

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**INCIDENCIA DE LA ESTRATEGIA DE JUEGO EN LOS PROCESOS DE
SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO
FLOR DEL CAMPO, DISTRITO 03, REGIONAL 08, MUNICIPIO DE LICEY AL
MEDIO, SANTIAGO, PERÍODO 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

POR:

ALBANIA ANTONIA DÍAZ SÁNCHEZ

SANDRA MERCEDES GARCÍA DE JESÚS

YOELKY INMACULADA BÁEZ SANTOS

ASESOR:

DR. RAFAEL COLLADO CRUZ.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2016**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Formulación del problema	4
1.2.2 Sistematización del problema	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	6
1.5 Delimitación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco contextual	9
2.1.1 Aspectos sobre la provincia de Santiago.....	9
2.1.2 Municipio de Licey al Medio	11
2.1.3 Centro Educativo Flor del Campo.....	11
2.1.3.1 Historia del Centro.....	12
2.2 Marco teórico.....	12
2.2.1 Socialización	12
2.2.2 El juego	18
2.2.2.1 Características del juego	26
2.2.2.2 Objetivos del juego	27
2.2.2.3 Clasificación de los juegos	27
2.2.3 Juegos de Ronda	29
2.2.4 El juego como estrategia de socialización.....	30
2.3 El juego y las dimensiones del desarrollo infantil	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	35
3.1.1 Enfoque y diseño.....	35
3.1.2 Tipo de investigación.....	36
3.1.3 Método	36
3.2 Población y muestra	37

3.3Técnicas e instrumentos.....	37
3.4Validez y confiabilidad de los instrumentos	38
3.5 Procedimiento para la recolección de datos.....	39
3.6Procedimiento para el procesamiento de la información.....	40
 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Resultados del Cuestionario aplicado a las Docentes.....	42
4.2Resultadosdel Cuestionario aplicado al/la Directora/a	54
4.3Informaciones obtenidas de las Entrevistas a las Coordinado- ras del Nivel Inicial	55
 CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Análisis y discusión de los resultados	57
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	68
APÉNDICES	

COMPENDIO

El presente estudio trata de la incidencia de la estrategia de juego en los procesos de socialización de los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo Flor del Campo, Distrito 03, Regional 08, Municipio de Licey al Medio, Santiago en el período 2015-2016.

Con la realización del estudio se procuró de manera general analizar la incidencia de la estrategia de juego en los procesos de socialización de los niños del nivel inicial del Centro Estancia Infantil Flor del Campo, Distrito 03, Regional 8, municipio de Licey al Medio, Santiago, período 2015-2016. De manera específica, identificar los juegos implementados que son orientados al desarrollo del proceso de socialización de los niños del Nivel inicial, verificar el nivel de capacitación docente del Centro Educativo Flor del Campo, y en qué forma incide en el desarrollo de las actividades propias de la socialización de los niños, determinar los recursos lúdicos con que cuenta el Centro Educativo Flor del Campo que facilitan el proceso de socialización de los niños, identificar la forma en que se está dando el proceso de socialización en el centro Estancia Infantil, en los niños de edad preescolar e investigar si el centro educativo realiza acciones orientadas a la implementación de juegos especiales para el desarrollo de la socialización de los niños.

Esta investigación se justifica de manera práctica, en razón de que se beneficiará a los docentes, encargadas y director/a, se arrojarán datos de la situación actual; facilitando de esta manera que desarrollen y pongan en práctica estrategias para la mejora de las debilidades encontradas.

La realización de esta investigación pretende de manera teórica servir de fuente de documentación y consulta, para realizar con más eficiencia la labor en la entidad descrita.

La justificación metodológica de esta investigación radica en la obtención de datos válidos y confiables, que pueden ser de utilidad para futuras investigaciones acerca de la estrategia del juego en los procesos de socialización.

El tema de esta investigación se desarrolló utilizando como población el/la directora/a, 15 docentes para un 50% del total, 14 niños y 2 Coordinadoras del Nivel Inicial.

El diseño de la investigación, se estructuró en cinco capítulos, desarrollados a continuación:

En lo que corresponde con el primer capítulo, se ponderaron informaciones relativas a los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, objetivos de la investigación, general y específicos, justificación y delimitación.

Por otro lado, el capítulo II, se basa en el marco contextual, aspectos sobre la provincia de Santiago, aspectos geográficos, demográficos, económicos, el municipio de Licey al Medio, el Centro Educativo Flor del Campo, Historia y el marco teórico connotando los tópicos relevantes en base a la problemática en estudio.

El capítulo III, trata de la metodología utilizada en la investigación, diseño, tipo de investigación y método, técnica e instrumentos, validez y confiabilidad, procedimientos de recolección de datos, entre otras informaciones consideradas de relevancia.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los datos, tablas y gráficos; culminando en el Capítulo V; a su vez, con las conclusiones y recomendaciones presentadas.

La presente investigación se realizó bajo el método deductivo. Es de tipomixta, fue de carácter documental y de campo, pues su composición estuvo basada en

informaciones extraídas de libros, enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas científicas, artículos de Internet; y además se investigó mediante instrumentos aplicados a la población objeto de estudio para obtener la información necesaria.

Entre las principales conclusiones obtenidas mediante el estudio se tiene que: se determinó que los juegos implementados son los de competencias, se concluyó que el Nivel de Capacitación Docente en el Centro Educativo Flor del Campo es de Licenciatura en Educación Inicial, en Educación Básica, en Educación Media, Especialidad en Educación Inicial y Maestría en Educación Inicial, respectivamente; incide de forma positiva en el desarrollo de las actividades propias de socialización de los niños.

Se determinó que los Recursos lúdicos con los que cuenta el Centro Educativo Flor del Campo para facilitar el proceso de socialización de los niños y niñas, son: área de juego, equipos de juegos (columpio, sube y baja, túnel de gomas y arenero) y juegos tecnológicos.

Se concluyó que la forma en la que se está dando el proceso de socialización en el Centro Educativo, en los niños y niñas en Edad Pre-escolar es juegos grupales; y que la actividad lúdica es una herramienta pedagógica dentro del proceso de socialización.

Entre las recomendaciones: Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD): Concientizar maestros/as, para que propicien acciones encaminadas a mejorar la implementación de estrategias lúdicas basadas en la orientación, planificación y motivación y crear estrategias novedosas para que los estudiantes se motiven por el aprendizaje.

Al/la directora/a del Centro Educativo Flor del Campo: Dar seguimiento y acompañar los docentes a la aplicación de los programas dirigidos a la enseñanza y aprendizaje y Asesorar a los docentes para que se apoyen en recursos didácticos debidamente seleccionados y adecuados a los niveles de madurez física y mental de los alumnos,

al diseñar planes y proyectos en el campo de la instrucción, abordando contenidos, lo que conduce a efectivizar el proceso de aprendizaje y guiarlo hacia metas y propósitos definidos respecto a la formación integral del alumno expresada en los lineamientos de la educación inicial.

CONCLUSIONES

Finalizado el estudio relativo a la incidencia de la estrategia de juego en los procesos de socialización de los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo Flor del Campo, Distrito 03, Regional 08, Municipio de Licey al Medio, Santiago en el período 2015-2016; es preciso plantear las siguientes conclusiones, conforme a los objetivos trazados:

Objetivo No.1. Identificar los juegos implementados por las docentes que favorecen la socialización de los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo Flor del Campo.

Se determinó que los juegos implementados son los de competencias, dándoles la oportunidad de resolver algunos conflictos personales, las actividades lúdicas contribuyen de manera importante a proporcionar un espacio en donde el niño pueda expresar sus sentimientos libremente.

Tomando en cuenta que el juego es inherente al niño; su naturaleza es lúdica, y todo lo que gira a su alrededor debe estar impregnado de juegos, diversión y entretenimiento para que de esta manera pueda acceder a aprendizajes formales; y claro está, que sobre todo favorezca el proceso de integración y socialización, aspecto importante que se debe lograr en todos los niños.

Objetivo No. 2. Verificar la incidencia de la capacitación docente en el desarrollo de las actividades que promueven la socialización en los niños del Nivel Inicial.

Se concluyó que el Nivel de Capacitación Docente en el Centro Educativo Flor del Campo es de Licenciatura en Educación Inicial, en Educación Básica, en Educación Media, Especialidad en Educación Inicial y Maestría en Educación Inicial, respectivamente; incide de forma positiva en el desarrollo de las actividades propias de socialización de los niños.

Objetivo No. 3. Determinar los recursos lúdicos con que cuenta el Centro Educativo Flor del Campo que facilitan el proceso de socialización de los niños.

Se determinó que los Recursos lúdicos con los que cuenta el Centro Educativo Flor del Campo para facilitar el proceso de socialización de los niños y niñas, son: área de juego, equipos de juegos (columpio, sube y baja, túnel de gomas y arenero) y juegos tecnológicos.

Objetivo No. 4. Identificar la forma en que se está dando el proceso de socialización en el centro Educativo Flor del Campo, en los niños del Nivel Inicial.

Se concluyó que la forma en la que se está dando el proceso de socialización en el Centro Educativo, en los niños y niñas en Edad Pre-escolar es juegos grupales; y que la actividad lúdica es una herramienta pedagógica dentro del proceso de socialización.

Objetivo No. 5. Revisar si el centro educativo realiza acciones orientadas a la implementación de juegos recreativos, intelectuales y creativos para el desarrollo de la socialización de los niños.

Se determinó que no se realizan acciones orientadas a la implementación de juegos especiales para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas.

Por lo anteriormente expuesto, se consideró que el supuesto teórico de la presente investigación tiene un alto grado de probabilidad, ya que al aplicar al niño actividades lúdicas, éste respondió a la estimulación y por ende mejoró su integración social. Sin embargo, no se puede dejar de considerar que la integración social no solamente depende de que el maestro implemente este tipo de actividades en el aula, tanto en la rutina como en los momentos; sino también de la colaboración directa del padre de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- G. (2013). *Limitaciones en el Desarrollo Psicomotor por Deficiencia en la Psicomotricidad fina y gruesa y la Estrategia a utilizar en los niños de 2 a 4 años*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- Alcántara, K., y García, P. (2004). *Evaluación Criterial del Aprendizaje*. México: Prentice-Hall.
- Almánzar, B. (2008). *Historia de Santiago*. (Tercera edición). República Dominicana: Corripio.
- Arias, R. (2000). *Metodología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. México: Trillas.
- Bañeres, D., et al (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Grao.
- Báques, M. (2000). *600 juegos para la Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*. España: Ediciones CEAC.
- Becerra, H. (2006). *Evaluación criterial de los aprendizajes*. Resumen ejecutivo. Congreso Nacional de Educadores. Lima.
- Bernard, A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: escala de estrategias de aprendizaje*. México: ESEAC.
- Bocanegra, V. (2001). *Evaluación Educativa*. México: Prentice Hall.
- Bodrova, E. (2004). *Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson.
- Cruz, Y. (2015). *La Estancia Infantil Flor del Campo*. Santiago: La Información.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Durán, T. (2004). *La responsabilidad social del docente en Educación Especial*. México: Campeche.
- Espiga, H. (S. F.) *Recreación. (Propuesta para una Escuela en Juego)*. Montevideo, Uruguay. Editora Encastres.

- Funlibre, F. (2000). *El valor de educar*. Colombia: Editorial Ariel.
- Gutiérrez, L. (2005). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Lima: Bruño.
- Hernández, F. (2003). *Investigación documental y comunicación científica*. (1era. Edición). República Dominicana. Ediciones UAPA.
- Hernández, F., Fernández, J. y Baptista, K. (2003). *Metodología de la Investigación*. Santo Domingo: Editora Búho.
- Hernández, G. (2000). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Del Pilar, M. (2002). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Latorre, A. (2002). *La investigación – Acción Conocer y Cambiar La Práctica Educativa*. Cuarta edición. Barcelona: Editorial Grao.
- Maxwell, K. y Clifford, R. (2004). *Revisión de investigaciones. Evaluación del aprestamiento para la escuela*. En: Primer Plano: los niños y la evaluación. Washington: Koralek.
- Milazzo, L. (2000). *La socialización*. Venezuela: Universidad José María Vargas.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2000). *Orientaciones para el Desarrollo Curricular de la Educación Física en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.
- Mondeja, C. (2003). *Música y Literatura para Niños*. (1^{ra} edición). San José, Costa Rica: Editora Universidad Estatal a Distancia.
- Montessori, M. (2004). *El método Montessori*. Estados Unidos de América: Editorial Gerald Lee Gutek.
- Montoya, L. (2007). *El arte de leer y escribir*. Madrid: Thomson.
- Moskal, I. (2000). *La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes*. España: Universidad de Sevilla.
- Motta, C. (2004) *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.

Oficina Nacional de Estadística (2012). *IX Censo Nacional de Población y Vivienda. Informe Básico*. Santo Domingo.

Parra, F. (2005). *La Estrategia del Juego Trabajo*. Santo Domingo. Editora Colofón.

Peguero, I. (2010). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.

Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación.

Portes, V. (2013). *Análisis de la Ordenanza 1°96 de la República Dominicana*. Corripio: Editora Taller.

República Dominicana (1997). *Ordenanza 1°96*. Santo Domingo: Editorial Mi Casa.

Revista de Educación Permanente para el Maestro. Aula 2000. Año XV, No.70, Junio 2004.

Secretaria de Educación, Bellas Artes y Cultos (2005). *Transformación curricular en marcha*. Serie Innova.

Segura, M. (2009). *La evaluación de los aprendizajes basada en el aprendizaje por competencias*. Barcelona: Narcea.

Sequera, I. (2012). *El juego en la Educación Inicial*. México: Prentice-Hall.

Silver, H. (2004). *Comprender y transformar la enseñanza*. (5ta. Edición). España: Ediciones Morata.

Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Torres, L. (2004) *Tres enfoques teórico-práctico*. México: Trillas.

Trinidad, L. (2010). *En Busca de Una Pedagogía de Igualdad*. Brasilia, Brasil: Editorial Lisboa.

Trister, D., Heroman, C., y Maiorca, J. (2007). *Más allá de los resultados: una evaluación permanente para apoyar el aprendizaje de los niños y lograr un currículo significativo*. En: Primer Plano: los niños y la evaluación. Washington: Koralek.

Urbiola, M. (2002). *Cerebro, inteligencia y aprendizaje*. México: Urbiola & Asociados.

Waichman, A. (2000) *Herramientas de pensamiento*. España: Siglo XXI.

Webinar, J. (s.f). *Curso de redacción*. Madrid: Thomson.

Acosta,

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do