

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL

INCIDENCIA DE LA ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN POR PROYECTO DE AULAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRE – PRIMARIO, DEL NIVEL INICIAL, DE LA ESCUELA JACQUELINE LIMA, DISTRITO EDUCATIVO 16-04, BONAÑO, PROVINCIA MONSEÑOR NOUËL, PERIODO 2015-2016

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

POR

MARÍA SANDOVAL  
AIMEE HENRIQUEZ

ASESOR

Dr. RAFAEL COLLADO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPUBLICA DOMINICANA

MAYO DEL 2016

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>DEDICATORIA</b> .....	I
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	IV
<b>COMPENDIO</b> .....	VI

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes .....	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales .....	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	4
1.2 Planteamiento del Problema .....	5
1.3 Formulación del problema .....	8
1.3.1 Sistematización del problema.....	8
1.4. Objetivo General .....	8
1.4.1 Objetivos Específicos .....	9
1.5 Justificación de la investigación .....	9
1.6 Delimitación del estudio.....	11
1.7 Limitaciones .....	11

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Contextual .....	14
2.1.1 Contexto Histórico del Municipio de Bonao .....	14
2.1.1.1 Aspecto Geográfico.....	15
2.1.1.2 Aspecto Socioeconómico .....	16
2.1.1.3 Aspecto Cultural .....	17
2.1.1.4 Descripción del centro educativo Jacqueline Lima .....	17
2.1.1.5 Ubicación del Centro Educativo Jacqueline Lima.....	18
2.1.1.6 Declaración de la Misión .....	18
2.1.1.7 Declaración de Visión.....	18
2.1.1.8 Aspectos relativos al Nivel Inicial .....	19

2.2 Marco Teórico .....	22
2.2.1 Su historia .....	22
2.2.2 La planificación educativa .....	23
2.2.3 La planificación de aula .....	25
2.2.4 Criterios a tomar en cuenta para la planificación de aula .....	25
2.2.5 Estrategias de Planificación .....	26
2.2.6 Planificación por unidad didáctica y la planificación por proyectos de aula.....	29
2.2.7 Diferencia entre currículo centrado planificación por unidad didáctica y currículo planificación por proyecto de aula. ....	31
2.2.8 Surgimiento de un proyecto de aula .....	33
2.2.9 Características del Proyecto de Aula .....	33
2.2.10 Proyectos .....	34
2.2.11 El qué de los proyectos .....	35
2.2.12 El cuándo de los Proyectos .....	35
2.2.13 El cómo de los proyectos .....	36
2.2.14 Cómo se organiza un Proyecto .....	36
2.2.15 Elementos Curriculares de un Proyecto de Aula .....	38
2.2.16 Cómo se hace un proyecto de aula .....	38
2.2.16.1 Pasos para la planificación de un proyecto de aula.....	39
2.2.17 La Enseñanza por Proyectos de Aula .....	42
2.2.18 Planificar conjuntamente .....	42
2.2.19 El rol del docente en el desarrollo de un proyecto.....	43
2.2.20 Estrategias de Planificación por Proyecto de Aula en el Nivel Inicial .....	44

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1 Diseño, Tipo de investigación y Método .....	48
3.1.1 Diseño .....	48
3.1.2. Tipo de investigación.....	48
3.1.3 Método de investigación.....	50
3.2 Técnicas e Instrumentos .....	50
3.2.1 Diseño y construcción de los instrumentos .....	51

3.2.2 Descripción de los instrumentos contruidos .....	51
3.3 Población y Muestra.....	52
3.4 Procedimiento para la Recolección de los Datos .....	52
3.5 Procedimiento para analizar los datos .....	54
3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos .....	54
3.7 Análisis de los Datos .....	55

#### **CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los/as niños/as del Nivel Inicial del Centro Educativo Jacqueline Lima.....	57
4.2 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del Nivel Inicial del Centro Educativo Jacqueline Lima.....	73
4.3 Resultados de la entrevista aplicada a la Directora del Centro Educativo Jacqueline Lima .....	76

#### **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Discusión.....	80
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES .....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96
GLOSARIO DE TERMINOS.....	100
ANEXOS	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Edad de los/as niños/as .....	57
Tabla 2: ¿Te gusta tu escuela? .....	58
Tabla 3: Sabes lo que es trabajar con proyectos de aula .....	59
Tabla 4: Frecuencia con que la maestra trabaja con proyectos de aula .....	60
Tabla 5: Trabajar con proyectos de aula lo consideras divertido.....	61
Tabla 6: El docente hace sus clases divertidas por los proyectos de aula.....	62
Tabla 7: Te mantienes atento cuando los docentes trabajan con proyectos .....	63
Tabla 8: Quién propone los temas a desarrollar en los proyectos de aula.....	64
Tabla 9: Cuando los estudiantes no entienden los docentes les explican.....	65
Tabla 10: Los padres le ayudan con los trabajos por proyectos de aula .....	66
Tabla 11: Los estudiantes llevan a la escuela aportes sobre los proyectos .....	67
Tabla 12: Uso recursos para trabajar con proyectos de aula .....	68
Tabla 13: Recursos que utiliza en los proyectos de aula .....	69
Tabla 14: Aprendizaje con los proyectos de aula .....	70
Tabla 15: Visitan algunos lugares cuando trabajan con proyectos de aula .....	71
Tabla 16: Has aprendido mucho con los proyectos de aula .....	72

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Edad de los/as niños/as.....	57
Gráfico 2: ¿Te gusta tu escuela? .....	58
Gráfico 3: Sabes lo que es trabajar con proyectos de aula .....	59
Gráfico 4: Frecuencia con que la maestra trabaja con proyectos de aula.....	60
Gráfico 5: Trabajar con proyectos de aula lo consideras divertido .....	61
Gráfico 6: El docente hace sus clases divertidas por los proyectos de aula .....	62
Gráfico 7: Te mantienes atento cuando los docentes trabajan con proyectos .....	63
Gráfico 8: Quién propone los temas a desarrollar en los proyectos de aula .....	64
Gráfico 9: Cuando los estudiantes no entienden los docentes les explican .....	65
Gráfico 10: Los padres le ayudan con los trabajos por proyectos de aula .....	66
Gráfico 11: Los estudiantes llevan a la escuela aportes sobre los proyectos .....	67
Gráfico 12: Uso recursos para trabajar con proyectos de aula.....	68
Gráfico 13: Recursos que utiliza en los proyectos de aula .....	69
Gráfico 14: Aprendizaje con los proyectos de aula .....	70
Gráfico 15: Visitan algunos lugares cuando trabajan con proyectos de aula .....	71
Gráfico 16: Has aprendido mucho con los proyectos de aula .....	72

## COMPENDIO

La presente investigación trata sobre la incidencia de la estrategia de planificación por proyecto de aula en el aprendizaje de los niños del grado de pre-primario en el Nivel Inicial de la escuela Jacqueline Lima, de la zona urbana del Distrito Educativo 16-04, Bonaó, Provincia Monseñor Nouel, período 2015-2016. El estudio abarca el nivel de conocimiento que poseen la docente y la gestora sobre las concepciones teóricas de los proyectos de aula, los pasos que utiliza la docente para desarrollar estos proyectos, el nivel de rendimiento académico que adquieren los niños y niñas después de implementar esta estrategia de planificación y las ventajas que ofrece la planificación por proyectos de aula sobre las unidades didácticas.

Evidenciamos esta situación mediante una observación constante de visitas al salón de la escuela Jacqueline Lima, también preguntas indirectas a los niños, dialogo constante con los demás docentes y personal de apoyo.

Los proyectos de aula, permiten ir dando pasos progresivos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con los proyectos de aula, los niños construirán su aprendizaje con el mayor grado de experiencias significativas posibles. Esta investigación presenta información valiosa acerca del tema planteado, la cual servirá de aporte para la implementación de estrategias que ayuden a desarrollar las competencias esperadas en los niños y niñas que cursan el grado de Pre – Primario en el Nivel Inicial.

El diseño de este estudio es no-experimental, bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables, porque no se manipularán variables de manera arbitraria.

Esta investigación es documental, de campo y descriptiva.

- Documental o bibliográfica: Está fundamentada en la sustentación de fuentes para fortalecer el estudio. Con un enfoque cuantitativo y es

documental porque se fundamenta en la sustentación bibliográfica de fuentes primarias y secundarias.

- De campo: Porque se desarrolló en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro Educativo Jacqueline Lima, a través de entrevistas y encuestas realizadas a las personas, objeto de estudio de esta investigación: equipo de gestión, docente y niños del Nivel Inicial.
- Descriptiva: se describe la incidencia de la estrategia de planificación por proyecto de aula en el Aprendizaje de los niños del grado pre – primario, del Nivel Inicial, de la escuela Jacqueline Lima.

Este estudio de investigación utilizó el Método Deductivo, parte de un marco general de referencia hasta llegar a una conclusión en particular. Este método consiste en un procedimiento basado en la acumulación de datos, y éstos se van ampliando y clasificando para finalmente obtener un enunciado general.

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron: la encuesta, la observación y el grupo focal; y los instrumentos tales como: el cuestionario, la ficha de observación y la entrevista.

La población o universo de esta investigación está conformada por la docente del Nivel Inicial, los niños del Nivel Inicial, un total de 30 niños y la directora del centro educativo Jacqueline Lima. Se tomará la población completa de estos sujetos, por lo que no habrá muestra.

Para determinar el Nivel de empoderamiento docente, preguntarle a los encuestados sobre el nivel de empoderamiento que unen las docentes con relación a las estrategias de planificación propuesta por el Ministerio de Educación, éstos responden que los docentes se empoderan en un 95% de los requerimientos de planificación establecida por el Ministerio de Educación.

Según Álvarez Villar, A. (2008), una institución educativa que busca desarrollar empoderamiento por parte de los docentes en la planificación por proyecto de aula obtiene las siguientes ventajas competitivas:

1. Mejora constantemente la calidad de trabajo.
2. Amplia las habilidades y tareas que se utilizan en el puesto
3. Promueve la innovación y creatividad.
4. Proporciona autonomía sobre las decisiones acerca del trabajo.
5. Se ejecutan tareas enteras en vez de llevar a cabo únicamente parte de ellas, es decir, procesos ejecutorios con criterio holístico.

Con respecto a cómo evalúa la dirección las estrategias de planificación por proyecto de aula de los docentes, la directora señala que la evaluación se realiza de manera innovadora: pues se conoce y se aprende, constructivista: involucra a toda la comunidad educativa. Los resultados muestran que el 96.7% de los/as niños/as encuestados/as considera que el profesor hace de la clase de los proyectos divertida y creativa, mientras que el 3.3% dijo que no.

Los resultados de la planificación por unidad didáctica y la planificación por proyecto de aula, señalan que este tipo de planificación es más motivadora para los estudiantes y por eso resulta más atractiva para ellos.

Según Sánchez J. (2001), las estrategias de planificación por proyecto en el Nivel Inicial, son:

1. Reconocimiento de objetos por parte de los niños y niñas
2. Rondas infantiles
3. Interpretación de imágenes
4. Juegos tradicionales

Con respecto a la diferencia entre la planificación por unidad didáctica y la planificación por proyectos de aula que se desarrolla en centro educativo Jacqueline Lima, los resultados muestran que el 40% de los estudiantes encuestados considera

que la planificación pro proyectos de aula es muy divertida al utilizar recursos didácticos y tecnológicos atractivos para ellos; un 23.3% utiliza computadoras; un 20% utiliza libros y un 16.7% utiliza televisión como recursos en los proyectos de aulas.

Según Arias (1999), en la educación basada en Proyectos de Aula, los docentes necesitan crear espacios para el aprendizaje, dando acceso a la información, soportando la enseñanza por la instrucción, modelamiento y guía a los estudiantes, para manejar de manera apropiada sus tareas, animarlos a utilizar procesos de aprendizaje metacognitivos, respetar los esfuerzos grupales e individuales, verificar el progreso, diagnosticar problemas, dar retroalimentación y evaluar los resultados generales. Mientras que la planificación por unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso.

Los hallazgos muestran que los proyectos de aula se desarrollan con seriedad y bajo el empoderamiento del maestro, pueden dejar muchos rendimientos pedagógicos. Cuyo compromiso será la de cumplir una misión más importante que no es simplemente la de enseñar cosas o conocimientos básicos, sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás.

Los resultados muestran que los proyectos de aula, como estrategia didáctica pueden ser planificados como experiencias significativas, que a partir de un problema o pregunta propuesta; el niño busca indagar, revisar situaciones problemáticas, realiza la captura de los datos, los organiza, los interpreta, propone posibles soluciones y con los insumos anteriores se adentra en el camino del conocimiento, bien sea nuevo o conocimiento existente. Esta estructura metodológica podría cumplir una misión más importante que no es simplemente la de enseñar cosas sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás.

Las ventajas que proporcionan los proyectos de aula a través de los medios de formación educativa son:

- Permite que los/as niños/as sean partícipes de su desarrollo cultural y social.
- Desarrollan determinados conocimientos, destrezas y actitudes.
- Aprende de unos y de otros.
- Desarrolla democracia, cooperación y participación
- Desarrolla el lenguaje oral y escrito
- Los alumnos son protagonistas del desarrollo del proyecto.

Con respecto al nivel de conocimiento que poseen la docente y gestora de la escuela Jacqueline Lima sobre las concepciones teóricas de los proyectos de aula, se comprueba lo siguiente:

Según los resultados se pudo comprobar que los conocimientos que poseen tanto la directora como la docente son útiles y valiosos para producir mejoras apreciables y significativas, tanto en parte operativa del docente, como en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de ambos al implicarse en las actividades de docencia y aprendizaje.

Los resultados obtenidos ponen de relieve el grado de implicación, dedicación y compromiso que conlleva el conocimiento del docente para avanzar y profundizar en un enfoque centrado en el aprendizaje del/a niño/a; que, además, deberá rendir cuentas de su productividad y rentabilidad para producir en los estudiantes aprendizajes personalmente significativos y socialmente valiosos, en términos de competencias sólidamente integradas como persona, como profesional y como ciudadano.

La investigación realizada permite concluir que la docente y directora de la Escuela Jacqueline Lima poseen un alto nivel de conocimiento sobre la estrategia de

planificación por proyecto de aula en el nivel inicial, debido a que constantemente reciben capacitaciones, talleres y visitas técnicas.

Con respecto a los pasos utiliza la docente para desarrollar la planificación por proyecto de aula en el nivel inicial: mediante lo observado se comprueba que la docente utiliza los pasos requeridos para la elaboración de los proyectos de aula, los cuales son:

1. Surgimiento del tema
2. Desarrollo de las actividades
3. Culminación
4. Cierre
5. Evaluación

Lo cual demuestra que su planificación está elaborada con los principales requerimientos que recomienda el Ministerio de Educación, además contiene todos los componentes que exige el nuevo diseño curricular. Lo que significa que la docente utiliza las herramientas y pasos necesarios para el desarrollo de la estrategia de planificación por proyectos de aulas.

Lo relacionado al rol del docente en el desarrollo de los proyectos de aula, según los resultados, se pudo comprobar que el papel que desempeña y la acción que desarrolle el docente es realmente importante para lograr aprendizajes significativos en los/as niños/as; ya que, a través de su empoderamiento, dedicación y entrega promueve a que se desarrolle esta estrategia y aportando innovación a la reforma educativa actual y al nuevo diseño curricular, de tal manera que su primera acción es elaborar un programa que se apegue a las necesidades y circunstancias del grupo.

Los hallazgos muestran que el rol que el docente desempeña corresponde a ofrecer a los niños y niñas un entorno de aprendizaje favorable, donde la planificación por proyectos de aula es vital en este proceso.

Los resultados obtenidos demuestran que el verdadero rol del docente, como investigador educativo, es conocer a plenitud la tarea que se está realizando, qué tipos de individuos está formando, qué problemáticas existen, cómo resolverlas, qué debe cambiar, cómo transformar la práctica educativa de tal forma que sea un ambiente favorecedor de aprendizajes en el cual todos los elementos participen, se ayuden y se sientan a gusto, y para todo esto es necesario que el maestro asuma su verdadero rol de maestro innovador.

Lo referente al nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Jacqueline Lima, después de la implementación de los proyectos de aula. De acuerdo a los resultados y a las observaciones realizadas por las investigadoras, se comprueba que se pueden obtener aprendizajes significativos en los/as niños/as con la implementación de la estrategia de planificación por proyecto de aula, porque el rendimiento académico de estos estudiantes se ve ubicado en una escala de bueno a muy bueno, lo que significa que el nivel de rendimiento en el nivel inicial es muy favorable luego de la implementación.

Con respecto a las ventajas entre los resultados de la planificación por proyectos de aula sobre las unidades didácticas, de acuerdo a los resultados obtenidos, la planeación por unidad didáctica son estructuras pedagógicas de trabajo cotidiano en el aula. Mientras que, en la planeación por proyecto de aula se explotan las ventajas que ofrecen los procesos de aprendizaje, la participación activa de los niños y niñas lo hace corresponsable del aprendizaje del grupo, le permite crear, aproximarse y relacionarse con contextos de trabajo conjunto, abre el aula de clase.

El estudio está compuesto por cinco capítulos. En el capítulo I, se muestra la contextualización general de la problemática a tratar, así como su planteamiento y justificación. Se especifican los objetivos de la investigación, la delimitación y las limitaciones del mismo. El capítulo II trata sobre la fundamentación del Marco Teórico, el Marco Contextual, la historia del Municipio de Bonao, así como la del centro educativo seleccionado para el estudio; el Marco Conceptual, en esta parte se

presenta la información revisada para conocer profundamente la temática a tratar. Se presenta la planeación por proyectos de aula como medio para lograr la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro educativo Jacqueline Lima.

En el capítulo III se explica el Marco Metodológico, es decir la metodología de la investigación, el diseño de la investigación, el tipo de investigación, los métodos y técnicas. Se ubica, explicando el escenario donde tuvo lugar el trabajo de campo, una descripción de los instrumentos que se utilizarán y de los participantes, además de las consideraciones metodológicas que se tomarán en cuenta para el diseño y selección de los mismos. El capítulo IV trata sobre los resultados de la investigación. El capítulo V contiene la discusión del estudio, las conclusiones según los objetivos y las recomendaciones de acuerdo a las debilidades encontradas. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas que sustentarán el estudio.

## CONCLUSIONES

**Objetivo #1: Determinar el nivel de conocimiento que poseen la docente y gestora de la escuela Jacqueline Lima sobre las concepciones teóricas de los proyectos de aula.**

Según los resultados se pudo comprobar que los conocimientos que poseen tanto la directora como la docente son útiles y valiosos para producir mejoras apreciables y significativas, tanto en parte operativa del docente, como en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de ambos al implicarse en las actividades de docencia y aprendizaje.

Los hallazgos muestran que los proyectos de aula se desarrollan con seriedad y bajo el conocimiento del maestro. Cuyo compromiso será la de cumplir una misión más importante que no es simplemente la de proporcionar conocimientos básicos, sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar y de interactuar con los demás.

Los resultados obtenidos ponen de relieve el grado de implicación, dedicación y compromiso que conlleva el conocimiento del docente para avanzar y profundizar en un enfoque centrado en el aprendizaje del/a niño/a; que, además, deberá rendir cuentas de su productividad y rentabilidad para producir en los estudiantes aprendizajes personalmente significativos y socialmente valiosos, en términos de competencias sólidamente integradas como persona, como profesional y como ciudadano.

La investigación realizada permite concluir que la docente y directora de la escuela Jacqueline Lima poseen un alto nivel de conocimiento sobre la estrategia de planificación por proyecto de aula en el nivel inicial, debido a que constantemente reciben capacitaciones, talleres y visitas técnicas.

**Objetivo #2: Identificar cuales pasos utiliza la docente para desarrollar la planificación por proyecto de aula en el nivel inicial del grado pre-primario de la escuela Jacqueline Lima.**

Se pudo observar que la docente no utiliza algunos pasos requeridos para la elaboración de los proyectos de aula, los cuales son:

- Votación del tema
- Cuadro de anticipación incompleto
- Desarrollo de las actividades
- Cierre del proyecto

Lo cual demuestra que su planificación no está elaborada con los principales requerimientos que recomienda el Ministerio de Educación, además no contiene todos los componentes que exige el nuevo Diseño Curricular. Lo que significa que la docente no utiliza las herramientas y pasos suficientes para el desarrollo de la estrategia de planificación por proyectos de aulas.

**Objetivo #3: Identificar el rol del docente en el desarrollo de los proyectos de aula.**

Los resultados obtenidos demuestran que el rol que el docente desempeña corresponde a ofrecer a los niños y niñas un entorno de aprendizaje favorable donde conoce a plenitud la tarea que está realizando, los individuos que está formando, las problemáticas que existen, cómo resolverlas, que debe cambiar y como transformar la práctica educativa.

Se pudo observar el involucramiento y empoderamiento de la docente en su rol ya que investiga sobre el tema, busca y utiliza materiales del medio que hace que el niño y la niña se ubique en su realidad de forma práctica.

**Objetivo #4: Determinar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Jacqueline Lima, después de la implementación de los proyectos de aula.**

De acuerdo a los resultados y a las observaciones realizadas por las investigadoras, se comprueba que se pueden obtener aprendizajes significativos en los niños y niñas con la implementación de la estrategia de planificación por proyecto de aula, porque el rendimiento académico de estos estudiantes se ve ubicado en una escala de bueno a muy bueno, lo que significa que el nivel de rendimiento en el nivel inicial es muy favorable luego de la implementación, ya que cuando se les pregunto a los niños y niñas encuestados lo que habían aprendido con los proyectos de aula contestaron: trabajar en equipo, descubrir nuevas palabras, expresarse, pensar mejor, como también utilizar diferentes recursos que le ayudan a tener un mayor aprendizaje.

Se llegó a la conclusión que después de la implementación de los proyectos de aula es mayor la motivación por aprender en los niños y niñas, ya que aumenta la motivación en los niños y niñas y se registra un aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clases y mejor disposición para realizar sus tareas.

Los motiva porque aumenta su autoestima, se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase y realizar contribuciones a la escuela y comunidad.

**Objetivo #5: Determinar las ventajas que ofrece trabajar con proyectos de aula sobre las unidades didácticas**

De acuerdo a los resultados obtenidos, la planeación por unidad didáctica son estructuras pedagógicas de trabajo cotidiano en el aula. Mientras que, en la

planeación por proyecto de aula se explotan las ventajas que ofrecen los procesos de aprendizaje, la participación activa de los niños y niñas lo hace corresponsable del aprendizaje del grupo, le permite crear, aproximarse y relacionarse con contextos de trabajo conjunto, abre el aula de clase.

Los proyectos de aula resultan ser más enriquecedores ya que los niños y niñas investigan, exploran, descubren. Además, mantienen contacto directo con el medio ambiente. Se comparten ideas, opiniones, se negocia, se aumentan las habilidades sociales y más comunicación. Se aumenta la capacidad para solucionar problemas. No dejan de ser importantes las unidades temáticas, pero ya estos resultan temas rutinarios donde el docente es el protagonista y el niño y la niña tienen poca participación.

Se llegó a la conclusión que los proyectos de aula ofrecen más ventajas en comparación con las unidades didácticas, debido a que trabajar por proyectos de aula ayuda a que los niños y niñas sean capaces de relacionar lo que saben previamente con lo que acaban de aprender, es decir, no es una mera suma de conocimientos aislados, sino que son capaces de relacionar y asimilar conocimientos y destrezas básicas de forma motivadora aprendiendo a resolver problemas y a llevar a cabo tareas con unas altas expectativas.

Por otro lado, cabe señalar que el trabajo por proyectos relaciona en todo momento lo aprendido con su vida cotidiana, lo que fomenta el interés del niño y la niña por el aprendizaje.

El potencial lo tienen nuestros alumnos en su interior, nosotros les damos la herramienta de trabajar en proyectos, con los medios que ellos tienen al alcance, y son ellos los que consiguen un mayor desarrollo, al involucrarse en proyectos que les obligan a investigar, experimentar y trabajar en equipo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, B. (2012). *Gestión de Procesos de Evaluación en el Centro Educativo: "Rol del Director"*.
- Arias F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía Para Su Elaboración*. 3ra. Edición: Editorial Espíteme y Oriol Ediciones. Caracas: República Bolivariana de Venezuela.
- Álvarez Villar, A. (2008). *Aprendizaje de los/as niños/as en el Nivel Inicial*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Ángeles, J. (2006), en su tesis de maestría sostiene: "La Planificación por Proyecto de Aula en la enseñanza de los/as niños/as del Nivel Inicial. Chile.
- Antunez, S. (1992). *Proyecto Educativo a la Programación de Aula*, Editores Color, México.
- Batista García, F. (2009). *Historia de Bonao*, 2da. Ed., Editora Taller, Santo Domingo, R. D.
- Bixio, C. (1996). *Como construir Proyectos de Aula*. Ediciones. Homo Sapiens. Rosario. Primera edición: México.
- Cantera R. (2012). *El Desafío de la Gestión Escolar en la Sociedad del Conocimiento. Congreso Internacional Para El Desarrollo Educativo*. Auspiciado por el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México.
- Cerda., H. (2003). *Pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia*. Revista Magisterio, educación y pedagogía. Santa fe de Bogotá, 2003. Vol.2.
- De los Santos, S. & Valeirón, J. (2007). *Instituto Dominicano de Investigación y Evaluación de la Calidad de la Educación (IDEICE): Propuesta*.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación [Democracy and education]*. The Macmillan Company
- Figuroa M. (2012). *Retos Presentes y Futuros De República Dominicana*: Listín Diario; Santo Domingo, R.D. Editorial Listín Diario Sec. "La República".
- Frías y Mendoza (2008). *Aplicación de Planificación por Proyecto de Aulas para promover la psicomotricidad en los niños de 5 a 6 años fomenta el desarrollo de la coordinación viso motora fina*. Tesis de la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), La Vega, R. D.
- García, N. (2006), *La Pedagogía por Proyectos de Aula*. Editora Universidad del

Valle, Colombia.

Gobernación Provincial de Bonao (2014). Compendio Sobre la Historia de Bonao, Editora Corripio, Rep. Dom.

Henríquez, A. (1993). Aprendizaje por proyecto de investigación. Centro Proveda, Santo Domingo, R. D.

Hernández R. (2010). *Metodología de la Investigación*, Editorial: MC GRAW HILL-MEXICO D.F., Pág.158.

IPE-UNESCO (2000). *Planeamiento de la Educación. Desafíos de la Educación*, Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: UNESCO.

Karlin, M., & Viani, N. (2001). Aprendizaje por Proyectos de Aula. Editora Color. México.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Los Proyectos de Aula como estrategia pedagógica, Editora Victoria: Deakin Univ. Press.

Kilpatrick, W (1918) *The project method [El método de los proyectos]*, (Nueva York), vol. XIX, nº 4.

Martínez, F. (2009). "La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: Propuesta de un modelo". En Evaluación: Avances y desafíos de la evaluación educativa. Metas educativas 2021. Organización de los Estados Iberoamericanos. Editorial Santillana.

Matos C. (2010). *Calidad, Eficiencia, Monitoreo y Financiamiento: Retos Educación*; Informe del BID sugiere al estado concentrarse en la mejora de los aprendizajes en las escuelas. Periódico Hoy: Editorial Grupo Corripio Sec. El País. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación (2011). *Escuela de Directores: Programa de Certificación en Gestión de Calidad*. Santo Domingo: República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2012). *Proyecto Educativo De Centro (PEC) del Centro Educativo Jacqueline Lima*. Distrito Educativo 16, 04, Bonao, Monseñor Nouel, Rep. Dom.

Medina y Peña (2002). Aplicación de la Planificación por Proyectos de Aula y programas de actividades prácticas para el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños de 5 a 6 años de edad en el Municipio de Bonao. Tesis presentada en la Universidad Adventista Dominicana, Bonao, Prov. Mons. Nouel.

MINERD (2014). *Diseño, p Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.

Miranda M. (2002). *La Supervisión Escolar y el Cambio Educativo. "Un Modelo De Supervisión Para La Transformación, Desarrollo Y Mejora de los Centros*. Publicado por la Revista: Currículum y Formación del Profesorado.

Modelo de Gestión de Calidad Para los Centros Educativos (2006). Ministerio de Educación. Editorial: Corripio C x A. Sto. Dgo.; Rep. Dom.

Nueva Propuesta Curricular del Nivel Inicial (2012). Ministerio de Educación de la República Dominicana. Editorial: Corripio C x A. Sto. Dgo.; Rep. Dom.

Paniagua, L. (2004). *Fundamento Filosófico del Factor Humano*. Tesis de Licenciatura de la Universidad del Istmo Guatemala, C.A.

Paz, M. (2004). *Los Valores Humanos Como Fundamento de Una Cultura Organizacional En Una Empresa Comercial*. Tesis de Licenciatura de la Universidad del Istmo Guatemala, C.A.

Plan Decenal (2008-2018). Ministerio de Educación: *Política 6*, Santo Domingo: República Dominicana.

Proyecto Educativo de Centro (2014), Escuela Jacqueline Lima, Bonao, R. D.

Rodríguez & Saavedra, S. (2011); en su tesis concluyen: "Los niños y niñas en un 100% desarrollaron progresivamente su coordinación motora fina; lo que significa que la Planificación por Proyectos de Aula da resultados positivos".

Sánchez, M. (2010), en su tesis sobre la "Importancia de la Planificación por Proyecto de Aulas en el Aprendizaje de los/as niños/as del Nivel Inicial", realizada en Chile.

Sánchez J. (2001). *El Liderazgo Gerencial Que se Requiere Hoy*; Ponencia.

Secretaria de Estado de Educación de la República Dominicana (2000). *Ley General de Educación 66 '97*; Art.58 y 59. Editora Taller; Sto. Dgo: Rep. Dom.

Serrano y Espinal (2011). *Importancia de la Planificación por Proyectos de Aulas en el desarrollo Neuromotor de los/as niños/as del Nivel Inicial*. Universidad Central del Este; en su tesis presentada en centros educativos del Nivel Primario de San Pedro de Macorís, R. D.

Tamayo, M. (2001). *El proceso de la Investigación Científica*. 3a ed. México: Ed. Limusa.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)