

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO  
SEGUNDA LENGUA EN EL NIVEL INICIAL DE OASIS CHRISTIAN  
SCHOOL, DISTRITO 06, REGIONAL 08, SANTIAGO, REPÚBLICA  
DOMINICANA, PERÍODO 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**POR:**

**ESTHER TORRES CHÁVEZ**

**ASESOR:**

**DR. RAFAEL COLLADO**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
MAYO, 2016**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA  
LENGUA EN EL NIVEL INICIAL DE OASIS CHRISTIAN SCHOOL,  
DISTRITO 06, REGIONAL 08, SANTIAGO, REPÚBLICA  
DOMINICANA, PERÍODO 2015-2016**

Los contenidos presentados en este informe final son de la exclusiva responsabilidad de la sustentante. La UAPA no se solidariza necesariamente con las opiniones presentadas.

**POR:**

**ESTHER TORRES CHÁVEZ  
MATRÍCULA: 14-4158**

**ASESOR:**

**DR. RAFAEL COLLADO**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
MAYO, 2016**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>iii</b>
<b>COMPENDIO.....</b>	<b>v</b>

### **CAPÍTULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS**

1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del problema.....	7
1.3.1 Sistematización del problema.....	7
1.4 Objetivo general.....	8
1.4.1 Objetivos específicos.....	8
1.5 Justificación del estudio.....	9
1.6 Delimitación del estudio.....	11
1.7 Limitaciones del estudio.....	12

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Marco contextual.....	14
2.1.1 Aspectos relativos a la provincia Santiago.....	14
2.1.2 Aspectos relativos al centro educativo Oasis Christian School.....	16
2.2 Marco teórico.....	18
2.2.1 Aspectos relativos al Nivel Inicial.....	18
2.2.2 La enseñanza del inglés como segunda lengua.....	20
2.2.3 Paradigmas lingüísticos .....	22
2.2.4 Métodos de enseñanza del inglés como segunda lengua.....	24
2.2.5 Destrezas lingüísticas necesarias para la adquisición del inglés.....	28
2.2.5.1 Comprensión auditiva.....	28
2.2.5.2 Comprensión lectora.....	29
2.2.5.3 Expresión oral.....	29
2.2.5.4 Expresión escrita.....	30
2.2.6 Recursos didácticos.....	30
2.2.6.1 Recursos impresos.....	32
2.2.6.2 Recursos audiovisuales.....	33
2.2.6.3 Recursos tecnológicos.....	34
2.2.7 Actividades y estrategias.....	35
2.2.7.1 Actividades.....	36
2.2.7.2 Estrategias .....	37
2.2.8 La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	38
2.4 Fases en la adquisición de una segunda lengua.....	40

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño, tipo de investigación y método.....	43
3.2 Técnicas e instrumentos.....	44
3.3 Población y muestra.....	45
3.4 Procedimiento de recolección de datos.....	46
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	46
3.6 Confiabilidad y validez.....	47

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a las docentes.....	49
Resultados de la entrevista a la Directora del centro.....	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	78
APÉNDICES.....	85
TÉRMINOS.....	

CAPÍTULO V:  
GLOSARIO DE

## COMPENDIO

La enseñanza del inglés como segundo idioma surge como el resultado de la expansión del intercambio comercial y colonización del Imperio Británico a nivel mundial en el siglo XV. Los ingleses desarrollaron programas para enseñar inglés a sus colonos así como a las personas con las cuales llevaban a cabo intercambios comerciales.

Actualmente es considerada la lengua que más se enseña, se lee y se habla de forma mundial. Su popularidad se ha expandido a través de la música, el internet, la tecnología moderna y el intercambio comercial. El interés por el inglés sigue creciendo día a día a medida que cada vez más personas quieren o necesitan comunicarse en este idioma, lo que ha impulsado en las últimas décadas la importancia de su enseñanza y aprendizaje.

Se considera que el contexto escolar bilingüe es ideal para la enseñanza del inglés, ya que en el mismo se proveen las condiciones para interactuar de manera significativa y cotidiana, los estudiantes están expuestos constantemente al idioma y necesitan utilizarlo como vía de comunicación. De igual modo, es propicio iniciar el proceso de adquisición del segundo idioma en el Nivel Inicial ya que los niños y niñas tienen mayor facilidad de adquirir una segunda lengua debido a sus condiciones biológicas innatas a nivel cerebral.

A través de los tiempos surgieron diversos métodos de enseñanza del inglés, basados en distintos paradigmas lingüísticos. A su vez, se ha comprobado que el docente juega un papel muy importante en el proceso de adquisición de este idioma, así como las estrategias y recursos que utiliza y las actividades que diseña. La combinación de estos elementos determina la metodología de enseñanza.

El centro educativo Oasis Christian School cuenta con un programa de enseñanza de inglés como segunda lengua que, en el caso del Nivel Inicial, se imparte a los niños de 3 a 5 años de edad. Los archivos de la institución muestran que cada año la Dirección y la Coordinación Académica preparan un programa

capacitación para el personal docente basado en las necesidades identificadas mediante los acompañamientos realizados el año escolar anterior y a las sugerencias expuestas por los mismos docentes. El objetivo principal del entrenamiento es guiarles a utilizar adecuadamente métodos de enseñanza y recursos didácticos que se adecúen a las edades de los niños y niñas del Nivel. No obstante, en los últimos dos años, no existe evidencia de capacitación en el área específica de la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Además de la falta de capacitación, es evidente el uso constante de la lengua materna por parte de las maestras y los estudiantes en sus interacciones diarias, lo que evidencia un input o exposición al idioma poco significativo. Además de otros aspectos, no se evidencian criterios definidos en cuanto a la metodología utilizada, por lo cual surge la idea de realizar la investigación.

El presente estudio tiene como objetivo principal identificar la metodología aplicada en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua el Nivel inicial de Oasis Christian School, Distrito 06, Regional 08, Santiago, República Dominicana en el período 2015-2016.

Los objetivos específicos de esta investigación son:

1. Identificar los recursos didácticos utilizados por las docentes del Nivel Inicial en la enseñanza del inglés como segunda lengua.
2. Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial.
3. Identificar las actividades utilizadas por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial.
4. Identificar las principales fortalezas y debilidades encontradas en la metodología aplicada por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial.

5. Establecer las acciones que llevan a cabo las maestras para motivar a sus alumnos y alumnas a utilizar el idioma inglés en sus interacciones diarias.
6. Especificar las destrezas lingüísticas del idioma inglés más desarrolladas en los niños y niñas del Nivel Inicial a través del programa de inglés como segunda lengua.
7. Determinar el tipo de seguimiento que ofrece la Dirección del centro para el buen desarrollo del programa de inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial.

La justificación e importancia de la investigación recaen en el hecho de que el idioma inglés ha tomado un gran auge a causa de la globalización, por tal razón aumenta el número de padres que desean que sus hijos e hijas obtengan una educación bilingüe desde los primeros años de vida. Al momento de elegir desearán tener la seguridad de que la institución seleccionada cuenta con una metodología de enseñanza efectiva y confiable, que sea consistente con los principios que guían el quehacer educativo en el Nivel Inicial.

La investigación servirá, además para guiar a la gestión de los centros educativos bilingües y monolingües a evaluar de manera constante la efectividad de su metodología de enseñanza con el fin de hacer las modificaciones pertinentes y oportunas que resulten en beneficio del docente y el alumnado.

Este trabajo de investigación está estructurado por cinco capítulos. En el primero se presentan los aspectos introductorios de la investigación; en el segundo capítulo se encuentra el marco contextual y teórico. El tercer capítulo abarca los aspectos metodológicos de la investigación, donde se describen el tipo de investigación y el método utilizado para su desarrollo. También incluye las técnicas e instrumentos de recolección de información y los procedimientos para procesarla.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, arrojados después de la recolección, procesamiento y análisis de la información. En el capítulo

cinco se discuten los resultados obtenidos y finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones.

El centro educativo Oasis Christian School está ubicado en la Calle Parada Vieja, Monte Adentro, en la ciudad de Santiago, República Dominicana. Fue fundado el 13 de septiembre de 1999 como el ministerio escolar de la Iglesia Cristiana Oasis Santiago, Inc. Surgió por la sentida necesidad de proveer un lugar donde los padres cristianos pudieran enviar a sus hijos y recibir una formación en los principios y valores que se practican en la casa (Oasis Christian School, Manual Administrativo, 2014). Es un centro monolingüe, donde se imparte docencia en inglés, a excepción de las asignaturas que el Ministerio de Educación considera obligatorias para centros de esta categoría.

Partiendo de que la mayoría de sus alumnos tienen el español como lengua materna, el colegio ofrece el programa de Inglés como segunda lengua o English as a Second Language (ESL), para que puedan alcanzar el desempeño necesario en el inglés como lengua, con énfasis en los aspectos comunicativos y vocabulario.

El Diseño Curricular del Ministerio de Educación de República Dominicana (2014), establece que “El Nivel Inicial abarca la atención y educación que se ofrecen a los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6 años desde distintas estrategias.” (p. 23). El mismo respalda la formación integral de los niños y las niñas a través de la promoción del desarrollo de las competencias fundamentales y la expansión de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.

Debido a que este Nivel está orientado a propiciar el desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos en todos los niños y las niñas, es necesario que por medio de la labor educativa se promueva el niño y la niña interactúen con el mundo físico o natural, en el contexto sociocultural, así como con sus pares y personas adultas, utilizando primordialmente el juego como estrategia por excelencia. (Ministerio de Educación, 2014)



Las características esenciales que guían y orientan el accionar de la Educación Inicial están expresadas en nueve principios que deben ser tomados en cuenta por el centro educativo y el docente. Estos principios son: (a) principio de actividad; (b) principio del juego; (c) principio de aprendizaje significativo; (d) principio de bienestar; (e) principio de inclusión; (f) principio de integralidad; (g) principio de interacción; (h) principio de autonomía; (i) principio de la realidad.

De acuerdo con Hutchinson y Waters (1987), la comunicación y el aprendizaje son los dos elementos principales de los que se nutre el campo de la enseñanza del inglés, y comúnmente se conoce con las siglas en inglés ELT (English Learning Teaching). Dentro de los tres grupos o ramas que se distinguen en este tipo de enseñanza está el Inglés como segunda lengua (English as a Second Language o ESL). González y Celaya (1992) definen que ésta se da cuando el estudiante necesita la lengua para formar parte de una sociedad en la que vive y en la que la comunicación diaria con el resto de hablantes necesita del dominio de otra lengua diferente a la suya. En el contexto de los colegios bilingües y monolingües en inglés, se aplica este tipo de enseñanza, ya que los estudiantes necesitan interactuar en inglés con sus maestros y demás estudiantes, y desempeñarse de manera tal que puedan captar los conceptos de las asignaturas que se les imparten en dicho idioma.

Los métodos de enseñanza del inglés como segunda lengua surgen a partir de diferentes paradigmas lingüísticos, los cuales se consideran modelos que influyen sobre el uso de la lengua. Éstos iniciaron con el abordaje de temas lingüísticos desde el ámbito de la filosofía, hasta llegar al punto práctico del uso de la lengua. Dentro de los paradigmas lingüísticos que se conocen están: la lingüística tradicional, el estructuralismo, el generativismo y la pragmática.

Sobre la metodología se establece que:

Constituye el conjunto de criterios y decisiones que organiza la acción didáctica en el aula —papel que juegan los alumnos y profesores, uso de

medios y recursos, número y tipo de actividades, organización de tiempos y espacios, agrupamientos, etc. — y que definen el estilo educativo del docente. (Núñez, 2002, p.113).

De esta definición se deduce que las estrategias, actividades y los recursos didácticos son componentes importantes de la metodología. Es deber del maestro utilizarlos de manera eficiente con la finalidad de ejercer una buena acción educativa.

Cada método de enseñanza del inglés como segunda lengua, expresa formas diferentes de organizar la acción didáctica. El método directo consistió en un conjunto de ideas para guiar el aprendizaje. Se enseñaba el idioma a través de la conversación, sin traducción y sin análisis de la gramática. (Lightbown y Spada, 2000). El método de traducción de la gramática resaltó la importancia de la gramática, la pronunciación y habilidades de traducción (Barlin, 2011).

Otro método utilizado para la enseñanza del inglés fue el audio-lingüa, que reforzó el hábito y la repetición. Se hizo énfasis en ejercicios orales, la imitación de frases hechas, y en la pronunciación (Barlin, 2011). El aprendizaje comunicativo surge en los años setenta y consistió en que un grupo de estudiantes estuvieran participando en una situación de grupo que les permitiera conocer juntos el segundo idioma y al mismo tiempo crear un sentido de pertenencia (Brown, 1987).

Métodos más modernos lo constituyen el TPR o Total Physical Response y el Enfoque Comunicativo. El primero combina el diálogo con la acción a través de un aprendizaje kinestésico y reconoce que la comprensión del inglés precede la capacidad del alumno para comunicarse oralmente en la lengua (Krashen, 1982). El segundo surgió a finales del siglo XX y busca desarrollar la competencia comunicativa haciendo énfasis en el desarrollo de cuatro destrezas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir (Nunan, 1999).

Los recursos didácticos están constituidos por aquellos que el profesor utiliza para enriquecer su acción educativa, para facilitar los contenidos, mediar las experiencias de aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, entre otras (Blázquez, 1994)

Dentro de los recursos que se utilizan con fines educativos están los impresos, como libros y láminas didácticas, los audiovisuales, como el proyector y videos y los tecnológicos que incluyen los recursos multimedia y el Language Lab o Laboratorio de Lenguaje.

Otros componentes importantes de la metodología lo constituyen las actividades y las estrategias pedagógicas. El docente debe tener en cuenta la importancia de la relación que existe entre ellas, ya que las actividades son las que permiten la concreción de las estrategias.

Dentro del marco didáctico las actividades son las que permiten alcanzar los objetivos trazados, desarrollando los contenidos establecidos para cada nivel. Son las que en última instancia conducen al aprendizaje, implicando la participación de los alumnos de forma interactiva y creativa (Agudelo y Flores, 2000).

El Ministerio de Educación de República Dominicana (2014, p.65) define las estrategias pedagógicas como “los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas”. Las estrategias que establece el Diseño Curricular para el Nivel Inicial son: (a) juego de exploración activa; (b) estrategias de socialización centrada en actividades grupales; (c) el juego; (d) dramatización; (e) inserción en el entorno; (f) indagación dialógica o cuestionamiento; y (g) estrategias expositivas de conocimientos elaborados.

Otras estrategias sugeridas para la enseñanza del inglés como segunda lengua: son el trabajo en pares o en grupos, el uso de preguntas con más de una

respuesta, establecimiento de rutinas en el aula, dramatización de roles, exposición continua al idioma que se desea enseñar, entre otras (Haynes, 2010).

Sánchez (2014), define la motivación como el proceso donde se estimula al individuo para que éste realice una acción con miras a satisfacer alguna necesidad o alcanzar una meta que se ha propuesto. Expone que la motivación que proviene de las necesidades internas se conoce como motivación intrínseca, mientras que la que proviene de los estímulos externos, se le llama motivación extrínseca.

Dörnyei y Schmidt (2001), señalan que para que la práctica docente de una lengua extranjera sea motivadora se necesita tomar en cuenta cuatro fases que incluye: (a) una buena relación entre el docente y el discente para crear un ambiente agradable; (b) generar una motivación general en los alumnos para que deseen alcanzar el éxito; y (c) dejar los miedos. También el docente debe presentar los materiales de manera atractiva y mantener la motivación con estrategias diversas e innovadoras.

Haynes (2005) establece que todos los que aprenden una segunda lengua atraviesan por las mismas fases de adquisición de la misma, aunque el tiempo que tome en cada una puede variar de una persona a otra. Sostiene que existen cinco etapas o fases, las cuales son: pre-producción o período del silencio, producción temprana, donde el estudiante inicia a utilizar frases cortas; emergencia del lenguaje, en la que los estudiantes pueden comunicarse a través de simples frases u oraciones. La próxima fase es la fluidez intermedia y luego le sigue la fluidez avanzada. En esta última, la destreza del estudiante es comparada a la de un nativo del idioma inglés. Es importante que el docente tome en cuenta la fase de adquisición de la lengua meta en la que se encuentra su alumnado al momento de planificar las actividades y escoger las estrategias pedagógicas que va a utilizar.

En lo que respecta al marco metodológico, el tipo de estudio es descriptivo, con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental y de corte transversal.

La población está conformada por tres maestras del Nivel Inicial que forman parte del programa de inglés como segunda lengua, 60 niños y niñas del Nivel de 3 a 5 años, y la Directora del centro educativo.

El proceso de recolección de datos fue realizado utilizando las técnicas del fichaje, la observación y la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario a las docentes, una entrevista a la Directora y fichas de observación. Los datos fueron analizados en un programa informático (Excel) y representados en tablas y gráficos, los cuales dieron paso a la discusión de los resultados.

La confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos estuvo basada en que los mismos fueron elaborados y sometidos a revisión por parte del Dr. Rafael Collado, asesor de la Universidad Abierta para Adultos y experto en metodología, quien hizo las recomendaciones y cambios de lugar. También se realizó una prueba piloto a fin de medir si el cuestionario era de fácil formato y entendible para los encuestados.

Al finalizar la investigación se dieron respuesta a todos los objetivos de la planteados. En cuanto al Objetivo No. 1 *“Identificar los recursos didácticos utilizados por las docentes del Nivel Inicial en la enseñanza del inglés como segunda lengua”*, se concluyó que el 100% de las docentes utilizan los libros y las láminas didácticas como recursos impresos. Dentro de los recursos audiovisuales, el 100% utiliza el proyector, el radio, recursos multimedia y un 33% el laboratorio de lenguaje o Language Lab.

El objetivo específico No. 2 *“Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial”*, obtuvo como respuesta que el 100% de las docentes utiliza la repetición, el TPR, la dramatización, y el juego. Se considera que las más adecuadas para el Nivel Inicial son el juego, la dramatización y el cuestionamiento dialógico, el cual fue señalado como una actividad.

Como respuesta al objetivo específico No. 3: *“Identificar las actividades utilizadas por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial”*, el 100% de las encuestadas utiliza el cantar canciones relacionadas al tema tratado y escuchar y comentar cuentos. Un 67% utiliza el ver y comentar videos, mientras que un 33% indicó realizar preguntas a partir de la observación de una lámina y pedir a los niños elegir la lámina correcta dentro de un grupo dado y repetir vocabulario.

En cuanto al objetivo específico No. 4: *Identificar las principales fortalezas y debilidades encontradas en la metodología aplicada por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial”*, la principal fortaleza encontrada es la utilización de una guía estructurada para el maestro y recursos didácticos que incluyen material interactivo. Dentro de las debilidades, las principales se relacionan a la falta de capacitación de las maestras en cuando a la enseñanza específica del inglés como segunda lengua a los niños y niñas del Nivel Inicial. También lo es el input o exposición al idioma inglés insuficiente que proveen las docentes a los niños y niñas.

En respuesta al objetivo específico No. 5: *Establecer las acciones que llevan a cabo las docentes para motivar a sus estudiantes a utilizar el idioma inglés en sus interacciones diarias”*, se pudo concluir que el 100% de las maestras reconoce y valora los logros y el esfuerzo realizado por los estudiantes, a la vez que promueve un ambiente donde los niños y las niñas se sientan cómodos y confiados de utilizar la lengua meta sin temor. Un 67% indicó utilizar estrategias y actividades que despierten el interés de los estudiantes y el ánimo a la persistencia. Todas estas acciones se consideran acertadas, de acuerdo a lo expuesto en el marco teórico.

En cuanto a *“Especificar las destrezas lingüísticas del idioma inglés más desarrolladas en los niños y niñas del Nivel Inicial a través del programa de inglés como segunda lengua”*, planteado como el objetivo específico No. 6, se comprobó que esas destrezas son la expresión oral, en un 100% y la comprensión auditiva en

un 67%. Esta es una buena combinación, ya que incluye una receptiva y otra productiva es decir, escuchar y hablar. No obstante, por medio de las observaciones realizadas dentro y fuera del aula, se comprobó que la destreza predominante es la comprensión auditiva. En un 37%, se desarrolla la expresión escrita, basada primordialmente en dibujos e intentos por escribir palabras.

Finalmente, el objetivo específico No. 7: *“Determinar el tipo de seguimiento que ofrece la Dirección del centro para el buen desarrollo del programa de inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial”*, reflejó que con fines de observar la evolución desarrollo del programa, la Dirección acompaña de manera constante a las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje y pone a su disposición los recursos necesarios, sobre todo aquellos que promueven la interactividad.

En lo que respecta al objetivo general: *“Identificar la metodología aplicada en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial de Oasis Christian School, Distrito 06, Regional 08, República Dominicana, período 2015-2016”*, se concluyó que existe una metodología que combina la repetición y memorización del método audio-lingüal y el diálogo y la acción del TPR o Respuesta Física Total. Además se evidencia una centralidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el rol del docente más que en los niños, lo cual es consistente con una metodología expositiva más que interactiva. Esto provoca que a pesar del énfasis interactivo que se desea alcanzar en el programa de ESL, las destrezas lingüísticas receptivas sean más desarrolladas que las productivas.

Se hicieron recomendaciones de lugar, basadas en las conclusiones, al Técnico Distrital del Área de Inglés y al Técnico Distrital del Nivel Inicial respecto al acompañamiento que deben brindar a la Dirección y a las docentes. A su vez, se hicieron recomendaciones a la Dirección del centro educativo en cuanto a la necesidad de ser intencionales en la capacitación del personal docente, y a las mismas docentes sobre cómo mejorar la práctica y de cómo centrar el proceso educativo en los niños y niñas.

## CONCLUSIONES

Después de analizar y discutir los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, se presentan las conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

En cuanto al objetivo específico No. 1: *“Identificar los recursos didácticos utilizados por las docentes del Nivel Inicial en la enseñanza del inglés como segunda lengua”*, se identificó que el 100% utiliza como recursos impresos el libro de texto y las láminas didácticas. Dentro de los recursos audiovisuales, el 100% utiliza el proyector, el radio, recursos multimedia y un 33% el laboratorio de lenguaje o Language Lab. Se llegó a la conclusión de que los recursos didácticos más adecuados son el proyector, la radio, el material multimedia y el Language Lab, ya que propician la comprensión a través del contacto visual y proveen una forma de que los niños y niñas se familiaricen con la lengua meta.

El objetivo específico No. 2 *“Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial”*, obtuvo como respuesta que el 100% de las docentes utilizan: la repetición, el TPR, drama, y el juego. Se considera que las más adecuadas para el Nivel Inicial son el juego, la dramatización y el cuestionamiento dialógico, el cual fue señalado como una actividad.

Como respuesta al objetivo específico No. 3: *“Identificar las actividades utilizadas por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial”*, el 100% de las encuestadas utiliza el cantar canciones relacionadas al tema tratado y escuchar y comentar cuentos. Un 67% utiliza el ver y comentar videos. Un 33% indicó realizar preguntas a partir de la observación de una lámina y pedir a los niños elegir la lámina correcta dentro de un grupo dado y repetir vocabulario. Dentro de las actividades consideradas como adecuadas, están el cantar canciones y la observación de láminas. Ésta última promueve el uso del vocabulario, además que permite desarrollar destrezas y habilidades del pensamiento como son la inferencia, la observación y organización de información.



Existen diversos tipos de canciones, las cuales propician la memorización de vocabulario, el contar historias y adquisición de roles.

En cuanto al objetivo específico No. 4: *Identificar las principales fortalezas y debilidades encontradas en la metodología aplicada por las docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial*”, la principal fortaleza encontrada es la utilización de una guía estructurada para el maestro y recursos didácticos que incluyen material interactivo. Dentro de las debilidades, las principales se relacionan a la falta de capacitación de las maestras en cuando a la enseñanza específica del inglés como segunda lengua a los niños y niñas del Nivel Inicial. También lo es el input o exposición al idioma inglés insuficiente que proveen a los niños y niñas.

En respuesta al objetivo específico No. 5: *Establecer las acciones que llevan a cabo las docentes para motivar a sus estudiantes a utilizar el idioma inglés en sus interacciones diarias*”, se pudo concluir que el 100% de las maestras reconocen y valoran los logros y el esfuerzo realizado por los estudiantes, a la vez que promueven un ambiente donde los niños y las niñas se sientan cómodos y confiados de utilizar la lengua meta sin temor. Un 67% indicó utilizar estrategias y actividades que despierten el interés de los estudiantes y el ánimo a la persistencia. Todas estas acciones se consideran acertadas, de acuerdo a lo expuesto en el marco teórico. No obstante, dos factores que no toman en cuenta para motivar a sus alumnos y alumnas a la interacción en inglés son la participación en la elección de las actividades y la exposición constante al idioma, lo cual provee un estímulo significativo.

En cuanto a *“Especificar las destrezas lingüísticas del idioma inglés más desarrolladas en los niños y niñas del Nivel Inicial a través del programa de inglés como segunda lengua”*, planteado como el objetivo específico No. 6, se comprobó que esas destrezas son la expresión oral, en un 100% y la comprensión auditiva en un 67%. Esta es una buena combinación, ya que incluye una receptiva y otra

productiva es decir, escuchar y hablar. En un 37%, se desarrolla la expresión escrita, basada primordialmente en dibujos e intentos por escribir palabras. A pesar de los resultados indicados por las docentes, se comprobó a través de las observaciones realizadas dentro y fuera del aula que la comprensión auditiva está mucho más desarrollada que la expresión oral.

Finalmente, el objetivo específico No. 7: *“Determinar el tipo de seguimiento que ofrece la Dirección del centro para el buen desarrollo del programa de inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial”*, reflejó que con fines de observar la evolución desarrollo del programa, la Dirección acompaña de manera constante a las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje y pone a su disposición los recursos necesarios, sobre todo aquellos que promueven la interactividad.

En lo que respecta al objetivo general: *“Identificar la metodología aplicada en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en el Nivel Inicial de Oasis Christian School, Distrito 06, Regional 08, República Dominicana, período 2015-2016”*, se concluyó que existe una metodología que combina la repetición y memorización del método audio-lingüal y el diálogo y la acción del TPR o Respuesta Física Total. Además se evidencia una centralidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el rol del docente más que en los niños, lo cual es consistente con una metodología expositiva más que interactiva. Esto provoca que a pesar del énfasis interactivo que se desea alcanzar en el programa de ESL, las destrezas lingüísticas receptivas sean más desarrolladas que las productivas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, A. & Flores, H. (2000). *El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Akerman, R. (2012). *La Historia del Programa ESL/ Inglés como Segunda Lengua y de la Educación Bilingüe*. Recuperado el 15 de julio de 2014 de <http://diariojudio.com/opinion/la-historia-del-programa-esl-ingles-como-segunda-lengua-y-de-la-educacion-bilingue/25495/>
- Alcaraz, E.(1990). *Tres Paradigmas de la Investigación Lingüística*. Alcoy: Editorial Marfil.
- Alexander, J. *Spanish-English Picture Dictionary*. Recuperado el 9 de noviembre de 2015 en <http://www.learnnc.org/lp/media/projects/picturedictionary/picdict-sp-en.pdf>
- Alvira, P. (1982). La Perspectiva Cualitativa y Cuantitativa en las Investigaciones Sociales. *Estudios de Psicología*, 11 (34-36)
- Barlin, A. (2011, 21 de febrero). English Teaching Methods. A Brief History of English Language Teaching. [Artículo de Blog] Recuperado el 9 de noviembre de 2015 en <http://englishteachingmethod.blogspot.com/2011/02/brief-history-of-english-language.html>
- Bixio, C. (1998). *Enseñar a Aprender. Construir un Espacio Colectivo de Enseñanza – aprendizaje*. Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Blázquez, F. (1994). *Los Recursos en el Currículo. Didáctica General*. Alcoy, España: Editorial Marfil.
- Broughton, G. Brumfit, C, Flavell, R., Hull, P. y Pincas, A. (1980). *Teaching English as a foreign language*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Bruzzo, M. & Jacobovich, M. (2007). *Escuela para educadoras*. Buenos Aires, Argentina: Latino Austral.
- Chamot, A. & O'Malley, J. (1994). *The CALLA handbook: Implementing the cognitive academic language learning approach*. Reading, England: Addison-Wesley.
- Castro, M. & Daza, N. (2012). *Estrategia Didáctica para Mejorar el Aprendizaje de Inglés en Niños y Niñas de 3 a 6 años en el Gimnasio el Lago*. Universidad Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Chamot, A. & O'Malley, J. (1987). *The cognitive academic language learning approach: A bridge to the mainstream*. TESOL Quarterly, 21(2), 227-249.

- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. (2ª ed.) New York, United States of America: Cambridge University Press.
- Cuesta, A. (2008). *La Importancia de la Motivación en el Proceso de Adquisición de una Lengua Extranjera*. Universidad Antonio de Nebrija. Recuperado el 18 de enero de 2016 en [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2009\\_BV\\_10/2009\\_BV\\_10\\_19Ramajo.pdf?documentId=0901e72b80e24f27](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2009_BV_10/2009_BV_10_19Ramajo.pdf?documentId=0901e72b80e24f27)
- Diccionario Manual de la Lengua Española. (2007). Larouse Editorial.
- Doménech, J. & Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del Tiempo en el Centro Educativo*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Dörnyei, Z. & Schmidt, R. (2001). *Motivation and Second Language Acquisition*. Honolulu, HI: University of Hawaii Press.
- Fernández, M. & Ciprián, R. (2000). *Enfoque de la Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Inicial*. Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana.
- Fischer, L. & Navarro, A. (2002). *Introducción a la Investigación de Mercados*. (3ª ed.) México: McGraw Hill.
- Fleta, T. (2006). Aprendizaje y Técnicas de Enseñanza del Inglés en la Escuela. *Encuentro: Revista de Investigación e Innovación en la Clase de Lenguas*. (16) 51-62.
- Frías, X. (2001). Introducción a la Pragmática. *Revista Philológica Románica*. Pp. 3-32. Recuperado el 9 de noviembre de 2015 en <http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup05.pdf>
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The role of Attitudes and Motivation*. Londres: Edward Arnold Publishers.
- Gersten, R. & Baker, S. (2000). *What we Know About Effective Instructional Practices for English-Language Learners*. Council for Exceptional Children. Recuperado el 9 de noviembre de 2015 en <http://www.freepatentsonline.com/article/Exceptional-Children/63856593.html>
- Gobernación Provincial de Santiago. Municipio de Santiago (s.f.) Recuperado el 15 de julio de 2014 de <http://gobnaciondesantiago.gob.do/los-municipios/municipio-de-santiago/>
- Goodman, K. (1989). *Lenguaje Integral*. Mérida: Editorial Venezolana.

- González, M. & Celaya, M. (1992). *New Teachers in a new Wducation System: A Guidebook for the Reforma*. Barcelona:PPU
- Guerrero, F. (2011). *Cómo Trabajar la Lengua Oral y Escrita en las Aulas de Primaria*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. No. 41. Recuperado el 15 de julio de 2014 de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/FRANCISCO\\_JAVIER\\_GUERRERO\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/FRANCISCO_JAVIER_GUERRERO_1.pdf)
- Guillén, C. & Castro, P. (1998). *Manual de Autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura Extranjera*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Haynes, J. (2010). *Seven Teaching Strategies for Classroom Teachers of ELLs*. Recuperado el 18 de enero del 2016 de: [http://www.everythingsl.net/inservices/seven\\_teaching\\_strategies\\_clas\\_06140.php](http://www.everythingsl.net/inservices/seven_teaching_strategies_clas_06140.php)
- Haynes, J. (2005). *Stages in Second Language Acquisition*. Recuperado el 18 de enero del 2016 de: [http://www.everythingsl.net/inservices/language\\_stages.php](http://www.everythingsl.net/inservices/language_stages.php)
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santo Domingo, R.D.: Ediciones UAPA, serie Autoaprendizaje.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5a ed.) México: McGraw-Hill.
- Howatt, A. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford Univeristy Press.
- Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Irizar, A. (1996). *El Método en la Enseñanza de Idiomas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Johnson, D. (2008). *How myths about language affect education: What every teacher should know*. Michigan: Michigan Univerity Press
- Kachru, B., & Nelson, C. (2001). *Analyzing English in a Global context*. World London and New York: The Open University.
- Krashen, S. (1989). *Language Acquisition and Language Education*. Londres: Prentice Hall International.

- Kuhl, P. (2004). Early Learning Acquisition: Cracking the Speech Code. *Nature Reviews, Neuroscience* (5) 831-843.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2006). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- López-Argüeta, S. (2010). Aplicación y Desarrollo de las Cuatro Destrezas en la Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera. España. Recuperado el 15 de junio de 2014 de: <http://www.bubok.es/libros/175646/aplicacion-y-desarrollo-de-las-cuatro-destrezas-en-la-ensenanza-del-ingles-como-lengua-extranjera>
- Lozanov, G. & Gateva, E. (1989). *The Foreign Language Teacher's Suggestopedic Manual*. New York: Gordon and Breach Science Publishers.
- Lozanov, G. (1979). *Suggestology and Outlines of Suggestopedy*. Nueva York: Gordon & Breach Science Publishers.
- Madrid, D. & McLaren, N. (1995). *Didactic Procedures for TEFL*. Valladolid: Editorial La Calesa.
- Mayor, J. (1994) *Adquisición de una Segunda Lengua*. Ponencia en el IV Congreso Internacional de la ASELE. Madrid
- McGee, L. & Richgels, D. (2008). *Literacy's Beginnings: Supporting Young Readers and Writers*. (6<sup>th</sup> ed.). Needham, M.A.: Allyn and Bacon.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Formar en Lenguas Extranjeras: Inglés ¡el reto!* República de Colombia.
- Ministerio de Educación de República Dominicana. (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.
- Montero, M., y Hochman, E. (2005). *Investigación Documental: Técnicas y Procedimientos*. Venezuela: Editorial Panapo.
- Moon, J. (2000). *Children Learning English*. McMillan Heinemann
- Moreno, F. (2012). *La Manipulación de los Materiales Como Recurso Didáctico en Educación Infantil*. Universidad Católica San Antonio de Murcia, España. Recuperado el 9 de abril del 2016 de <http://www.revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/42040/40021>
- Navarro, B. (2009). Adquisición de la Primera y Segunda Lengua en Aprendientes en Edad Infantil y Adulta. *Philologica Urcitana*. (2) 115-128.

- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. publishers. Boston, Massachusetts, U.S.A: Heinle & Heinle
- Núñez, P. (2002). Cuestiones Teóricas y Metodológicas Sobre la Selección y Diseño de Actividades para la Educación Lingüística. *Revista Española de Lingüística Aplicada* (15) 113-135.
- Oasis Christian School. (2014). Manual Administrativo.
- Rello, L. (2006). *El Generativismo. Desde lo Transformacional hasta lo Computacional*. Madrid, España: Universidad Computense.
- República de Colombia (1994). Ley General de Educación 115 de 1994.
- Richards, J., Platt, J. & Platt, H. (1992). *Dictionary of Language Teaching & applied Linguistics*. Harlow: Longman.
- Robins, R. (1997). *A short History of Linguistics*. Londres: Longman.
- Sabino, C. (1986). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Salaberri, S. (1990). El libro de texto: selección y Explotación, en BELLO, Pilar et al. *Didáctica de las segundas lenguas. Estrategias y recursos básicos*. Madrid: Aula XXI/Santillana, 109-123.
- Sánchez, F. (2014). *Estrategia de Motivación en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid, España.
- Santamaría, A. (2014). *Los Medios Audiovisuales Como Apoyo Para el Desarrollo del Enfoque Comunicativo y por Tareas en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera*. Universidad de Valladolid, España.
- Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística General* (24<sup>a</sup> ed.) Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada.
- Savignon, S. (1983). *Communicative competence: Theory and classroom practice*. New York, USA: McGraw Hill.
- Seaton, B. (1982). *A Handbook of English Language Teaching Terms and Practice*. London: McMillan
- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. (2006). *Orientaciones Metodológicas Para el uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, R. D.

- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. (2005). *Ordenanza 2- 2005 que establece el Plan Nacional para la Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de Básica.*
- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. (1996). *Ordenanza No 1'96 que Establece el Sistema de Evaluacion del Curriculum de la Educacion Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos.* Santo Domingo, R. D.
- Silva, M. (2006). *La Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Titulación de Filología Inglesa: El uso de Canciones de Música Popular no sexistas como Recurso Didáctico.* Universidad de Málaga, España.
- Tabors, P.(2008). *One Child, two Languages: A Guide for Early Childhood Educators of Children learning English as a second language.* (2d ed.) Baltimore: Paul H. Brookes
- Tapia, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el Aula: Cómo Enseñar a Pensar.* Madrid: Santillana.
- Tomalin, B. (1986). *Video, TV and Radio in the English class.* Londres: Macmillan
- Tuscott, A., Ordoñez, C. & Fonseca, L. (2006). *Lineamientos para la Educación Bilingüe en Colombia: Hacia una Política Coherente.* Universidad de los Andes, Bogotá, República de Colombia