

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL**

Tema

**PLANIFICACIÓN POR PROYECTO DE AULA PARA EL MEJORAMIENTO
DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS DOCENTES DE PRE-
PRIMARIO DE LA ESCUELA SAN ANTONIO MARÍA CLARET, DISTRITO
EDUCATIVO 11-02, DE PUERTO PLATA, AÑO ESCOLAR 2017-2018**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

Maestranes:

**CONFESORA ABREU
MELANEA PEÑA PÉREZ
ROSARIO CLASE BRITO**

Asesora

Rosario Figueroa, M.Ed

Santiago de los caballeros
República Dominicana.
Julio, 2018

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatorias.	II
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	VII

CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.1.1. Antecedentes nacionales	2
1.1.2. Antecedentes internacionales	4
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación	8
1.5 Hipótesis de acción	10
1.6 Factibilidad del estudio	11
1.7 Contextos de la investigación	11
1.8 Constitución del equipo de investigación.....	12
1.8.1 Perfil de los sujetos de estudio	12
1.8.2 Descripción de los objetos de investigación	14

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 La planificación de aula	16
2.2 Centros de interés	19
2.3 Situaciones de aprendizaje	20
2.4 Tipos de planificaciones se tienen en cuenta para organizar la tarea en el aula y la sala	21
2.5 Planificación por proyecto de aula	23
2.5.1 ¿Qué se logra con un proyecto de aula?	24
2.5.2 Finalidad y características esenciales de un proyecto de aula	24
2.5.3 Surgimiento de un proyecto de aula	26
2.5.4 Características del proyecto de aula	27
2.5.5 Estrategia de proyecto de aula	27
2.5.6 Pasos para organiza un proyecto de aula en el nivel inicial	28
2.5.7 Criterio y Evaluación del Proyecto de aula.	28
2.5.8 Pasos para la elaboración de un proyecto de aula	30
2.5.9 Componentes para elaboración de planificación por proyecto de aula	31
2.5.10 Preparación de la planificación por proyecto.	33

2.5.10.1 Ventajas de los proyectos de aula	33
--	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3.1 Tipo de investigación acción.....	35
3.2 Modelo de investigación acción.....	37
3.3 Técnicas de recogida de información.....	39
3.4 Validación de las técnicas de recogida de información	41
3.5 Procedimiento de recolección de la información	41
3.6 Descripción del procedimiento del análisis de la información	42
3.7 Cronograma de actividades del proceso de investigación.....	42

CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

4.1 Fase de planificación	45
4.1.1 Plan de acción general.....	46
4.1.1.1 Fase de planificación.....	55
4.2 Fase de acción.....	60
4.3 Fase de observación de la acción	66
4.4 Fase de reflexión.....	74
4.5 Triangulación de las unidades de análisis.....	80

CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados de mejora o de innovación	87
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.....	89
5.3 Resultados vinculados a la institución	90
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiarios)	91
5.5 Conclusiones	92
5.6 Recomendaciones (propuesta de cambio)	93

Bibliografía	ix
---------------------------	----

Anexos:

Anexo (A): Lista de verificación

Anexo (B) Proyecto elaborado por la docente: Lic. Lissette E. Capellán

Anexo (C): Fotos de las actividades

Anexo (D): Primer proyecto de aula elaborado por las docentes

Anexo (E): Segundo proyecto de aula elaborado por las docentes

Anexo (F): Resultados de legitimidad de la Tesis.

Resumen

El tema de esta investigación-acción consistió en implementar la estrategia de planificación por proyecto de aula para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en las docentes de pre-primario de la escuela San Antonio María Claret, la cual tuvo como propósito orientar a las docentes de pre-primario en la elaboración de proyecto de aula, y su explicar importancia.

El objetivo general radicó en implementar la estrategia de planificación por proyecto de aula para mejorar los aprendizajes de los niños de pre-primario. El equipo investigador se apoyó de la investigación-acción para solucionar el problema detectado de forma directa con los sujetos involucrados. La investigación acción es una forma de indagación auto-reflexiva, realizada por los participantes, profesorado, alumnado o dirección. En esta investigación se ha elegido el modelo planteado por Kemmis, este modelo se organiza en dos ejes, uno estratégico constituido por la acción y la reflexión y el otro organizativo constituido por la planificación y la observación.

Esta tesis de investigación-acción contiene cinco capítulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: el primer capítulo abarca la estructura de la investigación acción; además, el segundo capítulo se refiere al marco referencial, con el cual se sustentó el desarrollo de la investigación. Por otro lado, en el tercer capítulo se argumenta acerca de la metodología de la investigación acción; el cuarto a la implementación de la investigación acción; por último, en el quinto capítulo se detallan los resultados de la investigación.

En cuanto a ciertos logros alcanzados en esta investigación se tienen: la directora y la coordinadora valoraron los cambios positivos en la mejoría de las dificultades encontradas en Pre-primario, permitiendo que las docentes desarrollaran competencias en la elaboración de los proyectos de aula, facilitando esto al prestigio de dicha institución. Además, el equipo de gestión de centro expresó sentirse muy agradecido por escoger el centro como laboratorio para el desarrollo del proyecto de investigación-acción, y de esta manera las dificultades que se encontraron en pre-primario con relación a los proyectos de aula.

CONCLUSIONES

Al concluir este proceso de investigación acción se puede destacar que se ha logrado el inicio del proceso formativo de las docentes en cuanto a la implementación de estrategia de planificación por proyecto de aula para mejorar los aprendizajes de los niños de pre-primario de la escuela San Antonio María Claret, Distrito 02, Regional 11 de Puerto Plata, año escolar 2017-2018, esto se evidencio mediante el interés y la motivación de las docentes durante el proceso de los talleres, además, en las observaciones realizadas en la práctica del proyecto de aula estructurados por ellas.

Se puede concluir que la realización de los talleres fue de mucha ayuda para que las docentes, ya que de continúan motivadas, aplicando e indagando sobre los proyectos de aula, puede desarrollar la calidad de sus prácticas pedagógicas, además, lograron identificar y poner en práctica los pasos que hay que dar para la realización de una planificación por proyecto de aula, lo cual puede resultar en un aprendizaje significativo para los niños.

Los talleres contribuyeron a que comprendieran la estructura y el uso del diseño curricular del nivel inicial a la hora de planificar, pues aprendieron a seleccionar y ubicar en el mismo los componentes de este tipo de planificación y a diferenciar el tipo de planificación por bloque de contenidos

El trabajo ayudo a que las docentes tengan más control del aula de clase, debido a que con la implantación del proyecto de aula los estudiantes están más motivados, en la participación de sus propios aprendizajes. Además, la revisión de las planificaciones proporciono, que las dicentes captaron las informaciones recibidas en las diferentes intervenciones.

La observación y el acompañamiento fueron muy interesante porque dio como resultado evidenciar hasta qué punto las docentes dominan los pasos en la elaboración de un proyecto de aula, para nosotras como equipo investigador y como docentes del sistema este proyecto nos ayudó a adquirir nuevas experiencias que aplicaremos a nuestra prácticas de aula en nuestros respectivos centros, además de la satisfacción de contribuir con colegas, que mejoraran las problemáticas que se presenten en sus prácticas de aula.

Las docentes lograron mejorar sus prácticas pedagógicas con la implementación de los talleres, implementando de manera correcta las actividades grupales con los niños y niñas de diferentes edades. Por lo que se puede inferir que los niños, pueden comunicar sus ideas, y sentimientos de forma más clara, aportar con sugerencias interpreta informaciones, ofrece respuestas creativas, reconoce sus cualidades y habilidades entre otras competencias más.

Luego de los talleres las docentes lograron trabaja trabajar con recursos concretos y actividades lúdicas centradas en el hacer, por lo que se puede concluir, de esta forma se puede lograr un aprendizaje significativo y de igual modo dinamizar la docencia volviéndola atractiva e innovadora, asimismo, con el uso de los proyectos de aula lograran que los niños logren un aprendizaje y desarrollo con competencias que la integran en sus vidas y en actividades educativas.

En conclusión, de puede inferir que se logró llenar las expectativas con los resultados obtenidos a través de las estrategias y actividades usadas para resolver la problemática, en la elaboración y aplicación de los proyectos de aula adecuadamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. (2011). Los métodos de enseñanza en ELE: El método comunicativo revisado.
- Aguilar, S. (2004). Capacitación y desarrollo de personal. Cancún: Limusa.
- Algibe, C. (2015). Estudios metodológicos en la investigación. Venezuela.
- Ángel, D. & Stella, L. (2017). Área de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable. Caso Colegio Brazuelos IED.
- Ariza, E. & Martínez, P. (2008). el proyecto de aula como estrategia de enseñanza en la educación en el Colegio Fontán. Bogotá. Colombia.
- Badell, T., Busquets, J., Freixes, N., Ortega, J., Quintana, J., Díaz, M., & Gibert, S. (2004). La planificación didáctica (Vol. 27). Grao.
- Bello, A. García, E. y Mercado, M. (2016). Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque. Cartagena. Colombia.
- Carrillo, T. (2014). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5 (15), 335-344.
- Castro, A., González, M., Labra, F., Ströbel, N. y Zamorano, M. (2007). Planificación curricular y de aula. Universidad Católica del Maule. Chile.
- Cerda, H. (2003). Pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia. *Revista Magisterio, educación y pedagogía*. Santa fe de Bogotá, 2003. Vol.2.
- Cerda, H. (2006): Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Segunda Edición. Bogotá, Colombia.
EDITORIAL EL BUHO LTDA.
- Cienfuegos, H. (2011). Técnicas de investigación. *Revista de investigación colombiana*. Colombia.
- Collado, O. Massielle, N. & Munguía, L. (2015). Incidencia del acompañamiento pedagógico que realiza el director en el planeamiento didáctico de los docentes de primaria del colegio público panamericano y Pedro Joaquín Chamorro del distrito II del Municipio de Managua durante el

Martínez, E. y Polanco, E. (2006). Incidencia de la metodología proyecto de aula en la educación básica de la escuela Luis Conrado del Castillo del Distrito Educativo 06-07 de Gaspar Hernández. República Dominicana.

Medina, V., Torres, L., & Navarro, J. (2013). Grupo Focal de discusión como herramienta para el estudio de las relaciones de género en miembros de una comunidad urbana. *Enfermería Global*, 12(29), 436-449.

Recuperado en 15 de mayo de 2018, de
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000100023&lng=es&tlng=es.

MINERD (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Distrito Nacional, Santo Domingo. República Dominicana.

MINERD (2016): Orientaciones para la planificación docente. Eje temático. Santo Domingo, República Dominicana.

MINIERD (2010) Incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Provincia de los Ríos. Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005). República Dominicana.

Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (No. 303.42). McGraw-Hill Interamericana.

Pina, M. y Fernández, R. (2008). Proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar. San Juan de la Maguana. República Dominicana.

Proyecto de Centro de la Escuela San Antonio María Claret. San Felipe de Puerto Plata. República Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do