

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO**



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL

Evaluación de las Estrategias Implementadas por los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños del Pre-primario de la Escuela Luis Napoleón Núñez Molina (Anexa), Distrito 03, Regional 08, año escolar 2017-2018

PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL

**POR:
ELIZABETH LEÓN TORREZ
YOELI ALBA RAMOS**

**ASESORA
AMELIA PONS, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2018**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	3
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Objetivos de la Investigación	8
1.5 Justificación del problema	9
1.6 Delimitación del tema.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Marco conceptual	12
2.2 Concepto de competencias	14
2.2.1 Tipos de competencias	17
2.3 Proceso Enseñanza-Aprendizaje basado en Competencia	19
2.3.1 Teorías del aprendizaje.....	19
2.3.2 Principio operativo	20
2.3.3 El aprendizaje en la Educación por competencias.....	21
2.3.4 Tipos de competencias	22
2.3.5 Competencia comunicativa	23
2.4 Metodología de la enseñanza	33
2.4.1 Método de descubrimiento.....	33
2.4.2 Método del descubrimiento guiado	33
2.4.3 Método socializado	36
2.4.4 Método lúdico o de juegos de enseñanza.....	36
2.4.5 Método de aprendizaje basado en problemas	39
2.5 Estrategias	39
2.5.1 Criterios de selección de estrategias pedagógicas	40
2.5.2 Estrategias pedagógicas planteadas	42
2.5.3 Juego de exploración activa.....	42
2.5.4 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	42
2.5.5 El juego	43
2.5.6 Dramatización	45
2.5.7 Inserción en el entorno.....	45
2.5.8 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.....	46
2.5.9 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados	46

2.6	Actividades para el Nivel Inicial	46
2.6.1	Criterios para la selección y diseño de las actividades:	47
2.7	Recursos didácticos	49
2.7.1	Tipos de recursos didácticos.....	53
2.7.1	Visuales	54
2.7.2	Audiovisuales.....	56
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		57
3.1.	Diseño, tipo de investigación y método.....	58
3.1.1	Diseño	58
3.1.2	Enfoque	59
3.1.3	Tipo de investigación	59
3.1.4	Método.....	60
3.2	Técnicas e instrumentos	61
3.3	Población y muestra.....	61
3.4	Procedimiento para la recolección de datos	61
CAPÍTULO IV		
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....		61
4.1	Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al personal docente	62
4.2	Resultados relacionados a los estudiantes	75
4.3	Resultados obtenidos de la entrevista aplicada al director.....	79
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		81
5.1	Discusión de los resultados.....	82
CONCLUSIONES.....		85
RECOMENDACIONES		88

COMPENDIO

La investigación sobre, “Evaluación de las Estrategias Implementadas por los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños del Pre-primario de la Escuela Luis Napoleón Núñez Molina (Anexa), Distrito 03, Regional 08, año escolar 2017-2018”, se realizó con la finalidad de identificar los factores pedagógicos que facilitan o dificultan la adquisición de la competencia comunicativa.

Se determinó que ambos docentes de la Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, distrito educativo 08 – 03 del municipio de Lincey al Medio, tienen el grado académico mínimo para enseñar en el Nivel Inicial y el 50% incluso está cursando una maestría, aunque el ámbito de Gestión de Centros. Además, se determinó que el 50% del personal docente tiene más de 5 años de enseñanza en este nivel. En relación al área de Especialidad, se verificó como favorable que todos los docentes están especializados en el Nivel Inicial.

Se determinó que el personal docente incluye las siguientes estrategias en su desempeño áulico: problematización, proyecto, socialización, exposición, inserción en el entorno, descubrimiento y retroalimentación. Se comprobó una relación entre las estrategias integradas y el método didáctico implementado, opciones adecuadas para la enseñanza en el Nivel Inicial, porque fomentan la interacción grupal, con juegos dinámicos que favorecen el desarrollo de habilidades.

Se comprobó que, los docentes integran las Estrategias en la enseñanza en el Nivel Inicial, para ello realizan actividades artísticas, como por ejemplo construcción con bloques, el modelado con masilla, la pintura con témpera o crayones, el armado de rompecabezas y la dramatización. Por eso, se verificó una mayor habilidad para el juego lúdico, aunque menor habilidad o dominio para utilizar la lógica para resolver situaciones simples, como acertijos o laberintos, utilizando la coordinación mano – ojo.

Se observa que ambos docentes integran favorablemente las Estrategias referidas por los expertos como Molina (2001) y Gómez (2002) para el desarrollo de las habilidades de competencia comunicativa. Es decir, para todo lo que contemple el uso de habilidades con la coordinación mano – ojo y dominio de los dedos.

Conforme al quinto objetivo, verificar los recursos que integran los docentes del Pre-primario del Nivel Inicial de la Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina para desarrollar la competencia comunicativa en los niños,

Se determinó que la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina posee favorablemente los recursos disponibles para enseñar, informaciones con los que coincide el personal docente, el personal directivo y la observación realizada. Se comprobó que todas las habilidades están en proceso de desarrollo.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre: Estrategias en el desarrollo de la competencia comunicativa, en Pre-primario del nivel inicial de la tanda de la Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina del municipio de Licey al Medio, Distrito Educativo 08 – 03 de Santiago, R. D., año escolar 2017 – 2018.

Sobre el primer objetivo, diagnosticar el nivel real de desarrollo de la competencia comunicativa en los niños y niñas de Pre-primario,

Se determinó que el 77% de los niños de Pre-primario están en proceso de desarrollar el tercer nivel de la competencia comunicativa, 15% no pudo lograr el desarrollo del tercer nivel de competencia y sólo el 8% de los estudiantes logró desarrollar el nivel de competencia esperado. Es un porcentaje bajo, si se considera que se evaluaron los niños al final del año escolar, luego de ser promovidos al Primer Grado del Nivel Primario.

En relación al segundo objetivo, verificar las estrategias de enseñanza que integran los docentes de Pre-primario que favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas de Pre-primario,

Se determinó que ambos docentes de la Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, distrito educativo 08 – 03 del municipio de Licey al Medio, tienen el grado académico para enseñar en el Nivel Inicial. El 50% del personal docente tiene más de seis años de experiencia en la enseñanza en este nivel. En relación al área de Especialidad, se verificó como favorable que las docentes están especializadas en el Nivel Inicial. Se verifica que, las docentes de la Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina poseen el perfil adecuado en coherencia a lo establecido en las diferentes resoluciones del Ministerio de Educación de la República Dominicana, lo que implica que realicen una buena selección de estrategias para enseñar.

Se determinó que el personal docente incluye las siguientes estrategias en su desempeño áulico: problematización, proyecto, socialización, exposición, inserción en el entorno, descubrimiento y retroalimentación. Se evidenció que los docentes realizan una adecuada selección de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa. Sin embargo, resultó evidente que no resultaron completamente efectivas para fomentar conocimientos.

Se comprobó una relación entre las estrategias integradas y el método didáctico implementado, opciones adecuadas para la enseñanza en el Nivel Inicial, porque fomentan la interacción grupal, con juegos dinámicos que favorecen el desarrollo de habilidades.

Se comprobó que, los docentes integran las Estrategias en la enseñanza en el Nivel Inicial, para ello realizan actividades artísticas, como por ejemplo construcción con bloques, el modelado con masilla, la pintura con témpera o crayones, el armado de rompecabezas y la dramatización. Por eso, se verificó una mayor habilidad para el juego lúdico, aunque menor habilidad o dominio para utilizar la lógica para resolver situaciones simples, como acertijos o laberintos, utilizando la coordinación mano – ojo.

Se observa que ambos docentes integran favorablemente las Estrategias referidas por los expertos como Molina (2001) y Gómez (2002) para el desarrollo de las habilidades de competencia comunicativa. Es decir, para todo lo que contemple el uso de habilidades con la coordinación mano – ojo y dominio de los dedos.

En relación al tercer objetivo, determinar las actividades que integran las docentes de Pre-primario que favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas de Pre-primario, se determinó que el 100% de los docentes señala que sí integra las actividades lúdicas en la enseñanza

en el Nivel Inicial, para ello realizan actividades artísticas, como por ejemplo de construcción. El otro docente señala que utiliza también el modelado, la pintura, el armado de rompecabezas, canciones y dramatizaciones.

Se observa que ambos docentes integran favorablemente las actividades preferidas por los expertos como Molina (2001) y Gómez (2002) para el desarrollo de las habilidades de competencia comunicativa, los cuales señalan que las actividades artísticas como pintar, modelar, ensartar, entre otras, son eficaces para incrementar el dominio de los niños al delinear, agarrar, recortar, trazar líneas, pegar o colorear, es decir, para todo lo que contemple el uso de habilidades con la coordinación mano – ojo y dominio de los dedos.

Conforme al quinto objetivo, identificar los recursos implementados para desarrollar la competencia comunicativa en los niños y niñas de Pre-primario,

Se determinó que la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina posee favorablemente los recursos disponibles para enseñar, informaciones con los que coincide el personal docente, el personal directivo y la observación realizada. Se comprobó que todas las habilidades están en proceso de desarrollo.

Por tal razón, los docentes del Nivel Inicial deben asumir la nueva transformación curricular como un reto de cambio para mejorar su práctica docente, adaptándola a las necesidades de los niños, utilizando creatividad para promover mejores estrategias que fomenten el desarrollo de competencias tan fundamentales como la comunicativa. Se trata de que los docentes integren estrategias que desarrollan las capacidades de los y las niños, que pueda dar respuestas a las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, dando al docente la orientación para desarrollar enseñanzas más motivadoras y eficaces.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2006). *Para una enseñanza eficaz en el Nivel Inicial*. Colombia: Anaya.

Beltrán, L., y Bueno, J. (2001). *Psicología de la Educación*. España: Marcombo.

Ballester, M. (2003). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España: Editorial Graó.

Benítez, P. (2002). *Cuadernos del Nivel Inicial*. España. Universidad de Alcalá. Edinumen.

Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7ma Ed.) España: Editorial Médica Panamericana.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2da.Ed.) México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Braslavsky, C. (2005). *Una función para la Escuela: Formar Sujetos Activos en la Construcción de su Identidad y la Identidad Nacional*. Colombia: Norma.

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Burón, J. (2002). *Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición*. Portugal: Ediciones Mensajeros. Bilbao.

Camacho, O., Villa de Madrid, M. y Díaz, A. (2000). *La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana*. Madrid – España: Editorial Nárcea.

Carrasco, J. (2007). *Hacia una enseñanza eficaz*. España: Rialp.

Castillo, F. (2005). *Educación basada en normas de competencia*. Santo Domingo: SEE.

Comellas, M., y Erpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad*. España: Planeta De Agostini.

Díaz, M., y Blázquez, P. (2003). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España: Editorial Plaza y Valdes.

- Domínguez, M., Hawkins, L., y Fland, G. (2009). *Proceso lógico matemático en el aprendizaje de los/as niños/as del Pre-primario del Nivel Inicial del Colegio Leonardo Da Vinci de Santiago, República Dominicana. 2008 – 2009*. Santiago: UNEV.
- Escribano, A. (2002). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. España. Universidad de Castilla La Mancha.
- Franco, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Prentice Hall.
- Fritzen, S. (2005). *Juegos dirigidos. 176 propuestas para animar reuniones, excursiones, campamentos y clases de recreación*. (4ta. Ed.) España: Lumen.
- Gandulfo, M., y Taulamet, P. (2007). *Enfoque globalizador en el Nivel Inicial*. España: Lumen.
- Giménez, T. (2005). *Cantar y animar con canciones*. España: Editorial CCS.
- Gutiérrez, P. (2003). *La mediación pedagógica*. Argentina: Ediciones Ciccus.
- Hernández, R., Hernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill.
- Icarbone, O. (2005). *Juguemos en el jardín. El juego y la actividad física en la Educación Inicial*. Buenos Aires: Stadium.
- Jurado, J., López, M., y Yagüe, V. (2001). *Juegos como recurso didáctico*. Madrid – España: Editorial CCS.
- Lahiry, D., y Simpson, P. (2008). *Plan de estudios para la formación de futuros profesores*. España: UNESCO.
- López, L., y Vargas, C. (2005). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el Nivel Inicial?* Santo Domingo: Editora Taller.
- Márquez, P. (2005). *La Escuela de hoy*. España: Universidad de Barcelona.
- Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación de República Dominicana. (1995). *Plan Decenal de Educación en Acción. Nivel Inicial*. República Dominicana: Editora Taller.
- Ministerio de Educación de República Dominicana (2016). *Propuesta Pedagógica para el Nivel Inicial*. Santo Domingo.

Molina, C. (2001). *El juego – trabajo en la educación inicial*. Santiago: Libro de trabajo de UAPA.

Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de competencias*. Colombia: Editorial Magisterio.

Olarieta, C. y Itkin, S. (2003). *El espacio del juego y el jardín de infantes*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Ovalles, A., Vásquez, M., y Vásquez, J. (2011). *El juego como estrategia para el conocimiento lógico – matemático en los/as niños/as del Pre-primario del Nivel Inicial*. Santiago: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Penchansky, L. (2005). *El Nivel Inicial*. Bolivia. Ediciones Colihue.

Piaget, J. (2001). *El desarrollo cognitivo del niño*. (3ra Ed.) España: Morata.

Pichardo, F. (2004). *Métodos y técnicas para la elaboración de tesis e informes de investigación*. (3ra. Ed.) Santo Domingo: Sociedad Editorial Dominicana, S. A.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Pre-primario y Primaria*. España: Inde Publicaciones.

Saravia, I. (2005). *Propuesta didáctica para el Nivel Inicial*. Uruguay. Disponible en:
<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Propuesta%20Did%C3%A1ctica%20Nivel%20Inicial.pdf>

Saunders, R., y Bingham, A. (2006). *Perspectivas piagetianas en la educación infantil*. España: Ediciones Morata.

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México. Ed. Médica Panamericana.

Villarini, A. (2001). *El currículo orientado al desarrollo humano*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Woolfson, R. (2005). *El lenguaje corporal de tu hijo*. España. Editorial Nárcea.

TESIS REVISADAS

Díaz, C., y Francisco, R. (2012). *Incidencia del juego trabajo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Juan Nepomuceno Ravelo, en el año 2011-2012*.

Recuperado en: Abril, 2018. Disponible online en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=397>.

Brito, A., y Núñez, A. (2012). *Aplicación de las Estrategias Metodológicas de los rincones pedagógicos de Nivel Inicial de la Escuela Andrés Bello del municipio de Moca, provincia Espaillat, República Dominicana, período 2011-2012*. Recuperado en: Abril, 2018. Disponible online en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=393>.

Medina, A. (2006). *Enseñar a Leer y a Escribir: ¿En qué Conceptos Fundamental las Prácticas Docentes?. Psykhe (Santiago), 15(2), 45-55*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200005>

Monsalve, M., et al. (2016). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*. Recuperado en: Abril, 2018. Disponible online en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>

Rosario, E., y Paulino, F. (2013). *Estrategias de aprendizaje aplicadas a los procesos de iniciación de la lectura y escritura en los niños y niñas del Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel George Sánchez, Distrito Educativo 08-03 de Santiago, período escolar 2012-2013*. Recuperado en: Abril, 2018. Disponible online en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=464>.

Sineiro, C., et al. (2012). *Problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en Pre-primario*. España: Universidad de Oviedo. Disponible online en: <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/7611>

Trinidad, M., y Henríquez, E. (2013). *Metodología aplicada por los docentes de la enseñanza de la lectoescritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial a la luz del currículo vigente de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina en Licey al Medio, Santiago, en el período escolar 2011-2012*. Recuperado en: Abril, 2018. Disponible online en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=411>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Domir
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

