

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Rol del Docente de Nivel Inicial en los Procesos de Enseñanza en los Niños  
de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar  
2016-2017.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**SUSTENTANTES:**

Morel Peña, Indira Marioly  
Martínez Martínez, Lorienty Yisset

**ASESORES:**

José Nilo, Silverio MA.  
Rosario Figueroa MA.

Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana  
Septiembre, 2017

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.1.1 Antecedentes Nacionales.....	3
1.1.2 Antecedentes Internacionales .....	4
1.2 Planteamiento del Problema .....	6
1.3 Formulación del Problema.....	9
1.3.1 Sistematización o Preguntas de Investigación. ....	9
1.4 Objetivo General .....	10
1.4.1 Objetivos Específicos .....	10
1.5 Justificación.....	11
1.6 Delimitación Demográfica, en el Espacio y Tiempo .....	12
1.7 Limitaciones .....	13
<b>CAPITULO II: .....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1 Marco Contextual.....	15
2.1.1 Historia de Villa Vásquez.....	15
2.1.2 Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro.....	17
2.2 Marco Conceptual .....	17
2.2.1 Rol del Docente del Nivel Inicial.....	17
2.2.2 Estrategias de planificación.....	24
2.2.2.1 Centros de Interés: .....	25
2.2.2.2 Situaciones de aprendizaje .....	26
2.2.2.3 Proyectos de aula .....	28
2.2.3 Actividades pedagógicas.....	29
2.2.4 Estrategias Pedagógicas.....	34
2.2.4.1 Estrategias propuestas por el Currículo vigente del Nivel Inicial. ....	37
2.2.5 Recursos pedagógicos.....	39
2.2.6 Estilo de docentes .....	43

<b>CAPITULO III.</b> ....	<b>46</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>46</b>
3.1. Diseño, tipo de investigación y método. ....	47
3.1.1. Diseño .....	47
3.1.2 Tipo de Investigación .....	47
3.1.3 Método .....	48
3.2 Técnicas e Instrumentos .....	49
3.3 Población y muestra .....	49
3.4 Procedimientos para la Recolección de Datos .....	50
3.5 Procedimientos para el Análisis de los Datos .....	50
3.6 Validez y Confiabilidad .....	51
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>52</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>52</b>
4.1 Presentación de los Resultados del Cuestionario Aplicado a las Docentes .....	53
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>79</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>79</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>87</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>94</b>
<b>APÉNDICES</b> .....	<b>97</b>
<b>GLOSARIO</b> .....	<b>102</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>106</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>119</b>

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla# 1: Rol principal del docente en el proceso educativo .....	53
Tabla# 2: Funciones del proceso educativo que le resulta más fácil de poner en práctica a las docentes.....	54
Tabla#3: Funciones del proceso educativo que le resulta más difícil poner en práctica a las docentes.....	55
Tabla#4: Estrategias de planificación utiliza por las docentes del Nivel Inicial.....	56
Tabla#5: Estrategias de planificación que le resulta más fácil de poner en práctica a los docentes.....	57
Tabla # 6: Estrategias de planificación que le resulta difícil poner en práctica a los docentes. ....	58
Tabla # 7: Momentos de la rutina diaria que desarrollan las docentes en su planificación. ....	59
Tabla # 8: Estrategia pedagógica utilizada con más frecuencia en los procesos de enseñanza.....	60
Tabla # 9: Estrategias pedagógicas que posibilita la integración de los procesos de enseñanza.....	61
Tabla # 10: Estrategias pedagógicas que le resulta al docente más fácil de integrar en los procesos de enseñanza.....	62
Tabla # 11: Estrategias pedagógicas que le resulta al docente más difícil de integrar en los procesos de enseñanza.....	63
Tabla # 12: Actividades pedagógicas de mayor relevancia para desarrollar los procesos de enseñanza.....	64
Tabla # 13: Actividades pedagógicas considera de menor relevancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza en los niños.....	65

Tabla # 14: Actividades pedagógicas que resultan fácil de planificar e integrar en los procesos de enseñanza. ....	66
Tabla # 15: Actividades pedagógicas que resultan difícil de planificar e integrar a los procesos de enseñanza en los niños. ....	67
Tabla # 16: Estrategias de aprendizaje que resultan fácil integrar en los procesos de enseñanza. ....	68
Tabla # 17: Actividades pedagógicas que resultan más difícil integrar las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza. ....	69
Tabla # 18: Recursos pedagógicos que contribuyen al proceso de enseñanza. ....	70
Tabla # 19: Recursos pedagógicos utilizados con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza. ....	71
Tabla # 20: Recursos pedagógicos al que el niño muestra mayor interés al momento de utilizarlos. ....	72
Tabla # 21: Recursos pedagógicos considerados de fácil manejo en el proceso de enseñanza. ....	73
Tabla # 22: Recursos pedagógicos que dan mejor resultado al momento de desarrollar los procesos de enseñanza. ....	74
Tabla # 23: Estilo de docentes con el cual la docente se identifica según su práctica pedagógica. ....	75
Tabla # 24: Estilo de docente considera que se ajusta más a al perfil de la educadora del nivel inicial. ....	76
Tabla # 25: Estilo de docente considerada que se ajusta más a la realidad pedagógica en del nivel inicial. ....	77
Tabla # 26: Estilo de docente considerada que afecta más al egresado del nivel por su práctica pedagógica. ....	78

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico # 1: Rol principal del docente en el proceso educativo.....	53
Gráfico # 2: Funciones del proceso educativo que le resulta más fácil de poner en práctica a las docentes.....	54
Gráfico #3: Funciones del proceso educativo que le resulta más difícil poner en práctica a las docentes.....	55
Gráfico #4: Estrategias de planificación utiliza por las docentes del Nivel Inicial.....	56
Gráfico #5: Estrategias de planificación que le resulta más fácil de poner en práctica a los docentes. ....	57
Gráfico # 6: Estrategias de planificación que le resulta difícil poner en práctica a los docentes. ....	58
Gráfico # 7: Momentos de la rutina diaria que desarrollan las docentes en su planificación. ....	59
Gráfico # 8: Estrategia pedagógica utilizada con más frecuencia en los procesos de enseñanza.....	60
Gráfico # 9: Estrategias pedagógicas que posibilita la integración de los procesos de enseñanza.....	61
Gráfico # 10: Estrategias pedagógicas que le resulta al docente más fácil de integrar en los procesos de enseñanza.....	62
Gráfico # 11: Estrategias pedagógicas que le resulta al docente más difícil de integrar en los procesos de enseñanza. ....	63
Gráfico # 12: Actividades pedagógicas de mayor relevancia para desarrollar los procesos de enseñanza.....	64
Gráfico # 13: Actividades pedagógicas considera de menor relevancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza en los niños.....	65

Gráfico # 14: Actividades pedagógicas que resultan fácil de planificar e integrar en los procesos de enseñanza. ....	66
Gráfico # 15: Actividades pedagógicas que resultan difícil de planificar e integrar a los procesos de enseñanza en los niños. ....	67
Gráfico # 16: Estrategias de aprendizaje que resultan fácil integrar en los procesos de enseñanza. ....	68
Gráfico # 17: Actividades pedagógicas que resultan más difícil integrar las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza. ....	69
Gráfico # 18: Recursos pedagógicos que contribuyen al proceso de enseñanza. ....	70
Gráfico # 19: Recursos pedagógicos utilizados con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza. ....	71
Gráfico # 20: Recursos pedagógicos al que el niño muestra mayor interés al momento de utilizarlos. ....	72
Gráfico # 21: Recursos pedagógicos considerados de fácil manejo en el proceso de enseñanza. ....	73
Gráfico # 22: Recursos pedagógicos que dan mejor resultado al momento de desarrollar los procesos de enseñanza. ....	74
Gráfico # 23: Estilo de docentes con el cual la docente se identifica según su práctica pedagógica. ....	75
Gráfico # 24: Estilo de docente considera que se ajusta más a al perfil de la educadora del nivel inicial. ....	76
Gráfico # 25: Estilo de docente considerada que se ajusta más a la realidad pedagógica en del nivel inicial. ....	77
Gráfico # 26: Estilo de docente considerada que afecta más al egresado del nivel por su práctica pedagógica. ....	78

## COMPENDIO

Rol del Docente de Nivel Inicial en los Procesos de Enseñanza en los Niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro año Escolar 2016-2017.

Para abordar la presente investigación, se ha recurrido a la búsqueda de investigaciones nacionales e internacionales afines a esta investigación, titulada: Rol del Docente de Nivel Inicial en los Procesos de Enseñanza en los Niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro año Escolar 2016-2017. En este sentido se visitaron varias bibliotecas de las universidades existentes en Santiago de los Caballeros, incluyendo la Universidad Central del Este, extensión de Montecristi, en las cuales solo se identificaron estudios nacionales y cuatro investigaciones internacionales, las cuales se describen a continuación:

### **Antecedentes**

Peralta, M. (2008). Quien realizó una investigación sobre, Rol del docente frente a las tendencias y desafíos de la Educación Infantil realizada para la Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República Dominicana. En esta se afirma: La educación inicial cierra las brechas entre la enseñanza recibida entre tres y cinco años y la formación del primer grado, primer ciclo del Nivel Primario. Asegura la calidad de la educación, porque puede reducir la desigualdad en el aprendizaje entre niños que viven ambientes de pobreza y los que no.

Más adelante aclara que Por ello, hoy en día el rol del docente del nivel inicial no es tanto "enseñar", unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas Por



otra parte, debe entender la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden presentarse.

MINERD, (2009) en su análisis sobre las Funciones del Docente de hoy. Donde afirma que: Hoy en día el papel de los docentes del nivel Inicial, no es tanto enseñar, explicar y examinar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible. Los docentes deben además, desarrollar un proceso activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Concluyen diciendo que: las principales funciones que deben realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

1. Hacer un diagnóstico de las necesidades para conocer al alumnado.
2. Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones de aprendizaje
3. Buscar y preparar materiales para los alumnos.
4. Motivar al alumnado.
5. Ofrecer seguimiento a los estudiantes de forma individual y grupal
6. Colaborar con la gestión del centro.

Pitluk, Laura. (2012) en investigación relacionada con: Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Rol del docente. Con el objetivo de analizar la importancia de comprender que cada una de las acciones y actitudes del docente, deja huellas en el desarrollo infantil. En el mismo la autora establece: el docente debe considerarse como un mediador entre los niños y el conocimiento.

Los docentes son los pilares que sostienen las acciones y las tareas educativas, que solo pueden desarrollarse adecuadamente desde la disponibilidad afectiva, corporal y lúdica. Ellos son los responsables de pensar,

diseñar y desarrollar propuestas educativas significativas que enriquezcan los procesos infantiles de desarrollo y aprendizaje.

En la actualidad, el rol de la docente infantil abarca desde el campo de la investigación científica, hasta la planeación, organización y administración de las instituciones preescolares, con el objetivo de proponer los cambios curriculares que exige una realidad en permanente cambio.

### **Objetivo General**

Determinar el rol del docente de Nivel Inicial en los procesos de enseñanza en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.

### **Objetivos Específicos**

- 1- Identificar las estrategias de planificación utilizadas por las docentes del Nivel Inicial en el proceso de enseñanza en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.
- 2- Enumerar las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.
- 3- Indagar en torno a las actividades utilizadas por las docentes en el proceso de su práctica pedagógica en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.
- 4- Verificar los recursos implementados por las docentes en los procesos áulicos enseñanza en los niños de pre-primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro año escolar 2016-2017.
- 5- Determinar cómo influye el estilo de docente del Nivel Inicial en el proceso de enseñanza en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.

## **Delimitación Demográfica, en el Espacio y Tiempo.**

La presente investigación fue realizada en el centro educativo Leopoldo Miguel Navarro el cual está ubicado en el distrito educativo 13-03 perteneciente al municipio de Villa Vásquez provincia Montecristi año escolar 2017-2018.

### **Capítulo II**

En el capítulo dos de esta investigación se trabajó el contexto y teorías de las diversas temáticas tratadas basadas en la viabilidad de sus indicadores con la finalidad de sustentar y orientar al lector sobre el tema objeto de estudio.

### **Capítulo III**

En el capítulo tres se presenta el marco metodológico trata los diferentes aspectos que dan forma y estructura sobre cómo se ha realizado la investigación. Es la parte esencial en el desarrollo de la investigación como son: El diseño, el enfoque, el tipo y método de investigación, también se presentan las técnicas e instrumentos utilizados para la validación de la investigación. Por otro lado, se detalla la población que se tomó en cuenta y la determinación del tamaño de la muestra, para lo cual no fue necesario utilizar fórmula ya que se trabajó con la población completa, se escogieron tres elementos en total.

#### **Diseño**

El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación”, es decir que se contestaron las interrogantes que fueron planteadas en esta investigación, de manera que fue analizada la problemática presentada. (Hernández, R. 2003, p.59).

El diseño de esta investigación es no experimental, porque los investigadores en este estudio no manipularon las variables objeto de estudio, es decir, que las variables no se cambiaran ni se alteraran.

Este a su vez es transversal. Los fenómenos transversales recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. El estudio sólo recolectará y analizará datos en un período de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es documental, de campo y descriptiva. Según Hernández, R. Fernández, C., Y Baptista. (2003, p.30) “La investigación documental, es aquella que se realiza a través de fuentes de investigación tales como libros, periódicos, casetes, folletos, fascículos, revistas, películas, videos, bibliografías, antologías, estadísticas, entre otras”.

En esta investigación, las fuentes documentales consultadas y revisadas para la recolección de información, se sustentó en textos de autores nacionales y extranjeros.

La investigación es de campo, puesto que las investigadoras se trasladaron al lugar de estudio a realizar encuestas a los docentes y observaciones a los niños. Siguiendo a Tamayo, M. (2001) se puede inferir que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

Es descriptiva, porque en este tipo de investigación se narran los hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente, a causa de que su propósito es describir las variables obtenidas de los objetivos planteados.

### **Método**

Tamayo, M. (2001, p.65), expresa que el “método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en las que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo y verificable.

Por su lado Bunge, M. (1998) en sus consideraciones argumenta que “el método científico es un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada: donde no hay método científico no hay ciencia”.

Para Zorrilla, S. (1996, p.81) el método "es la clave para llegar a la verdad, puesto que, se levanta sobre la base de la problemática de la relación entre nuestros pensamientos y los objetos". Aclara que el método científico sigue el camino de la duda sistemática y aprovecha el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción, lo que quiere decir que contiene las operaciones lógicas en general.

El método que se utilizó en el presente trabajo fue el deductivo, pues se parte de teorías generales, para arribar a conclusiones particulares.

#### **Capítulo IV**

Luego del análisis de los datos producto obtenidos mediante el cuestionario aplicado, se ha llegado a las conclusiones que se presentan como reflexión de las variables, que emergen de los objetivos propuestos en el primer capítulo. En lo que concierne a los datos generales de los participantes, el resultado ha sido el siguiente:

En relación a los datos obtenidos en relación al rol de la docente del nivel inicial, se han obtenido los siguientes resultados: 67% de los docentes afirman que su rol principal es planificar.

Esto se evidencia con lo expuesto en el Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, (2016), quien señala que “La organización del tiempo en la etapa preescolar debe constar de una jornada estable, predecible, pero a la vez, flexible.

Esto permite a los docentes establecer una secuencia de actividades que realizan diariamente lo cual contribuye a conformar marcos de referencia planificados que le dan seguridad al poder predecirlo que viene sin olvidar que la jornada puede sufrir modificaciones para responder a las necesidades e intereses de los niños.

- 100% de las maestras participantes afirman que entre sus funciones está desarrollar la rutina diaria.
- 67%de las docentes encuestadas afirman que la función que le resulta más difícil poner en práctica es evaluar.

Por su parte De la Torre .F (2007 pág.26) plantea que la función principal del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos a quienes propiciara una ayuda pedagogía ajustada a sus competencias; en otras palabras promoverán el aprendizaje significativo de sus alumnos. Según lo establecido Por Bartolomé (2013, pág.35) El rol del docente es despertar en el niño creatividad, motivar para que pueda desarrollar sus habilidades intelectuales y destrezas. El docente tiene que asesorar, guiar, incentivar al niño a que pueda realizar sus actividades por sí solo y no presionarlo, sino que el mismo se desenvuelva con libre autonomía.

El equipo investigador coincide con los planteamientos expuestos por De la Torre y Bartolomé, al visualizar que el rol del docente va más allá de las acciones de planificar y evaluar los aprendizajes de los alumnos debido a que el rol docente no se circunscribe a una función en específico, puesto que, el docente debe desempeñar con varios roles entre los que se destacan: orientar, guiar, planificar, evaluar, diseñar estrategias y mediar situaciones de aprendizaje o conflictos y no a solo una parte de ellas lo cual perjudica la adquisición de las competencia fundamentarles de los niños y a la aplicación de una rutina que le permita desarrollar paulatinamente las destrezas y habilidades esperadas del egresado del Nivel Inicial .

### **Variable I: Estrategias de planificación.**

En relación a esta variable, se pudo notar que el 100% de las docentes afirman que planifican por proyecto y a su vez manifestaron el 100% de las

participantes que la estrategia de planificación que les resulta más difícil de poner en práctica es la de proyectos.

Según el (MINERD, 2016, Pp. 49-54) Existen diversas estrategias de planificación, por lo que los educadores y educadoras pueden seleccionar las de mayor pertinencia según la edad, las características e intereses de los niños, esta son: Centros de Interés, Situación de Aprendizaje y Proyectos.

El equipo investigador coincide con el MINERD, en que existen diversas formas de planificación en la que el docente se puede apoyar para que a través de ellas se promuevan los aprendizajes y discrepa de las docentes investigadas al solo utilizar la planificación por proyectos cuando tienes varias opciones y pese a que ellas manifiestan que es la que les resulta más difícil de poner en práctica como parte de su rol docente.

- 100% de las docentes encuestadas manifiestan que en su planificación el momento que más desarrollan es el encuentro de grupo.

## **Variable II: Estrategias Pedagógicas.**

En relación a esta variable los resultados han sido los siguientes:

- 67% de las docentes encuestadas afirman que el juego es la estrategia pedagógica más utilizada en el proceso de enseñanza en el nivel inicial.
- 67% de las maestras sostienen que el juego es la estrategia pedagógica que más posibilita la integración del niño en el proceso de enseñanza,
- 100% de las docentes expresó que el juego es la estrategia pedagógica que le resulta más fácil de integrar en el proceso de enseñanza.

Según el (MINERD, 2016, Pp. 48) Las estrategias pedagógicas del Nivel Inicial Son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de

los niños y de las niñas. Las estrategias educativas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

El equipo investigador coincide con el MINERD, al considerar la estrategia del juego como un el medio idóneo para que la docente pueda observar el desarrollo de las diferentes capacidades del niño, en este sentido la docente tiene la responsabilidad de programar juegos que estimulen el descubrimiento significativo del proceso de aprendizaje a través de actividades programadas y adecuadas para la consecución de los objetivos formulados y a su vez valorar las aportaciones que los niños aportan en el juego.

En ese mismo orden el equipo considera el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, así como también, relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo, por lo que el docente debe tomar en cuenta la importancia de su rol al diseñar o planificar actividades de juego donde el niño se siente libre de cambiar o modificar las situaciones o problemas que se les presenten para que ocurra un aprendizaje significativo que es lo que se pretende lograr con el apoyo de las docentes del nivel.

### **Variable III: Actividades pedagógicas.**

Las actividades pedagógicas son parte importante del que hacer del docente en el día a día en el aula, en cuanto a esta variable los resultados más relevantes fueron los siguientes:

- 67% de las docentes considera que dentro de las actividades pedagógicas de menor relevancia en el proceso de enseñanza es el juego al aire libre.
- 100% de las participantes sostuvo que las actividades pedagógicas que les resultan más fácil de planificar son las actividades al aire libre.

Para el (MINERD, 2016, Pp. 72) Las actividades en el Nivel Inicial son acciones que concretizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen



distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otros.

La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños y niñas, de las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y las competencias fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

- 67% de las docentes encuestadas afirman que son las actividades estructuradas las que les resultan más difícil de integrar en el proceso de enseñanza, mientras.

Anales de psicología (2009, Pp.308-315) que las actividades estructuradas: se entiende por aquella tarea “para la cual existen procedimientos o instrucciones que van paso por paso”. Es la que incluye reglas, permite la aplicación de un procedimiento, establece objetivos claros y posibilita el desarrollo de habilidades o destrezas específicas.

El equipo investigador coincide con Anales, al ser las actividades estructuradas las que posibilitan un mayor aprendizaje y el desarrollo de destrezas y habilidades, por ser estas planificadas y explicadas por las docentes antes de su consecución lo que garantiza que el niño logre el propósito de la misma y a su vez se sienta más seguro al ver un ejemplo por parte de la docente o sus compañeros. En cambio discrepa con las informantes las cuales plantean que son las actividades estructuradas las que les resultan más difícil de integrar en los procesos, razón por la cual el equipo presume que más que dificultad las docentes poseen dejadez y falta de interés en indagar en las diversas actividades que se plantean en los documentos y medios digitales que presenta el MINERD.

#### **Variable IV: Recursos pedagógicos**

- 100% de las docentes consideró que el recurso que le resulta más fácil de manejar en el proceso de enseñanza son los carteles fijos, en ese mismo orden el 67% de los docentes participantes afirman que los carteles fijos son los recursos pedagógicos que dan mejor resultado al momento de desarrollar los procesos de enseñanza.

Hernández G, Villacorta E, Henríquez O, Soriano G, Martínez D y Valiente G. (2011) plantean que los Carteles fijos son un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje.

Según se observa se los carteles fijos son uno de los recursos pedagógicos más utilizados por las docentes, debido a que contribuyen más al desarrollo de las competencias fundamentales de los niños.

Los recursos educativos son necesarios para el desarrollo efectivo del currículo, puesto que, constituyen un soporte para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento. El uso de los recursos del medio es importante, así como la creatividad y la autonomía de los niños y de las niñas para seleccionarlos y utilizarlos.

#### **Variable V: Estilo de docente.**

La variable V la cual buscaba determinar con influye el estilo de docente en la práctica pedagógica del nivel inicial los resultados más relevantes fueron:

El 64% consideró que el estilo de docente con el cual se identifican según su práctica pedagógica es el docente nato.

Kerschensteiner, plantea que el educador nato: este docente tiene sentido pedagógico, es práctico y de mucha fuerza de voluntad que acostumbra a ser claro y preciso en sus apreciaciones y revela comprensión por los demás. Su más ardiente deseo es ayudar a sus alumnos para que desenvuelvan su espiritualidad.

El equipo investigador coincide con las características que debe poseer un docente nato expresadas por el autor ya que hace referencia al estilo de docente que aspira el sistema educativo hoy en día, en cambio discrepa del grupo de informantes puesto que, en las observaciones realizadas no se observaron dichas características a las cuales ellas hacen mención, al identificarse con el docente nato. En cambio se observaron debilidades en su práctica pedagógica

El 100% de las informantes considero que el estilo de docente que más afecta al egresado del nivel inicial en su práctica pedagógica es el docente angustiado.

Caselman plantea al educador angustiado como el que paraliza casi siempre, la iniciativa de los alumnos. Es decir; no deja que sus alumnos desarrollen ciertas capacidades como la creatividad, la responsabilidad de llevar a cabo una iniciativa.

El equipo investigador coincide tanto con el equipo de informantes al igual que el con el autor al considerar las características del docente angustiado como las que más perjudican al alumno del nivel como si mismo en su rol de mediador, proveedor y facilitador de los procesos de aprendizajes.

## CONCLUSIONES

En el capítulo cinco se le dan respuesta a los objetivos de la investigación por objetivos a modo de conclusiones, tomando como referencia los aportes de algunos autores y las opiniones de equipo investigador como involucradas y responsables de dicha investigación.

Durante la puesta en marcha de esta investigación, sobre el Rol del Docente de Nivel Inicial en los Procesos de Enseñanza en los Niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017. Los resultados de esta investigación comprueban las variables propuestas por el equipo investigador acerca del tema tratado.

Por su parte De la Torre .F (2007 pág.26) plantea que la función principal del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos a quienes propiciara una ayuda pedagogía ajustada a sus competencias; en otras palabras promoverán el aprendizaje significativo de sus alumnos.

El equipo investigador coincide que con De la Torre, al visualizar que el rol del docente va más allá de las acciones de planificar y evaluar los aprendizajes de los alumnos debido a que el rol docente no se circunscribe a una función en específico, puesto que el docente debe desempeñar varios roles entre los que se destacan: orientar, guiar, Planificar, evaluar, diseñar estrategias y mediar situaciones de aprendizaje o conflictos y no a solo una parte de ellas lo cual perjudica la adquisición de las competencia fundamentarles de los niños y la aplicación de una rutina que le permita desarrollar paulatinamente las destrezas y habilidades esperadas del egresado del Nivel Inicial.

De acuerdo al objetivo específico No. 1°, el cual consistió en identificar las estrategias de planificación utilizadas por las docentes del Nivel Inicial en el proceso de enseñanza en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017 este arrojó como resultado que el 100% de las participantes afirman que la estrategia de planificación que les resulta más fácil de poner en práctica es la de proyectos.

Según Colorín Colorado, (2009, pág.8) La organización del tiempo en el Nivel Inicial, ha de respetar las necesidades de los niños combinando tiempos de actividad con los momentos de descanso y las actividades individuales como de grupos. Para esto es necesario una adecuada planificación de la jornada escolar, no hay que confundir el ambiente distendido y lúdico de esta etapa.

El equipo investigador coincide con lo establecido en Colorín Colorado, sobre la importancia de una planificación adecuada, la cual se traduce en la organización del tiempo y las actividades, que a su vez facilitan el proceso de evaluación. Por esta razón es de suma importancia que el docente cumpla con su rol.

Tomando en cuenta lo expuesto en el principio de bienestar que sustenta el currículo por competencias del nivel inicial, el adulto debe crear situaciones y ambientes cálidos, seguros y acogedores que posibiliten el adecuado desarrollo integral de los niños; En tal sentido, la planificación por proyectos garantiza el desarrollo y la integración de todas las competencias y los principios, al tomar en cuenta que esta estrategia parte del interés del niño, en que quiere saber y como lo quiere aprender lo que le da la posibilidad al docente de cumplir con sus diferentes roles en el proceso educativo.

En cuanto al objetivo específico No. 2°, con el cual se buscaba enumerar las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017. 100% de las docentes expresó que el juego es la estrategia pedagógica que le resulta más fácil de integrar, poner en práctica y que les ofrece mejor resultado en el proceso de enseñanza.

En tal sentido, Las hermanas Agazzi, educadoras pioneras en el trabajo con niños pequeños, promovían este modelo, afirmando que la estimulación de los sentidos se realiza a través de diferentes actividades y materiales, los cuales provienen del ambiente natural y social. Los niños y las niñas aprenden jugando; por tanto, se requiere utilizar el juego como estrategia metodológica en los

programas del Nivel Inicial. La docente debe promover juegos que se caractericen por ser atractivos y desafiantes para los niños y las niñas por su capacidad para producir sensaciones de bienestar.

Las sustentantes, avalan lo antes expuesto por las hermana Agazii, al ser el juego considera como uno de los principios fundamentales en el Nivel Inicial. Es la manifestación más importante de los niños. Es su manera natural de aprender, siendo para ellos una actividad placentera y creadora. Por esta razón la dimensión lúdica debe estar presente en las experiencias y situaciones de aprendizaje que se organicen, de manera que posibilite en el niño el desarrollo de destrezas, habilidades, valores y actitudes, así como la expresión de sus deseos, sentimientos y fantasías que irán dando fuerza al yo para la consolidación de la personalidad.

Al ser considerado el juego la estrategia por excelencia en el Nivel Inicial, el cual permite desarrollar aprendizajes significativos en los niños, las docentes tienden a utilizarlo con mayor frecuencia al reconocer que el niño muestra mayor interés cuando el aprendizaje se imparte de forma creativa, divertida y espontánea lo cual provoca mayor integración y participación por parte de los niños.

Con el objetivo específico No. 3°, Indagar en torno a las actividades utilizadas por las docentes en el proceso pedagógico en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.

El Diseño Curricular del Nivel MINERD, (2016, pág.77) Sostiene que las actividades pedagógicas son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje, consideradas recursos cognitivo que influyen en el desarrollo de la persona tanto a nivel personal, social y laboral, a su vez hace mención de los diferentes tipos de actividades: espontaneas, estructuradas, individuales, grupales, en el ambiente exterior e interior, las que demandan movimiento y reposo.

El equipo investigador coincide con el Diseño Curricular, al ser, el principio de actividad propuesto por el currículo del nivel, el cual establece que niños son los protagonistas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la construcción de los conocimientos necesitan explorar, experimentar, descubrir, indagar e interactuar con los seres vivos y objetos en situaciones diversas.

La actividad es fundamental para el logro de aprendizajes partiendo de la experiencia personal, considerando que el conocimiento implica la movilidad física y mental del sujeto que aprende. Ésta debe promover la participación de forma gratificante, lúdica, significativa e integradora.

En este sentido se puede afirmar que las actividades utilizadas por los docentes del Nivel Inicial ayudan a desarrollar en los niños destrezas y actitudes que les permiten alcanzar un aprendizaje para la vida.

Con el objetivo específico No. 4°, en el cual se buscaba verificar los recursos implementados por las docentes en el proceso enseñanza en los niños de Pre-Primario, del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.

En tal sentido el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016, Pp.91, 92) plantea que los recursos educativos son imprescindibles para el desarrollo del currículo, ya que son un soporte para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento. Deben ser debidamente orientados con una intención pedagógica que permita la selección y utilización adecuada de los mismos.

Se puede afirmar que los docentes de nivel inicial usan los recursos adecuados que permiten al niño manipular y descubrir para formar su aprendizaje significativo. Es por esta razón que en la educación inicial es de gran importancia los carteles fijos dentro del ambiente de aprendizaje, debido a que esto sirve para que el niño y la niña se socialicen con todas las actividades que se hagan dentro de una jornada diaria y la docente debe tomar en cuenta su

importancia, a la vez darles el uso adecuado para que puedan posibilitar las destrezas y habilidades que pretende el nivel.

En el Nivel Inicial los recursos tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos, de esta manera, es importante la clasificación, selección y utilización de los mismos como indicadores notables sobre la calidad y eficacia de la formación.

De acuerdo a la creatividad, imaginación, investigación y experiencia de los docentes, estos materiales se adaptan a las necesidades y características de los alumnos con el fin de alcanzar las competencias.

Con el objetivo específico No. 5° con el cual se buscaba determinar cómo influye el estilo de docente del Nivel Inicial en el proceso de enseñanza en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro Año Escolar 2016-2017.

Según lo planteado en el Diseño Curricular (2016, pág.111) En el Perfil del Docente del Nivel Inicial, el mismo debe estar comprometido con su práctica asumir con responsabilidad su rol en el proceso de formación integral de los niños, muestra conciencia social integrándose y participando activamente en la comunidad. Actúa con ética en su ejercicio profesional y vida personal ejerciendo un liderazgo positivo, siendo capaz de auto-regular sus emociones. Usa efectivamente la comunicación oral y escrita, así como también, promueve la alegría, el buen humor, la calidez en el trato, son personas receptivas a la crítica y abiertas al cambio.

En un currículo por competencias en el nivel inicial el rol de docente es guiar, acompañar y facilitar los procesos de comunicación para el desarrollo integral del niño y que se favorezcan los principios pedagógicos.

En tal sentido el Principio de Interacción establecido en el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016, pg.34). Establece que el niño y la niña construyen sus conocimientos haciendo, jugando, descubriendo y



experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistándolo en un proceso de interacción con los y las demás.

Por lo tanto, la docente debe conocer la dimensión social en la que los niños van construyendo sus aprendizajes, favoreciendo un ambiente en el que las relaciones entre adultos, niños y entre sus pares sean espontáneas, fluidas, de respeto a los derechos de los demás, con vínculos afectivos sólidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barthe, Raquel. Importancia del Cuento en el Jardín de Infantes. Disponible en: (<http://www.eljardinonline.com.ar/importanciadelcuento.htm>).

Bartolomé (2013). 7 Etapas del Desarrollo Humano. Mallorca, España.

Benchimol, Karina y Cecilia Román (2000) Piedra libre al taller en el jardín de infantes, en 0 a 5. La educación en los primeros años, año 2, núm. 10, Ediciones novedades educativas. Buenos Aires, Argentina.

Bunge, M. (1998) Science: Its Method and Philosophy– Ciencia su Método y Filosofía. Argentina. Editora Sudamericana.

Carvajal, L. (18 de enero 2013). El método deductivo de investigación. Extraído de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>

Cristina Molinas (2014). Dibujo y aprendo: el revolucionario método de Cristina Molina. Santo Domingo, República Dominicana.

Cristina Molinas (2009). ¿Cómo Organizar las Zonas de Juego en el Nivel Inicial? Santo Domingo, República Dominicana.

De la Torres, Francisco Cedeño. (2008). Pedagogía y Didáctica. . Mc Graw Hill. México.

FinestDictionari. VOX Diccionario Escolar de la Lengua Español. (2013), en su 2da. Edición. Francia.

Flores, Romero Rita. (2004). El Lenguaje en la Educación: Una Perspectiva Fonoaudiológica. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Galperin, Susana. (1997). “Un Jardín de Infantes mejor”, Editorial Paidós, 1981. Citado por Molina, Cristina “Juego- Trabajo, Fundamento y Aplicación”, citada de la Guía Metodológica “Hacia una Educación Inicial”, Santo Domingo, R.D., 1997. El Trabajo Diario en el Nivel Inicial.

Galperin, Susana. (1997). “Un Jardín de Infantes mejor”, Editorial Paidós, 1981. Molina, Cristina “Juego- Trabajo, fundamento y aplicación”, citada de la Guía Metodológica “Hacia una Educación Inicial” (Pág. 6), Santo Domingo, República Dominicana.

Garner, Howar (2011). La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Editorial Paidós. España.

Hernández R., Fernández, C., Baptista, M. (2003). Metodología de la Investigación. Editora Mcgraw-Hill/Interamericana Ediciones S.A., 5ta edición. México.  
HudguetComelles. Teresa, (1997) Aprender en el Aula. Una propuesta inclusiva. Editora Grao. Barcelona, España.

León de Vitoria, Chilla (2007). Secuencias de Desarrollo Infantil Integral. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.

Libertad López (2009). El Trabajo Diario en el Nivel Inicial como Organizar la Jornada de cada Día. Tercera edición.

Molina, Cristina (2009). Como Organizar la Jornada Siaria en el Nivel Inicial. Colorín Colorado .Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, (2014). Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, (2016). Trabajo Diario en el Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1983). Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, (2016). Orientación sobre Orientación en el Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, (2013). 1era. Edición. Talleres para el Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

Papalia, Diané E. (2005). Desarrollo Infantil. Mc Graw Hill. México.

Pérez Gómez, I. y Sacristán G.J. (1982). Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid, España.

Pitluck, Laura (2007). La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. El Juego Trabajo. Pentice Hall, México.

SIGER (2015). Proyecto Educativo de Centro. Santo Domingo, República Dominicana.

Tamayo, M. y Tamayo, L (2004). El proceso de la investigación científica, (4ta ed). México: Limusa. Pp. 111-141

Urbano, Claudio A. (2005). Psicología del Desarrollo, Enfoque y Perspectiva del Curso Vital. Cordoba: Brujas. Venezuela.

Zorrilla, S. (1996). Introducción a la metodología de la investigación. 6ta. Ed. México. Editorial Océano.

<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>

<http://www.ejemplos.co/ejemplos-de-juegos-didacticos/#ixzz4tC0OYdOa>

[http://www.Users/CLARA%20SOSA/Downloads/orient\\_meto\\_mat\\_didctico.pdf](http://www.Users/CLARA%20SOSA/Downloads/orient_meto_mat_didctico.pdf)

<http://carteles2011.blogspot.com/p/el-cartel-y-sus-usos-didacticos.html>

<https://definicion.de/rutina/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia\\_\(aprendizaje\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD11/contenidos/nap-1/pag1/i/index.html>

<https://definicion.de/planeacion-educativa/>

<https://www.definicionabc.com/social/alfabetizacion.php>

<https://habilmind.desk.com/customer/portal/articles/328797-%C2%BFqu%C3%A9-son-las-habilidades-del-aprendizaje->

<https://definicion.mx/destreza/>

<https://educrea.cl/las-dinamicas-grupales-en-el-area-educativa/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Taller\\_educativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Taller_educativo)

<https://definicion.de/orientacion/>

<https://es.oxforddictionaries.com/definicion/guiar>

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

<http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html>

<http://marilyn-robman.blogspot.com/2011/02/p-margin-bottom-0.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuento>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Libro>

<https://es.slideshare.net/gabrielmelendez2000/juegos-didacticos-5540657>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso\\_natural](https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural)

<https://es.slideshare.net/alejita1999/material-didactico-estructurado-y-no-estructurado>

<http://stellae.usc.es/red/blog/view/23851/los-diferentes-tipos-de-docentes>  
Se buscó el miércoles a las 8:48 pm 24-01-2018

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)