

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL MARCO DE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PADRE BOIL, DISTRITO EDUCATIVO 11-07, VILLA ISABELA, PUERTO PLATA, REPUBLICA DOMINICANA, AÑO 2013-2014.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL.

ASESORES

**DR. LUCIANO FILPO
DRA. YANET JIMINIÁN**

PRESENTADO POR

GERMANIA GONZÁLEZ ÁLVAREZ	12-5547
JANY JARIBEL FRANCISCO PERALTA	12-5546

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPUBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2014**

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE TABLAS	Pág. I
LISTA DE GRAFICOS	II
DEDICATORIAS	IV
AGRADECIMIENTOS	V
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Sistematización del problema	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Justificación	9
1.6 Delimitación	10
1.7 Limitaciones	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Contextualización.	12
2.1.1 Historia de Villa Isabela	12
2.1.2 Origen del municipio	13
2.1.3 Características económicas	14
2.1.4 Características sociales	15
2.1.5 Ambiente natural de Villa Isabela	15
2.1.6 Características distrito educativo 11-07, Villa Isabela	16
2.2 Límites del centro educativo Padre Boil	16
2.2.1 Estadísticas del centro	16
2.2.2 Estructura del centro	16
2.3 Características del nivel inicial	17
2.3.1 Competencias del nivel inicial, niños de 5 años	18
2.4 Conceptualizaciones	19
2.4.1 Planificación	19
2.4.2 Competencias	22
2.4.3 Enfoque por competencias	26
2.4.4 Diferencias entre enfoque por objetivos y por competencias	28
2.4.5 Competencias básicas en el desarrollo del currículo	30
2.4.6 Clasificación de las competencias	32
2.4.7 La evaluación en el enfoque por competencias	33
2.5 Estrategias de enseñanzas	35
2.5.1 Estrategias de aprendizajes	38
2.5.2 Estrategias para promover aprendizajes significativos	39

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	43
3.1.1 Diseño	43
3.1.2 Tipo de investigación	43
3.1.3 Método	43
3.2 Técnicas e instrumentos	44
3.3 Población y muestra	44
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	45
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	45
3.6 Validez y confiabilidad	46
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
4.1 Presentación de los resultados de cuestionarios aplicados a: Directores, maestros y padres	48
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	77
5.1 Análisis por variables	78
5.1.1 Estrategias planificadas	78
5.1.2 Cambios que han experimentados en los docentes	79
5.1.3 Aspectos que toman en cuenta los docentes para planificar	80
5.1.4 Evaluación realizada por los docentes en su planificación	82
5.2 Conclusiones por objetivos	83
5.2.1 Objetivo Especifico	83
5.2.2 Objetivos General	85
5.3 Sugerencias y recomendaciones	86
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
GLOSARIO	92
APENDICE	95

LISTA DE TABLAS

	Paginas
Tabla No. 1: Sexo del personal administrativo.	48
Tabla No. 2: Nivel académico de los directores.	49
Tabla No. 3: Conocimiento de los lineamientos curriculares del nivel inicial.	50
Tabla No.4: Las innovaciones que hacen sus docentes del enfoque por competencias.	51
Tabla No. 5: Personal docente con la preparación académica Necesaria.	52
Tabla No. 6: Planificación de los docentes.	53
Tabla No. 7: Saberes sobre lineamientos curriculares .	54
Tabla No. 8: El desempeño de los maestros.	55
Tabla No. 9: Sexo del los maestros.	56
Tabla No. 10: Nivel académico de los maestros.	57
Tabla No. 11: Empleo de las estrategias y actividades sugeridas por el diseño curricular.	58
Tabla No. 12: Cambios experimentados en la aplicación de la planificación por competencias.	59
Tabla No. 13: Aspectos que toman en cuenta en su planificación del enfoque por competencias.	60
Tabla No. 14: Elementos tomados en cuenta en la planificación por competencias.	61
Tabla No. 15: Actividades y estrategias utilizadas en sus prácticas docentes.	62
Tabla No. 16: Saberes del enfoque curricular que comparte el director con sus docentes.	63
Tabla No. 17: Participación de los niños y las niñas en el desarrollo de las Clases.	64
Tabla No. 18: Empleo de los elemento de la planificación en sus Prácticas.	65
Tabla No. 19: Participación de los padres en la planificación.	66
Tabla No. 20: Competencias utilizadas en la planificación.	67
Tabla No. 21: Indicadores utilizados para evaluar a los alumnos.	68
Tabla No. 22: Sexo de los padres.	69
Tabla No. 23: Nivel académico de los padres.	70
Tabla No. 24: Conocimiento del maestro de su niño/a.	71
Tabla No. 25: Asistencia a las reuniones convocadas por el director o maestro del centro.	72
Tabla No. 26: Frecuencia de visitas al centro educativo.	73
Tabla No. 27: Conocimiento de la metodología que emplean los docentes para la educación de sus niños/as.	74
Tabla No. 28: Ayuda que dan a sus hijos en la realización de sus tareas.	75
Tabla No. 29: Pertinencia del nuevo enfoque curricular del nivel inicial.	76

LISTA DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Sexo de directores y sub directores.	48
Gráfico 2: Nivel académico.	49
Gráfico 3: Conocimiento de los lineamientos curriculares en el enfoque por competencias.	50
Gráfico 4: Innovaciones que hacen los docentes.	51
Gráfico 5: Preparación académica de los docentes.	52
Gráfico 6: Revisión de la planificación.	53
Gráfico 7: Saberes de los lineamientos curriculares en un enfoque por competencias.	54
Gráfico 8: Desempeño de los maestros.	55
Gráfico 9: Sexo de los maestros.	56
Gráfico 10: Nivel académico de los maestros.	57
Gráfico 11: Empleo de estrategias y actividades.	58
Gráfico 12: Cambios en la aplicación de la planificación por competencias	59
Gráfico 13: Aspectos de la planificación.	60
Gráfico 14: Elementos tomados en cuenta en su planificación.	61
Gráfico 15: Actividades y estrategias utilizadas por los docentes.	62
Gráfico 16: Saberes que comparte el director.	63
Gráfico 17: participación de los niños en clase.	64
Gráfico 18: Empleo de los elementos de la planificación.	65
Gráfico 19: Participación de los padres en la planificación.	66
Gráfico 20: Competencias utilizadas en la planificación.	67
Gráfico 21: Indicadores de evaluación.	68
Gráfico 22: Sexo de los padres.	69
Gráfico 23: Nivel académico de los padres.	70
Gráfico 24: Maestro de su niño.	71
Gráfico 25: Asistencia a reuniones.	72
Gráfico 26: Visita al centro.	73
Gráfico 27: Conocimiento de los padres sobre la metodología empleada.	74
Gráfico 28: Ayuda a sus hijos.	75
Gráfico 29: Pertinencia del enfoque para los padres .	76

COMPENDIO

Esta investigación está centrada en el tema: “Planificación didáctica en el marco de un enfoque por competencias en el proceso de aprendizaje de los niños/as de 5 años del centro educativo Padre Boil, Distrito Educativo 11-07, Villa Isabela, Puerto Plata, República Dominicana, Año 2013-2014.

Se destaca la ubicación del contexto objeto de estudio concerniente al municipio de Villa Isabela, el cual está ubicado en la Llanura Costera del Atlántico que se encuentra al Norte del país, limitando al norte con el Océano Atlántico y el Río Bajabonico; al Sur con la Cordillera Septentrional y el municipio de Los Hidalgos, al oeste con la provincia de Monte Cristi y al este con el municipio de Luperón.

El centro educativo al cual se circunscribió la investigación la escuela Padre Boíl localizado en el sector Las Colinas del casco urbano del municipio de Villa Isabela, Provincia de Puerto Plata, bordeado por las calles Las Colinas al norte, Primera al sur, Padre Boíl al Este, y por la Loma de la Chiva al Oeste.

La investigación se sustenta esencialmente en el documento de la Base Curricular (2013), donde se plantea que la Educación Inicial de la República Dominicana está siendo sometida a un proceso de revisión, actualización y validación, para responder a las demandas de los cambios y evolución de la sociedad. Uno de los cambios más importante de este proceso es la introducción del enfoque por competencias, con el cual se busca la capacitación de los sujetos, para actuar de manera autónoma en contexto y situaciones diversas, movilizandoo de manera integrada, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Se puntualiza que el nivel inicial, al cual fue extrapolada la investigación promueve distintas estrategias educativas de intervención con la participación de la familia y la comunidad. Tiene por finalidad contribuir al desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y niñas menores de seis años. En este nivel el proceso de desarrollo de las competencias fundamentales que influyen positivamente en el infante y se concibe como una estrategia de superación de la pobreza y la vulnerabilidad social.

Además se enfoca que, las transformaciones científicas, tecnológicas, artísticas, económicas y políticas tienen impacto directo en el sistema social y en el sistema educativo, desde la formación inicial hasta la profesional. Por ello, existe una exigencia cada vez mayor de elevar la calidad de la educación, a fin de formar personas competentes, capaces de desenvolverse con igualdad de oportunidades en diferentes ámbitos de la sociedad.

Según lo establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014), el Nivel Inicial abarca la atención y educación que se ofrecen a los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6 años desde distintas estrategias. Propicia la formación integral de los niños y las niñas al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.

Por otra parte, en esta investigación se encuentran las respuestas a las preguntas sistematizadoras que siguen a continuación:

¿Cuáles estrategias utilizadas por los docentes tienen correspondencia con el enfoque por competencias?

¿Cuáles cambios han realizado los docentes en torno a la planificación didáctica?

¿Cuáles aspectos toman en cuenta los docentes al re alizar la planificación, basada en un enfoque por competencias?

¿Cuál es la correspondencia de la evaluación en la planificación didáctica hecha por los docentes en el marco de un enfoque por competencias?

También se da repuesta al logro del objetivo general planteado para la investigación: “Determinar la incidencia de la planificación didáctica en el marco de un enfoque por competencia, en los docentes del nivel inicial del Centro Educativo

Padre Boil, del Distrito 11-07, Villa Isabela, Puerto Plata, República Dominicana”, conjuntamente con las conclusiones por objetivos específicos.

Verificar las estrategias de la planificación docente, con el enfoque por competencias, planteadas en el diseño curricular.

Determinar los cambios del docente realizado en torno al diseño curricular y uso de la planificación didáctica para el año escolar 2013-2014.

Identificar los aspectos a tomar en cuenta, en la realización de la planificación de los docentes.

Determinar la correspondencia de la evaluación utilizada por los docentes en su planificación didáctica, con el enfoque por competencia.

En el marco teórico de esta investigación se sustenta que la planificación es el proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado a través de un diseño capaz de informarnos a nosotros mismos y también a los otros sobre los alcances del plan o del proyecto trazado.

También la planificación implica un proceso de trabajo sistemático del educador para organizar la intervención pedagógica, de manera que permita favorecer los aprendizajes significativos de los niños mediante la participación activa de los mismos, articulando una serie de elementos, tales como las competencias, contenidos, indicadores, estrategias, recursos a ser utilizados, así como las técnicas de evaluación para el diseño y secuencia de las actividades que se realizarán.

Además se hace énfasis en el concepto competencias consideradas como habilidades complejas que permiten al niño interactuar eficientemente con su medio. Se puede decir que un niño es competente en el baile en tanto sea capaz de seguir

el ritmo, coordinar movimientos, comunicar sus sentimientos a través de la seguridad y fuerzas con que ejecuta sus movimientos, utiliza adecuadamente el espacio y el tiempo.

En este mismo orden, algunos autores expresan que el Plan de estudios de Educación Básica, define la planificación didáctica como un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Esta afirmación supone una transformación de prácticas y posturas que tradicionalmente han caracterizado el quehacer docente y que se enmarcan en un enfoque técnico racional desde el que los aportes teóricos y de apoyo técnico pedagógico sobre este ámbito, por encima de la herramienta útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La información obtenida a partir del seguimiento en este ámbito, permite concluir que en muchas escuelas primarias del país, la planificación sigue concibiéndose por algunos docentes y directivos como el llenado de formatos que incluyan la terminología del currículo vigente, y que proporcionen una idea general de las actividades que se realizarán en un período determinado.

Esta aseveración enfoca la realidad más latente que se observa en la actualidad en el contexto educativo dominicano; ya que pese a tanto esfuerzo, hoy por hoy en mayoría de los casos, la planificación se sigue considerando como un requisito y no como un instrumento vital de utilidad práctica, por ende, resulta necesario seguir insistiendo en concientizar a los docentes en este sentido.

En el estudio se concluye que las competencias generan en el individuo un cambio y por ello, este puede ser utilizado como dominio de ella, con lo que modifica su conducta y se comporta de una manera diferente a la que tenía antes de adquirir dichas competencias.

El desarrollo de competencias en el proceso formativo de los/as docentes implica la capacidad de organizar los aprendizajes para gestionar su progreso,

elaborar y monitorear las formas que permitan la diferenciación, motivar sus alumnos/as a involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje y en el trabajo en equipo, utilizando nuevas tecnologías, integrando efectivamente a los padres y a la comunidad como participantes activos de la gestión escolar.

Por otra parte esta investigación se centra en los estudios descriptivos, diario de campo y la observación, mediante los cuales se pretende determinar la planificación didáctica en el marco de un enfoque por competencias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.

Las técnicas a utilizar en esta investigación son: Observación directa, encuesta aplicada a maestros, padres y alumnos, entrevista al director sobre el tema en cuestión y revisión bibliográfica de diferentes fuentes e Internet. Además se utilizarán en esta investigación los instrumentos siguientes: diario de campo y cuestionarios, con el objetivo de viabilizar el desarrollo de la investigación.

Algunos de los resultados arrojados en esta investigación son:

El 50% de los docentes utilizan las estrategias, lo que refleja que el enfoque por competencias, en lo que concierne a las estrategias en la planificación de los docentes están muy por debajo de los parámetros esperados.

En torno a los cambios que han experimentado los docentes, al ser cuestionados éstos evidencian haber adquirido pocos cambios o ninguno.

En base a los aspectos que toman en cuenta para la planificación, al ser cuestionados en este sentido, los docentes respondieron que únicamente utilizan los recursos didácticos.

En lo que concierne a la evaluación realizada por los docentes en su planificación: De acuerdo con lo expresado por los docentes al ser cuestionado en

este sentido, utilizan el registro de observaciones en su evaluación y el portafolio de los niños.

En conclusión, al hacer el análisis de los diferentes cuestionario aplicados se pudo determinar que hay un déficit que impera en la falta de seguimiento por parte de los directores y un desconocimiento de los docentes del enfoque por competencias, debido a que este análisis revela que los docentes han adquirido pocos cambios, luego de la implementación del enfoque por competencia.

Además se nota que los maestros no están involucrando en su totalidad a los padres de los niños al proceso de planificación como lo establece el currículo, ya que una minoría, expresa que los involucra en la elaboración de la planificación.

Es de suma importancia que los docentes involucren a los padres en la elaboración de su planificación, ya que estos juegan un papel importante para la educación de sus hijos, porque quien más que ellos para saber de dónde flaquea o tienen necesidades sus hijos.

Al hacer el análisis de los diferentes cuestionario aplicados se pudo determinar que hay un déficit que impera en la falta de seguimiento por parte de los directores y un desconocimiento de los docentes del enfoque por competencias, debido a que este análisis revela que los docentes han adquirido pocos cambios, luego de la implementación del enfoque por competencia, por estas razones se recomienda o se sugiere:

Al ministerio de educación, dar más apoyo logístico a las direcciones distritales para que éstos puedan implementar las jornadas educativas que sean necesarias para mantener actualizados y motivados a los docentes, en lo que concierne a la implementación del nuevo enfoque por competencias.

A la dirección del distrito educativo 11-07, que debe empoderarse de esta situación y establecer los roles reglamentarios para que se de seguimiento continuo a la aplicación del enfoque por competencias, tanto en la planificación de los docentes como en sus prácticas pedagógicas.

Al técnico encargado del nivel inicial, dar un seguimiento continuo a los docentes en los que concierne a sus prácticas pedagógicas y el desarrollo de toda su labor como docente para que de esta forma pueda tener un control de la situación de los mismos y poder seleccionar los temas y tipos de jornadas educativas que se deben implementar para afianzar los conocimientos de éstos.

A los directores de los centros educativos que den al equipo de gestión la potestad de implementar jornadas de capacitación y entrenamiento a los docentes de este nivel, con el auspicio del técnico encargado del nivel y los diferentes especialistas de las aéreas para que de esta manera se pueda mejorar la calidad de los aprendizajes en los niños.

En general se califica el centro educativo Padre Boil de Villa Isabela, Puerto Plata en una situación de emergencia, a la cual se le debe prestar atención de inmediato, porque con todas las carencias que se han reflejado en los estudios e investigaciones realizadas en esta Tesis, se puede considerar que este centro debe ser intervenido por las autoridades superiores para dar seguimiento continuo al desarrollo de las prácticas pedagógicas, principalmente en el nivel inicial.

CONCLUSIONES

5.2 Conclusiones por objetivos

En este acápite se presentan las diferentes conclusiones, en las que se especifican los logros obtenidos en cada objetivo propuesto, tanto general como específicos, después de haber realizado el análisis de cada una de las variables enfocadas en esta investigación.

5.2.1 Objetivos específicos

1- Verificar las estrategias de la planificación docente, con el enfoque por competencia planteado en diseño curricular.

El objetivo No. 1, busca verificar las estrategias que utilizan los docentes en su planificación, el análisis de la variable arrojó que los docentes no utilizan en su totalidad las estrategias, por lo que se concluye que los docentes no están realizando la planificación como lo plantea el currículo, aunque se puede considerar que el enfoque por competencias se está abordando como un ensayo de transición, por lo que estos no se han empoderado completamente de esta innovación.

También, tomando en cuenta de que las estrategias conforman uno de los componentes fundamentales de la planificación, se entiende que los docentes deben dar más valor a éstas y aplicarlas en su totalidad, porque dichas estrategias dan origen a las actividades que emplearán estos con sus estudiantes y así poder lograr eficazmente los propósitos establecidos.

2-Determinar los cambios del docente realizados en torno al diseño curricular y uso de la planificación didáctica para el año escolar 2013-2014.

En lo que respecta al objetivo No. 2 se pudo verificar que los docentes han experimentado cambios, tanto en el diseño curricular como en la planificación didáctica, en conclusión es notorio que falta más empoderamiento por parte de la comunidad educativa, en vista de que hay muy poco involucramiento de los maestros, director, sub director, y padres de los niños al proceso de aprendizaje.

Este empoderamiento es de vital importancia para poder lograr un desarrollo efectivo del diseño curricular y una implementación eficiente de los parámetros y disposiciones que se presentan en dicho diseño, es por ello que los docentes deben planificar en función de lo establecido en el currículo, con miras a lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Los docentes deben ser agentes de constante cambio, ya que según va avanzando la tecnología y el transcurrir de los años, hay que pensar y actuar de una manera diferente para poder estar acordes con los nuevos tiempos.

3- identificar los aspectos a tomar en cuenta en la realización de la planificación de los docentes.

En el objetivo No. 3 se verifica que los docentes solo toman en cuenta los recursos didácticos, dejando de lado los demás aspectos de la planificación que son de suma importancia para el desarrollo de la labor docente, ya que la planificación correcta ayuda a obtener un aprendizaje eficiente, formando así un niño más competente para enfrentarse al medio que le rodea.

Por lo que se concluye, que una educación por competencia reviste de mucha dedicación y esfuerzos por parte de los docentes y éstos deben tomar en cuenta todos los aspectos habidos y por haber para poder lograr hacer los niños y niñas personas pensantes y competentes, capaces de enfrentar todo los avances existentes en su medio y fuera de él, es por ello que en lugar de dejar de lado algún componente, tienen que poner de manifiesto la creatividad que caracteriza a todo docente e implementar aspectos aunque no estén establecidos en el enfoque por competencias.

4- Determinar la correspondencia de la evaluación utilizada por los docentes en su planificación didáctica en el marco de un enfoque por competencia.

En lo que concierne al objetivo No. 4, los docentes en este sentido están utilizando aspectos de la evaluación que están a acorde con lo planteado en el enfoque por competencia, lo que demuestra que el objetivo propuesto ha sido

logrado, ya que se ha podido constatar cuales son las herramientas de evaluación que le utilizan los docentes para evaluar a los niños, aunque si deberían profundizar más en otros tipos de evaluación, por ejemplo, portafolio del docente, evaluación diagnóstica, evaluación procesual, entre otras.

En conclusión, siendo la evaluación uno de los componentes más importantes de la planificación, ésta el docente debe tomarla como un componente axiológico, que está íntimamente ligada a los valores, los cuales deben estar presentes durante todo el proceso de la misma, ya que una evaluación negativa sobre un niño tiene efectos permanentes, marcándolo a todo lo largo de su escolaridad.

5.2.2 Objetivo General

Determinar la incidencia de la planificación didáctica en el marco de un enfoque por competencia en los docentes del nivel inicial del centro educativo Padre Boil del distrito educativo 11-07, de Villa Isabela, Puerto Plata República Dominicana. En cuanto al objetivo general, se pudo comprobar que el enfoque por competencia ha incidido medianamente de forma positiva y negativa en la planificación de los docentes, lo que evidencia que el propósito se ha logrado con lo que se demuestra que hay incidencias en la elaboración de la misma, en el marco de un enfoque por competencia, demostrado en el análisis hecho a las variables de la investigación.

En este sentido, se concluye que los docentes en lo que concierne a las incidencias del enfoque por competencias en su planificación reflejan que este tiene incidencias, ya que han experimentado mejoras en la elaboración y aplicación del enfoque, aunque no ha sido en su totalidad por que también tienen sus partes negativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (1991), *Introducción a la metodología de investigación en técnicas de administración y conocimiento* . 5ta. Edición, México: Editora Trillas.
- Cabrera, K. (2006), *Currículo universitario basado en competencias*, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia: Editora CINDA.
- Camps, J. (2005), *Planificar la formación con calidad* , Madrid, España: Editora: Ciss Praxis.
- Cassany D. (2000), *Enseñar lenguas*, España: Editora Grao.
- Castillo, S. (2010), *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias* . Madrid: Editora Pearson, S.A.
- Denyer, M. (2007), *Las competencias en la educación* . Un balance. Barcelona, España: Editora Fondo de Cultura económica de España, S.L.
- Díaz A. y Rigo M. (2000), *formación docente y educación basada en competencias*, México: Editora Cesus.
- García, P. (2000), *El constructivismo en la transformación curricular* . 2da Edición, República Dominicana: Ediciones Nativas C x A.
- Guzmán, C. y Calderón, M. (2001), *Orientación didáctica para el proceso enseñanza y aprendizajes*. 5ta. Edición, República Dominicana: Editora Amiga del Hogar.
- Harf, R. (2009), *Texto de Base de la Conferencia "Poniendo la planificación sobre el tapete"*, Buenos Aires: Editora Paidós 1ª edición.
- Iyanga, A. (2006). *Política educativa, naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*, Valencia: Editora Nau Libres.
- Lerner, D. (1996), *La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición* , París, Francia: Editora Paidós.
- Maldonado, M. (2010), *Currículo con enfoques de competencias*, Bogotá, Colombia: Editora Eco Ediciones.
- Ministerio de Educación República Dominicana, (2013), *Bases de la Revisión y Actualización Curricular* . Versión Preliminar, Santo Domingo, D.N. República Dominicana.
- Ministerio de Educación República Dominicana, (2013), *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Versión Preliminar, Santo Domingo, D.N. República Dominicana.

- Ministerio de Educación República Dominicana, (2014), *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N. República Dominicana.
- Moya, J. (2009), *Teorías y prácticas de las competencias básicas*, España: Editora Ciss Praxis.
- Moya, J. (2011), *Teorías y prácticas de las competencias básicas*, España: Editora Ciss Praxis.
- Navarro S. (2007), *Competencias en los Niños del Nivel Inicial*, Barcelona, España: Editora MI Kinder.
- Oliver, B. (2010), *Enfoque socio formativo en la Educación*, México: Editora Tillas.
- Pavié, A. (2007). *La formación inicial docente: hacia un enfoque por competencias*, Chile: Editora Saez.
- Pérez R. y Santana J. (2005), Tesis, *La educación basada en competencias intelectuales, aplicada a la dimensión socio emocional en el nivel inicial*. UASD. Republica Dominicana
- Perrenaud, P. (2006), *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile: Editora J.C. Saez.
- Perrenaud, P. (2009), *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile: Editora Océano.
- Escuela Padre Boil, (2014), *Proyecto de Centro*, Villa Isabela, Puerto Plata, R.D.
- Quinquer, D. (2003), *Planificación y análisis de la práctica educativa*: España: Editora Grao.
- Rodríguez, J. (2012), *Manual para formular competencias educativas a nivel superior*. Venezuela: Editora cumana.
- Sarramona, J. (2004), *Las competencias Básicas en la educación*. Barcelona, España: ediciones CEAC.
- Secretaria de Educación Pública. (2012), *La Planificación Didáctica en la Escuela Primaria I*. México.
- Secretaria de Estado de Educación (1992), *fundamentos del currículo tomo uno y tomo dos*. Republica Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do