúdicas en sus prácticas pedagógicas, siempre en el encuentro de grupo.

Las docentes planifican semanal las actividades innovadoras con sentido lúdico, para fortalecer las habilidades comunicativas en los niños de pre-primario con la estrategia del juego de exploración activa.

Objetivo No. 4. Clasificar los recursos didácticos que utilizan las docentes para mejorar las habilidades comunicativas en los niños mediante las actividades lúdicas.

Se logró determinar que los recursos didácticos que utilizan las docentes con las actividades lúdicas, para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños del Nivel Inicial, son los documentos impresos y el documento impreso utilizado por las docentes con mayor frecuencia para desarrollar las habilidades comunicativas son los libros.

Además, que los documentos audiovisuales son utilizados con mayor frecuencia para desarrollar las habilidades comunicativas, son los videos y los materiales manipulativos que utilizan las docentes, con mayor frecuencia para desarrollar las habilidades comunicativas, son los juegos de palabras y los equipos informáticos utilizados por las docentes, con mayor frecuencia para desarrollar las habilidades comunicativas, son el proyector y la televisión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, D (2011) "Habilidades comunicativas" Buenos Aires.
- Alsina A. (2008) Matemática Inclusiva: Propuestas para una Educación Matemática Accesible, Madrid, España.
- Cabrera, Medina y Infante (2015). "Actividades Lúdicas como Estrategias Básicas para el Desarrollo de la Socialización de los/as Niños/as de Preescolar de las Escuelas Públicas de Villa Gonzales, Santiago, Republica Dominicana.
- Calderón, Rodríguez y Durán (2019) "Estrategias utilizadas por las docentes del Nivel Inicial para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los niños del Distrito Educativo 06-06 de Moca", Espaillat, República Dominicana.
- Calle y Bohórquez (2010). "Actividades Lúdicas para mejorar la actividad de aprendizaje". (Tesis). Universidad de Milagro, Ecuador.
- Cárdenas (2003). "Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación". México, DF.
- Caveda L. (2004) "Las Canciones Motrices: Metodología para el Desarrollo de las Habilidades Motrices en Educación Infantil y Primaria a Través de la Música" España.
- Cruz (2013) "Incidencia de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Motricidad Fina"
- Díaz y León (2010) "Metodología de la investigación comparativa" Barcelona, España.
- Díaz y Rada, (2001) "Técnica e instrumento de evaluación" Ecuador.
- Farías y Rojas (2010). "Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores". Revista paradigma, 31(2).
- Gómez M. (2006) "El enfoque cuantitativo, la recolección y el análisis de datos" Maracaibo, Venezuela.
- González y Rodríguez (2018) "Las Actividades Lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial" Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, H., y Baptista, C. (2010). "Metodología de la investigación". Colombia: McGraw-Hill.

- Hidalgo, L. 2005. Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas.
- Jiménez (2010) “Las Actividades lúdicas y el desarrollo integral del niño”. Colombia.
- Jiménez, B. (2002) “Lúdica y recreación”. Colombia: Magisterio.
- León y Montero (2003) “Investigación Documental y Comunicación Científica”. Santo Domingo: Ediciones UAPA.
- Males y Moso (2017) “Roles de género y juego simbólico en Educación Inicial” Universidad Central del Educador. Editorial: Quito UCE. Ecuador.
- MINERD (2016) “Diseño Curricular del Nivel Inicial” Santo Domingo, DN. República Dominicana.
- Mollogon y Vásquez (2006) “Metodología de la investigación cuantitativa” Colombia: McGraw-Hill.
- Moraga y López (2015) “La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos”. Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 201-220. Madrid, España.
- Naranjo L. (2004) “Estrategia para la Orientación de la Niñez, Costa Rica.
- Ocaña, (2009) “El juego y el ambiente lúdico”, Didáctica para aprender. Madrid.
- Ortiz y Reyes (2012) “El juego en la comunicación” Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Piedra (2018) “Los beneficios que generan las actividades lúdicas en niños y adolescentes” Buenos Aires.
- Raffino. (2019) "Recursos Didácticos". Para: Concepto. De: Argentina.
- Reyes (2007) “Recursos didácticos asociados a las habilidades comunicativas” México, DF.
- Rincón (2012) “Habilidad Comunicativa” Madrid, España.
- Ruíz (2014) “Revista de investigación educativa” Barcelona, España.
- Ruiz A. (2011) “El Juego Simbólico” España.
- Rus E. (2007) “Una Nueva Asignatura: Títeres”, Editado por lulu.com, Estados Unidos.

Salazar (2017) “La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la institución educativa” Medellín, Colombia.

Tamayo (2001) “Metodología de la investigación, tipología documental” Colombia: Tercer Mundo.

Tierra (2017) “Lúdica y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Villamarin Ortiz”, cantón Babahoyo, provincia los ríos”. Babahoyo, Ecuador.

Vallverdú, N. (2002). “Representación e inferencia. El proceso de la interpretación”. España: Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo.

Valverde, N. (2002) “Las habilidades o competencias comunicativas”. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. ISBN 9586280535.

Velasco A. (2011) “Juegos Simbólicos” Barcelona, España.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do