

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 04, REGIONAL 06, LA VEGA, REPÚBLICA DOMINICANA, ENERO-MARZO 2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL**

**SUSTENTANTES:**

Amarilis del Carmen Castillo Canario  
Violeta Ferreyra Santana  
Alba Iris Caraballo Mota

**ASESORA:**

Dra: Ceferina Cabrera

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPÚBLICA DOMINICANA  
MAYO, 2020**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	V
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivo General	5
1.3.1 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Descripción del contexto	7
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones	8
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	9
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación	14
2. 1.1 Antecedentes Internacionales	14
2.1.2 Antecedente Nacionales	17
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	21
2.2.1 Estrategias de enseñanza en el Nivel Inicial	21
2.2.1.1 Socialización centrada en actividades grupales	22
2.2.1.2 Estrategia de indagación dialógica o de cuestionamiento	23
2.2.1.3 El Juego como estrategia de enseñanza	24
2.2.1.4 Estrategia de dramatización	24
2.2.1.5 Estrategia de recuperación de experiencias previas	25
2.2.1.6 Estrategias de inserción en el entorno	25
2.2.1.7 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados	25
2.3 Actividades para desarrollar la competencia comunicativa	26
2.3.1 Lectura de diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, retahílas, trabalenguas y leyendas	27
2.3.2 Memorización de Adivinanzas	28
2.3.3 Recitar poesías	28
2.3.4 Juego con letras sueltas	29
2.3.5 Formar el nombre, palabras y frases	29
2.4 Competencia Comunicativa en los niños de Nivel Inicial	30
2.5 Momentos del trabajo diario donde las docentes planifican actividades para desarrollar habilidades de lecturas	31
2.5.1 Encuentro de grupo	32

2.5.2 Experiencia grupal: Grupo grande/pequeño	32
2.5.3 Actividades grupales	33
2.5.4 Talleres curriculares	34
2.6 Recursos didácticos utilizados por las docentes para desarrollar la Competencia Comunicativa	35
2.6.1 Señalizaciones de los materiales del aula	36
2.6.2 Rótulos de los materiales del aula	37
2.6.3 Etiquetas de los materiales del aula	37
2.6.4 Tarjetas con el nombre de diferentes palabras	38
2.6.5 Imágenes diversas	38
2.6.6 Libros de cuentos	39
2.6.7 Poemas	40
2.6.8 Rimas	40
2.6.9 Trabalenguas	41
2.6.10 Libro de imágenes	42
2.6.11 Bingo de letras	42
2.6.12 Letras sueltas	43
2.6.13 Periódicos y Revistas	44
2.6.14 Dibujos	45
2.6.15 Carteles fijos en el aula	45
2.6.17 Celular	46
2.6.18 Internet	46
2.6.19 Pizarra digital	47
2.6.20 Data show	48
2.6.21 Computadora	48
2.6.22 Radio	49
2.6.23 Televisor	49
2.6.24 Videos	50
2.6.25 Películas y documentales	51
2.6.26 Software educativo	51
<b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>53</b>
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	54
3.1.1 Enfoque	54
3.1.2 Diseño	55
3.1.3 Tipo de Investigación	55
3.2 Técnicas e instrumentos	56
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información	56
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información	57
3.3 Población y muestra	58
3.3.1 Población	58
3.3.2 Muestra	58
3.4 Validez y Confiabilidad	58
3.4.1 Validez de los instrumentos	58
3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos	59
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	60
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	60

<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.</b>	62
4.1 Presentación de los resultados	63
4.2 Resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada	85
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	86
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	107
APENDICE	108

## Resumen

El utilizar estrategias de enseñanzas aprendizaje para el desarrollo de la competencia comunicativa en el nivel inicial sirve de base para la formación inicial del niño. Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, liberar la expresión, aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; la cual enseña a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, y la formulación de preguntas para regular el comportamiento de los demás.

Es por ello, que en el presente estudio se aborda el tema: Estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 04, Regional 06, La Vega, República Dominicana, Enero-Marzo 2020. La misma tuvo como objetivo: Determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños del nivel inicial. La metodología usada está basada en el enfoque cuantitativo, bajo el método deductivo, las técnicas fueron la encuesta, la observación y la entrevista, aplicada a las coordinadoras, las docentes y niños del Nivel Inicial. De esta manera se lograron dar respuestas a las variables y objetivos planteados.

Al final se concluye diciendo que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por las docentes desarrollan con poca frecuencia la Competencia Comunicativa en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 04, Regional 06, la Vega, ya que existe deficiencia en el uso de las estrategias de socialización centrada en actividades grupales, de indagación dialógica o de cuestionamiento, dramatización, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción en el entorno y estrategias expositivas de conocimientos elaborados que utilizan las docentes a la hora de planificar una actividad, para el desarrollo de la Competencia Comunicativa, siendo el juego la única estrategia utilizada según los encuestados.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, las cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

### **Objetivo No.1: Analizar las estrategias pedagógicas y actividades que utilizan las docentes para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el Nivel Inicial.**

Las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes con mayor frecuencia, a la hora de planificar una actividad, para el desarrollo de la Competencia Comunicativa son el juego, la estrategia de recuperación de experiencias previas y la expositiva de conocimientos elaborados.

Además se encontró que existe deficiencia en las estrategias de socialización centrada en actividades grupales, de indagación dialógica o de cuestionamiento, dramatización, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción en el entorno y estrategias expositivas de conocimientos elaborados, las cuales son de suma importancia también a la hora de crear una actividad, para el desarrollo de la Competencia Comunicativa.

Con respecto a las actividades que realizan las docentes con mayor frecuencia, a la hora de planificar una actividad, para el desarrollo de la Competencia Comunicativa son: lectura de diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, retahílas, trabalenguas y leyendas, mostrando deficiencia al momento de realizar memorización de adivinanzas, recitar poesías, juego con letras sueltas y formar el nombre, palabras y frases.

### **Objetivo No.2: Determinar la Competencia Comunicativa de los niños del Nivel Inicial.**

Las competencias comunicativas que poseen los niños de Nivel Inicial, según el currículo del MINERD son: comunican algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.

Por lo que se concluye que los niños de Nivel Inicial poseen pocas competencias comunicativas: comprenden e intentan interpretar el significado en algunos textos,

comprenden algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidiana, familiar, educativa, social y cultural, expresan y comprenden hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno, expresan ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y convencional, identificando la estructura de algunos textos.

Otras de las competencias comunicativas que poseen son: realizar interpretaciones sencillas y hacen uso de símbolos y vocabulario matemático para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos, y expresan sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas, ya que solo poseen la competencia de comunicar algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.

**Objetivo No.3: Identificar los momentos del trabajo diario donde las docentes ejecutan estrategias pedagógicas para desarrollar la Competencia Comunicativa en los niños del Nivel Inicial.**

Se concluye que el momento del trabajo diario en donde las docentes implementan estrategias pedagógicas para desarrollar la Competencia Comunicativa, es en el momento de la actividad grupal. Lo que significa que las docentes utilizan con poca frecuencia los momentos de: encuentro con el grupo, experiencias grupales: grupo grande/grupo pequeño, juego trabajo y los talleres curriculares para desarrollar la Competencia Comunicativa en los niños del Nivel Inicial.

**Objetivo No.4: Identificar los recursos didácticos utilizados por las docentes para desarrollar la Competencia Comunicativa en los niños del Nivel Inicial.**

Los recursos que utilizan las docentes con mayor frecuencia, para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Nivel inicial son las imágenes diversas. Por lo que se concluye,

que los recursos que utilizan las docentes con mayor frecuencia para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Nivel inicial son las imágenes diversas y los libros de cuentos.

**Con relación al objetivo general que buscaba:** Determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños del nivel inicial, distrito educativo 04, regional 06, la vega, república dominicana, enero-marzo 2020, se concluye que:

Las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para desarrollar la Competencia Comunicativa en los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 04, Regional 06, la Vega, son el juego, indicando que existe deficiencia en el uso de las estrategias de socialización centrada en actividades grupales, de indagación dialógica o de cuestionamiento, dramatización, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción en el entorno y estrategias expositivas de conocimientos elaborados, ya que el juego es la única estrategia utilizada según los encuestados.

También se concluye que las actividades que realizan las docentes para desarrollar la Competencia Comunicativa en los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 04, Regional 06, la Vega, son: lectura de diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, retahílas, trabalenguas y leyendas.

Con respecto al momento del trabajo diario en donde las docentes planifican estrategias para desarrollar la Competencia Comunicativa, se concluye que es en el momento de la actividad grupal.

Igualmente, se concluye, que los recursos que utilizan las docentes con mayor frecuencia para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Nivel inicial son las imágenes diversas y los libros de cuentos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asimbaya, M. (2010). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de [http:// www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/](http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/) P.19

Arias, F. (2004) *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial EPISTEME.

Aristizábal y Velásquez (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 6 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Colombia.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. En A. LATORRE Beltran, *La investigación acción* (370-394). Madrid: La Muralla.

Bulla, N (2017). *Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas, en los niños y niñas del grado 301 del municipio de guateque boyacá*. Colombia

Blandón y Castillo (2009). *La incidencia de las tic en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio”, en edutec, revista electrónica de tecnología educativa, núm. 23*.

Cabero (2006) *Actitudes hacia los ordenadores y la Informática*. Revista electrónica de tecnología educativa. [es.thefreedictionary.com/recurso](http://es.thefreedictionary.com/recurso)

Carneiro, Toscano, Díaz, (2009). *Colección Metas Educativas*. OEI/Fundación Santillana, Madrid.

Donoso, L (2018). *Habilidades comunicativas en la Educación Inicial del grado transición de la I.E.D.R Pablo Herrera*. Bogotá Colombia.

Domínguez y Bolívar (2005). *Desarrollo Psicosocial del lenguaje*. Universidad Nacional Abierta. Caracas Venezuela.

González (2014). *Recursos didácticos*. Argentina.

Grisolía, C. (2001) *Los Recursos Didácticos. Guía práctica profesional: Práctica Forense 7ª ed*. Editorial Estudio. Buenos Aires

- Heinemann K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona; Paidotribo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 4º edición.
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado, I (2012). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: Los Libros el Nacional.
- Jasmina, P (2018). *Eldesarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago*. República Dominicana.
- Lora y García (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la competencia comunicativa en la escuela Salvador Then de la regional 07, distrito 05 del municipio de san Francisco de Macorís*. República Dominicana.
- Llopis (2010). La importancia de una televisión educativa. Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2859/Igone\\_SanSebastian\\_Ikutza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2859/Igone_SanSebastian_Ikutza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mata, J. (2007). *Ojos de poeta, oídos de niño. Cuadernos de literatura infantil y juvenil*, 304, 54-61.
- Matilla (2011). Los 25 servicios digitales que se ofrecen desde las bibliotecas. Recuperado de <https://www.comunidadbaratz.com/blog/los-25-servicios-digitales-que-se-ofrecen-desde-las-bibliotecas/>
- Marqués, P. (2009). *La pizarra digital*. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de [http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques\\_software/#capitol1](http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/#capitol1) P.11
- Melgarejo y Rodríguez (2013). *La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria en: Tendencias Pedagógicas N° 21 2013*. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.

MINERD (2004). *El Trabajo Diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2009). *El Trabajo Diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2000). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2016). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

Mencía y Ureña (2015). *Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la Enseñanza aprendizajes de la competencia comunicativa, Escuela Básica Padre Boil, Villa Isabela, Puerto Plata*. República Dominicana.

Montessori (2003). *Guía a la redacción en el estilo APA*. 6ta edición. S.

Muñoz, C (2012). *Cómo Elaborar y asesorar una Investigación de Tesis*. Prentice Hall Hispanoamérica S.A. Naucalpan de Juárez. Edo. México.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (32a ed.)*. México: Siglo Veintiuno.

Pérez, J (2012). *Definición de material didáctico*. Artículo On line, consultado en: (<http://definicion.de/material-didactico/>)

Pérez, Pérez y Sánchez (2013). *El cuento como recurso educativo*. *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.*

Pecci, Herrero, López, y Mozos (2010). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: McGrawHill.

Ramos, L. (2012). *Software educativo, hipermedia o entorno educativo*.

Ramírez (2011). *Análisis de los factores que influyen en el Desarrollo de las Competencias Comunicativas en los niños/as de 5 a 6 años del Nivel Inicial, de la escuela La*

*Milagrosa El Puerto. Distrito Educativo No. 7, Regional 05, San Pedro de Macorís. República Dominicana.*

Rodríguez (2000). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil.

Santos, M (2012). *Análisis de los factores que influyen en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños/as de 5 a 6 años del nivel inicial, de la Escuela La Milagrosa, Puerto. Distrito Educativo No. 7, Regional 05, San Pedro de Macorís, año 2010-2011. República Dominicana.*

Teberosky y Ferreiro. (1999) *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona, España: Horsori.

Vargas, G (2014). *Desarrollo de competencias comunicativas como estrategia pedagógica para favorecer Aprendizajes Significativos*. Bogotá Colombia.

Verona, C (2018). *Aplicación de estrategias didácticas en las competencias comunicativas orales en el nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 073- Pimentel*. Perú

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)