

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema**

Incidencia de las Estrategias Usadas por las Docentes en el Desarrollo de la Competencia Científica y Tecnológica en el Grado de Pre-primario en el Centro Educativo María Montessori de la Ciudad de La Vega República Dominicana año escolar 2015-2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR  
EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

**PRESENTADO POR:**

LOURDES G. MENA  
ACOSTA JESSICA M.  
BONIFACIO LÓPEZ

**ASESORA:**

ROSARIO FIGUEROA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE 2016**

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO .....</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
Antecedentes de la Investigación.....	1
Investigaciones Nacionales.....	1
Antecedentes Internacionales .....	2
Planteamiento Del Problema.....	4
Formulación Del Problema .....	5
Sistematización Del Problema.....	5
Objetivos De la Investigación .....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos Específicos .....	5
Justificación.....	6
Delimitación.....	6
Limitaciones .....	7
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
Aspecto Contextual .....	9
Historia de la provincia de La Vega.....	9
Aspectos Relevantes de la Provincia de La Concepción de La Vega Real. ....	9
Educación.....	10
Salud.....	10
Cultura.....	10
Historia de la Comunidad de Terrero.....	10
Historia del centro María Montessori La Vega República Dominicana .....	11
La Misión del Centro.....	12
La Visión del Centro .....	12
Naturaleza del Nivel Inicial para el Centro Educativo María Montessori .....	13
Naturaleza del Nivel Inicial .....	13
Marco Conceptual .....	14
Estrategias .....	14
Estrategias Pedagógicas.....	15
2.2.2 Tipos de Estrategias Pedagógica .....	15
Estrategias de Aprendizaje.....	16
Observación .....	17
La Exploración.....	17
Experimentación.....	17
Experimento .....	18
Explicar.....	18
Percepción .....	18
2.10. Formación Docente .....	19

Perfil del Educador y Educadora del Nivel Inicial .....	19
Dominio del currículo.....	20
Competencias .....	20
Competencia Científica .....	21
La Educación por Competencia.....	22
La Ciencia .....	23
Recursos .....	23
Recursos Estructurados .....	24
No Estructurados.....	24
El valor de la ciencia en el nivel inicial.....	24
Ciencias en el preescolar .....	24
Los avances de las ciencias en la educación inicial .....	25
La ciencia y la tecnología .....	26
Enseñanza de la ciencia y tecnología en la Educación inicial .....	27
Actividades Científicas y Tecnológicas Infantiles .....	28
Método Científico .....	28
El método científico y su relación con los procesos científicos.....	29
Aprendizajes basados en proyectos.....	29
Habilidades y destrezas .....	30
<b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>32</b>
Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	33
Diseño de la Investigación.....	33
Tipo de Investigación.....	33
Método .....	34
3.2. Técnicas e instrumentos.....	34
Población y muestra .....	35
Procedimiento para la Recolección de Datos .....	36
3. 5 Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	37
3.6 Confiabilidad y Validez .....	37
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
4.1. Datos del cuestionario A, aplicado a los docentes del Centro Educativo María Montessori.....	40
<b>CAPITULO V ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>112</b>
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
APENDICES	

## LISTAS DE TABLAS

Tabla No. 1 Sexo de las docentes.....	40
Tabla No. 2. Rangos de edades en que se encuentra los de las docentes .....	41
Tabla No. 3 Estado civil de los de las docentes .....	42
Tabla No. 4 Nivel académico de los de las docentes .....	43
Tabla No. 5 Años en servicio de los de las docentes .....	44
Tabla No. 6 Estrategias pedagógicas que conocen los de las docentes .....	45
Tabla No. 7 Estrategias que más utilizan las docentes .....	46
Tabla No. 8 Frecuencia con la que utilizan las estrategias pedagógicas las docentes.....	47
Tabla No. 9 Criterios que utilizan para planificar las docentes .....	48
Tabla No. 10 Estrategias que más utilizan para planificar las docentes .....	49
Tabla No. 11 Preparación profesional de las docentes .....	50
Tabla No. 12 Frecuencia que recibe la capacitación profesional las docentes...	51
Tabla No. 13 Frecuencia que recibe acompañamientos las docentes.....	52
Tabla No. 14 Actividades que realizan con los niños para desarrollar la competencia científica y tecnológica las docentes .....	53
Tabla No. 15 Frecuencia con la que salen a observar el entorno las docentes con los niños .....	54
Tabla No. 16 Herramientas que utilizan los docentes con los niños para observar y clasificar objetos.....	55
Tabla No. 17 Experimentos realizados en el aula .....	56
Tabla No. 18 Posibilidad de realizar experimentos en el aula de Nivel Inicial .....	57
Tabla No. 19 Habilidades científicas que ayudan los niños en su vida cotidiana .	58
Tabla No. 20 Materiales del medio que utilizan en la zona científica.....	59
Tabla No. 21 Las aulas del nivel inicial tienen zonas científicas.....	60
Tabla No. 22 Recursos que utilizan en la zona científica .....	61
Tabla No. 23 Frecuencia que utiliza recursos audiovisuales.....	62
Tabla No.24 Mobiliario utilizado en la zona científica .....	63
Tabla No.26 Habilidades y destrezas que logan los niños en la zona tecnológica	64
Tabla No.27 Habilidades y destrezas que logran los niños al utilizar la zona científica .....	65
Tabla No.28 Sexo del/a director/a .....	66
Tabla No. 29 Rangos de edades en que se encuentra la directora.....	67
Tabla No. 30 Estado civil de la directora .....	68
Tabla No. 31 Nivel académico de la directora .....	69
Tabla No. 32 Años en servicio de los de la directora.....	70
Tabla No. 33 Preparaciones de las cuales las docentes han realizado.....	71
Tabla No. 34 Acompañamientos en el aula.....	72
Tabla No. 35 Involucración de los niños al realizar una investigación .....	73
Tabla No. 36 Frecuencia en la que recibe capacitación docente.....	74
Tabla No. 37 Frecuencia con la que da acompañamiento en el aula .....	75
Tabla No. 38 Frecuencia con que los niños salen a observar su entorno .....	76

Tabla No. 39 Frecuencia de herramientas con la que cuenta el centro.....	77
Tabla No. 40 Frecuencia de herramientas con la que se puede realizar experimentos en el nivel inicial.....	78
Tabla No. 41 Frecuencia de si ha observado usted si el aula del nivel inicial consta con una zona científica.....	79
Tabla No. 42 Frecuencia de si el centro tiene recursos para la zona científica ....	80
Tabla No. 43 Frecuencia de si ha observado usted si el aula del nivel inicial tiene el mobiliario .....	81
Tabla No. 44 Frecuencia de si el centro consta con medio audiovisuales.....	82
Tabla No. 45 Frecuencia de si usted ha observado si el aula del nivel inicial consta con materiales de la zona científica medio audiovisuales. ....	83
Tabla No. 46 Frecuencia de si usted ha identificado que el niño ha desarrollado una actitud científica sobre su entorno natural. ....	84
Tabla No. 47 Frecuencia de si usted ha observado si los niños han desarrollado las habilidades y destrezas al utilizar la zona tecnológica.....	85
Tabla No. 48 Sexo del/a coordinador/a .....	86
Tabla No. 49 Estado civil de la coordinadora .....	87
Tabla No. 50 Nivel académico de la coordinadora .....	88
Tabla No. 51 Años en servicio de los de la coordinadora.....	89
Tabla No. 52 Frecuencia sobre la posición que asume como coordinadora del centro .....	90
Tabla No. 53 Frecuencia sobre si conoce la importancia del nivel inicial. ....	92
Tabla No. 54 Frecuencia sobre las estrategias que usted conoce .....	93
Tabla No. 55 Frecuencia sobre si da acompañamiento en el aula del nivel inicial. ....	94
Tabla No. 56 Frecuencia sobre cual rol asume al realizar observaciones en el aula del nivel inicial. ....	95
Tabla No. 57 Frecuencia sobre si la ha observado si las docentes utilizan las estrategias pedagógicas.....	96
Tabla No. 58 Frecuencia sobre cual criterio utilizan las docentes al momento de planificar. ....	97
Tabla No. 59 Frecuencia sobre cual estrategia utilizan las docentes al momento de planificar. ....	98
Tabla No. 60 Frecuencia sobre cuales actividades desarrollan las docentes.....	99
Frecuencia sobre cual estrategia utilizan las docentes al momento de planificar.	99
Tabla No. 61 Frecuencia sobre si han observado que las docentes realicen actividades científicas.....	100
Tabla No. 62 Frecuencia sobre cual actividad utilizan las docentes.....	101
Tabla No. 63 Frecuencia sobre si ha observado si las docentes integran la competencia científica y tecnológica. ....	102
Tabla No. 64 Frecuencia sobre el cual momento las docentes integran las competencias científica y tecnológica. ....	103

Tabla No. 65 Frecuencia sobre cuales recursos utiliza la docente .....	104
Tabla No. 66 Frecuencia sobre si el nivel inicial tiene una zona científica. ....	105
Tabla No. 67 Frecuencia sobre cuales medios audiovisuales usan las docentes.....	106
Tabla No. 68 Frecuencia sobre si tienen el mobiliario en las zonas científica y tecnológica. ....	107
Tabla No. 69 Frecuencia sobre si tienen los recursos necesarios para las zonas científica y tecnológica .....	108
Tabla No. 70 Frecuencia sobre si suple a la docente de algunos recursos para las zonas científica y tecnológica.....	109
Tabla No. 71 Frecuencia sobre cuales habilidades y destrezas deben desarrollar los niños .....	110
Tabla No. 72 Frecuencia sobre la forma en la que identifica que los niños han desarrollado una actitud científica. ....	111

## LISTA DE GRAFICOS

Gráfico No. 1 Sexo de las docentes .....	40
Gráfico No. 2. Rangos de edades en que se encuentra los de las docentes .....	41
Gráfico No. 3 Estado civil de los de las docentes.....	42
Gráfico No. 4 Nivel académico de los de las docentes.....	43
Gráfico No. 5 Años en servicio de los de las docentes.....	44
Gráfico No. 6 Estrategias pedagógicas que conocen los de las docentes .....	45
Gráfico No. 7 Estrategias que más utilizan las docentes.....	46
Gráfico No. 8 Frecuencia con la que utilizan las estrategias pedagógicas las docentes.....	47
Gráfico No. 9 Criterios que utilizan para planificar las docentes.....	48
Gráfico No. 10 Estrategias que más utilizan para planificar las docentes .....	49
Gráfico No. 11 Preparación profesional de las docentes.....	50
Gráfico No. 12 Frecuencia que recibe la capacitación profesional las docentes	51
Gráfico No. 13 Frecuencia que recibe acompañamientos las docentes .....	52
Gráfico No. 14 Actividades que realizan con los niños para desarrollar la competencia científica y tecnológica las docentes .....	53
Gráfico No. 15 Frecuencia con la que salen a observar el entorno las docentes con los niños .....	54
Gráfico No. 16 Herramientas que utilizan los docentes con los niños para observar y clasificar objetos .....	55
Gráfico No. 17 Experimentos realizados en el aula.....	56
Gráfico No. 18 Posibilidad de realizar experimentos en el aula de Nivel Inicial....	57
Gráfico No. 19 Habilidades científicas que ayudan los niños en su vida cotidiana .....	58
Gráfico No. 20 Materiales del medio que utilizan en la zona científica.....	59
Gráfico No. 21 Las aulas del nivel inicial tienen zonas científicas .....	60
Gráfico No. 22 Recursos que utilizan en la zona científica.....	61
Gráfico No. 23 Frecuencia que utiliza recursos audiovisuales .....	62
Gráfico No.24 Mobiliario utilizado en la zona científica.....	63
Gráfico No.26 Habilidades y destrezas que logan los niños en la zona tecnológica .....	64
Gráfico No.27 Habilidades y destrezas que logan los niños al utilizar la zona científica .....	65
Gráfico No.28 Sexo del/a director/a.....	66
Gráfico No. 29 Rangos de edades en que se encuentra la directora .....	67
Gráfico No. 30 Estado civil de la directora.....	68
Gráfico No. 31 Nivel académico de la directora.....	69
Gráfico No. 32 Años en servicio de los de la directora .....	70
Gráfico No. 33 Preparaciones de las cuales las docentes han realizado .....	71
Gráfico No. 34 Acompañamientos en el aula .....	72
Gráfico No. 35 Involucración de los niños al realizar una investigación .....	73
Gráfico No. 36 Frecuencia en la que recibe capacitación docente .....	74

Gráfico No. 37 Frecuencia con la que da acompañamiento en el aula.....	75
Gráfico No. 38 Frecuencia con que los niños salen a observar su entorno.....	76
Gráfico No. 39 Frecuencia de herramientas con la que cuenta el centro. ....	77
Gráfico No. 40 Frecuencia de herramientas con la que se puede realizar experimentos en el nivel inicial. ....	78
Gráfico No. 41 Frecuencia de si ha observado usted si el aula del nivel inicial consta con una zona científica .....	79
Gráfico No. 42 Frecuencia de si el centro tiene recursos para la zona científica.	80
Gráfico No. 43 Frecuencia de si ha observado usted si el aula del nivel inicial tiene el mobiliario .....	81
Gráfico No. 44 Frecuencia de si el centro consta con medio audiovisuales.	82
Gráfico No. 45 Frecuencia de si usted ha observado si el aula del nivel inicial consta con materiales de la zona científica medio audiovisuales. ....	83
Gráfico No. 46 Frecuencia de si usted ha identificado que el niño ha desarrollado una actitud científica sobre su entorno natural. ....	84
Gráfico No. 47 Frecuencia de si usted ha observado si los niños han desarrollado las habilidades y destrezas al utilizar la zona tecnológica. ....	85
Gráfico No. 48 Sexo del/a coordinador/a.....	86
Gráfico No. 49 Estado civil de la coordinadora.....	87
Gráfico No. 50 Nivel académico de la coordinadora.....	88
Gráfico No. 51 Años en servicio de los de la coordinadora .....	89
Gráfico No. 52 Frecuencia sobre la posición que asume como coordinadora del centro .....	90
Gráfico No. 53 Frecuencia sobre si conoce la importancia del nivel inicial.....	92
Gráfico No. 54 Frecuencia sobre las estrategias que usted conoce.....	93
Gráfico No. 55 Frecuencia sobre si da acompañamiento en el aula del nivel inicial. ....	94
Gráfico No. 56 Frecuencia sobre cual rol asume al realizar observaciones en el aula del nivel inicial.....	95
Gráfico No. 57 Frecuencia sobre si la ha observado si las docentes utilizan las estrategias pedagógicas.....	96
Gráfico No. 58 Frecuencia sobre cual criterio utilizan las docentes al momento de planificar. ....	97
Gráfico No. 59 Frecuencia sobre cual estrategia utilizan las docentes al momento de planificar. ....	98
Gráfico No. 60 Frecuencia sobre cuales actividades desarrollan las docentes. ....	99
Frecuencia sobre cual estrategia utilizan las docentes al momento de planificar.	99
Gráfico No. 61 Frecuencia sobre si han observado que las docentes realicen actividades científicas.....	100
Gráfico No. 62 Frecuencia sobre cual actividad utilizan las docentes. ....	101
Gráfico No. 63 Frecuencia sobre si ha observado si las docentes integran la competencia científica y tecnológica. ....	102

Gráfico No. 64 Frecuencia sobre el cual momento las docentes integran las competencias científica y tecnológica. ....	103
Gráfico No. 65 Frecuencia sobre cuales recursos utiliza la docente .....	104
Gráfico No. 66 Frecuencia sobre si el nivel inicial tiene una zona científica.....	105
Gráfico No. 67 Frecuencia sobre cuales medios audiovisuales usan las docentes.....	106
Gráfico No. 68 Frecuencia sobre si tienen el mobiliario en las zonas científica y tecnológica. ....	107
Gráfico No. 69 Frecuencia sobre si tienen los recursos necesarios para las zonas científica y tecnológica .....	108
Gráfico No. 70 Frecuencia sobre si suple a la docente de algunos recursos para las zonas científica y tecnológica. ....	109
Gráfico No. 71 Frecuencia sobre cuales habilidades y destrezas deben desarrollar los niños .....	110
Gráfico No. 72 Frecuencia sobre la forma en la que identifica que los niños han desarrollado una actitud científica. ....	111

## COMPENDIO

Esta investigación se basa en la incidencia de las estrategias usadas por las docentes en el desarrollo de la competencia científica y tecnológica en el Grado de Pre-primario en el Centro Educativo María Montessori de la ciudad de La Vega República Dominicana año escolar 2015-2016.

El capítulo I de esta investigación trata sobre los aspectos introductorios, en donde se desarrollan los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, la formulación y sistematización del problema, los objetivos que guían el proceso de investigación (general y específicos), la justificación del estudio, la delimitación del estudio y las limitaciones.

Entre los antecedentes a lo que se hace referencia en este estudio están las investigaciones relacionadas con la aplicación de las estrategias que la docente utilizan establecidas en el Currículo Dominicano en el Nivel Inicial, la misma tenía como propósito general determinar si las docentes han sido capacitadas para enseñar por competencias como la establece el Currículo Dominicano.

Otro estudio relacionado por Vega, L. (2008). En Pueblo Nuevo Santiago de los Caballeros, sobre la Competencia Educativa de las docentes del Tercer Ciclo del Nivel Inicial. Tenía como objetivo general reconocer la importancia de la Educación basada en Competencia para el docente del Nivel Inicial.

Marte y Ferreira (2015). Realizaron una investigación titulada: Actividades que fomentan la Competencia Científica para el desarrollo de potencialidades pertinentes a los aprendizajes significativos en los niños y niñas de Pre primario de la Escuela Profesor Juan Bosch. El objetivo general se fundamentó en aplicar actividades que fomenten la Competencia Científica para el Desarrollo de Potencialidades pertinentes a los aprendizajes significativos en los niños de Pre primario.

Investigaciones Internacionales entre la que se destacan la realizada por: Santiago N. (2006). Las Ciencias Naturales en la Educación Inicial Situación actual y estrategias para su enseñanza. En la Universidad de los Andes en la

Ciudad Mérida Caracas Venezuela. En su objetivo general fue tratar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial.

Otra investigación por Bello, R. (2010). Titulada como Manual a los Docentes sobre Recursos que Facilitan la Enseñanza de las Ciencias en el Nivel Inicial, en la Universidad Central de Buenos Aires. Tenía como objetivo general el uso de los recursos sugeridos al docente, para llevar a cabo una serie de actividades en el desarrollo de la Competencia Científica y Tecnológica en el Nivel Inicial. La misma concluyó que los niños concretan su aprendizaje manipulando objeto del medio y a la vez estimulando en ellos el análisis en cada situación, para así desarrollar un ambiente rico en conocimiento que se adapte al nivel de los niños/as, con el fin de iniciarlos en el quehacer científico.

El planteamiento del problema de este estudio está basado en que la educación inicial orienta la formación integral del niño desde el nacimiento a los 6 años, propiciando el fortalecimiento progresivo de todas sus potencialidades y desarrollo de las competencias que garantizaran su integración al contexto. (MINERD 2015). La competencia científica le permite al niño ofrecer explicaciones de algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que los interpretan de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad. Esta situación genera gran preocupación ya que el diseño curricular del Nivel Inicial establece en el nivel de dominio, que se debe estimular la formulación de actividades que fomenten la Investigación Científica y Tecnológica, acercando al niño a diversas experiencias y conocimientos que potencien una visión más compleja del mundo.

Partiendo de la consideración de los párrafos anteriores y la situación planteada, se ha decidido realizar un estudio con la finalidad determinar la Incidencia del uso de las Estrategias usadas por las Docentes en la Competencia Científica y Tecnológica de Pre-primario en el Centro Educativo María Montessori.

Para este estudio el objetivo general es determinar la Incidencia de las Estrategias Usadas por las Docentes para el Desarrollo de Competencia Científica y Tecnológica en el Grado de Pre-primario del Nivel Inicial. Se han planteado los siguientes objetivos específicos: Determinar las características socio demográfica de las docentes del Nivel Inicial. Describir las estrategias que implementan las docentes para desarrollar la Competencia Científica y Tecnológica. Verificar cuáles actividades utilizan las docentes para trabajar la Competencia Científica y Tecnológica. Identificar los Recursos que las docentes utilizan para el trabajo de la Competencia Científica y Tecnológica. Determinar las destrezas y habilidades que desarrollan los niños en el uso de la Competencia Científica y Tecnológica.

Esta investigación surge ante la necesidad de entender que la Educación Inicial es la base de las etapas posteriores de la formación académica de los niños, por lo tanto se debe darle mayor importancia a la formación de cada uno, tomando en cuenta los Principios indispensables para formar la personalidad del niño de manera integral. La investigación es importante porque marcará un precedente en el Centro Educativo orientando a las docentes a mejorar su práctica en los espacios pedagógicos de la misma, la cual busca favorecer el buen desempeño y utilizar las estrategia pedagógicas que permitan el desarrollo de la competencia científica en los niños.

La búsqueda de soluciones creativas a diversas situaciones, utilizada de forma adecuada los aportes científicos y tecnológicos alcanzados por la humanidad. La tarea del docente es identificar el potencial científico en los niños elaborando actividades que contribuyan desde épocas tempranas, saberes acerca de su propio cuerpo, los seres vivos y los objetos. Asimismo, se desarrolla también algunos contenidos científicos, incluso sin saber leer ni escribir.

Esta investigación ha sido delimitada en tres aspectos fundamentales que son: personas, espacio y tiempo. **Personas:** Comprenden en una directora, una coordinadora, cinco docentes y 100 niños. **Espacio:** esta investigación se realizó en el Centro Educativo María Montessori Distrito 04-06 Provincia La Vega,

República Dominicana. **Tiempo:** Esta investigación se realizó en el Período escolar 2015-2016.

El capítulo II de este estudio trata sobre los aspectos del contexto de la investigación. Los aspectos tratados, abarcan, en primer lugar, los datos de la provincia La Vega y del Centro Educativo María Montessori, en segundo lugar, Se encontraran los conceptos que avalan la investigación.

La Concepción de La Vega Real esta importante Ciudad fue fundada en 1494 por Cristóbal Colón pero se trasladó después de un gran terremoto en los años 1560. La provincia de La Vega pertenece a la Macro Región Norte y dentro de esta a la Región del Cibao se encuentra ubicada en el mismo Centro del País, tiene una extensión 2,287 km<sup>2</sup> siendo la 6ta Provincia en extensión del país la misma se divide en cuatro Municipios, siete Distritos Municipales,. Cuenta con una población de 385,101 personas según el censo nacional del 2010 En esos momentos era la 5ta provincia más poblada en el territorio nacional. (Libro Registro Catastral del Ayuntamiento Municipal, p 101)

El Centro María Montessori La Vega República Dominicana fundado en el año 1943 por la señorita Rhina espallat Brache, en un local alquilado, construido de ladrillos, este funcionaba como almacén, la señorita Brache el nombre de la institución se debe a que la señorita Brache era fiel seguidora de los principios de María Montessori la cual estaba dirigido para guiar y educar para la vida.

Este centro solo impartía clases en la tanda matutina con los grados del nivel inicial preprimaria básico desde primero hasta sétimo, luego impartía hasta clases hasta segundo del bachillerato. Además se enseñaba idiomas como inglés, alemán, francés, otras clases de música, ballet, pintura y gimnasia. Desde el año 1981 paso a ser solamente del nivel inicial donde se reciben los niños de 3 a 5 años y desde el año 1985 funciona con las dos tandas.

El centro Montessori es el único nivel inicial nacional que funciona los tres grados (pre kínder, kínder y pre primario) por la gestión han pasado directoras como: Lic.Evelina Despradel (1981-1986), Lic. María bienvenida Mateo (1986-1995),

LIC. María Martina Cornelio (1995-2009) y desde el 2009 está dirigido por Juana Altagracia Vicente. Este centro ha estado ubicado en diferente lugares, en un lugar prestado en la calle Duarte, luego en el psicopedagógico, también en una casa alquilada en la calle García Godoy finalmente el ministerio de educación dominicano construye el centro en unos terrenos donados por el ayuntamiento en el residencial don Persio, calle Santiago Rodríguez, la Vega, siendo su inauguración, el en año 2015 bajo la gestión de directora actual Juana Altagracia Vicente.

El Centro Montessori pertenece al distrito educativo 04 de la regional La Vega 06, pertenece al sector oficial antes se impartían las dos tandas pero en agosto del 2015 inicia con la jornada escolar extendida .su estructura física es de dos niveles y tres pabellones uno de ellos con seis aulas y otro con siete aulas.

El tercer pabellón se encuentra en el segundo nivel la dirección está dividida en tres oficinas, una para recepción, donde se reciben las personas que visitan el centros padres de familias entre otros una segunda oficina es la de la señora directora y una tercera donde se encuentra la subdirectora, también tiene un departamento de orientación y psicología .

El capítulo III trata sobre los aspectos metodológicos de la investigación. Los temas que abarca el mismo son los siguientes: Diseño, tipo de investigación y método, técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimiento para la recolección de datos, procedimiento para el análisis de los datos, confiabilidad y validez.

Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, los resultados se presentaron en forma numérica, es decir, en cuadros y gráficos con sus interpretaciones de lugar. Dentro de los estudios cuantitativos esta investigación se enmarca dentro del diseño no experimental: El tipo de investigación de este estudio es documental y de campo, y dentro de esta última, descriptiva. El método que se utilizó en este estudio es el deductivo, el cual parte de un marco general de referencia hasta

llegar a una conclusión en particular. La principal técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, se aplicó a las profesoras y los niños de pre primario y la entrevista se aplicó a la Directora y la coordinadora del Centro Educativo. Como instrumento se usó un cuestionario de forma escrita.

Las preguntas se formularon utilizando el método de selección múltiple donde los encuestados optaron por una de las respuestas y en algunas preguntas seleccionaron más de una. Dicho instrumento se formuló con instrucciones precisas y explicativas. La población o universo de esta investigación la conformaron la Directora (1), la coordinadora (1) las profesoras que imparten docencia, los cuales suman un total de ocho (08) maestras y cien (100) niños. Se decidió utilizar el total de la población debido a que la cantidad que esta representa no es significativa para obtener una muestra. El análisis de los resultados consistió en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos y/o preguntas formuladas.

El capítulo IV trata sobre la presentación de los datos resultantes del cuestionario que fue aplicado a los elementos objeto de estudio de esta investigación. En cuanto al análisis y la discusión de resultados, se destacan las aportaciones de este análisis, tanto desde el punto de vista metodológico como estrictamente científico. Se ha dado fiel seguimiento a la operacionalización de las variables, incluyendo en cada discusión la comparación o relación entre los resultados y la teoría de los mismos.

## **Antecedentes de la Investigación**

### **Investigaciones Nacionales**

Al buscar datos que anteceden a la presente investigación. Se han encontrado documentos que la sustentan que sirven como punto de partida a este trabajo.

Vargas, M. (2014). Realizó un estudio en Santiago de los Caballeros sobre la Aplicación de las Estrategias que la Docente utiliza por Competencias establecidas en el Currículo Dominicano en el Nivel Inicial, la misma tenía como propósito general determinar si las docentes han sido capacitadas para enseñar por competencias como la establece el Currículo Dominicano. Concluyendo que las docentes recibían entrenamientos que el Ministerio de Educación impartía y las envían a participar a Talleres elaborados por instituciones extranjeras para afianzar los conocimientos y a su vez mejorar la práctica educativa.

Otro estudio relacionado por Vega, L. (2008). En Pueblo Nuevo Santiago de los Caballeros, sobre la Competencia Educativa de las docentes del Tercer Ciclo del Nivel Inicial. Tenía como objetivo general reconocer la importancia de la Educación basada en Competencia para el docente del Nivel Inicial. La cual arrojó el siguiente resultado, que el concepto de competencia surge por la necesidad de valorar, no sólo el conjunto de los conocimientos apropiado al saber y el hacer a la habilidades y destrezas desarrolladas por las docentes, sino de apreciar sus capacidades y poner en práctica lo aprendido en situaciones diversas en los espacios pedagógicos.

Lo anterior expuesto por los investigadores evidencia que las docentes del nivel inicial han sido capacitadas para orientar a los niños en el logro de las competencias.

Marte y Ferreira (2015). Realizaron una investigación titulada: Actividades que fomentan la Competencia Científica para el desarrollo de potencialidades pertinentes a los aprendizajes significativos en los niños y niñas de Pre primario de la Escuela Profesor Juan Bosch. El objetivo general se fundamentó en aplicar actividades que fomenten la Competencia Científica para el Desarrollo de

Potencialidades pertinentes a los aprendizajes significativos en los niños de Pre primario. Concluyendo que los niños de Pre primario adquirieron habilidades y capacidades en la experiencia vividas tales como: manipular objetos en el entorno,

identificar causas y consecuencias de los fenómenos y la integración e interpretación de las actividades sobre seres vivos. Se evidenció cambios significativos tanto en la docente como en los niños apropiándose en ellos la motivación y la participación en las actividades.

Balbuena, M. (2015). Realizó una investigación con el título Desarrollo de Competencia de Resolución de Problemas a través de actividades que estimulen el pensamiento crítico en los niños de Pre primario del Centro Educativo Teófilo de Jesús García Distrito 08, Regional 06 de Santiago de los Caballeros República Dominicana año escolar 2014-2015. El objetivo general de esta investigación fue, fomentar la participación mediante la creación de análisis para favorecer la búsqueda de respuesta a diferentes problemáticas en los niños/as de Pre primario.

Concluyeron la investigación afirmando que la Competencia de Resolución de Problemas a través de actividades que estimulen el pensamiento crítico en los niños, posibilitando el aprendizaje cognitivo y garantizando la producción de calidad sobre temas tratado en su entorno escolar.

Rivas, A. (2011). Realizó una investigación titulada: Desarrollo de actividades que favorezcan actitudes de valoración por el Medio Natural y la Motivación hacia la Ciencias de la Naturaleza, en los niños de Pre primario, Sección A del Centro San Martín de Porres, Santiago de los Caballeros República Dominicana año escolar 2010-2011. La misma tenía como propósito general desarrollar actividades de valoración por el medio natural y la motivación hacia la Ciencia de la Naturaleza en los niños de Pre primario. Se concluyó que las actividades diseñadas por las docentes propiciaron un ambiente disciplinado para valorar su medio natural.

### **Antecedentes Internacionales**

Santiago N. (2006). Las Ciencias Naturales en la Educación Inicial Situación actual y estrategias para su enseñanza. En la Universidad de los Andes en la Ciudad Mérida Caracas Venezuela. En su objetivo general fue tratar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. Los resultados obtenidos fue

diseñar una serie de actividades para favorecer los saberes de sobre la Ciencias naturales en los niños y que pondrán en práctica en la vida diaria.

El estudio antes señalado sustenta la investigación, ya que se ofrece una fundamentación teórica que favorece al conocimiento pleno de la ciencia como base para desarrollar en los niños habilidades de observación, investigación y descubrimiento de su medio natural.

Otra investigación por Bello, R. (2010). Titulada como Manual a los Docentes sobre Recursos que Facilitan la Enseñanza de las Ciencias en el Nivel Inicial, en la Universidad Central de Buenos Aires. Tenía como objetivo general el uso de los recursos sugeridos al docente, para llevar a cabo una serie de actividades en el desarrollo de la Competencia Científica y Tecnológica en el Nivel Inicial. La misma concluyó que los niños concretan su aprendizaje manipulando objeto del medio y a la vez estimulando en ellos el análisis en cada situación, para así desarrollar un ambiente rico en conocimiento que se adapte al nivel de los niños/as, con el fin de iniciarlos en el quehacer científico.

## **Planteamiento Del Problema**

La educación inicial orienta la formación integral del niño desde el nacimiento a los 6 años, propiciando el fortalecimiento progresivo de todas sus potencialidades y desarrollo de las competencias que garantizaran su integración al contexto. (MINERD, 2015.)

El MINERD (2014). El perfil del egresado del Nivel Inicial establece que los niños hacen preguntas sobre su entorno natural y buscan respuestas, manipulan los objetos y seres vivos y observan qué sucede. Diseñan una herramienta sencilla utilizando recursos disponibles de su entorno. La competencia científica le permite al niño ofrecer explicaciones de algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que los interpretan de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad.

Cabe resaltar en el ámbito educativo, las debilidades en el Nivel Inicial de diversas índoles, el Centro Educativo María Montessori no es ajeno a esa realidad debido a que se observa que las docentes de ese nivel obvian el trabajar sistemáticamente la competencia científica, organizan pocas actividades que desarrollen la curiosidad, la observación y experimentación. Por lo tanto, es responsabilidad de las formadoras de este Nivel propiciar a través de su práctica pedagógica, el desarrollo de esas habilidades en los niños.

Esta situación genera gran preocupación ya que el diseño curricular del Nivel Inicial establece en su Nivel de Domino, que se debe estimular la formulación de actividades que fomenten la Investigación Científica y Tecnológica, acercando al niño a diversas experiencias y conocimientos que potencien una visión más compleja del mundo. Por tanto, es responsabilidad de las docentes de este Nivel propiciar a través de su práctica pedagógica, sus estrategias y actividades, desarrollar las habilidades en los niños.

Partiendo de la consideración de los párrafos anteriores y la situación planteada, el Centro Educativo María Montessori de La Vega, puesto que para alcanzar las Competencias Científica y Tecnológica, es necesario que las docentes implementen actividades para tales fines. Es por estos que la presente investigación

tiene la finalidad de buscar las Incidencias de las Estrategias Usadas por las Docentes en el Desarrollo de la Competencia Científica y Tecnológica.

### **Formulación Del Problema**

¿Cómo Inciden las Estrategias Usadas por las Docentes en el Desarrollo de Competencia Científica y Tecnológica en el Grado de Pre primario del Centro Educativo María Montessori?

### **Sistematización Del Problema**

1- ¿Cuáles son las características socio demográficas que poseen las docentes del nivel inicial?

2- ¿Cuáles estrategias implementan las docentes para desarrollar la competencia científica y Tecnológica?

3- ¿Cuáles actividades utilizan las docentes para trabajar la competencia científica y tecnológica?

4- ¿Con Cuáles Recursos cuentan las Docentes para trabajar la Competencia Científica y Tecnológica?

5- ¿Cómo inciden la competencia científica y tecnológica en el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños?

### **Objetivos De la Investigación**

#### **Objetivo General**

Determinar la Incidencia de las Estrategias Usadas por las Docentes para el Desarrollo de Competencia Científica y Tecnológica en el Grado de Pre-primario del Nivel Inicial.

#### **Objetivos Específicos**

1-Determinar las características socio demográfica de las docentes del Nivel Inicial.

2-Analizar las estrategias que implementan las docentes para desarrollar la Competencia Científica y Tecnológica.

3- Verificar cuáles actividades utilizan las docentes para trabajar la Competencia Científica y Tecnológica.

4- Identificar los recursos que las docentes utilizan para el trabajo de la Competencia Científica y Tecnológica.

5- Establecer cómo incide el uso de la Competencia Científica y Tecnológica en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños.

### **Justificación**

La infancia es una etapa fundamental, en ella se sientan las bases para el desarrollo de toda persona; es el tiempo para ser, hacer y descubrir el sentido del mundo. Esta convicción nos conduce a favorecer experiencias que contribuyan al desarrollo integral de nuestros niños dándoles la posibilidad de existir como personas únicas, competentes y con capacidades innatas para aprender.

La sociedad actual está demandando personas analíticas, críticas capaces de interpretar situaciones cotidianas, que le sean fáciles de comprender pero a la vez se sustente en una teoría, cabe resaltar el empeño del Ministerio de Educación Dominicana de proporcionar a los niños de pre primario la posibilidad de iniciarse en la investigación científica.

Este trabajo investigativo le proveerá al centro educativo un documento bibliográfico que podrá consultar, porque tendrá aportes que le facilitara su práctica pedagógica y de igual manera despertara el interés en las docentes de diseñar estrategias que impliquen el desarrollo de habilidades investigativas en los niños.

La importante de este trabajo sobre la Competencia Científica y Tecnológica en el grado de pre primario posibilita un acercamiento sistemático al conocimiento a partir de la curiosidad y la indagación. Contribuyendo también a que el niño tome conciencia de sus acciones y sean personas proactivas en su contribución a la sostenibilidad de entorno natural y social siendo motivado por las docentes.

### **Delimitación**

Esta investigación ha sido delimitada en tres aspectos fundamentales que son: personas, espacio y tiempo.

**Personas:** las personas objeto de estudio está comprendida en una directora,

Una sub directora, una coordinadora, cinco docentes y cien niños

**Espacio:** la investigación se realizó en el Centro Educativo María Montessori Distrito 04-06 Provincia La Vega, República Dominicana.

**Tiempo:** Esta investigación se realizó en el Período escolar 2015-2016

### **Limitaciones**

- Durante la realización de esta investigación se presentaron algunas limitaciones como:
- Las fuentes relacionadas con el tema eran antiguas. Sé encontraron muy pocos antecedentes en el país.
- El poco tiempo para desarrollar la investigación.
- Las condiciones para entrar al centro educativo era limitas.

## CONCLUSIONES

**De acuerdo al Objetivo específico No. 1 Determinar la características demográfica de las docentes, coordinadora, directora del centro educan los niños de la investigación.**

Los rasgos que caracterizan a la población objeto de estudio del Centro Educativo María Montessori de la ciudad de La Vega son los siguiente: el 100% de las docentes son de sexo femenino, con edad comprendida entre los 36 a 45 años, 100% casadas y un 90% con nivel académico de licenciatura en educación inicial, el 20% con maestrías; y con un 40% entre 10-15 años en servicio. En relación con los niños tienen edades comprendidas entre 5 años y 6 meses, según la muestra son de sexo masculino un 65% y femenino el 45% en el grado de pre primario.

Las condiciones de la coordinadora el 100% son de sexo femenino, con edad comprendida entre los 36 a 45 años, casada y con su nivel académico de maestría en nivel inicial con más de 15 años en servicio. Los rasgos que caracterizan a la Directora del Centro Educativo María Montessori son los siguientes: el 100% son de sexo femenino, con edad comprendida entre los 36 a 45 años, casada, con nivel académico de maestría y más de 20 años en servicio.

**De acuerdo al Objetivo específico No. 2 -Describir las estrategias que implementan las docentes para desarrollar la Competencia Científica y Tecnológica. Se llegó a la siguiente conclusión:**

Las docentes conocen todas las estrategias pedagógicas que están en el currículo del nivel inicial que arrojan el resultado de un 100%.

Acerca de las respuestas dadas por las docentes en cuanto cual es la estrategia más usada, el 100% contesto que es el juego.

Para los autores (Joao, Pacheco & Escobar B, 2004, p. 161) las estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924) El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son

fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

**De acuerdo al Objetivo específico No. 3-Verificar cuáles actividades utilizan las docentes para trabajar la Competencia Científica y Tecnológica. Se concluye que:**

El 40% usa la actividad de observar el entorno, un 40% dice que utiliza ir a las zonas de juego trabajo; mientras que el 20% usan explorar su entorno. Estos datos revelan que las docentes realizan pocas actividades que pongan en contacto a los niños con su entorno natural

Para Fernández- Ballesteros, (1980, Pág. 135) La observación, “es una estrategia fundamental para obtener datos y supone una conducta deliberada del espectador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis.”

**De acuerdo al Objetivo específico No. 4-Identificar los Recursos que las docentes utilizan para el trabajo de la Competencia Científica y Tecnológica.**

Las docentes dijeron en un 100% que los materiales del medio que utilizan en la zona científica es la tierra. Estos datos revelan que el Centro Educativo María Montessori; los materiales del medio que utilizan en la zona científica es la tierra.

En cuanto a los recursos audiovisuales; un 40% de las docentes usa la televisión; mientras que un 20% usa el proyector y un 60% hace uso de la computadora, un 100% usan el microscopio. Estos datos revelan que el Centro Educativo María Montessori; que utiliza como recursos audiovisuales el microscopio y la computadora, aunque en la visita que realizamos no vimos microscopio en el centro.

El 100% de las docentes asegura que no tienen materiales para desarrollar la competencia científica en los niños, estos datos revelan que el Centro Educativo no cuenta con los materiales acorde con las demanda de la competencia científica de igual manera la coordinadora del centro externa su inquietud de no tener la facilidad

para proveer de los mismo a las docentes pero la directora del centro por otro lado dijo, que el centro consta con los recursos necesarios para ese nivel.

Para el MINERD (2016, p 91) los recurso lo define como un soporte para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento. El uso de los recursos del medio es importante, así como la creatividad y autonomía de los niños y niñas para elaborar y seleccionar sus propios recursos.

De acuerdo a la pregunta de cuál recurso utilizan en la zona científica, el 60% de las docentes expresó que utilizan la lupa como herramienta que utilizan con los niños para observar y clasificar objetos; entre tanto un 40% dice que utiliza auriculares. Estos datos revelan que el Centro Educativo María Montessori, los docentes para observar y clasificar objetos con los niños usan lupas.

En relación que si el aula consta de una zona científica, el 100% de las docentes respondieron que no tienen zona científica en su aula; estos datos evidencian que el aula del nivel inicial no tiene zona científica. Aunque en la visitas que se realizaron al aula no se evidencio que tienen zona científica y tampoco lupa.

**De acuerdo al Objetivo específico No. 5 -Determinar cómo incide la Competencia Científica y Tecnológica en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños.**

El 50% de las docentes afirman que las habilidades y destrezas científicas que ayudan los niños en su vida cotidiana es la capacidad de reflexión; el 30% dice la del pensamiento lógico; mientras que el 20% afirma que la imaginación. Estos datos revelan que las docentes dan más énfasis a la habilidad de capacidad de reflexión.

**Por lo tanto, las conclusiones del Objetivo General: Determinar la Incidencia de las Estrategias Usadas por las Docentes para el Desarrollo de Competencia Científica y Tecnológica en el Grado de Pre-primario del Nivel Inicial. Se concluye lo siguiente:**

Según MINERD (2016, pag.70). Las estrategias son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas.

se evidencia que las docentes conocen las estrategias planteadas por el diseño curricular sin embargo no la utilizan con frecuencia, en relación al desarrollo de la competencia científica y tecnológica, se afirma que no se utilizan los recursos necesarios, ni colocan en las zonas material interesante y variado que invite a los niños y niñas a la exploración, invención y creación.

Es importante tener en cuenta que los niños, deben contar con materiales interesantes y variados que le sirva de apoyo para desarrollar la curiosidad, la observación y la experimentación al momento de realizar una actividad de su entorno que le facilite a realizar la tarea cotidiana.

Por otra parte, es evidente que las docentes, no han tomado en consideración la creación de la zona científica. Es importante resaltar que aunque las docentes casi en su totalidad, no han participado en la creación de experimentos científicos, cuentan con la capacitación para realizarla.

La educación inicial orienta la formación integral del niño desde el nacimiento a los 6 años, propiciando el fortalecimiento progresivo de todas sus potencialidades y desarrollo de las competencias que garantizaran su integración al contexto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albert's, B. (2008). *Considering Science Education*. Editorial Science. 319, 21, 11

ANDEP (2013). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 23/07/2013

ASOC. Vac. (2007) *La asociación Venezolana para le avance de la ciencia, Caracas Venezuela*.

Bello, N. & Gollo, R (1994). *Proposiciones de un manual de recursos que facilitan la enseñanza de las ciencias naturales en educación preescolar*.

Castillos, C. Y Flores, N (1987). *Educación preescolar, método, técnicas y organización* Barcelona, España

Castillo, F. (2005). *Educación basada en competencias*, Santo Domingo: centenaria.

Campos (2002) estrategias de aprendizaje

*Centro Educativo María Montessori Proyecto de centro 2015-2016. Provincia La Vega*.

Contreras (2004). *El método científico*

Chandler, A. D. (2003). *Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Books.

Díaz Barriga. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretacion constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., Mexico. 2002. Pag. 12

Díaz, M. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretacion constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., Mexico. 2002. Pag. 12

Duschl R.A., (1997). *Renovar la enseñanza de las ciencias*. Importancia de las teorías y su desarrollo, Madrid: Narcea.

García, M. & Peña (2004, p.161) *La enseñanza de las Ciencias en el Nivel Inicial tiene.*

Guzmán, M. (2005) *Orientaciones didácticas para el aprendizaje*, Santo Domingo Republica Dominicana.

Gutiérrez, Y. (2000). *La Ciencia en el preescolar*. Periódico de frontera (9 de febrero) pagina 5 melida Venezuela

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (4ta ed.)México: Mc Graw Hill.Internamericana.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México .Editorial Ultra

Hernández (2005). *¿Qué son las “competencias científicas?”* Profesor de la Facultad de Ciencias. Miembro del Grupo Federici de investigación sobre enseñanza de las ciencias y de la Colegiatura Icfes- Universidad Nacional.

Klingberg, L, (1984) *Introducción a la Didáctica General*. Editorial Pueblo y Educación.

Lewis John (1969). *Ciencia, fe y Escepticismo*. Editorial Grijalbo. México, Pág. 34

Lasquez, R. (1997)

láscaris, T. (2008). *Legitimación social de la ciencia como factor estratégico para el desarrollo en América Latina. Intervención en el Congreso Iberoamericano*

Macedo, B. y Katzkowicz, R. (2005). *Alfabetización científica y tecnológica: Aportes para la reflexión*. Publicación digital de OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado el 03/05/06

Martin (1999) *La ciencia*

Marte y Ferreira (2015). *Actividades que fomentan la Competencia Científica para el desarrollo de potencialidades pertinentes a los aprendizajes significativos en los niños y niñas de Pre Primario (Tesis de maestría inédita)*.Universidad Luis Napoleón Núñez Molina. Espallat. Rep.Dom

Mckerman (2001) *La observación*

Ministerio de Educación (2014) *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo domingo. Editorial alfa y omega. República Dominicana.

Ministerio de Educación (2016) *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo domingo. Editorial alfa y omega. República Dominicana.

Ministerio de educación República Dominicana (2015). *Diseño de currículo del Nivel Inicial*.

Ministerio de educación Colombiana ( 2012)

Moreno, R. & Reyes R (1998). *Metodología de la enseñanza de las ciencias* Caracas Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Montero, A. (2009). Las competencias, competencias en educación educativa, diseño y desarrollo del currículo en los centros. Gualdaturia ediciones

Navas López y Guerras Martín, (2002):, L. A. (2002): “*La dirección estratégica de la empresa. Teoría y aplicaciones*”, Civitas, 3.a edición, Madrid. Pág 186, 87.

ORNELA, J. (1998) *Guía para la Elaboración de Trabajos de Investigación en ciencias sociales*. México

Oyarzun, M. (2009) *Los proyectos en el aula*.

Rivas, A. (2011).Desarrollo de actividades que favorezcan actitudes de valoración por el Medio Natural y la Motivación hacia la Ciencias de la Naturaleza, en los niños de Pre primario, (Tesis de maestría inédita) Universidad Emilio Prud'Homme .Santiago de los Caballeros República Dominicana.

Santiago N. (2006). Las Ciencias Naturales en la Educación Inicial Situación actual y estrategias para su enseñanza. (Tesis doctoral), En la Universidad de los Andes en la Ciudad Mérida Caracas, Venezuela.

Sampieri, Fernandez y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw- Hill. Mexico.

Vargas, M. (2014). *Aplicación de las Estrategias que la Docente utiliza por Competencias establecidas en el Currículo Dominicano en el Nivel Inicial*, Santiago de los Caballeros.

Vega, L. (2008). *Competencia Educativa de las docentes del Tercer Ciclo del Nivel Inicial*, Pueblo Nuevo Santiago de los Caballeros.

Velásquez (1997). *la formación del docente de ciencias naturales partir de la concreción de la actividad metodología interdisciplinaria en la enseñanza de la ciencia.*

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)