

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE REALIZAN LAS DOCENTES PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MARÍA ALTAGRACIA FRANCO Y DOÑA RENE KLANG DE GUZMÁN DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-03 DE SANTIAGO R.D. EN EL PERIODO ESCOLAR 2017-2018

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

POR:

LUCIA LIRIANO CABRERA
MARLENY BRITO DE LOS SANTOS
ROSANNA JOSELIN GENAO

ASESORA:

ROSARIO FIGUEROA, M.A

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPUBLICA DOMINICANA**

MAYO 2018

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
Antecedentes de la Investigación	1
Antecedentes Nacionales	1
Antecedentes internacionales	5
Planteamiento del problema	7
Formulación del Problema	10
Sistematización del problema	10
Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos	11
Justificación	12
Delimitación	14
Limitaciones	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Marco Contextual	16
Marco Conceptual	19
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
Diseño, Tipo de Investigación y Método	50
Enfoque de la investigación	50
Diseño	50
Tipo de investigación	51
Métodos	51
Técnicas e instrumentos	53

3.3.1 Instrumentos para la Recogida de Información	54
Población y muestra	54
Población	55
Procedimiento para la recolección de datos	56
Procedimiento para el análisis de los datos	56
Validez y Confiabilidad	57
Validez de los instrumentos	57
Confiabilidad de los Instrumentos	57

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las docentes de los centros educativos de jornada escolar extendida, de la zona urbana sureste del distrito educativo 08-03 59

Presentación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las coordinadoras de los centros educativos de jornada escolar extendida, de la zona urbana sureste del distrito educativo 08-03 84

Presentación de los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños de preprimaria de los centros educativos de jornada escolar extendida, de la zona urbana sureste del distrito educativo 08-03 105

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 109

CONCLUSIONES 122

RECOMENDACIONES 126

BIBLIOGRAFÍA 130

APÉNDICES 135

LISTA DE TABLAS

Tablas pertenecientes a las docentes

Tabla No.1 Características socio demográfica de las docentes encuestadas	77
Tabla No. 2 Etapas de lectura en las que se encuentran los niños	79
Tabla No. 3 Acciones con las que sabes si el niño se encuentra en la etapa logo gráfico	80
Tabla No. 4 Habilidades de la etapa pre-silábica	81
Tabla No. 5 Habilidades de la etapa silábica alfabético	82
Tabla No. 6 Estrategias implementadas por las docentes para iniciar al niño en el proceso de lectura	83
Tabla No. 7 Actividades que da más resultado para iniciar a los niños a la lectura	84
Tabla No. 8 Frecuencia con que la docente lee un cuento a los niños para estimular la lectura	85
Tabla No. 9 La docente lee frecuentemente adivinanzas a los niños	86
Tabla No. 10 Recursos utilizados al momento de leer un cuento	87
Tabla No. 11 Frecuencia con que la docente les lee una poesía, retahíla, trabalenguas y versos a los niños para estimular la lectura	88
Tabla No. 12 El salón cuenta con una zona de biblioteca	89
Tabla No. 13 Frecuencia con que los niños visitan la biblioteca escolar	90
Tabla No. 14 Recursos con que cuenta la biblioteca del aula	91
Tabla No. 15 Recursos tecnológicos implementados por la docente al momento de leer un cuento a los niños	92
Tabla No. 16 Momentos de la rutina diaria donde los docentes planifican actividades para iniciar a los niños a la lectura	93
Tabla No. 17 Actividades realizadas por las docentes en el momento de encuentro de grupo para iniciar a los niños a la lectura	94

Tabla No. 18 Actividades que realizan las docentes en el momento de Experiencias grupales: grupo grande/pequeño para iniciar a los niños a la lectura	95
Tabla No. 19 Actividades realizadas por las docentes en las actividades grupales	96
Tabla No. 20 Actividades realizadas en los talleres de literatura	97
Tabla No. 21 Los talleres realizados por las docentes muestran el momento de inicio, desarrollo y cierre	98
Tabla No. 22 Indicadores logrados por los niños para iniciarse en la lectura	101

Tablas pertenecientes a las coordinadoras

Tabla No. 1 Características socio demográfica de las coordinadoras encuestadas	103
Tabla No. 2 En la etapa pre-silábica el niño es capaz de	105
Tabla No. 3 Manera en la que usted sabe si el niño se encuentra en la etapa silábica alfabética	106
Tabla No. 4 Estrategias implementadas para iniciar al niño en lectura	107
Tabla No. 5 Actividades que les han dado más resultados para iniciar a los niños a la lectura	108
Tabla No. 6 Frecuencia con que la docente usa un cuento para estimular la lectura	109
Tabla No. 7 La docente lee frecuentemente adivinanzas a los niños	110
Tabla No. 8 Recursos utilizados por la docente al momento de leer un cuento	111
Tabla No. 9 Frecuencia con que las docentes les lee una poesía, retahíla, trabalenguas y versos a los niños para estimular la lectura	112
Tabla No. 10 El salón cuenta con una zona de biblioteca	113

Tabla No.11 Frecuencia con que los niños visitan la biblioteca escolar	114
Tabla No. 12 Recursos con que cuenta la zona de biblioteca	115
Tabla No. 13 Recursos tecnológicos implementados por la docente al momento de leer un cuento a los niños	116
Tabla No. 14 Momentos de la rutina diaria donde los docentes planifican actividades para iniciar a los niños a la lectura	117
Tabla No. 15 Actividades realizadas por las docentes en el momento de encuentro de grupo para iniciar a los niños a la lectura	118
Tabla No. 16 Actividades que realizan las docentes en el momento experiencias grupales para iniciar a los niños a la lectura	119
Tabla No. 17 Actividades realizadas por las docentes en las actividades grupales	120
Tabla No. 18 Actividades realizadas por los docentes en los talleres de literatura	121
Tabla No. 19 Los talleres realizados por las docentes muestran el momento de inicio, desarrollo y cierre	122
Tabla No. 20 Indicadores logrados por los niños para iniciarse en la lectura	123

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Características socio demográfica de las docentes encuestadas	78
Gráfico No. 2 Etapas de lectura en las que se encuentran los niños	79
Gráfico No. 3 Acciones con las que sabes si el niño se encuentra en la etapa logo gráfico	80
Gráfico No. 4 Habilidades de la etapa pre-silábica	81
Gráfico No. 5 Habilidades de la etapa silábica alfabético	82

Gráfico No. 6 Estrategias implementadas por las docentes para iniciar al niño en el proceso de lectura	83
Gráfico No. 7 Actividades que da más resultado para iniciar a los niños a la lectura	84
Gráfico No. 8 Frecuencia con que la docente lee un cuento a los niños para estimular la lectura	85
Gráfico No. 9 La docente lee frecuentemente adivinanzas a los niños	86
Gráfico No. 10 Recursos utilizados al momento de leer un cuento	87
Gráfico No. 11 Frecuencia con que la docente les lee una poesía, retahíla, trabalenguas y versos a los niños para estimular la lectura	88
Gráfico No. 12 El salón cuenta con una zona de biblioteca	89
Gráfico No. 13 Frecuencia con que los niños visitan la biblioteca escolar	90
Gráfico No. 14 Recursos con que cuenta la biblioteca del aula	91
Gráfico No. 15 Recursos tecnológicos implementados por la docente al momento de leer un cuento a los niños	92
Gráfico No. 16 Momentos de la rutina diaria donde los docentes planifican actividades para iniciar a los niños a la lectura	93
Gráfico No. 17 Actividades realizadas por las docentes en el momento de encuentro de grupo para iniciar a los niños a la lectura	94
Gráfico No. 18 Actividades que realizan las docentes en el momento de experiencias grupales para iniciar a los niños a la lectura	95
Gráfico No. 19 Actividades realizadas por las docentes en las actividades grupales	96
Gráfico No. 20 Actividades realizadas en los talleres de literatura	97
Gráfico No. 21 Los talleres realizados por las docentes muestran el momento de inicio, desarrollo y cierre	98

Gráfico No. 22 Indicadores logrados por los niños para iniciarse en la lectura 99

Gráfico perteneciente a las docentes

Gráfico No. 1 Características socio demográfica de las docentes encuestadas 100

Gráfico No. 2 Como ubican o identifican las docentes en qué etapa de lectura se encuentran los niños de pre-primario 102

Gráfico No. 3 Manera en la que identificas cuando el niño se encuentra en la etapa logo gráfica 103

Gráfico No. 4 En la etapa pre-silábica el niño es capaz de 104

Gráfico No. 5 Manera en la que usted sabe si el niño se encuentra en la etapa silábica alfabética 105

Gráfico No. 6 Estrategias implementadas para iniciar al niño en lectura 106

Gráfico No. 7 Actividades que les ha dado más resultado para iniciar a los niños a la lectura

Gráfico No. 8 Frecuencia con que la docente lee un cuento 108

Gráfico No. 9 La docente lee frecuentemente adivinanzas a los niños 109

Gráfico No. 10 Recursos utilizados al momento de leer un cuento 110

Gráfico No. 11 Frecuencia con que la docente les lee una poesía, retahíla, trabalenguas y versos a los niños para estimular la lectura 111

Gráfico No. 12 El salón cuenta con una zona de biblioteca 112

Gráfico No.13 Frecuencia con que los niños visitan la biblioteca escolar 113

Gráfico No. 14 Recursos con que cuenta la zona de biblioteca 114

Gráfico No. 15 Recursos tecnológicos implementados por la docente al momento de leer un cuento a los niños 115

Gráfico No. 16 Momentos de la rutina diaria donde los docentes planifican actividades para iniciar a los niños a la lectura 116

Gráfico No. 17 Actividades realizadas por las docentes en el momento de encuentro de grupo para iniciar a los niños a la lectura	117
Gráfico No. 18 Actividades que realizan las docentes en el momento de experiencias grupales para iniciar a los niños a la lectura	119
Gráfico No. 19 Actividades realizadas por las docentes en las actividades grupales	120
Gráfico No. 20 Actividades que se realizan en los talleres de literatura	121
Gráfico No. 21 Los talleres realizados por las docentes muestran el momento de inicio, desarrollo y cierre	124
Gráfico No. 22 Indicadores logrados por los niños para iniciarse en la lectura	125

Resumen

En la presente investigación se aborda el tema “Procesos pedagógicos que realizan las docentes para la iniciación a la lectura de los niños de Pre-Primario.

Este estudio utilizó como contexto LOS CENTROS EDUCATIVOS MARÍA ALTAGRACIA FRANCO Y DOÑA RENE KLANG DE GUZMÁN DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-03 DE SANTIAGO R.D. en el periodo escolar 2017-2018”. . Ante el descontento que expresan constantemente las docentes de primer grado del Nivel primario de dicha zona, frente a los deficientes resultados arrojados en las evaluaciones diagnosticas del área de lengua española que las mismas realizan a los niños egresados del grado pre primario, en donde estos no llegan con las habilidades para aprender a leer en el tiempo requerido.

Esta Problemática guarda una estrecha relación con la forma en que las docentes del nivel inicial, implementan los procesos pedagógicos necesarios para desarrollar en los niños competencias de lecturas, por tanto esta investigación se planteó como objetivo general “Analizar los procesos pedagógicos que realizan las docentes para la iniciación a la lectura de los niños de Pre-Primario.

Este estudio responde al enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. Con relación al tipo de investigación, el estudio se enmarca dentro de una investigación de campo y descriptiva. De igual forma, se asume el método deductivo-analítico, el cual parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Asimismo, entre las técnicas utilizadas están la encuesta, la observación y la entrevista.

Los resultados de esta investigación revelaron que las estrategias más utilizadas por las docentes en los procesos pedagógicos para la iniciación a la lectura son indagación dialógica, la inserción en el entorno, socialización centrada en actividades grupales, expositivas de conocimientos elaborados y el juego. Así mismo, dentro de las actividades que realizan las docentes se tienen: asistencia del

día: haciendo mención de la letra inicial del nombre de cada niño, observación del estado del tiempo, lectura de cuentos, poesías, retahílas y escritura de la fecha del día haciendo mención del fonema de cada palabra y comparándola con la letra inicial de los niños y otras palabras de interés, observación de imágenes y palabras referentes al contenido a trabajar.

Los momentos del trabajo diario, en donde estas planifican actividades para iniciar a los niños a la lectura, son: encuentro de grupo, pequeño y actividades grupales. Es importante destacar que para comprobar la veracidad de esta información se observaron el cuaderno de planificación diaria de las docentes.

Ante los hallazgos encontrados el equipo investigador concluyo que: aunque las docentes alegan que realizan varias actividades para iniciar a los niños en la lectura estos no muestran aprendizajes significativos en el proceso de lectura, ya que en los cuadernos no se evidencian grafías transcritas de manera legible, asimismo, en las actividades que se realizan en el encuentro de grupo no se observan la identificación de los fonemas del alfabeto en las palabras trabajadas.

Dentro de los momentos de la rutina diaria en donde las docentes planificaron actividades para iniciar a los niños a la lectura fueron: experiencias grupales: grupo grande/pequeño y encuentro de grupo, por lo que las docentes deben de planificar actividades para los demás momentos, los cuales son significativos en la enseñanza de la lectura.

CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones por objetivo de la investigación titulada: "Procesos Pedagógicos Que Realizan Las Docentes Para La Iniciación A La Lectura De Los Niños De Pre-Primario En Los Centros Educativos María Altagracia Franco Y Doña Rene Klang De Guzmán Del Distrito Educativo 08-03 De Santiago R.D. En El Periodo Escolar 2017-2018".

Se concluye afirmando que se logró el objetivo anterior, pues se identificaron las etapas de la lectura, siendo estas: logo gráfica y pre silábico.

En lo que respecta al objetivo: Identificar las estrategias y actividades que implementan las docentes para la iniciación a la lectura en los niños de pre-primario, se concluye afirmando que dicho objetivo se logró a cabalidad, siendo estas: indagación dialógica, de inserción en el entorno, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, expositivas de conocimientos elaborados, inserción en el entorno y el juego. Sin embargo, se comprobó que: los sujetos informantes en este estudio (coordinadoras y docentes) muestran discrepancia al momento de especificar las estrategias que implementa la docente para iniciar al niño en el proceso de lectura.

Con relación a las actividades que realizan para la iniciación en la lectura se encontró que son: el pase de asistencia, trabajar con el nombre de los niños, la escritura de la fecha en la pizarra, observando imágenes y usando palabras de diferentes contenidos.

Se concluye afirmando que se logró determinar en cuales momentos del trabajo diario las docentes realizan actividades para el proceso de la iniciación a la lectura, pues se identificaron que estos son: experiencias grupales: grupo grande/pequeño y encuentro de grupo.

Con relación al objetivo: verificar los indicadores de logros que utilizan las docentes en el proceso de iniciación a la lectura de los niños de pre-primario, se concluye afirmando que este se logró a cabalidad, siendo estos: comprenden textos sencillos, interpretan y escriben convencional o no convencional, interpretan y comprenden imágenes, palabras o frases en textos e identifican palabras.

Igualmente, se concluye afirmando que se logró: identificar los tipos de recursos didácticos y tecnológicos que utilizan las docentes para el proceso de iniciación a la lectura, siendo estos: libros de cuentos letras móviles, imágenes e internet.

Con respecto al objetivo general: Analizar los procesos pedagógicos que realizan las docentes para la iniciación a la lectura de los niños de pre-primario del Nivel Inicial en los centros educativos María Altagracia franco y doña rene klang de Guzmán del Distrito educativo 08-03 de Santiago R.D. ". se concluye diciendo que: Los procesos pedagógicos son todas las acciones que hace el docente en el aula con un motivo y un propósito.

En virtud de los hallazgos encontrado se concluye afirmando que los procesos pedagógicos inciden en la iniciación a la lectura de los niños de pre-primario siendo estos:

Estrategias, actividades, los momentos del trabajo diario, indicadores de logro, recursos didácticos y tecnológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actis, B (2003). ¿QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ LEER? Ediciones Homo Sapiens.

Adames. M., Domínguez. M y Marte. (2013). Implementación de estrategias que fomentan el disfrute por la lectura en los niños de Pre-primario C en el Centro Educativo Eugenio Deschamps, Año escolar 2011- 2012. República Dominicana.

Aguaded, J.I., 1999: Convivir con la televisión. Familia, educación y recepción televisiva en niños y jóvenes. Barcelona, Paidós, 2000: Televisión y telespectadores. Huelva, Grupo Comunicar.

Arias, F. (2004) Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial EPISTEME.

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. LATORRE BELTRAN, La investigación acción (370-394). Madrid: La Muralla.

Bravo, S. (1998). Técnicas de investigación social. Madrid: España. Quinta edición. Editorial Paraninfo.

Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz, T. (2009). Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana, Madrid, 2009, pp. 18

Cepeda A., Marte, E & Estévez, E (2013). Implementación de Estrategias para Fomentar el Gusto por la Lectura a Través de Cuentos en los Niños de Pre primario A del Centro Educativo Miguel Ángel Jiménez, Tanda Vespertina, año escolar 2012-2013. República Dominicana.

De León Morales (2015). Manual de estrategias para la iniciación de la lectura en niños en edad preescolar”, perteneciente a la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

Downing, J. & Thackray, D.V. (1974). Madurez para la lectura. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1986). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo Veintiuno.

Ferreiro, E. (1988). Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura. Madrid,

España: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1990). Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso» Bibliotecas Universitarias. Centro editor de América Latina. Argentina.

Ferreiro, E. (1999). Conversaciones con Emilia Ferreiro. En cultura escrita y educación. Editorial FCE, México.

Ferreiro, E. (2000). "Leer y escribir en un mundo cambiante". Referencias, Vol. 5, 3, pp. 84-88

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1989). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Ed. Siglo XXI.

Fraca, L. (2003). La comprensión textual como proceso psicolingüístico CANDIDUS, 2 94-95

Francisco. A., Morel. A & Rosa. N (2013). Implementación de estrategias para favorecer la iniciación a la lectura en los niños de pre-primario B de Centro Educativo Herminia Pérez, año escolar 2012-2013 Santiago, República Dominicana.

González, M. J., & Delgado, M. (2009). "Rendimiento académico y enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal". Infancia y aprendizaje, 32 (3), pp. 265-276.

Goodman, K. (1995). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 3, 77-91.

Grullón, I., Abreu M, & Escoboza, R (2015). Implementación de actividades lúdicas para la iniciación a la lectura y escritura de los niños de pre primario en el centro educativo José maría Ramírez. Provincia Espaillat. República Dominicana.

Heinemann K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona; Paidotribo.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). Metodología de la Investigación. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. 4° edición.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.

Hurtado, I (2012). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: Los Libros el Nacional.

Jiménez, J.E. y Ortiz, M. R. (2007). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, Evaluación e Intervención. Madrid: Síntesis.

Kaufman, Ana María (1994). La lecto-escritura y la escuela. Ediciones Santillana S.A. Argentina.

López (2012). Las prácticas de lectura en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios.

María Montessori (2003). Guía a la redacción en el estilo APA. 6ta edición. S.

Márquez, R. (2016). Estrategias Metodológicas para la Iniciación a la lectura, en las niñas y niños de nivel inicial de cuatro a cinco años, del Jardín de Infantes Adela Pinargote de Murillo, año lectivo 2015-2016. Ecuador.

Mata, J. (2007). Ojos de poeta, oídos de niño. Cuadernos de literatura infantil y juvenil, 304, 54-61.

Melgarejo, M., y Rodríguez, M (2013). La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria en: Tendencias Pedagógicas Nº 21 2013. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016). Santo Domingo: Republica Dominicana.

Orellana y Guanare (2005). Estrategia para la enseñanza de la lectura y escritura. Guanare.

Ortiz, M. y Fleires, (2012). Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial, realizada en la Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, de Venezuela

Palacios, M (2000). Del poder de cambiar nuestra práctica docente. En: Libro de Ponencias del I Congreso Internacional de Formación de Formadores. Cusco, Instituto Superior Pedagógico La Salle y GTZ.

Pardinas (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Pérez, Pérez y Sánchez (2013). El cuento como recurso educativo. Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Proyecto Educativo de Centro (2017). Escuela Doña Renee Klang de Guzmán.

Proyecto Educativo de Centro (2017). Escuela María Altagracia Franco.

Soler, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador, en:

Teberosky, A. y Soler, M. (Coord.): Contextos de alfabetización inicial. Barcelona, España: Horsori.

Torres, R & Dolores, F (2013). Estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y escritura en los niños y niñas del tercer ciclo de Nivel Inicial de la escuela Fidel Jorge Sánchez, Distrito Educativo 08-03, de Santiago R.D.

Vellutino, F.R. & Scanlon, D.M. (2001). Verbal processing in poor and normal readers. En C.J. Brainerd y M. Pressley (Eds.): Verbal processes in children: Progress in cognitive development research (pp. 59-93). New York, EE.UU. Springer Verlag.

Viteri Hernández (2011). Estrategias metodológicas del currículo de educación inicial motivan el interés por la iniciación a la lectura, en las niñas y niños de cuatro a cinco años, de la escuela Mariano Negrete de Machachi, año lectivo 2010-2011

Vygotsky, L. (1979). Pensamiento y lenguaje. Madrid, España: Paidós.

Vygotsky, L. (1979a). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica

Yampufe, R. (2009). Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. Desarrollo magisterial. Consejo nacional de educación.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Fuente: Trabajos realizados por los niños de Nivel Inicial.