

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PLAN ESTRATÉGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL EN LA
ESCUELA BÁSICA JAIBÓN, DISTRITO MUNICIPAL JAIBÓN,
MUNICIPIO LAGUNA SALADA, PERÍODO 2017-2018.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

POR:

NIURKA RAYNELDA BÁEZ
YOCAIRA DE JESÚS ESTRELLA

ASESORA:

AMELIA PONS

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPUBLICA DOMINICANA
ABRIL, 2018

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
RESUMEN (ABSTRACT)	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I.- ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación del Problema.....	8
1.5. Hipótesis de Acción.....	9
1.6. Factibilidad del Estudio.....	10
1.7. Contexto del Centro Educativo o del área de mejora	11
1.7.1. Laguna Salada	11
1.7.2. Distrito municipal Jaibón	13
1.7.3 Historia de la Escuela Primaria Jaibón	14
1.8. Constitución del equipo de investigación	19
1.8.1. Perfil de los sujetos del estudio	19
1.8.2. Descripción de los objetos de investigación.....	20
CAPÍTULO II.- MARCO REFERENCIAL	
2.1. Conceptualización del tema.....	22
2.1.1. Convivencia.....	22
2.1.2. Características de la convivencia	25
2.1.3. Factores que afectan la convivencia	26
2.1.4 La familia en el proceso educativo	28
2.1.5 Papel que juega la familia en el proceso de aprendizaje de los niños/as.....	31
2.1.6 La familia como realidad social y psicológica.....	32
2.1.7 Habilidades para manejar los conflictos.....	33
2.1.8 Inteligencia emocional.....	34
2.1.9 Juegos cooperativos y educación para la convivencia.....	35
2.1.10. Competencia de resolución de problemas	36
2.1.11. Competencia de desarrollo personal y espiritual	37
2.1.12. Perfil del egresado y la egresada del nivel inicial	38
2.1.13. Estrategias favorecen la convivencia	40
2.1.14. Plan estratégico de convivencia escolar	41
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
3.1. Tipo de investigación acción	45
3.2. Modelo de investigación acción	45
3.3. Técnica de recogida de información.....	47

3.4. Validación de las técnicas de recogida de información	48
3.5. Procedimiento de recolección de la información	48
3.6. Descripción del procedimiento del análisis de la información	49
3.7. Cronograma de Actividades del proceso de investigación.....	50
CAPÍTULO IV.- IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
4.1. Fases de Planificación	52
4.1.1. Plan de Acción	54
4.2. Fase de Acción	56
4.3. Fase Observación.....	58
4.4. Fase Reflexión	59
4.5. Triangulación	79
CAPÍTULO V.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1. Resultados de mejora o de innovación	81
5.2. Resultados formativos para las personas implicadas	82
5.3. Resultados vinculados a la institución	83
5.4. Valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiario).....	85
5.5. Conclusiones	87
5.6. Recomendaciones (Propuesta de cambio).....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS Y APÉNDICES	96

Resumen

La presente investigación-acción trata sobre el plan estratégico para mejorar la convivencia de los niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial en la Escuela Básica Jaibón del distrito municipal Jaibón, municipio Laguna Salada, período 2017-2018.

El Capítulo I, trata sobre la estructura de la investigación acción, donde se habla de los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, hipótesis de acción, factibilidad del estudio, contexto del Centro Educativo o del área de mejora y sobre la constitución del equipo de investigación.

El objetivo general de esta investigación-acción, es implementar un plan estratégico para mejorar la convivencia de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Inicial en la Escuela Básica Jaibón del Distrito municipal Jaibón, municipio Laguna Salada.

Esta investigación se fundamenta en que podría demostrar en qué medida incide el plan estratégico para mejorar la convivencia de los estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial en la escuela. Ayudará a los docentes y al equipo de gestión en cuanto ofrecerá estrategias que ayuden a la convivencia de los estudiantes de la escuela Básica Jaibón del Distrito municipal Jaibón, municipio Laguna Salada.

Las estrategias para mejorar la convivencia de los estudiantes de nivel inicial en la Escuela Básica Jaibón del distrito municipal Jaibón, municipio de Laguna Salada, es un tema de vital importancia, debido al gran auge que han tomado las estrategias de mejora de convivencia de los alumnos en los últimos años.

Como equipo investigador asumimos trabajar con el modelo de Kemmis, ya que, a través del mismo se mejorarán las prácticas del docente, y se observarán cambios en los niños y niñas, pues incorpora ideas y teorías críticas en busca del desarrollo para el centro educativo y la sociedad.

El Capítulo II, trata sobre marco referencial, donde se desarrolla la conceptualización del tema sobre la convivencia, sus características, factores que la afectan, el papel que juega la familia en el proceso de aprendizaje de los niños/as, los juegos cooperativos y educación para la convivencia, las competencias de desarrollo personal y espiritual de los niños/as, también habla sobre el perfil del egresado y la egresada del nivel inicial.

La convivencia de las personas tanto de niños como adultos, es una experiencia que transforma, en el entendido de que mientras socializa el estilo de vida se va presentando más acorde y al ritmo de los espacios donde se desenvuelven, sin embargo cuando los seres humanos en este caso los niños no son capaces de manejar y controlar sus emociones y a su vez encuentran en la escuela o en su hogar, un ambiente cargado y hostil, se estará claramente en presencia de un individuo fácilmente irritable y violento, pues su percepción es la de no sentirse comprendido en sus emociones, haciendo la mayoría de las veces de su debilidad una fortaleza que le daña. Para lograr esta convivencia es preciso que los niños y niñas tengan en sus hogares y escuelas una fuerte estructura emocional, familiar que

se desea formar, si un niño no cuenta con una sólida formación en valores y con un dominio emocional adecuado, se hará muy difícil la convivencia no solamente escolar, sino en cualesquier ambiente donde se desenvuelva. Las familias que favorecen el proceso educativo de hijos/as, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que niños/as acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Lo importante en el entorno familiar de los niños/as es hacer entender a los padres que sus reacciones en diversas situaciones condicionan las futuras conductas, motivaciones, actitudes y estados emocionales de sus hijos. La respuesta de los padres debe ser compensatoria que se defina en función del modelo de conducta que presente el niño en cuestión.

La puesta en práctica de actividades y estrategias para el desarrollo de la sana convivencia de estudiantes de este nivel constituyó para estos una actividad de aprendizaje y acercamiento donde convivir a través de las diferentes actividades de acercamiento personal y lúdicas se convirtió en una experiencia de aprendizaje de forma divertida, los diferentes ejercicios por los cuales se puede lograr de forma eficiente el desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes.

Estas acciones regulan las interrelaciones cotidianas como elementos constitutivos de la correcta convivencia. Es fundamental que los alumnos conozcan la razón y que comprendan el sentido de la sana convivencia, para que se construya así un sentido significativo de acciones que prevalezcan más que las palabras. En el entendido de que el nivel al cual nos dirigimos atiende más al efecto de lo que observa que a las direcciones y mandatos que escucha.

Después de reflexionar sobre la investigación acción, con el objetivo de Implementar un plan estratégico para mejorar la convivencia de los estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial, de acuerdo a las manifestaciones hechas por los niños/as, consideramos que las estrategias utilizadas en la investigación-acción, provocó mejoras en los niños/as, esto se evidenció en sus niveles de participación, más atento, mejor acción, comportamiento y demostraciones de acercamientos afectuosos y cariñosos entre los estudiantes de este nivel. Los niños y las niñas egresados del Nivel Inicial se identifican y se valoran a sí mismo y a sí misma. Conocen y respetan su cuerpo y el de los demás, al tiempo que asumen progresivamente hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud. Son alegres; juegan y se divierten. Autónomo y autónoma, con iniciativa propia; pueden tomar decisiones, de acuerdo a su edad, según situaciones de la vida cotidiana que se les presenten, teniendo capacidad para asumir sus derechos y deberes.

El tercer capítulo trata sobre la metodología de la investigación acción, donde se expresa el tipo de investigación acción, el modelo de investigación acción, la técnica de recogida de información, la validación de las técnicas de recogida de información, el procedimiento de recolección de la información, la descripción del procedimiento del análisis de la información y el cronograma de actividades del proceso de investigación.

El modelo asumido es la investigación acción, la cual se puede considerar en término genérico como una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar una realidad educativa. Elliott (1993), la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

Para Latorre (2007), “es una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado, pretendiendo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesorado de sus problemas prácticos”.

La entrevista, técnica que facilitó obtener información a través de preguntas aplicadas al inicio y antes de las intervenciones, para conseguir datos sobre las problemáticas que se pudieran suscitar en el área. El diario de campo. Fue un instrumento que nos permitió recoger observaciones, reflexiones, interpretaciones y detalles de lo acontecido.

La fotografía es una técnica de obtención de información, cada vez más popular en investigación acción. La fotografía se considera un documento en donde se mide la conducta humana en el contexto del lugar donde se suscita en todas las intervenciones realizadas. Para recoger los datos, se usaron técnicas que sirvieron de base para obtener informaciones correspondientes a la etapa inicial o diagnóstica y en las distintas intervenciones en el aula. El cuarto capítulo trata sobre la implementación de la investigación acción, aquí trabajamos las fases de planificación, el plan de acción, las fases de acción, fase observación, fase reflexión y también se realizó la triangulación. La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

La investigación acción se puede considerar en término genérico como una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar una realidad educativa. Elliott (1993), la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

El Capítulo V, trató sobre los resultados de la investigación, los resultados de mejora o de innovación, los resultados formativos para las personas implicadas, los resultados vinculados a la institución, sobre la valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiario), y llegamos a las conclusiones de acuerdo a los objetivos perseguidos y realizamos las recomendaciones y propuesta de cambio.

Después de haber reflexionado sobre los resultados y las valoraciones de la investigación acción, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Objetivo N°1. Implementar actividades que promuevan el acercamiento físico de sus compañeros como una forma de transmitir confianza entre ellos.

Se implementó la actividad “Es tiempo del abrazo”, el principal propósito para desarrollar este taller es que los niños experimentaran el acercamiento físico de sus compañeros como una forma de transmitir confianza entre ellos, para lograr así una mejor convivencia.

Este primer taller nos permitió identificar las causas que afectan la convivencia de los niños del nivel inicial, estos niños se mostraron felices por la expresión de cariño que obtuvieron de sus compañeros, esto nos indica que debemos seguir trabajando y enfatizando en la buena convivencia para que los niños muestren más habilidades y destrezas según la convivencia con su semejante. Según Fierro y Tapia (2013), la convivencia escolar es el conjunto de prácticas relacionales de las personas que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas. Estas prácticas relacionales pueden observarse en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres y madres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes, dando lugar a procesos de inclusión y participación, de resolución pacífica. (p.5). Objetivo N°2.

Realizar talleres que fomenten el contacto físico espontáneo en los niños y niñas, invitando a la participación y el trabajo colaborativo. Se trabajó la actividad “Trabajemos juntos”, donde el propósito principal fue realizar actividades que fomenten el contacto físico espontáneo, invitando a la participación y el trabajo en grupo “La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.” (<http://dgsa.uaeh.edu.mx>).

Objetivo N°3. Valorar la importancia del cumplimiento de las normas para la promoción de una sana convivencia.

Se trabajó con el tema: “Convivimos con las reglas”, con el propósito de valorar la importancia del cumplimiento de las normas para la promoción de una sana convivencia.

La maestra les explicó que debemos vivir siguiendo las reglas y haciendo lo correcto, seguir las reglas es una manera de convivir en paz. Ya terminado el taller la maestra se despidió y los felicitó, ya que a aunque algunos no se portaron bien, luego mejoraron su comportamiento.

Esta intervención nos ayudó a conocer qué percepción tienen los niños de lo que se puede y no se puede hacer, y a si identificar las mejores estrategias y técnicas que puedan ayudar con la mejora de la convivencia entre ellos de mejor. Los niños mostraron interés, por esto entendemos que se debe seguir fortaleciendo en el aula la convivencia.

CONCLUSIONES

Después de haber reflexionado sobre los resultados y las valoraciones de la investigación acción, se llegaron a las siguientes conclusiones, de acuerdo a los objetivos perseguidos:

Objetivo N°1. Implementar actividades que promuevan el acercamiento físico de sus compañeros como una forma de transmitir confianza entre ellos.

Se implementó la actividad “Es tiempo del abrazo”, el principal propósito para desarrollar este taller es que los niños experimentaran el acercamiento físico de sus compañeros como una forma de transmitir confianza entre ellos, para lograr así una mejor convivencia.

Este primer taller nos permitió identificar las causas que afectan la convivencia de los niños del nivel inicial, estos niños se mostraron felices por la expresión de cariño que obtuvieron de sus compañeros, esto nos indica que debemos seguir trabajando y enfatizando en la buena convivencia para que los niños muestren más habilidades y destrezas según la convivencia con su semejante.

Según Fierro y Tapia (2013), la convivencia escolar es el conjunto de prácticas relacionales de las personas que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas. Estas prácticas relacionales pueden observarse en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres y madres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes, dando lugar a procesos de inclusión y participación, de resolución pacífica. (p.5).

Objetivo N°2. Realizar talleres que fomenten el contacto físico espontáneo en los niños y niñas, invitando a la participación y el trabajo colaborativo.

Se trabajó la actividad “Trabajemos juntos”, donde el propósito principal fue realizar actividades que fomenten el contacto físico espontáneo, invitando a la participación y el trabajo en grupo.

Se realizaron diferentes actividades y juegos donde los niños y niñas comprendieron la importancia de colaborar y compartir de una manera organizada.

“La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.” (<http://dgsa.uaeh.edu.mx>).

Objetivo N°3. Valorar la importancia del cumplimiento de las normas para la promoción de una sana convivencia.

Se trabajó con el tema: “Convivimos con las reglas”, con el propósito de valorar la importancia del cumplimiento de las normas para la promoción de una sana convivencia.

La maestra les explicó que debemos vivir siguiendo las reglas y haciendo lo correcto, seguir las reglas es una manera de convivir en paz. Ya terminado el taller la maestra se despidió y los felicitó, ya que a aunque algunos no se portaron bien, luego mejoraron su comportamiento.

Esta intervención nos ayudó a conocer qué percepción tienen los niños de lo que se puede y no se puede hacer, y a si identificar las mejores estrategias y técnicas que puedan ayudar con la mejora de la convivencia entre ellos de mejor. Los niños mostraron interés, por esto entendemos que se debe seguir fortaleciendo en el aula la convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, M. (2004). *Investigación educativa en las aulas primarias*. (19ª ed.). Editum.
- Antelo, E. y Abramovich, A.L. (2000). *El renegar de la escuela: desinterés, aburrimiento, apatía, violencia e indisciplina*. Argentina: Homo Sapiens. Ediciones Rosario.
- Bartolomei, V. (2014). *Pedagogía del Diseño y la Comunicación II*. Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Carrasco, A. (2013). *Las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad*. Chile: Universidad de Concepción.
- Censo (2010). *Oficina Nacional de Estadística. IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*. Santo Domingo, D.N.
- Cuevas, F.J., (2006). *Trabajando en las redes comunitarias para la resolución de conflictos escolares*. Granada.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Ediciones Morata.
- Esquivel, L. (1995). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.
- Fernández de la Reguera y Pedrosa (2012). *Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa*. Andalucía: Universidad de Jaén
- Fierro, C. y Tapia (2013). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. Convivencia Escolar*. Un tema Emergente de Investigación Educativa en México. COMIE.
- Garaigordobil, M. (2009). *El juego en el niño equivale al trabajo en el adulto*. Recuperado de <http://revista.consumer.es/web/es/20090201/entrevista/74536.php>, de fecha 1 de febrero, 2009.
- Guerra, M. Á. (2010). *La formación del profesorado en las instituciones que aprenden*. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*.

GEUZ (2013). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. Uda: Ayuntamiento de Leioa.

Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional*. México: Bantam Books.

Heisen (2007). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Ibarra, L. (2005). *Psicología y educación: Una relación necesaria*. Editorial Félix Varela. La Habana.

Kemmis, S., & Metagart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Ediciones Martínez Roca.

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Editorial Graó, de IRIF, SL,.

Machen, S., Wilson, J. &Notar, C. (2005). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Martínez, M. (2004). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Matura, H. (1992). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Chile: Colección Hachette/Comunicación-Hachette-CED.

Maturana, H. (2006). "¿Qué es educar?"
http://www.matosas.com/educar_juntos/2008/02/qu-es-educar1-d.html

MINERD (2016). *Diseño Curricular. Santo Domingo, D.N.*

Morales y Albán (2014). *Modelo de atención integral del departamento de consejería estudiantil donde*. UEPRIM.

Núñez, Jiménez, Jiménez, Rodríguez, Betances. (2010). *Evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial*. Mao: Centro Universitario Regional del Noroeste.

Núñez, P. (2013). *¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?*. Revista Digital El Recreo: España.

Oliva, A.& Palacios, J. (1998). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11.

Ortega (1997). Recuperado de http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf

Paulino, A. (2009). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): República Dominicana.

Pérez, J. (2010). Asesoría de tesis y trabajos de grado. Extraído de: <https://asesoriastesis/antecedentes-de-la-investigación.html>

Pérez, J. (2010). Asesoría de tesis y trabajos de grado. Extraído de: <https://asesoriastesis/antecedentes-de-la-investigación.html>

Recuperado de https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar, de fecha 4 de noviembre de 2017.

Rigo, E. (2010). *Las dificultades del aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Editora Lexu. España.

Luca de Tena, C., Rodríguez, R. I., & Sureda, I. (2001). *Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria*. Málaga: Aljibe.

Ruiz, R. O. (2006). *La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*.

Sánchez, Batista, Salvador, Hiraldo, Durán, Espinal (2011). *Análisis de las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes de la carrera de educación inicial*. Santo Domingo: Centro Universitario Regional del Noroeste de la República Dominicana.

Torrego, J. (2010). *Modelo integrado de la mejora para convivencia: Estrategia de mediación y tratamiento de conflictos*. Madrid: Editorial Graó.

Varios, B. (1993). Cuadernos de Filosofía Moral. http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/alfabetizacion_inicial/estrategias_basicas.pdf

Villacis, M. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Universidad Tecnológica Regional del Sur: México.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do