

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL**

INCIDENCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO, DEL CENTRO EDUCATIVO FREDESVINDA HALLS, MUNICIPIO TAMBORIL, DISTRITO 06, REGIONAL 08 AÑO ESCOLAR, 2016-2017, SANTIAGO. REPÚBLICA DOMINICANA

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL**

SUSTENTADA POR:

**FANNY MERCEDES HERNANDEZ TINEO
MIGUELINA MERCEDES PERALTA SANTANA**

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO M.A

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO, 2018.**

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	v
COMPENDIO.....	vii

CAPITULO I:INTRODUCCION

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	7
1.3 Formulación del Problema.....	8
1.3.1 Sistematización del Problema	9
1.4 Objetivos	9
1.5 Justificación.....	10
1.6 Delimitación.....	10
1.7 Limitaciones	11

CAPITULO II:MARCO TEORICO

2.1 Marco Contextual	13
2.2 Marco Conceptual.....	14
2.2.1 Historia de la Psicomotricidad.....	14
2.2.2 Conceptualizaciones de la Psicomotricidad.....	15
2.2.3 Importancia de la Psicomotricidad	16
2.2.4 Objetivos de la Psicomotricidad	16
2.2.4.1 Motricidad Gruesa.....	19
2.2.4.2 Dominio Corporal Dinámico	20
2.2.4.3 Coordinación General	21
2.2.5 El esquema Corporal	21
2.2.5.1 La imagen.....	21
2.2.6 Actividades psicomotrices dentro de la Coordinación General	22
2.2.6.1 Actividades para desarrollar la motricidad gruesa.....	23
2.2.7. Actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de pre-primario.....	23

2.2.8 Equilibrio Dinámico	25
2.2.8.1 Actividades psicomotrices para estimular el equilibrio Dinámico.....	26
2.2.8.2 Equilibrio estático	
2.2.8.3 Actividades psicomotrices para estimular el equilibrio Estático	27
2.2.8.4 El ritmo	27
2.2.8.5 Ritmo y Coordinación	28
2.2.8.6 Ritmo en el Movimiento	28
2.2.8.7 Coordinación Viso Motriz.....	29
2.2.8.8 Actividades psicomotrices para estimular la coordinación Viso Motriz.	29
2.2.8.9 Dominio Corporal Estático.....	29
2.2.8.10 Tonicidad.....	30
2.2.8.11 Autocontrol	30
2.2.8.12 Relajación.....	31
2.2.9 Habilidades motoras en el niño.	31
2.2.9.1 Habilidades que desarrollan los niños de pre-primario.....	32
2.2.10 Criterios de evaluación para el desarrollo Psicomotor.	34
2.2.10.1 Los Criterios que utilizan las docentes para evaluar la motricidad gruesa.....	34
2.2.11 Momentos de la Rutina Diaria donde las docente estimulan la Psicomotricidad de los niños.....	37
2.2.12 Los Recursos en Psicomotricidad	41
2.2.13 Los Recursos personales.....	42
2.2.14 Recursos para trabajar la motricidad gruesa:.....	44

CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Enfoque, Tipo de Investigación y Método	48
3.1.1 Diseño.....	48
3.1.2 Tipo de Investigación	48
3.1.3 Método.....	49
3.2 Técnicas e Instrumentos	49
3.3 Población y Muestra	50
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	50

3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	50
3.6 Validez y Confiabilidad	51

CAPITULO IV:PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Cuestionario aplicado a las Docentes	54
4.1.2 Entrevista aplicada a la Coordinadora.....	81
4.1.3 Entrevista aplicada al Docente de Educacion Fisica	84

CAPITULO V:ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y discusión de los resultados	89
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	103
BIBLIOGRAFIA.....	105
APENDICES	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

TABLAS	CONTENIDOS	Págs.
TABLA No. 1.	Actividades que desarrollan la motricidad gruesa en los niños de pre-primario	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No. 2.	Actividad más útil para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No. 3.	Juegos que desarrollan la motricidad gruesa	56
TABLA No. 4.	Actividades motrices que aumentan el desarrollo y aprendizaje de los niños	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No. 5.	Cursos que has realizado sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, en las actividades motrices	58
TABLA No. 6.	Importancia de las actividades motrices para el desarrollo integral de los niños	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No. 7.	Habilidades desarrolladas en los niños de pre-primario mediante las actividades de motricidad gruesa	60
TABLA No. 8.	Habilidad más útil para desarrollar la motricidad gruesa	61
TABLA No. 9.	Las habilidades motrices gruesas, que se encuentran más desarrolladas en los niños de su curso	62
TABLA No. 10.	Habilidades motrices que desarrollan los niños a partir de las actividades que usted realiza	63
TABLA No. 11.	Criterios que usted utiliza para evaluar la motricidad gruesa	64
TABLA No. 12.	Los tres criterios más utilizados para evaluar la motricidad gruesa	65
TABLA No. 13.	Criterio que considera más útil para evaluar la motricidad gruesa de sus alumnos	66

TABLA No. 14. Nivel de logro que utiliza al evaluar	67
TABLA No. 15. Las características individuales y grupales, tomadas en cuenta el proceso de evaluación.....	68
TABLA No. 16 Criterio más importante a la hora evaluar la motricidad gruesa.....	6
TABLA No. 17. Finalidad principal de evaluar la motricidad gruesa en el Nivel Inicia.....	70
TABLA No.18. Momento de la rutina diaria utilizado para desarrollar la motricidad gruesa.....	71
TABLA No. 19. Momento de la rutina diaria donde evalúa las competencias motoras gruesas de los niños.....	72
TABLA No. 20. Primer momento que trabaja dentro de la rutina diaria.....	73
TABLA No. 21. Momentos de la rutina diaria, que le da más importancia para evaluar la motricidad gruesa en los niños	74
TABLA No. 22. Momento pedagógico de las actividades donde realiza la evaluación	75
TABLA No. 23. Recursos pedagógicos considerados de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor del niño	76
TABLA No. 24. Recursos pedagógicos que son utilizados para trabajar la motricidad gruesa.....	77
TABLA No. 25. Recursos pedagógicos de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa.....	78
TABLA No. 26. Recursos suficientes para desarrollar la motricidad gruesa en los niño	79
TABLA No. 27. Condiciones en que se encuentran los recursos pedagógicos que tienes para desarrollar la motricidad.....	80
TABLA No. 28. Recursos del medio tomados en cuenta para trabajar la motricidad gruesa.....	81

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO CONTENIDOS	Págs.
GRAFICO NO. 1. Actividades que desarrollan la motricidad gruesa en los niños de pre-primario.....	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO No. 2. Actividad más útil para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.....	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO No. 3. Juegos que desarrollan la motricidad gruesa	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO No. 4. Actividades motrices que aumentan el desarrollo y aprendizaje de los niños.....	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO No. 5. Cursos que has realizado sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, en las actividades motrices	58
GRAFICO No. 6. Importancia de las actividades motrices para el desarrollo integral de los niños	59
GRAFICO No. 7. Habilidades desarrolladas en los niños de pre-primario mediante las actividades de motricidad gruesa.....	60
GRAFICO No. 8. Habilidad más útil para desarrollar la motricidad gruesa.....	61
GRAFICO No. 9. Las habilidades motrices gruesas, que se encuentran más desarrollas en los niños de su curso	62
GRAFICO No. 10. Habilidades motrices que desarrollan los niños a partir de las actividades que usted realiza.....	63
GRAFICO No. 11. Criterios que usted utiliza para evaluar la motricidad gruesa	64
GRAFICO No. 12. Los tres criterios más utilizados para evaluar la motricidad gruesa	65
GRAFICO No. 13. Criterio que considera más útil para evaluar la motricidad gruesa de sus alumnos	66

GRAFICO No. 14. Nivel de logro que utiliza al evaluar.....	67
TABLA No. 15. Las características individuales y grupales, tomadas en cuenta el proceso de evaluación.....	68
GRAFICO No. 16 Criterio más importante a la hora evaluar la motricidad gruesa ..	
GRAFICO No. 17. Finalidad principal de evaluar la motricidad gruesa en el Nivel Inicial	70
GRAFICO No.18. Momento de la rutina diaria utilizado para desarrollar la motricidad gruesa.....	71
GRAFICO No. 19. Momento de la rutina diaria donde evalúa las competencias motoras gruesa de los niños	72
GRAFICO No. 20. Primer momento que trabaja dentro de la rutina diaria	73
GRAFICO No. 21. Momentos de la rutina diaria, que le da más importancia para evaluar la motricidad gruesa en los niños	74
GRAFICO No. 22. Momento pedagógico de las actividades donde realiza la evaluación	75
GRAFICO No. 23. Recursos pedagógicos considerados de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor del niño	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO No. 24. Recursos pedagógicos que son utilizados para trabajar la motricidad gruesa.....	77
GRAFICO No. 25. Recursos pedagógicos de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa.....	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO No. 26. Recursos suficientes para desarrollar la motricidad gruesa en los niño.....	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO No. 27. Condiciones en que se encuentran los recursos pedagógicos que tienes para desarrollar la motricidad	80
GRAFICO No. 28. Recursos del medio tomados en cuenta para trabajar la motricidad gruesa.....	81

COMPENDIO

En la actualidad la psicomotricidad se plantea desde la relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo que pone en juego a la totalidad del sujeto, tal como se ha constituido en relación a su historia y en relación con los otros. Es un proceso que permite el desarrollo integral del niño, y el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La presente investigación lleva por título: Incidencia de la motricidad gruesa en los procesos de aprendizaje en los niños de pre-primario, del Centro Educativo Fredesvinda Halls, municipio tamboril, distrito 06, Regional 08 año escolar, 2016-2017, Santiago. República Dominicana.

Por las razones mencionadas anteriormente, cuando no se realizan actividades de motricidad gruesa en los niños, suelen tener repercusiones tales como: torpeza para el buen desenvolvimiento de algunas actividades y juegos dirigidos. Se cansa enseguida durante actividades motoras cortas, tienen problemas corriendo, saltando, lanzando una pelota, problemas con el ritmo, poco equilibrio, coordinación.

La situación que se observa es que muchas docentes del Nivel Inicial se descuidan de esta área o se lo han dejado al profesor de educación física que en muchos casos no tiene el total conocimiento sobre las destrezas motoras, la rutina diaria y el currículo del Nivel.

Esta misma situación se observa en el Centro Educativo Fredesvinda Halls, que, aunque cuenta con un espacio físico para realizar actividades que permitan y estimulen el desarrollo de esas habilidades, no se realizan probablemente por descuido, indiferencia y/ o desconocimiento. Esta realidad afecta a los niños y se manifiesta a la hora de organizarse en filas, realizar juegos organizados, desplazarse con seguridad, hacer juegos de ronda, y mantener el equilibrio en algunas actividades.

Suero y Coronado. (2012) llevaron a cabo una investigación en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), titulada "Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motoras de los niños del tercer ciclo del Nivel Inicial, en la escuela Josefa Emilia Ortega del Distrito Educativo 07-05. El objetivo general fue, analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños del tercer ciclo del Nivel Inicial. Los resultados encontrados demostraron que cuando los niños realizan actividades lúdicas desarrollan un sinnúmero de habilidades motoras que favorecen su desarrollo psicosocial y físico, en este sentido los niños del tercer ciclo del Nivel Inicial manifestaron desarrollo de estas destrezas en virtud de que realizan acciones como: Saltar, correr, trepar, caminar, entre otras.

Franco. (2005) realizó un estudio de investigación en Colombia de tipo exploratorio - descriptivo el cual llevaba por título: "Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años", el propósito fue, conocer el desarrollo de habilidades motrices básicas en Educación Inicial, en las conclusiones se muestra que la mayoría de los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor; siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas el inicial y el elemental en el preescolar, lo cual conduce a referir que existe la necesidad de generar técnicas, métodos y estrategias que ayuden al docente de dicho nivel a diseñar y evaluar actividades referidas con el desarrollo psicomotor del niño.

El resultado obtenido de esta investigación servirá de referencia a toda la comunidad educativa para que del análisis que se haga de esta problemática y sus conclusiones puedan servir como evidencias al momento de implementar en los niños actividades psicomotrices, para tener una base a la hora de diseñar las acciones que crean pertinentes para mejorar el proceso educativo. En esta investigación los datos pueden proporcionar valiosa información a las Docentes puesto que es importante destacar que la psicomotricidad es una de las tareas más importantes y que requiere de mucho tiempo y dedicación, ejecutar el proceso psicomotriz, les permitirá establecer juicios y tomar decisiones que vayan acorde y sean beneficiosas

principalmente para el alumno así como también para un mejor desarrollo en su trabajo, podrán realizar una revisión reflexiva y coherente en la práctica.

De manera directa los más beneficiados serán los niños del Nivel, esta investigación va orientada a que a ellos puedan aplicárseles las mejores prácticas psicomotrices acorde a su edad. El estudio es inédito porque en la escuela Fredesvinda Halls y no se había desarrollado una investigación con relación al desarrollo de la motricidad gruesa utilizados por las docentes de pre-primario.

El diseño de esta investigación es, no experimental bajo un enfoque cuantitativo, debido a que las variables se estudiaron estableciendo sus propiedades esenciales sin controlar, intervenir o manipular el contexto, realizando una sola medición de las mismas, como señala Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (2003, p153) „

El tipo de investigación es documental o bibliográfica, de campo y descriptiva.

Resulta una investigación documental puesto que se auxilia en su totalidad sobre fuentes y teorías de autores, basándose en revistas, libros, para sustentar las opiniones de las investigadoras.

Según Arias. (2012) la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: Impresas, audiovisuales o electrónicas.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método deductivo partiendo de fenómenos generales para llegar a casos particulares.

De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997), “El método deductivo es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”.

Se trabajaron las siguientes variables: Actividades de motricidad gruesa implementadas por las docentes para desarrollar la motricidad gruesa en los niños,

habilidades que se desarrollan con las actividades de motricidad gruesa en los niños, criterios que utilizan las docentes para evaluar la motricidad gruesa, momentos de la rutina diaria donde las docentes estimulan la motricidad gruesa, recursos que utilizan las docentes para realizar las actividades de motricidad gruesa.

Para obtener los datos del nivel de las variables se utilizó las técnicas de la encuesta y la entrevista, y como instrumento se utilizó el cuestionario.

Esta investigación se presenta en cinco capítulos, los cuales están estructurados de acuerdo a lo solicitado en cada uno de forma específica.

El capítulo I, contiene los elementos introductorios del proceso investigativo, iniciando con los antecedentes, nacionales e internacionales, el planteamiento del problema, formulación y sistematización, objetivos, tanto general como específicos, la justificación, delimitación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, que contiene dos partes: la primera es el contexto, la cual describe en todas sus partes del espacio geográfico y físico en donde se realizó la investigación. La segunda hace referencia al marco conceptual que presenta las teorías que sustentan cada una de las variables objeto de estudio.

El capítulo III, presenta la metodología llevada a cabo para hacer la investigación, tomando en cuenta el diseño, enfoque, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimientos para la recolección de datos y análisis de datos, validez y confiabilidad.

El capítulo IV hace referencia a la presentación de los resultados, de las técnicas, entrevista e instrumentos de los datos obtenidos a los actores involucrados en la investigación.

En el capítulo V, se presenta el análisis y discusión de los resultados, tomando en cuenta cada una de las variables del estudio, haciendo una comparación con las teorías existentes que dan explicación clara de lo que sucedió en la investigación.

En la variable relacionada con las actividades de motricidad gruesa, las docentes en un 67% respondieron que las actividades que desarrollan la motricidad gruesa en los niños de pre-primario son: juegos con aros, juegos con pelotas y juegos saltando, 33% expresó: carrera de obstáculos, actividades trepando, bailando, juegos marchando y juegos en sisad siguiendo líneas rectas curvas y quebradas.

En ese mismo sentido, la coordinadora respondió que son: juegos con aros, actividades trepando, actividades corriendo, juegos saltando y juegos marchando.

El profesor de educación física manifestó que son juegos con aros, juegos con pelotas, carrera de obstáculos, actividades trepando, actividades corriendo y juegos saltando.

Conforme a la actividad más útil para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, el 67% de las docentes y coordinadora consideraron juegos de ronda.

El docente de educación física dijo que las dos actividades más importantes para desarrollar la motricidad gruesa en los niños fueron: Carrera con obstáculos y Juegos en sisad siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas.

La coordinadora dijo que la habilidad que los niños de pre -primario han desarrollado más es corren manteniendo el equilibrio. En cambio, el docente de educación física dijo que las dos habilidades que los niños de pre -primario han desarrollado más son: control, subir y bajar escaleras y desplazamiento hacia diversas direcciones.

El 67% de las docentes expresaron que los criterios que utilizan para evaluar la motricidad gruesa en los niños es: características individuales y grupales. Sin embargo, la coordinadora dijo expresión corporal.

Según la coordinadora los criterios que las docentes le dan más prioridad al momento de evaluar la motricidad gruesa, son: Nivel de desarrollo de los niños, características individuales y grupales, expresión corporal.

El docente de educación física expresó que siempre le da seguimiento al proceso de evaluación de las actividades docentes.

El 33% de las docentes encuestadas expresaron que el momento de la rutina diaria utilizado para desarrollar la motricidad gruesa es, grupo grande, actividad grupal, y juego al aire libre.

El docente de educación física explicó que acompaña, a las docentes en la actividad grupal y en Juego al aire libre.

El docente de educación física manifestó que el momento que considera más útil para desarrollar la motricidad gruesa es juego al aire libre.

El 67% de las docentes encuestadas expresaron que los recursos pedagógicos considerados de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor del niño son, pelotas, aros, sacos, suizas, pelegrina, gomas. La coordinadora, expresó ser pelotas y columpios.

El 67% de las docentes encuestadas manifestaron que el recurso pedagógico de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa es: juegos de obstáculo. La coordinadora dijo pelotas, pelegrinas, columpios.

El docente de educación física respondió que el recurso pedagógico de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor en el niño es juegos de obstáculos. Y que es también el recurso pedagógico de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa en los niños de pre-primario.

Dentro de las principales conclusiones encontradas en el estudio se destacan:

De acuerdo al objetivo específico No. 1 que buscó identificar las actividades de motricidad gruesa que se implementan en el pre-primario del Centro Educativo Fredesvinda Halls.

En las actividades de motricidad gruesa, las docentes afirmaron que las actividades que desarrollan la motricidad gruesa en los niños de pre-primario con un mayor porcentaje fueron, juegos con aros, con pelotas y saltando, pero que hay otras que también prevalecen que son: carrera de obstáculos, actividades trepando, bailando, juegos marchando y juegos en sisad siguiendo líneas rectas curvas y quebradas.

En ese mismo sentido, la coordinadora respondió que son: juegos con aros, actividades trepando, actividades corriendo, juegos saltando y juegos marchando.

El profesor de educación física manifestó que son juegos con aros, juegos con pelotas, carrera de obstáculos, actividades trepando, actividades corriendo y juegos saltando.

Se pudo demostrar que la actividad más útil para desarrollar la motricidad gruesa en los niños según las docentes y coordinadora fue: juegos de ronda, estando totalmente de acuerdo.

El docente de educación física dijo que las dos actividades más importantes para desarrollar la motricidad gruesa en los niños fueron: Carrera con obstáculos y Juegos en sisad siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas.

Según las docentes los juegos que consideran que desarrollan la motricidad gruesa son: Juegos de rondas, con aros y Juegos saltando.

Objetivo No. 2, Determinar las habilidades que desarrollan los niños con las actividades de motricidad gruesa.

Habiendo analizado y presentado las concepciones sobre las habilidades que desarrollan los niños con las actividades de motricidad gruesa tenemos:

Las docentes expresaron, que las habilidades que se desarrollan con las actividades de motricidad gruesa en los niños fue: Equilibrio en un pie, sin embargo, la coordinadora dijo: Control, subir y bajar escaleras, bailan y coordinan movimientos, desplazamientos hacia diversas direcciones.

El docente de educación física corroboró que son: Bailan y coordinan movimientos, saltos amplios, saltan manteniendo el equilibrio, desplazamientos hacia diversas direcciones, pateo y lanza una pelota. Las docentes encuestadas expresaron que la habilidad más útil para desarrollar la motricidad gruesa es, control subir y bajar escaleras.

La coordinadora dijo que la habilidad que los niños de pre -primario han desarrollado más es corren manteniendo el equilibrio. En cambio, el docente de educación física dijo que las dos habilidades que los niños de pre -primario han desarrollado más son: control, subir y bajar escaleras y desplazamiento hacia diversas direcciones.

Objetivo No. 3 Establecer los criterios que utilizan las docentes para evaluar la motricidad gruesa Conforme a los criterios que utilizan las docentes para evaluar la motricidad gruesa, en los niños son: características individuales y grupales. Sin embargo, la coordinadora dijo expresión corporal.

Según la coordinadora los criterios que las docentes le dan más prioridad al momento de evaluar la motricidad gruesa, son: Nivel de desarrollo de los niños, características individuales y grupales, expresión corporal.

Los tres criterios más utilizados para evaluar la motricidad gruesa según las docentes son: Características individuales y grupales.

Los criterios que las docentes consideran más útil para evaluar la motricidad gruesa de los alumnos es características individuales y grupales.

El docente de educación física expresó que siempre le da seguimiento al proceso de evaluación de las actividades docentes.

Objetivo No. 4, Especificar los momentos de la rutina diaria donde las docentes estimulan la motricidad gruesa.

Las docentes encuestadas expresaron que el momento de la rutina diaria utilizado para desarrollar la motricidad gruesa es, grupo grande, actividad grupal, y juego al aire libre.

Las docentes y coordinadora expresaron, que el primer momento que trabajan dentro de la rutina diaria es, el encuentro de grupo. Las docentes encuestadas expresaron que el momento de la rutina diaria donde evalúa las competencias motoras gruesas de los niños es la actividad grupal.

El docente de educación física explicó que acompaña, a las docentes en la actividad grupal y en Juego al aire libre.

La coordinadora dijo que los tres momentos de la rutina que las docentes le dan más importancia para desarrollar la motricidad gruesa fueron:

Encuentro de grupo, actividad grupal, juego al aire libre.

El docente de educación física manifestó que el momento que considera más útil para desarrollar la motricidad gruesa es juego al aire libre.

Objetivo No. 5 Identificar los recursos que utilizan las docentes para realizar las actividades de motricidad gruesa.

Las docentes encuestadas expresaron que los recursos pedagógicos considerados de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor del niño son, pelotas, aros, sacos, suizas, pelegrina, gomas. La coordinadora, expresó ser pelotas y columpios.

Las docentes encuestadas manifestaron que el recurso pedagógico de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa es: juegos de obstáculo. La coordinadora dijo pelotas, pelegrinas, columpios.

El docente de educación física respondió que el recurso pedagógico de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor en el niño es juegos de obstáculos. Y que es también el recurso de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa en los niños de pre-primario.

Las docentes y coordinadora encuestadas expresaron que, si, hay recursos suficientes para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.

Las docentes encuestadas expresaron que las condiciones en que se encuentran los recursos pedagógicos que tienen para desarrollar la motricidad son bueno, mientras que la coordinadora dice muy bueno.

Las docentes encuestadas expresaron que utilizan todos los recursos del medio para trabajar la motricidad gruesa, sin embargo, el docente de educación física dice toman en cuenta la goma.

Planteadas las conclusiones sobre la, incidencia de la motricidad gruesa en los procesos de aprendizaje en los niños de pre-primario, del Centro Educativo Fredesvinda Halls.

Partiendo de la gran importancia que tiene el buen desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y las consecuencias que trae consigo durante toda la etapa de escolarización y aún en todo el trayecto de su vida, se hicieron las siguientes recomendaciones.

A las docentes: Asumir una actitud positiva de capacitarse para realizar mejores prácticas pedagógicas.

Que se motiven a implementar diversas actividades creativas, dinámicas e innovadoras en las que se promueva el despliegue de las habilidades motoras gruesas.

Capacitarse para que adquieran mejores conocimientos y de esta forma tener más dominio para implementarlo en las actividades con los niños.

La motricidad gruesa, por lo general, permite valorar el grado de desarrollo; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los niños las desarrollan.

A las coordinadoras: Que sigan enriqueciendo esos procesos, supervisando las actividades y supliendo a las docentes de lo que necesiten para que de esta forma el proceso se más beneficioso para el niño y puedan desarrollar más su motricidad gruesa.

Al docente de educación física: Que aprovechen los momentos de la rutina integrándose con los niños en actividades lúdicas y motivándolos a realizar diferentes juegos dirigidos y competencias, todas ellas con intencionalidad pedagógica. Realizar diferentes actividades motoras, para desarrollar en los niños habilidades y destrezas que les servirán para la vida.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre la incidencia de la motricidad gruesa en los procesos de aprendizaje en los niños de pre-primario, del Centro Educativo Fredesvinda Halls.

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo específico No. 1 que buscó identificar las actividades de motricidad gruesa que se implementan en el pre-primario del Centro Educativo Fredesvinda Halls.

En las actividades de motricidad gruesa, las docentes afirmaron que las actividades que desarrollan la motricidad gruesa en los niños de pre-primario con un mayor porcentaje fueron, juegos con aros, con pelotas y saltando, pero que hay otras que también prevalecen que son: carrera de obstáculos, actividades trepando, bailando, juegos marchando y juegos en sisad siguiendo líneas rectas curvas y quebradas.

En ese mismo sentido, la coordinadora respondió que son: juegos con aros, actividades trepando, actividades corriendo, juegos saltando y juegos marchando.

El profesor de educación física manifestó que son juegos con aros, juegos con pelotas, carrera de obstáculos, actividades trepando, actividades corriendo y juegos saltando.

Se evidencia que las docentes utilizan diferentes actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, pero en la que más estuvieron de acuerdo fueron, juegos con aros, juegos con pelotas y juegos saltandola coordinadora, y el profesor de educación física coincidieron en que son: Actividades trepando, corriendo, juegos marchando.

Se pudo demostrar que la actividad más útil para desarrollar la motricidad gruesa en los niños según las docentes y coordinadora fue: juegos de ronda, estando totalmente de acuerdo.

El docente de educación física dijo que las dos actividades más importantes para desarrollar la motricidad gruesa en los niños fueron: Carrera con obstáculos y Juegos en sisad siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas.

Según las docentes los juegos que consideran que desarrollan la motricidad gruesa son: Juegos de rondas, con aros y Juegos saltando.

Se pudo evidenciar que las docentes conocen algunas actividades que desarrollan la motricidad gruesa, pero al momento de planificarlas no la toman todas en cuenta.

Objetivo No. 2, Determinar las habilidades que desarrollan los niños con las actividades de motricidad gruesa.

Habiendo analizado y presentado las concepciones sobre las habilidades que desarrollan los niños con las actividades de motricidad gruesa tenemos:

Las docentes expresaron, que las habilidades que se desarrollan con las actividades de motricidad gruesa en los niños fue: Equilibrio en un pie, sin embargo, la coordinadora dijo: Control, subir y bajar escaleras, bailan y coordinan movimientos, desplazamientos hacia diversas direcciones.

El docente de educación física corroboró que son: Bailan y coordinan movimientos, saltos amplios, saltan manteniendo el equilibrio, desplazamientos hacia diversas direcciones, pateo y lanza una pelota.

Existen ciertas diferencias en lo expresado por la población objeto de estudio.

Las docentes encuestadas expresaron que la habilidad más útil para desarrollar la motricidad gruesa es, control subir y bajar escaleras.

La coordinadora dijo que la habilidad que los niños de pre -primario han desarrollado más es corren manteniendo el equilibrio. En cambio, el docente de educación física dijo que las dos habilidades que los niños de pre -primario han desarrollado más son: control, subir y bajar escaleras y desplazamiento hacia diversas direcciones.

Es decir que no existe una aceptación en lo que expresan cada uno de los encuestados.

Objetivo No. 3 Establecer los criterios que utilizan las docentes para evaluar la motricidad gruesa

Conforme a los criterios que utilizan las docentes para evaluar la motricidad gruesa, en los niños son: características individuales y grupales. Sin embargo, la coordinadora dijo expresión corporal.

Según la coordinadora los criterios que las docentes le dan más prioridad al momento de evaluar la motricidad gruesa, son: Nivel de desarrollo de los niños, características individuales y grupales, expresión corporal.

Se evidenció que los grupos informantes no estuvieron de acuerdo en los criterios que utilizan las docentes para evaluar la motricidad gruesa en los niños.

Los tres criterios más utilizados para evaluar la motricidad gruesa según las docentes son características individuales y grupales.

Los criterios que las docentes consideran más útil para evaluar la motricidad gruesa de los alumnos son características individuales y grupales.

El docente de educación física expresó que siempre le da seguimiento al proceso de evaluación de las actividades docentes.

Objetivo No. 4, Especificar los momentos de la rutina diaria donde las docentes estimulan la motricidad gruesa.

Las docentes encuestadas expresaron que el momento de la rutina diaria utilizado para desarrollar la motricidad gruesa es, grupo grande, actividad grupal, y juego al aire libre. Las docentes y coordinadora expresaron, que el primer momento que trabajan dentro de la rutina diaria es, el encuentro de grupo.

Las docentes encuestadas expresaron que el momento de la rutina diaria donde evalúa las competencias motoras gruesas de los niños es la actividad grupal

Las docentes y coordinadoras están totalmente en desacuerdo. El docente de educación física explicó que acompaña, a las docentes en la actividad grupal y en Juego al aire libre.

La coordinadora dijo que los tres momentos de la rutina que las docentes le dan más importancia para desarrollar la motricidad gruesa fueron:

Encuentro de grupo, actividad grupal, juego al aire libre.

El docente de educación física manifestó que el momento que considera más útil para desarrollar la motricidad gruesa es juego al aire libre.

Conforme a lo expresado por la población objeto de estudio, existe una contradicción en lo planteado en cada una de las preguntas.

Objetivo No. 5 Identificar los recursos que utilizan las docentes para realizar las actividades de motricidad gruesa.

Las docentes encuestadas expresaron que los recursos pedagógicos considerados de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor del niño son, pelotas, aros, sacos, suizas, pelegrina, gomas. La coordinadora, expresó ser pelotas y columpios.

Ambas coincidieron en que el recurso pedagógico considerado de mayor importancia es pelota, aunque la coordinadora manifestó que hay otros.

Las docentes encuestadas manifestaron que el recurso pedagógico de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa es: juegos de obstáculo. La coordinadora dijo pelotas, pelegrinas, columpios. Están en desacuerdo en el recurso pedagógico de más utilidad. El docente de educación física respondió que el recurso pedagógico de mayor importancia para potenciar el desarrollo psicomotor en el niño es juegos de obstáculos. Y que es también el recurso de más utilidad para trabajar la motricidad gruesa en los niños de pre-primario.

Las docentes y coordinadora encuestadas expresaron que, si, hay recursos suficientes para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.

Las docentes encuestadas expresaron que las condiciones en que se encuentran los recursos pedagógicos que tienen para desarrollar la motricidad son bueno, mientras que la coordinadora dice muy bueno.

Las docentes encuestadas expresaron que utilizan todos los recursos del medio para trabajar la motricidad gruesa, sin embargo, el docente de educación física dice toman en cuenta la goma.

En relación al objetivo general que se refería a analizar la incidencia de la motricidad gruesa en los procesos de aprendizaje en los niños de pre-primario del Centro Educativo, Fredesvinda Halls 2016-2017 se puede inferir que ha quedado demostrado de que sí, las actividades implementadas por las docentes inciden para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de pre-primario. Por las razones de que esta contribuye al desarrollo integral del niño, las habilidades motoras y abarca el progresivo control del cuerpo.

En ese apartado, la motricidad gruesa es la capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg. (1997). *Aprender a Investigar*. Nociones Básicas para la Investigación Social. Editorial Brujas. Córdoba.

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Introducción a la Metodología Científica. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME.

Arias, F. (2012), *Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición, Editorial Episteme.

Arredondo, M. (2003). *Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices*. Pontificia Universidad Católica Madre Maestra (pcmm). Santiago. República Dominicana.

Ballesteros, S (1982). *El esquema corporal*. Madrid. TEA.

Batista, M y Torres A (2011). *Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños de pre-primario del colegio cuerpo de cristo*, tesis de grado.

Berruezo, (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. España.

Cabezuelo y Frontera, (2010). *El Desarrollo Psicomotor: Desde la Infancia Hasta la Adolescencia*. NARCEA, S.A. Ediciones Madrid.

Campos, (2010) *Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. Centro Iberoamericano de Neurociencias. Estados Unidos.

Castillo, A. (2012) (coord.): *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid. Pearson Educación.

Cerda, R Minaya, J y López, D, (2012), *implementación de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de pre-primario*. República Dominicana.

Chancusig y Obando,(2012). *Rescate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as*..Latacunga.

Conde, J. L., &Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Malaga: Aljibe.

Conde, J (2007) <http://pedagogiafilos.spaces.live.com>.

Comellas y Perpinyá, (2000). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*, Ediciones Ceac. Barcelona, España.

- Cratty, B (1982). *El desarrollo perceptivo y motor en los niños*. Barcelona. PAIDÓS.
- Franco, F. (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. Tesis de licenciatura. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. Recuperado el 04 de Julio del 2011, en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codarquivo=250
- Fonseca, V. (1996): *Estudio y génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Galindo, R (2013) *El ritmo en niños de 0 a 7 años*. Ecuador.
- Gómez, A y Betancourt, R. (2004). *Influencia del juego educativo en el desarrollo psicomotriz*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.
- Hernández, Fernández, Baptista, (2003) *Metodología de la Investigación*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández, Baptista, (1998) *Metodología de la Investigación*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández, Baptista, (2006) *Metodología de la Investigación*. Colombia: Editorial McGraw-Hill. Cuarta edición.
- Hurtado y Toro (1998). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Espíteme Consultores. Venezuela
- Jarintonsky, P (2001). *Expresión corporal en el Nivel Inicial*. Buenos Aires.
- Linares, N. y Calderón, S. (2008). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- López, M. Familia, M y Rodríguez, L (2014) *Implementación de estrategias lúdicas que favorezcan la motricidad gruesa en los niños de pre-primario A de la tanda matutina del Centro Educativo Herminia Pérez*, Republica Dominicana.
- López, A. y López, J. (2012). *Educación Infantil*. Las habilidades motrices básicas. EFDeportes, 1-9. <http://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm> Madrid.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2006). *La Evaluación Educativa del Nivel Inicial*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2009). *El Trabajo Diario del Nivel Inicial*. Santo Domingo.

MNERD. Diseño Curricular Nivel Inicial (2014). “*Estrategias Pedagógicas del Nivel Inicial*”. Santo Domingo.

(MINERD. Diseño Curricular Nivel Inicial (2016) Modelo del Nivel Inicial (2008).

Montero, M y Chacón, Y (2004). *El trabajo con cuerdas en los niños*. Revista Educación

Moya, J. (1939). *El método CEMEDETE*, Barcelona.

Navarro, R. y Tiza, D. (2001). *Efectos del Programa Nuevo Amanecer para el desarrollo de habilidades psicomotoras del niño a través de la disciplina de la danza folclórica*. Tesis de especialidad no publicada. Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas. Lima, Perú.

Oficina Nacional de Estadísticas (2012). *Censo Nacional*.

Oramas, L. (2000). *Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años*. Tesis de licenciatura. Universidad Metropolitana. Escuela de Educación. Venezuela. Recuperado el 24 de junio

Pacheco, G. (2015) *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito Ecuador.

Peralta, C Rodríguez F y Henríquez R. (2012). *Implementación del juego como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de pre- primario C del Centro Educativo Profesor Miguel Jiménez*. República Dominicana.

Pérez, A. (2005). *Curso de promoción educativa: “psicomotricidad práctica”*.

Piaget, (2001). *La Formación de la Inteligencia*. Segunda edición. México.

Piaget (1930):*La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil*.

Pradillo (2012). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física*, editorial INDE, España.

Quispe, M. (2007). *Prevalencia de los trastornos del desarrollo psicomotor en menores de 3 años del servicio de medicina de rehabilitación hospital San Juan de Lurigancho 2005-2006*. Tesis de especialidad no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Quirós, B. (2012). *Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Revista manual (2003). *La educación rítmica en el niño de infantil*. Chile

Santos, A, Plasencia, M, y Henríquez, M (2014). *Implementación de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de kinder*

y pre-primario, del Colegio San Francisco de Asís. Recinto Emilio Prud' Homme. República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación. *Modelo Pedagógico en el Nivel Inicial*. (2000). Serie INNOVA. República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación. *Modelo Pedagógico en el Nivel Inicial*.

(2008). Serie INNOVA. República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación *El trabajo Diario en el Nivel Inicial* (2009). República Dominicana.

Silva, L. (1995). *En Busca de Una Pedagogía de Igualdad*. Editorial Lisboa. Brasilia, Brasil.

Suero, E y Coronado, O. (2012). *Incidencia de las actividades en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños del tercer ciclo del Nivel Inicial en la escuela Josefa Emilia Ortega, (UAPA)*. Santiago. República Dominicana.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.

Urbano (2011) *La dramatización en Educación Infantil para mejorar la innovación educativa*. Madrid.

Vygotsky, L. (1924). *La Formación Social de la Mente*. 4ta. Edición. Brasileira, S. Paulo, Brasil.

Vygotsky (1896). *teoría constructivista*. Brasil.

Zabalza, M.A. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Editorial Narcea S.A.

Zapata, O. (1989). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. Ecuador.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do