

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



**Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Investigación Educativa**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL**

**ESTRATEGIA LÚDICA UTILIZADA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO CREATIVO Y CRITICA EN LOS
NIÑOS DE PRE-PRIMARIO DE LOS CENTROS DEL DISTRITO EDUCATIVO
06-10, REPÚBLICA DOMINICANA, EN EL PERIODO ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION EN NIVEL
INICIAL**

POR

**CASIMIRA VALERIO MORILLO
LOURDES DEL CARMEN BURGOS**

ASESORA:

DRA. WANDA ROMÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE 2020**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTO	I
DEDICATORIAS.....	II
RESUMEN	IV
ABSTRAC.....	V
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del Problema.	4
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Objetivo General.....	7
1.3.1. Objetivos Específicos.	7
1.4. Justificación.	8
1.5. Descripción del contexto.	9
1.6. Delimitación.	10
1.7. Limitaciones.	14
1.8. Cuadro de operacionalización de variables.	15
CAPITULO II:MARCO TEORICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales	22
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	26
2.2.1. Naturaleza del Nivel Inicial.....	26
2.2.2. Las estrategias lúdicas.	30
2.2.3. Los tipos de estrategias lúdicas.	30
2.2.4. El juego como una estrategia lúdica.....	35
2.2.5. Competencia de pensamiento lógico creativo y crítico.	40
definido.	
2.2.6. Importancia de la competencia de pensamiento lógico creativo y crítico.....	45
2.2.7. Las actividades lúdicas.....	45

2.2.8. El juego.....	45
2.2.9. Actividades que favorecen la competencia de Pensamiento lógico, creativo y crítico en el Nivel Inicial.	45
2.2.10. Los Recursos didácticos.	50
2.2.11. Clasificación de recursos didácticos.	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	54
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación.....	54
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	54
3.1.2. Diseño de la investigación.....	55
3.1.3. Tipo de investigación.....	55
3.2. Técnicas e instrumentos.....	55
3.3. Población y muestra.	60
3.4. Validez y Confiabilidad.....	61
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.	61
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.	61
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	62
4.1. Resultados relativos al personal docente del Nivel Inicial.	63
4.2. Resultados relativos los Directores y Coordinadores del Nivel Inicial.	86
4.3. Análisis de los resultados	109
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFÍAS	125
ANEXOS	130
APÉNDICES	140

Resumen

En la educación de República Dominicana en el Nivel Inicial, fundamentalmente en Pre-Primario del distrito 06-10, se observó que las docentes utilizan con poca frecuencia estrategia lúdica que permitan fortalecer la competencia de pensamiento lógico creativo y crítica en los niños. Es por ello, que esta investigación tuvo como objetivo general: analizar las estrategias lúdicas que utilizan las docentes para el fortalecimiento de la competencia de pensamiento lógico creativo y crítica en los niños de Pre-primario de los Centros del Distrito Educativo 06-10, República Dominicana en el periodo escolar 2019-2020.

La metodología utilizada estuvo enfocada en el enfoque mixto, utilizando el tipo de investigación de campo y descriptiva. Las técnicas de recogida de información fueron la encuesta y la observación, siendo los instrumentos el cuestionario y la ficha de observación, aplicados a los directores, coordinadoras, y docentes.

Se concluye que las docentes utilizan con poca frecuencia estrategias lúdicas para fortalecer la competencia de pensamiento lógico creativo y crítica en los niños de Pre-primario, ya que estas, muestran deficiencias en las estrategias de: dramatización, socialización centrada en actividades grupales, indagación dialógica o de cuestionamiento, estrategia expositiva de conocimientos elaborado e inserción en el entorno. Siendo la estrategia del juego la más utilizada por las docentes.

Asimismo, se concluye que los beneficios que aportan las estrategias lúdicas al desarrollo de la competencia de Pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños de Pre-primario son: desarrollar las secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas, expresar sus opiniones justificando su respuesta, desarrollo de su creatividad y estimular el pensamiento lógico a través de secuencias.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, los cuales parten de los objetivos propuestos por la investigadora:

En cuanto al Objetivo No.1: Identificar las estrategias lúdicas que utilizan las docentes para el fortalecimiento de la competencia de pensamiento lógico creativo y crítico en los niños/as de Pre-primario del distrito 06-10.

Se identificó que existe deficiencia en las estrategias lúdicas que utilizan las docentes para el fortalecimiento de la competencia de pensamiento lógico creativo y crítico en los niños/as: la dramatización, socialización centrada en actividades grupales, indagación dialógica o de cuestionamiento, estrategia expositiva de conocimientos elaborado e inserción en el entorno. Siendo la estrategia del juego la más utilizada por las docentes.

Objetivo No.2: Señalar los juegos que realizan las docentes para fortalecer la competencia de pensamiento lógico creativo y crítica en los niños/as de Pre-primario del distrito 06-10.

Se concluye que existen deficiencia en los juegos que realizan las docentes para fortalecer la competencia de pensamiento lógico creativo y crítico mediante la rutina diaria en los niños/as del centro educativo: juegos tradicionales, actividades congruentes y coherentes con el currículo y actividades individuales, siendo el juego lógico el único utilizado por las docentes.

Asimismo, realizan con poca frecuencia juegos tradicionales que permitan desarrollar el pensamiento lógico creativo y crítico en los niños de Pre-primario: veo-veo, el juego de las sillas, el pañuelo, la tela araña, el escondite, la gallinita ciega y el juego del gato y el ratón. Igualmente, realizan con poca frecuencia juegos lógicos-Matemáticos, específicamente los juegos que implican: rompecabezas, de bloques, damas y ajedrez, monopolios, domino, juego de la oca, Twister, Juego de las parejas, Parchís y Juego de las escaleras. Y Juegos sensoriales

que permitan desarrollar el pensamiento lógico creativo y crítico, tales como: juegos de plastilina (masilla), juegos de ensartes, adivinanzas de texturas y arenero misterioso.

Objetivo No.3: Indicar los recursos que utilizan las docentes para fortalecer la competencia de pensamiento Lógico creativo y crítico en los niños de Pre-primario del distrito 06-10.

Se determinó que las docentes utilizan con poca frecuencia recursos para fortalecer la competencia de pensamiento Lógico creativo y crítico, tales como: Recursos didácticos lógicos matemáticos: Abaco, Rompecabezas, Juegos de encaje, Tangram, Regletas de cuesenaires, Material base 10, Geoplano, Geoformas, Torre de hanoi, Bingo. De igual forma, muestra deficiencia en el uso de los recursos del medio: Cartón, Botellas de plásticos, Piedras, Lazos, Habichuela, Maíz, Arena, Rocas, Aserrín, Diferentes recortes de madera, Telas y Esponjas, así como también en los Recursos Tecnológicos: Bocinas, Micrófono, Celular, CD y DVD.

Objetivo No.4: Verificar los beneficios aportan las estrategias lúdicas al fortalecer la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños de Pre-primario del distrito 06-10.

Se concluye que los beneficios que aportan las estrategias lúdicas al desarrollo de la competencia de Pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños son: desarrollar las secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas, expresar sus opiniones justificando su respuesta, desarrollo de su creatividad y estimular el pensamiento lógico a través de secuencias.

Con respecto al objetivo general, el cual fue: Analizar las estrategias lúdicas que utilizan las docentes para el fortalecimiento de la competencia de pensamiento lógico creativo y crítica en los niños de Pre-primario de los Centros del Distrito Educativo 06-10, República Dominicana en el periodo escolar 2019-2020, se concluye que:

Las docentes utilizan con poca frecuencia estrategias lúdicas para fortalecer la competencia de pensamiento lógico creativo y crítica en los niños de Pre-primario, ya que estas, muestran deficiencias en las estrategias de: dramatización, socialización centrada en

actividades grupales, indagación dialógica o de cuestionamiento, estrategia expositiva de conocimientos elaborado e inserción en el entorno. Siendo la estrategia del juego la más utilizada por las docentes.

Asimismo, se concluye que los beneficios que aportan las estrategias lúdicas al desarrollo de la competencia de Pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños de Pre-primario son: desarrollar las secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas, expresar sus opiniones justificando su respuesta, desarrollo de su creatividad y estimular el pensamiento lógico a través de secuencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo D. y Rivas R. (2006). *Psicología de la Enseñanza –Aprendizaje: Un enfoque Individual y de grupos*. Editorial: Trillas. Ciudad: México, Pág. 130.
- Adell, J. (2010) DIM entrevista Jordi Adell (UJI). *Revista DIM-UAB (Didáctica, Innovación y Multimedia)*.
- Arias, F. (2004). *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial EPISTEME.
- Blandón y Castillo (2009), *La incidencia de las tic en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio*”, en edutec, revista electrónica de tecnología educativa, núm. 23.
- Brito, Hernández, & Castillo. (2019). *"Incidencias de los recursos didácticos para propiciar el desarrollo del pensamiento lógico crítico y creativo en los niños de preprimario del Centro Educativo Andrés Bello. Período escolar 2018-2019 del Distrito Educativo 06-06 Moca Provincia Espaillat"*. Santo Domingo: Educación Inicial.
- Cabero, J., Ballesteros, C. y López, E. (2004). *¿Cómo mejorar la profesional de 414 los docentes universitarios? Algunos recursos y utilidades telemáticas*. Pixel Bit: Revista de Medios y Educación, (22).
- Durán y Rodríguez. (2017) *Implementación de estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico, crítico y creativo en los niños del segundo ciclo del nivel inicial del Hogar Escuela la Milagrosa, en Moca, provincia Espaillat, Distrito Educativo 06-6*. República Dominicana: Educación Inicial.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Chicago: Loyola University

Franco, y Pacheco. (2017) *"El juego como factor de desarrollo de la creatividad en el grado preescolar de la escuela carrusel de la alegría sede el Ramal Municipio de Ocaña"*. ciudad de Ocaña: Institución educativa escuela normal superior programa de formación complementaria.

Grisolía, C. (2001). ¿Qué es un recurso didáctico? Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>.

Hamdan, H. (2006). *Métodos Estadísticos en Educación*. Caracas, Venezuela: Edición de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 4° edición.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (4ta Ed.). México: McGraw-Hill.

Hurtado, Estévez, & García. (2019) *"Influencia del juego en el desarrollo de la expresión corporal en los niños de preprimario del Distrito Educativo 06- 06 La Vega, República Dominicana en el periodo escolar 2018-2019"*. República Dominicana: Educación Inicial.

Hurtado, I (2012). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: CEC.

Lafrancesco, G. (2003). *La Educación Integral en el Preescolar*, Colección Escuela Transformadora, Editorial Delfín, Colombia, 2003.

Lara, Peña, y Mena, (2019) *"Estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del nivel inicial para fortalecer el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico, creativo"*

y crítico en los estudiantes de Pre-primario en la Escuela Padre Cipriano Ibáñez e Isabel la Católica". República Dominicana: Educación Inicial.

Lorena Q. (2005) *Creatividad y técnicas plásticas en la educación infantil*. México Edit. Trillas

Marqués, G. (2000). *Los Medios Didácticos*.

Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2016). *"Diseño Curricular del Nivel inicial"*. Santo Domingo, DN, República Dominicana.

Moreno y Velásquez (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Morin, E. (2004). *Introducción al Pensamiento Complejo*.

Olivares, Si (2016), "Desarrollar el pensamiento crítico: decidiendo en que creer", en *Competencias transversales para una sociedad basada en conocimiento*, México, Cengage Learning, pp. 170-187.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (32a ed.). México: Siglo Veintiuno.

Paul, y Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas pedagógicas*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M., y Mozos, A. (2010). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: McGrawHill.

Pérez, M. (2000). Los materiales educativos como mediadores del aprendizaje. En Convenio Andrés Bello, Encuentro Internacional de Material Educativo y Práctica.

Piaget, J. (1983). La psicología de la inteligencia. Barcelona: Crítica.

Rendón U, M. A. (2003) Propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades.

Restrepo. (2017) *“Desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico basado en resolución de problemas en niños de 4 a 5 años”*. Barcelona, España: Grao Irif, S.L.

Salinas. (2015). *“Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en el nivel inicial de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Pizarro comuna Monteverde, Canton Santa Elena,”*. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Schilling (2013). Actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático dienes.

Schneider, S. (2005). Las Inteligencias Múltiples y el Desarrollo personal, Editorial LEXUS, Argentina.

Secretaría de Estado de Educación (1997) *“Ley General de Educación”* Artículo No.63. Santo Domingo, Distrito Nacional, República Dominicana

Tomalá y Murillo (2013). Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales. Universidad estatal de Milagros. Ecuador.

Toro y Parra (2006) *“Estudios experimentales de la investigación”* Bogotá, Colombia.

UNESCO (2006). Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento. Ediciones UNESCO.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do