

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN NIÑOS  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN EL NIVEL  
INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO MARÍA CONCEPCIÓN  
GÓMEZ MATOS, PUERTO PLATA, REPÚBLICA DOMINICANA,  
AÑO LECTIVO 2013-2014.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
VERÓNICA LANTIGUA  
ODEMARY A. LAGOMBRA**

**ASESORES:  
DR. LUCIANO FILPO ZENÓN.  
DRA. YANET JIMINIÁN.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
AGOSTO 2014**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Formulación del problema</b>	<b>5</b>
1.3.1 Sistematización del problema	5
<b>1.4 Objetivos del estudio</b>	<b>6</b>
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
<b>1.5 Importancia y justificación</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Delimitación del tema</b>	<b>9</b>
<b>1.7 Limitaciones</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Contexto histórico y geográfico del municipio San Felipe de Puerto Plata</b>	<b>11</b>
2.1.1 Contexto socio-cultural	12
2.1.2 Contexto educativo	13
2.1.3 Contexto económico	17
<b>2.2 Contexto histórico y geográfico del Centro Educativo María Concepción Gómez Matos</b>	<b>17</b>
2.2.1 Ubicación	18
2.2.2 Filosofía	19
2.2.3 Misión	19
2.2.4 Visión	19
2.2.5 Infraestructura y composición del Centro Educativo María Concepción Gómez Matos	20
<b>2.3 Característica de los niños del Centro Educativo María Concepción Gómez Matos</b>	<b>21</b>
<b>2.4 Estrategias Pedagógicas</b>	<b>21</b>
2.4.1 Concepto estrategias pedagógicas	22
2.4.2 Tipos de capacitación recibida en el uso de estrategias pedagógicas para ser aplicadas en niños con necesidades educativas específicas	24
2.4.3 Concepto de capacitación en base a estrategias pedagógicas de atención a la diversidad	25
2.4.4 Formación docente en base a estrategias pedagógicas	26
2.4.5 Diplomado de capacitaciones en base a estrategias de atención a	

la diversidad	27
2.4.6 Certificación de participación en las capacitaciones	28
2.4.7 Portafolio de los estudiantes	29
2.4.8 Indicadores de logro	29
2.4.9 Registro anecdótico	30
2.4.9.1 Diario reflexivo	30
<b>2.5. Estrategias psicopedagógicas</b>	31
2.5.1 Concepto de estrategias psicopedagógicas	31
2.5.2 Tipos de estrategias psicopedagógicas	32
2.5.2.1 Los métodos de aprendizaje cooperativo	32
2.5.2.2 Aprendizaje por tareas	33
2.5.2.3 El aprendizaje basado en proyectos	33
2.5.2.4 El auto aprendizaje o aprendizaje autónomo	34
2.5.2.5 El aprendizaje por descubrimiento	34
2.5.2.6 El contrato didáctico o pedagógico	35
2.5.2.7 La enseñanza multinivel	35
2.5.2.8 Los talleres de aprendizaje	36
2.5.2.9 La organización de contenidos por centros de interés	36
2.5.3 El trabajo por rincones	37
2.5.3.1 Los grupos interactivos	37
2.5.3.2 La gradación de las actividades	38
2.5.3.3 La elección de materiales y actividades	38
2.5.3.4 Concepto de planificación	43
2.5.3.5 Organización en el ámbito educativo	44
2.5.3.6 Control institucional del accionar educativo	44
<b>2.6 Inclusión de niños con necesidades educativas específicas</b>	45
2.6.1 Trastornos escolares	47
2.6.2 Concepto de trastornos escolares	47
2.6.3 Trastorno motores tales como: la hiperactividad, y la hipoactividad	47
2.6.4 Coordinación visomotora	48
2.6.5 Trastornos emocionales	48
2.6.6 Trastorno de las funciones intelectuales	49
2.6.7 Trastornos sociales	49
2.6.8 Trastorno intelecto madurativo	50
<b>2.7 Infraestructura adecuada para recibir niños con necesidades educativas específicas</b>	50
<b>2.8 Recepción de los recursos didáctico</b>	52
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Diseño y Tipo de Investigación	53
3.2 Métodos y técnicas	54
3.3 Población y Muestra	55
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	55
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	56

3.5 Validez y Confiabilidad	56
-----------------------------	----

## **CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a directivos y docentes	59
4.2 Resultados de la entrevista a los directivos	73

## **CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Variable No. 1 Estrategias pedagógicas	75
5.2 Variable No. 2 Estrategias psicopedagógicas	76
5.3 Variable No. 3 Capacitaciones recibidas	78
5.4 Variable No. 4 La estructura física	79
5.5 Variable No. 5 Los recursos didácticos	80

<b>CONCLUSIONES</b>	83
---------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	86
------------------------	----

	89
--	----

## **REFERENCIAS**

## **APÉNDICES**

## **ANEXOS**

## LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del nivel inicial favorecen los aprendizajes de los niños con necesidades educativas específicas	59
Tabla 2	Durante el desarrollo del proceso educativo utilizan los docentes estrategias pedagógica atendiendo a cada una de las necesidades que se encuentran en el aula.	60
Tabla 3	Durante el desarrollo del proceso educativo utilizan los docentes estrategias pedagógica atendiendo a cada una de las necesidades que se encuentran en el aula.	61
Tabla 4	Los docentes del Nivel Inicial utilizan estrategias psicopedagógicas para dar atención a cada una de las necesidades presentadas en el aula	62
Tabla 5	En la planificación control de los docentes se contempla el uso de estrategias pedagógicas de atención a la diversidad	63
Tabla 6	Los docentes del Nivel Inicial utilizan recursos didácticos adecuados para trabajar con la implementación de estrategias en niños con necesidades educativas específicas	64
Tabla 7	Con que frecuencia los docentes del Nivel Inicial reciben capacitaciones en el manejo de estrategias pedagógicas de atención a la diversidad	65
Tabla 8	El Ministerio de Educación se encarga de las capacitaciones a los docentes en el manejo de estrategias pedagógicas de atención a la diversidad	66
Tabla 9	Las capacitaciones recibidas han ayudado a los docentes a mejorar su práctica en el aula	67
Tabla 10	El centro cuenta educativo con la estructura física adecuada para recibir niños con necesidades educativas específicas	68
Tabla 11	Las aulas del Nivel Inicial están debidamente equipadas para trabajar con niños con necesidades educativas específicas	69
Tabla 12	Las estrategias utilizadas por los docentes han favorecido el trabajo colaborativo, y por ende, ha mejorado la relación entre los docentes del Nivel Inicial	70
Tabla 13	Las estrategias utilizadas por los docentes han favorecido el trabajo colaborativo, y por ende, ha mejorado la relación entre los docentes del Nivel Inicial	71
Tabla 14	Al evaluar a los alumnos se toma en cuenta las necesidades individuales de cada niño	72

## LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 1	Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del nivel inicial favorecen los aprendizajes de los niños con necesidades educativas específicas	59
Gráfico 2	Durante el desarrollo del proceso educativo utilizan los docentes estrategias pedagógica atendiendo a cada una de las necesidades que se encuentran en el aula.	60
Gráfico 3	Durante el desarrollo del proceso educativo utilizan los docentes estrategias pedagógica atendiendo a cada una de las necesidades que se encuentran en el aula.	61
Gráfico 4	Los docentes del Nivel Inicial utilizan estrategias psicopedagógicas para dar atención a cada una de las necesidades presentadas en el aula	62
Gráfico 5	En la planificación control de los docentes se contempla el uso de estrategias pedagógicas de atención a la diversidad	63
Gráfico 6	Los docentes del Nivel Inicial utilizan recursos didácticos adecuados para trabajar con la implementación de estrategias en niños con necesidades educativas específicas	64
Gráfico 7	Con que frecuencia los docentes del Nivel Inicial reciben capacitaciones en el manejo de estrategias pedagógicas de atención a la diversidad	65
Gráfico 8	El Ministerio de Educación se encarga de las capacitaciones a los docentes en el manejo de estrategias pedagógicas de atención a la diversidad	66
Gráfico 9	Las capacitaciones recibidas han ayudado a los docentes a mejorar su práctica en el aula	67
Gráfico 10	El centro cuenta educativo con la estructura física adecuada para recibir niños con necesidades educativas específicas	68
Gráfico 11	Las aulas del Nivel Inicial están debidamente equipadas para trabajar con niños con necesidades educativas específicas	69
Gráfico 12	Las estrategias utilizadas por los docentes han favorecido el trabajo colaborativo, y por ende, ha mejorado la relación entre los docentes del Nivel Inicial	70
Gráfico 13	Las estrategias utilizadas por los docentes han favorecido el trabajo colaborativo, y por ende, ha mejorado la relación entre los docentes del Nivel Inicial	71
Gráfico 14	Al evaluar a los alumnos se toma en cuenta las necesidades individuales de cada niño	72

## COMPENDIO

El estudio se hizo con el objetivo de analizar las estrategias pedagógicas implementadas en niños con necesidades educativas específicas en el Nivel Inicial del Centro Educativo María Concepción Gómez Matos del Distrito 11-02 de Puerto Plata.

El estudio se realizó en La ciudad de Puerto Plata fue fundada en el 1502 por Nicolás de Ovando en el lugar escogido por Colón. En 1508 se le otorgó el escudo de armas con un monte plateado, en cuyas puntas superiores están grabados una F y una V, y al pie de la montaña unas ondas blancas y azules.

San Felipe de Puerto Plata (comúnmente llamada Puerto Plata) es una ciudad y capital de la provincia de Puerto Plata, en la República Dominicana. Es uno de los puertos comerciales más importantes del país.

San Felipe de Puerto Plata es la cabecera municipal de la Provincia de Puerto Plata. Está ubicada entre la Loma Isabel de Torres y el Océano Atlántico. Es considerada una de las ciudades más hermosas del país. La actividad en la ciudad ha dependido de su ubicación entre el mar y las montañas. Se puede apreciar un verdor perenne y un clima de "eterna primavera", destacándose la belleza y majestuosa esbeltez de las palmas reales. Se le considera como una ciudad pintoresca, romántica, cultural, turística e histórica.

El Centro Educativo María Concepción Gómez Matos surge en Puerto Plata como fruto de los esfuerzos Misioneros de los Padres Claretianos para satisfacer la necesidad de este pueblo de cultivarse más y mejor. Nace como Escuela Parroquial San Felipe el 15 de septiembre de 1961 ideada, implementada y dirigida en los inicios por el Padre Ernesto Goyeneche, Párroco de esta ciudad, quien Claretiano al fin, sentía un gran amor por la educación y abría aulas donde quiera que iba.

En el año 2003, el Ministerio de Educación llevó a cabo la categorización de los Colegios del País (Más de 2000) resultando el Colegio San Felipe con categoría de excelente al obtener 850 puntos, ocupando la posición #21 entre todos y la #1 en la Provincia de Puerto Plata.

Según el Ministerio de Educación (2013) en su Diseño Curricular del Nivel Inicial las estrategias son “planes generales de la organización para el trabajo”. (p.58).

Es decir, fue esta la opinión a la secuencia didáctica en una aplicación más compuesta y enriquecedora para cada etapa de crecimiento de los niños, delimitándola con un toque de función eficaz. Existen varias estrategias que le permiten al niño desarrollar la imaginación, interés, seguridad, desarrollo del lenguaje, observación, pensamiento lógico, creatividad, espontaneidad, interpretación y habilidad cognitiva.

Cuando se habla de estrategias pedagógicas se puede ver que en los últimos años se ha generado un gran interés en el ámbito educativo acerca de la enseñanza de lo que se conoce como estrategias de aprendizaje, probablemente como consecuencia del auge de la psicología cognitiva.

Para Barraza (2002) “la educación especial, como parte que es de la oferta educativa general, no ha sido ajena a este movimiento probablemente el interés que ha suscitado las estrategias de aprendizaje en el campo de la educación especial, podría así mismo explicarse por la insatisfacción que generan en los profesionales los escasos resultados obtenidos a lo largo de los años de trabajo en término de progreso efectivo en el nivel de competencia de los alumnos, asociado al uso de los métodos tradicionales en este campo. (p. 15).



Según Delarbre (2005) el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: “la capacitación, no es sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para la superación personal y por eso se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas.”(p. 20)

El proceso orientador debe desarrollarse como parte integral en el proceso educativo, provocando un alto crecimiento en cada meta propuesta por el educador en su hacer cotidiano, con el único objetivo de mejorar y corregir las diferentes dificultades presentada en el mismo. Por esta razón es que las capacitaciones continúan del docente son de suma importancia para cada inicio del proceso educativo.

Cada día cobra mayor relevancia las exigencias, compromisos y participación en cuanto al *desarrollo de potencialidades y capacidades de los docente*, ya que los cambios y transformaciones socioculturales reclaman una mayor preparación y una mejor formación, un docente con la capacidad de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.

Pavié (2011) define la formación docente como el proceso de desarrollo que sigue el ser humano hasta alcanzar un estado de plenitud personal. Se refiere también a la educación impartida en momentos que no cuentan con objetivos predeterminados. (p. 78).

En ese sentido, en las escuelas una de las mayores necesidades es la formación del profesorado es la formación en base a estrategias de atención a la diversidad, la mayoría de los docentes no manejan con efectividad el uso de

los estrategias pedagógicas de atención a la misma por lo que esta es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje y para el desarrollo de los niños, la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Un profesional es alguien que aísla un problema, lo plantea, concibe y elabora una solución y se asegura su aplicación.

Según Ministerio de Educación (2013) en el Diseño Curricular del Nivel Inicial, los indicadores de logro son pistas, señales, rasgo de la competencia que evidencian el dominio de la misma y su manifestación en un contexto determinado. (p. 78).

Se puede decir que estos caracterizan las competencias y se utilizan para evaluar el dominio de la misma, lo cual permite afirmar si se han logrado los aprendizajes esperados evidenciando los logros a lo largo del proceso educativo, de esta forma se toma en cuenta el ritmo de desarrollo individual, tanto en la edad anterior, como posterior lo que le permite al educador aprovechar al máximo su potencial sin limitarlo.

El Ministerio de Educación (2013) establece que el diario reflexivo es el instrumento que permite reflexionar sobre el cómo y por qué el niño y la niña hacen lo que hacen, a fin de mejorar y comprender las prácticas pedagógicas, además de facilitar la coevaluación entre los colegas. (p77).

Este instrumento le permite al docente llevar un registro de todo lo acontecido en el aula, tanto en el ámbito familiar, como en el educativo, es decir, que permite observar y anotar todas las actitudes tanto positivas como negativas de los niños en todo el proceso, con el propósito de mejorar las situaciones presentadas.

Monereo (1998) plantea que las estrategias psicopedagógica se vinculan a secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atienden a todos los componentes del proceso y persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

Según Lázaro, A. (2000) las estrategias psicopedagógica constituyen una ciencia imprescindible para el trabajo del educador. Ella aporta elementos teórico indispensable para la correcta dirección del proceso docente educativo, también constituye forma concreta de organizar y aplicar las actividades durante el proceso enseñanza aprendizaje. (p. 185).

En los centros educativos que hay niños con necesidades educativas específicas generalmente los docentes no están debidamente preparados en el uso de estrategias que sirvan para dar atención a la diversidad, dichas estrategias ayudan al docente a trabajar dando atención a cada una de las necesidades individuales de cada alumno, por ende, desde que un centro se prepara para recibir este tipo de niño lo primero que debe tener en cuenta es la preparación de su personal para que estos reciban la debida atención individualizada.

Para Monereo (1998) los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias de carácter organizativo y didáctico. De una parte organizan al alumnado por medio de pequeños grupos de trabajo a la hora de trabajar. Por otra el modelo de aprendizaje se realiza desde una perspectiva cooperativa. Consiste, fundamentalmente, en que los alumnos se ayuden para aprender trabajando en equipos reducidos.

El grupo cooperativo permite que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumnado con necesidades

específicas de apoyo educativo pueda aprender y autor regular los procesos de aprendizaje.

Blanco (2011) señala que atender la diversidad del alumnado es una tarea compleja que requiere un perfil diferente del docente y un trabajo colaborativo entre diferentes actores de la comunidad educativa –docentes entre sí, docentes y familias, alumnos- y otros profesionales que “puedan complementar la acción de los docentes y ampliar su capacidad para lograr la plena participación y aprendizaje de todos. (p 56).

Por eso, para atender alumnos con necesidades educativas especiales se requiere de un gran compromiso, de la atención y cuidados permanentes de los profesores, familias e instituciones sociales, para que sea un aprendizaje para toda la vida y tenga un sentido positivo.

Ruiz (2004) expresa que “es importante tener información médica, para tener comunicación con los diferentes miembros de la comunidad donde el niño se desarrolla; aunque finalmente las implicaciones educativas tienen que afrontarlas el profesor del grupo y el equipo de apoyo especializado para que el proceso de integración educativa se lleve a buen término”. (p. 22).

Según Garza (2002), cuando se habla de la inclusión de estrategia para el trabajo de niños con necesidades educativas específicas es algo que no lo hace un solo docente sino también de un grupo comprometido con su trabajo con unos padre y comunidad educativa preparada para esa labor tan comprometedora y aquí me refiero a todos desde la dirección hasta el personal de limpieza, profesionales que atienden o han atendido al niño con tal dificultad necesita la colaboración continua de, psicólogos, psicopedagogos, asistente social, docentes que van a estar con él. Lo primero es que todas estas personas se comprometan y se deje establecido qué parte hará cada uno.

Blanco (2009) expresa que “desde hace algunos años la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares se presenta cada vez con mayor frecuencia en México, pretendiendo la equidad en la educación”. (p.59).

Aparentemente como docentes se dificultan más el hacer por falta de conocimiento en el tema, la diversidad en la población escolar responde a un carácter individual y/o social; de capacidad, de intereses, de ritmos de aprendizaje, étnicos, religiosos y lingüísticos.

La investigación es de tipo descriptiva, porque describe la implementación de estrategias pedagógicas aplicadas en niños/as del nivel con necesidades educativas específicas inicial del centro educativo María Concepción Gómez Matos del Distrito 11-02 de Puerto Plata.

Además, el estudio bibliográfico, porque se consultaron diferentes fuentes como revistas científicas, enciclopedia, libros, periódico y el internet. De campo, porque los datos básicos de campo fueron obtenidos en el lugar de los hechos a través de un cuestionario.

En la presente investigación se empleó como técnica la encuesta y la entrevista, y como instrumento el cuestionario, el cual es el documento donde se recopiló la información por medio de preguntas concretas (cerradas) aplicadas a una muestra establecida, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos. De los cuestionarios se le aplicó uno al director del centro, uno a la orientadora, uno a la coordinadora y otro a las maestras que laboran en el Nivel Inicial de dicho centro. La entrevista se realizó a los directivos.

La población bajo investigación la conforman los/as 55 estudiantes, las dos maestra del Nivel Inicial, el director, la coordinadora y la orientadora del mismo. Tomando como referencia que el tamaño de la población objeto de estudio no es muy elevada no se procedió a seleccionar muestra sino que se trabajó con la totalidad.

El estudio mostró que las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes favorecen positivamente el aprendizajes de los/as alumnos/as, aunque no en todos los casos de las necesidades específicas. Además, determinó que estas estrategias, para la mayoría de los consultados, a veces son utilizadas con niños de atención a la diversidad.

El estudio reveló que los docentes del Nivel Inicial del centro utilizan estrategias psicopedagógicas de atención a la diversidad, pero no en todas las necesidades específicas. Además el estudio mostró que para la mayoría de los encuestados nunca los docentes del Nivel Inicial incluyen estrategias psicopedagógicas en la planificación, igualmente se pudo comprobar en el estudio que los docentes utilizan actividades relacionadas con las estrategias de atención a la diversidad.

El estudio mostró que los docentes a veces reciben capacitaciones en el manejo de las estrategias pedagógicas de atención la diversidad y gracias a estas las prácticas pedagógicas son más efectivas, y por ende, se observa el mejoramiento de los alumnos en su aprendizaje. Así mismo los consultados están conscientes de que el MINERD ofrece capacitaciones en el manejo de estrategias pedagógicas, pero no de atención a la diversidad.

El estudio reveló que no hay condiciones estructurales para recibir niños con necesidades educativas específicas, además, está el hecho de que las

aulas del Nivel Inicial no están debidamente equipadas para recibir niños con atención a la diversidad.

El estudio determinó que los docentes del Nivel Inicial utilizan recursos didácticos, pero no siempre son adecuados para trabajar con niños con necesidades educativas específicas.

Finalmente la investigación concluye destacando que las condiciones del centro no están debidamente preparadas para recibir niños con necesidades educativas específicas, además, que las aulas del Nivel Inicial no cuentan con el equipamiento necesario para trabajar con niños de atención a la diversidad. Para que un centro pueda acoger a los niños con necesidades educativas específicas se debe hacer de los centros un entorno comprensivo y acogedor para poder acoger y atender adecuadamente a la diversidad de necesidades de alumnos que se presenten, sin embargo, la mayoría de los centros educativos no cuentan con las condiciones físicas ni están debidamente preparados para recibir niños de atención a la diversidad, se habla mucho de inclusión, pero se piensa poco en la vulnerabilidad de estos infantes, que estarán expuesto a la circunstancia con la que

## CONCLUSIONES

A continuación se procede a presentar las conclusiones a las cuales se arribó en esta investigación, las cuales se presentan por objetivos.

**En cuanto al Objetivo No 1.** Con relación a determinar si las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes favorecen el aprendizaje de los/as niños/as con necesidades educativas específicas, en el nivel inicial del centro educativo María Concepción Gómez Matos del distrito 11-02 de Puerto Plata.

Se determinó que las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, de acuerdo al 80% de los docentes, favorecen positivamente el aprendizajes de los/as alumnos/as, pero no en todos los casos de necesidades específicas. Así como también estas estrategias, de acuerdo al 40% a veces son utilizadas con niños de atención a la diversidad. De igual forma se comprobó, que los docentes utilizan las estrategias de atención a la diversidad, pero no con mucha frecuencia para un 60% que contestó que a veces, además se demostró que la reflexión de la práctica pedagógica es una estrategia que emplean los docentes durante el desarrollo del proceso, también el estudio mostró que las estrategias utilizadas por los docentes siempre han favorecido el trabajo colaborativo, y por ende, ha mejorado la relación entre los docentes del Nivel Inicial.

Se concluye diciendo que para los directivos y los docentes del centro las estrategias pedagógicas implementadas ha favorecido considerablemente el aprendizaje para aquellos alumnos que requieren de atención personalizada.

Considerando que las estrategias pedagógicas promueven cambios positivos en la práctica pedagógicas coincidieron en puntualizar que estas deben figurar siempre en la planificación diaria de los docentes, ya que son las que garantizan éxito escolar de los alumnos.



**En cuanto al Objetivo No 2:** En lo concerniente a identificar si los docentes del Nivel Inicial del centro educativo María Concepción Gómez Matos utilizan estrategias psicopedagógicas, se evidenció que los docentes del Nivel Inicial del centro utilizan en un 40% a veces y nunca estrategias psicopedagógicas de atención a la diversidad, Además el estudio mostró que para la mayoría de los docentes del nivel inicial, para un 60% nunca incluyen estrategias psicopedagógicas en la planificación, igualmente se pudo comprobar en el estudio que los docentes utilizan actividades relacionadas con las estrategias de atención a la diversidad, así como también el estudio determinó que a veces y nunca con un 40% al evaluar a los alumnos, se toma en cuenta las necesidades individuales de cada niño.

Por lo que se concluye, que para los directivos y los docentes del Nivel Inicial del centro educativo los docentes emplean estrategias psicopedagógicas, pero no en cada necesidad específicas, además que estos no contemplan las mismas en su planificación control y que en definitiva el uso de estas estrategias favorecen el aprendizaje de los niños con necesidades educativas específicas.

Puntualizan diciendo que las estrategias psicopedagógicas buscan lograr más integración grupal entre los alumnos, además crean un clima de confianza entre docente - alumno, promueve vínculos colaborativos orientados a los alumnos normales para que estos ayuden sin discriminación a aquellos alumnos que padecen de alguna dificultad.

**De acuerdo al Objetivo No. 3.** En lo relativo a determinar qué tipo de capacitaciones para el manejo de estrategias pedagógicas utilizadas en niños/as con necesidades educativas específicas han recibido las/ los docentes del Nivel Inicial del centro educativo María Concepción Gómez Matos del Distrito 11-02 del municipio de Puerto Plata. 2013-2014, el estudio reveló que el 60% de los docentes a veces y siempre con un 40% reciben capacitaciones en el manejo de

las estrategias pedagógicas de atención la diversidad. El 40% afirma que a veces la MINERD ofrece capacitaciones en el manejo de estrategias pedagógicas. En ese mismo orden, los resultados muestran que a veces con un 60% los educadores reciben capacitaciones que les ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.

Se concluye diciendo que para los directivos y los docentes del Nivel Inicial del centro, los/las docentes han recibido capacitaciones en el manejo de estrategias pedagógicas en: diplomado, talleres, especialidades, pero no para ser utilizadas en niños con necesidades educativas específicas.

En ese mismo orden coinciden destacando que los y las docentes del Nivel Inicial han logrado satisfactoriamente para su desenvolvimiento profesional una gran mejoría en la practicas pedagógicas, al participar en programas de capacitación de estrategias pedagógicas y al aplicar los conocimientos en el aula las prácticas pedagógicas han mejorado, y por ende, el desarrollo de los alumnos en su aprendizaje.

Igualmente concuerdan en puntualizar que, la principal dificultad en el proceso pedagógico, se da cuando el docente no se siente bien preparado profesionalmente en el uso de estrategias de atención a la diversidad y reúsa en dar atención personalizada, otra dificultad se da cuando el docente no recibe apoyo de las familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje

En cuanto al Objetivo No. 4. En lo concerniente a identificar si las condiciones de infraestructura y equipamiento con la que cuenta el centro María Concepción Gómez Matos del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata para recibir niños con necesidades educativas específicas, se identificó, de acuerdo al 100% de los directivos y docentes encuestados, que no existen condiciones estructurales, respuesta del 100% de los directivos y docentes encuestados,

para recibir niños con necesidades educativas específicas, y el 60% estableció que las aulas del Nivel Inicial, no están debidamente equipadas para recibir niños con atención a la diversidad.

Se concluye diciendo que las condiciones del centro no están debidamente preparadas para recibir niños con necesidades educativas específicas, además, que las aulas del Nivel Inicial no cuentan con el equipamiento necesario para trabajar con niños de atención a la diversidad.

Por lo que coinciden diciendo que para que un centro pueda acoger a los niños con necesidades educativas específicas se debe hacer de los centros un entorno comprensivo y acogedor para poder acoger y atender adecuadamente a la diversidad de necesidades de alumnos que se presenten, sin embargo, la mayoría de los centros educativos no cuentan con las condiciones físicas ni están debidamente preparados para recibir niños de atención a la diversidad, se habla mucho de inclusión, pero se piensa poco en la vulnerabilidad de estos infantes, que estarán expuesto a la circunstancia con la que viven en su entorno, y no solo psicológicas, sino también de peligro físico.

**De acuerdo al objetivo No.5:** En lo relativo a identificar si los/as docentes reciben los recursos didácticos adecuados para trabajar con niños/a con necesidades educativas específicas, el estudio reveló que los docentes del Nivel Inicial utilizan recursos didácticos, pero no siempre son adecuados para trabajar con niños con necesidades educativas específicas.

El trabajo con niños que presentan necesidades educativas específicas se hace más fácil cuando se emplean recursos didácticos, sin embargo el centro bajo estudio esta es una limitante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramayo, F. (2007). *La importancia de la formación docente*. Caracas, Venezuela: Revista de Investigación.
- Barraza, A. (2002). *Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales*. Chile: Editorial universitaria.
- Barriga, F. (2002). *Procedimiento de enseñanza de forma reflexiva*. Editorial Universitaria: México.
- Bécquer, F. (2000). *Las necesidades específicas del niño*. Chile: EDU.
- Blanco, R. (2011). *Derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación. La Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe*. Chile: OEA.
- Blanco, R. (2011). *La atención a la diversidad. La Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe*. México: Organizaciones de Estados Americanos.
- Blanco, R. (2009). *La Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Específicas. La Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe*. México: Organizaciones de Estados Americanos.
- Camarena, G. (2009). *Puerto Plata, causas de la crisis del turismo*. Editora Corripio: Santo Domingo, República Dominicana.
- Cañedo, A. (2003). *Los factores asociados a niños con necesidades educativas especiales*. Chile: Cumbre.
- Chiavenato, I. (2001). *La capacitación*. Cuba: Editorial Universitaria.

Cortez, E. (2011). *Los recursos didácticos en el aula*. Cuba: Editorial Universitaria.

Delarbre, T. (2005). *Capacitación docente*. España: Educar.

Dell Ordine, J. (2000). *Educación especial*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/educacion-especial/educacion-especial.shtml> Acceso: 10/08/2014.

Domínguez, L. (1999). *Apuntes para la elaboración de trabajos de investigación final*. Documento sin publicar.

Dopico, H. (2012). *Uso de las estrategias psicopedagógicas en el aula*. Costa Rica: Libros.

Falieres, M. (2006). *Los portafolios*. California: Editorial Universitaria.

Farmal, G. (2004). *Historia de Puerto Plata, República Dominicana*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos63/puerto-plata/puerto-plata.shtml>. Acceso. 16/08/2014.

Fernández Piatek, A. (2009). *El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil*. Granada: Innovación.

Folierie, N. (2003). *Las estrategias de aprendizajes*. Canadá: Editorial Libros.

Fortuna Terrero, F. (1983). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en Educación Mención Orientación Académica en el Municipio de San Juan de la Maguana, República Dominicana*. Tesis de Grado. UASD.

Gómez, F. y López, V. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista de Bonaó*. Tesis. UAPA.

González, L. (2013). *Formación integral de los estudiantes: percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle*. Madrid: Americanos.

García, F. (2001). *Capacitación como proceso sistemático*. Editorial Universitaria: Chile.

Garza, J. (2002). *Estrategias psicopedagógicas*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>. Acceso: 8/07/2014.

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. y Baptista, L. (2003) *Metodología de la investigación*. (3ra ed.), México, D F,,: McGraw-Hill.

Lázaro, A. (2000). *Las estrategias psicopedagógicas*. República Dominicana: Editorial Universitaria.

López de Prado, R. (2010). *El método de la investigación bibliográfica*. Recuperado de: <http://www.oocities.org/zaguan2000metodo.html#defi> (16 de marzo de 2014).

Mariana, E. (2010). *Coordinación visomotora. Psicología práctica para el trabajo en el aula*. Tomo 1. Madrid: Editorial Lexus.

Mariana, E. (2010). *Trastornos escolares: Psicología práctica para el trabajo en el aula*. Tomo 1. Madrid: Editorial Lexus.

Martínez, M. (2006) *Validez y confiabilidad. Metodología de la Investigación*. México: Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Currículo del Nivel Inicial*. Versión Preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Alfa y Omega.

Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editora Grao.

Navarro, M. (2006). *La organización escolar*. Revista de Educación: Chile.

Pavié, A. (2011). *La formación docente*. Editorial Universitaria: Chile.

Roselli, M. (2000). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Chile: Editorial Universitaria.

Ruiz, F. (2004). *Implicaciones educativas*. Granada: Editorial Universitaria.

Sosa, E. (2013). *El proyecto de Centro Educativo*. Centro Educativo María Concepción Gómez Matos: Republica Dominicana.

Tedesco, J. y López, N. (2004). *La educación puede contribuir a reducir desigualdades sociales*. Chile: Editorial Universitaria.

Tortosa, M. (2010). *Organización y adaptación escolar*. Editorial Universitaria La Habana Cuba.

Trejo, L. (2009). *La capacitación del personal docente*. México: Vida.

Troentle, D. (2010). *Los recursos didácticos*. Buenos Aires: Editorial Prezi.

UNESCO. (2008). *Nuevas conceptualizaciones de la Educación Especial y perspectiva del futuro en el marco de los acuerdos internacionales*. Chile: UNESCO.

UNESCO. (2009). *La educación inclusiva: perspectiva del futuro en el marco de los acuerdos internacionales*. Chile: UNESCO.

Woolfolk, G. (2010). *La atención a la diversidad en el aula*. Chile: McGrao.



## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)