

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN NIVEL INICIAL**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO EN EL DESARROLLO
DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN
LA ESTANCIA INFANTIL DON RAFAEL RAMOS, MOCA, PROVINCIA
ESPAILLAT. PERÍODO 2014-2015**

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
ROSA ELENA BALDERA HERNÁNDEZ
CRISTIANA ANTONIA HICIANO DÍAZ**

**ASESOR (A):
ELADIA RODRÍGUEZ**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2016.**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema	5
1.3.1 Sistematización del Problema	5
1.4 Objetivos de la investigación	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación	6
1.6 Delimitación	7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.- Marco Contextual

2.1.1. Regional de La Vega	9
2.1.2. Distrito 06-06, Moca	10
2.1.3. Aspectos Relativos al Municipio de Moca	10
2.1.4. Geografía	11
2.1.5. Economía	12
2.1.6. Contexto sociocultural	13
2.1.7. Aspectos Relativo a la Estancia Infantil Don Rafael Ramos. .	13
2.1.7.1.- Misión	14
2.1.7.2.- Visión	14

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Nivel de formación de los docentes	14
2.2.2. Las Estancias Infantiles	15
2.2.2.1. Aspectos Relativos al Consejo Nacional de Estancias Infantiles	18
2.3. El Nivel Inicial	21
2.3.1. Metodología Juego Trabajo	22
2.3.2. Función del Juego	23
2.3.2.1. Valor en el Aspecto Físico y Psicomotor	23

2.3.2.2. Valor Intelectual.	24
2.3.2.3. Valor Social.	24
2.3.2.4. Valor Cultural.	24
2.3.2.5. Valor Afectivo y Emocional.	24
2.3.2.6. Valor Proyectivo.....	25
2.3.3. Importancia del Juego	26
2.3.4. Beneficios del Juego	26
2.3.5. Juegos según la edad	27
2.3.5.1. Ventajas	30
2.3.5.2. Desventajas	31
2.4. Concepto de Juego Trabajo	31
2.4.1. Objetivos del Juego-Trabajo.....	33
2.4.2. En el Campo de la Conducta	34
2.4.2.1. Social.....	34
2.4.2.2. Emocional	34
2.4.2.3. Intelectual.....	34
2.4.2.4. Físico.	34
2.4.3. Los Momentos del Juego Trabajo	34
2.4.3.1. Planeación:	35
2.4.3.2. Desarrollo:.....	35
2.4.3.3. Orden y limpieza:	35
2.4.4. Características que presentan las zonas de juego	36
2.5. Estrategias Metodológicas.	39
2.5.1. Clasificación de las Estrategias.....	40
2.5.1.1. Estrategias Cognitivas	40
2.5.1.2. Estrategias de Memorización	40
2.5.1.3. Estrategias Afectivas	41
2.5.1.4. Estrategias Meta cognitivas	42
2.6. Estrategias Pedagógicas del Nivel Inicial	42
2.6.1. Criterios para la Selección de Estrategias Pedagógicas en el Nivel Inicial:	42
2.6.2. Algunas Estrategias pedagógicas Según el Currículo de Nivel Inicial	44
2.6.2.1. Estrategias Exploración Oportuna (45 días a 2 años).....	44
2.6.2.2. Estrategia Exploración activa. (1-3 años).....	44
2.6.2.3. Grupo grande y grupo pequeño (2 a 6 años)	44
2.6.2.4. El juego- trabajo. (3-6 años).....	45
2.6.2.5. Sociodrama o dramatización: (3 a 6 años).....	45
2.6.2.6. Estrategia Inserción en el Ambiente	45
2.7. Sobre Población	45
2.7.1. Efectos de la Sobrepoblación estudiantil Situación Conductual	46

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño, tipo de Investigación y Métodos	48
3.1.1 Diseño	48

3.1.2. Tipo de Investigación.....	48
3.1.3 Método	49
3.2 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	49
3.2.1. Técnica.....	49
3.2.2. Instrumentos	50
3.3 Población y Muestra	50
3.3.1. Población	50
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	50
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	51
3.6 Validez y Confiabilidad	52

CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los Resultados del Cuestionario aplicado a los Docentes de la Estancia Infantil don Rafael Ramos.	54
4.2. Presentación de los Resultados del Cuestionario Aplicado a los Miembros de la APMAE de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos... ..	72
4.3. Presentación de los Resultados de la Entrevista Aplicada a la Directora.....	79

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1.- Discusión por Variables.....	81
------------------------------------	----

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFÍA
GLOSARIO
APENDICES

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.- Sexo de las docentes	54
Tabla 2- Edad promedio de la docente:.....	55
Tabla 3- Cantidad de años en servicio:	56
Tabla 4.- grado de formación universitaria que tienen las docentes	57
Tabla 5.- Conocimientos necesarios para desarrollar la metodología juego Trabajo	58
Tabla 6- Capacitación recibida de parte del CONDEI sobre el uso de las estrategias metodológicas.....	59
Tabla 7.- Tipos de capacitación realizada en los últimos años.....	60
Tabla 8.- Instituciones que colaboran con la Estancia Infantil Don Rafael Ramos para la buena práctica de esta metodología	61
Tabla 9- Momento del trabajo diario tomado en cuenta para el aprendizaje de los niños y niñas	62
Tabla 10.- criterios que toman en cuenta las docentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.....	63
Tabla 11.- Ambientación de las zona de juego de la estancia Infantil Don Rafael Ramos.....	64
Tabla 12.- Materiales didáctico cuenta la estancia infantil para que las docentes apliquen la metodología juego trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje	65
Tabla 13.- Lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	66
Tabla 14.- Zonas de juego que se observan en las aulas de Kinder en la estancia Infantil	67
Tabla 15.- Estrategias utilizadas por las docentes al momento de aplicar la metodología juego-trabajo	68
Tabla 16.- Resultados que evidencian los niños después de aplicar la metodología juego-trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje	69
Tabla 17- Beneficios de la metodología juego trabajo utilizada como	

Estrategia por las docentes de Kinder.....	70
Tabla 18.- competencias que desarrollan las zonas de juego-trabajos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	71
Tabla 19.- Conocimientos necesarios para desarrollar la metodología juego trabajo.....	72
Tabla 2.0- instituciones que colaboran con la Estancia Infantil Don Rafael Ramos para la buena práctica de esta metodología	73
Tabla 21- Criterios toman en cuenta las docentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.....	74
Tabla 22- Materiales didácticos que cuenta la estancia infantil para que las docentes apliquen la metodología juego trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje	75
Tabla 23.- Lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo.....	76
Tabla 24.- Zonas de juego que se observan en las aulas de Kinder	77
Tabla 25.- Resultados que evidencian los niños después de aplicar la metodología juego-trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje.	78

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1.- Sexo de las docentes	54
Gráfico 2- edad promedio de las docentes:.....	55
Gráfico 3- Cantidad de años en servicio:.....	56
Gráfico 4.- grado de formación universitaria que tienen las docentes	57
Gráfico 5.- Conocimientos necesarios para desarrollar la metodología juego Trabajo	58
Gráfico 6- Capacitación recibida de parte del CONDEI sobre el uso de las estrategias metodológicas	59
Gráfico 7.- Tipos de capacitación realizada en los últimos años.....	60
Gráfico 8.- Instituciones que colaboran con la Estancia Infantil Don Rafael Ramos para la buena práctica de esta metodología.....	61
Gráfico 9- Momento del trabajo diario tomado en cuenta para el aprendizaje de los niños.....	62
Gráfico 10.- criterios que toman en cuenta las docentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje	63
Gráfico 11.- Ambientación de las zona de juego de la estancia Infantil Don Rafael Ramos	64
Gráfico 12.- Materiales didáctico cuenta la estancia infantil para que las docentes apliquen la metodología juego trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje	65
Gráfico 13.- Lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	66
Gráfico 14.- Zonas de juego que se observan en las aulas de Kinder en la estancia Infantil	67
Gráfico 15.- Estrategias utilizadas por las docentes al momento de aplicar la metodología juego-trabajo	68
Gráfico 16.- Resultados que evidencian los niños después de aplicar la metodología juego-trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje	69
Gráfico 17- Beneficios de la metodología juego trabajo utilizada como	

Estrategia por las docentes de Kinder	70
Gráfico 18.- competencias que desarrollan las zonas de juego-trabajos en el proceso de enseñanza aprendizaje	71
Gráfico19.- Conocimientos necesarios para desarrollar la metodología juego trabajo	72
Gráfico 20.- instituciones que colaboran con la Estancia Infantil Don Rafael Ramos para la buena práctica de esta metodología.....	73
Gráfico 21.- Criterios toman en cuenta las docentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje	74
Gráfico 22- Materiales didácticos que cuenta la estancia infantil para que las docentes apliquen la metodología juego trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje	75
Gráfico 23.- Lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo	76
Gráfico 24.- Zonas de juego que se observan en las aulas de Kinder	77
Gráfico 25.- Resultados que evidencian los niños después de aplicar la metodología juego-trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje.	78

COMPENDIO

Las Estancias Infantiles del Instituto Dominicano de Seguro Social (IDSS), son centros de cuidados a menores hijos e hijas de padre y madre trabajadores, a quienes también se les ofrece educación integral, salud y nutrición desde los 45 días de nacidos (as) hasta los cinco años de edad.

Estos centros laboran de 6:00 a.m a 6:30 p.m de lunes a viernes, exceptuando Navidad y Semana Santa, para que las madres y padres trabajadores, dejen a sus niños en un lugar seguro mientras trabajan.

En el grado de Kinder en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos de Moca, las estrategias empleadas por los docentes para que los niños se adapten al ambiente escolar, debe ser acorde a sus intereses y el juego infantil constituye un elemento esencial, a pesar de esto, se evidencia el desconocimiento de las docentes de Kinder sobre la importancia de las actividades lúdicas como principal estrategia metodológica en la enseñanza aprendizaje, provocando que los objetivos que se persiguen en este nivel no se cumplan a cabalidad.

Además se observa que hay sobre población en las aulas que en algunos casos no tienen el espacio físico suficiente para trabajar la estrategia metodológica del juego-trabajo entorpeciendo la realización de dichas actividades, además pudo contactarse que las docentes dejan solos a los niños y estos se pelean por los juegos y mucho niños no se quedan fijos en el área de juego y comienzan a caminar de un lado a otro sin el control de las docentes, situación que no le permite a los niños/as el correcto desenvolvimiento de sus actividades lúdicas.

El objetivo general de esta investigación pretende analizar la incidencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje de los niños de 4 años de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos del Municipio de Moca. Periodo 2014-2015.

Con los objetivos específicos se persigue identificar el nivel de formación académica que tienen las docentes de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos del Municipio de Moca, identificar los criterios que toman en cuenta las docentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje al aplicar los momentos del período juego trabajo en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos del Municipio de Moca, describir las características que presentan las zonas de juego donde se aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos, determinar las estrategias que más implementan las docentes para poner en práctica la metodología juego-trabajo, determinar los resultados que se evidencian al aplicar la metodología juego trabajo en el aprendizaje de los niños de la estancia infantil.

El estudio se justifica por los aportes que se pueden derivar del mismo, a favor de la estancia infantil, de los docentes, estudiantes y sobre todo, del sector educativo.

Esta investigación se delimita en tres aspectos básicos: Espacio: se ubica en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos de Moca, Provincia Espaillat. En tiempo: el estudio se desarrollará durante el año escolar 2015-2016. Población: La población de este estudio estará considerada por la directora y las seis docentes de Kinder, además de los 52 niños de la estancia infantil.

La Estancia Infantil nace en el municipio de Moca, por iniciativa de la Asociación de Empresarios de Zona Franca de Moca, para resolver el problema de cuidado de los hijos de los trabajadores menores de 6 años de edad. Se contó con el trabajo tesonero y la lucha incansable de los empresarios Wilson Rancier y Rafael Ramos, este último considerado el padrino de la estancia y en honor a quien lleva su nombre.

Estos empresarios unidos gestionaron junto a La Dirección Ejecutiva de las Estancias Infantiles del IDSS (Dr. Lillian Rodríguez) un local para albergar a los

niños, este fue cedido por la Dirección de Comedores Económicos de ese momento, César López.

Se inauguró el 1^{ro} de julio del 1999, iniciando su labor con 8 niños, hijos de operarios de Zona Franca. Una vez puesto en marcha este proyecto y con la promoción dada por el parque industrial de zona Franca, la matrícula fue creciendo, por lo que, se hizo necesario implementar la educación inicial formal guiada por un programa psicopedagógico de la Secretaria de Educación (hoy Ministerio de Educación). Para este entonces los padres debían pagar cuotas de recuperación, dinero que se utilizaba para el mantenimiento de la estructura física y pago de algunos servicios.

Las Estancias Infantiles del Instituto Dominicano de Seguro Social (IDSS), son centros de cuidados a menores hijos de padres y madre trabajadores, a quienes también, se les ofrece educación integral, salud y nutrición desde los 45 días de nacidos (as) hasta los cinco años de edad.

El trabajo diario comienza con la recepción de los menores en enfermería para revisar si fueron objetos de maltrato físico o violencia intrafamiliar; luego desayunan e inician el proceso de educación en valores morales y cívicos

El Consejo Nacional de Estancias Infantiles (CONDEI), creado conforme al artículo No. 137 de la Ley 87-01 que crea el Sistema Dominicano de Seguridad Social, es la entidad pública que tiene a su cargo formular las políticas, normas y procedimientos para la creación, diseño, construcción y/o habilitación, equipamiento y operación de las Estancias Infantiles y de la supervisión y evaluación de las mismas, para el constante mejoramiento de su desempeño.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2014 el Nivel Inicial en el Sistema Educativo Dominicano orienta la formación integral del niño y la niña dominicanos, de cero a cinco años, al propiciar el desarrollo de sus potencialidades.

Posibilita el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motriz y socio-emocionales previniendo, de esta forma, dificultades que pudieran manifestarse en posteriores etapas educativas, en particular los tradicionales problemas de repitencia, sobre edad, deserción y dificultades de aprendizaje en la educación básica.

De acuerdo a Hilares (2000), el juego es la actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y elaboradora de situaciones. Es un lenguaje, una de las principales formas de relación del niño consigo mismo, con los demás y con los objetos del mundo que lo rodea. El jugar, es la puesta en marcha del juego; encierra como único objetivo el placer.

En el ámbito escolar, la metodología juego trabajo cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos. (Tortolero, 2008).

El juego es una poderosa herramienta para el trabajo formativo de los niños/as por ellos sirve para mejorar las forma sustancial de las habilidades y las competencia de los educando que puede ser adquirida a través de las actividades lúdicas, es por ello que el juego es considerable y eficiente en el desarrollo del niño porque así se logra las habilidades motrices que el niño pueda percibir como estrategia lúdica para su aprendizaje a lo largo de su vida.

El valor del juego se sustenta en sus aportaciones al desarrollo y al aprendizaje del niño. Se reconocen estas funciones: Desarrollan las cualidades físicas, las habilidades y destrezas Motrices básicas y las habilidades perceptivo-motrices contribuyendo así al control de todos los movimientos.

Hay juegos que contribuyen a la abstracción, a la elaboración de nociones e imágenes mentales. Los juegos requieren del niño la capacidad de prever qué

vendrá después y cuál es la regla que rige el juego. Hay juegos que permiten el desarrollo de conceptos, relaciones, series, comparaciones y clasificaciones. Otros ejercitan la percepción y la atención del niño/as sobre el entorno. Todos ellos pueden ser utilizados en la escuela.

Para Ruiz (2013), el juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolla.

De acuerdo a Mera, C. (2013), es evidente que el juego es la actividad más efectiva en el desarrollo de los niños/as tal como lo aprecian los autores, es de suma importancia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial ya que el juego le ayuda a trabajar su imaginación. Cabe destacar que el niño aprende jugando el juego es la base enseñanza aprendizaje.

Debe señalarse que unos de los beneficios más importantes del juego es que a través del juego el niño comparte con todo su entorno social y natural en donde se desenvuelve a lo largo de toda su vida. El juego es el tiempo y espacio donde el niño conoce, investiga, socializa interactúa, aprende y absorbe todo sus conocimiento y habilidades motrices, teniendo en cuenta el potencial y la competencia en la que se desenvuelve, en la medida que su desarrollo se lo permita.

Estrella (2011), cuando se trata de hablar de tipologías o clasificación de los juegos a escala evolutiva, es evidente que existen tantas clasificaciones como estadios del juego. Pero si lo que se pretende es centrarse en un punto de vista evolutivo del niño y en cómo se manifiesta esta evolución a través de los juegos, la

mayoría de los autores están de acuerdo con tomar como referente la figura de Piaget, por ello, se va a utilizar como base de la clasificación de juego la que este autor considera típica de cada uno de los estadios evolutivos que atraviesa el niño.

Conjugando períodos o estadios evolutivos con los diferentes tipos de juegos, se puede proceder a la siguiente clasificación: Estadio sensorio-motor. De 0 a 2 años. Se considera típico de esta edad el juego funcional. Estadio pre operacional. De 2 a 6-7 años. Se considera típico de esta edad el juego simbólico, pero además el niño mantiene el juego funcional con manifestaciones mucho más complejas. Estadio de las operaciones concretas de 7 a 12 años.

A pesar de que este período queda fuera de la etapa de Educación Infantil, se hará mención a él por ser imprescindible para completar el conocimiento sobre los diferentes tipos de juego, concretamente sobre el juego de reglas, que se manifiesta en su máximo apogeo durante este periodo de edad. También, hay que mencionar el juego de construcción, como una forma de juego específico que se manifiesta en todas las etapas.

El juego-trabajo puede definirse como “un momento dentro del periodo de tareas en jardín donde se cumplen distintas actividades creadoras en forma individual o en pequeños grupos.

Para Galperin, (2001), permite conjugar lo placentero del juego con lo intencional del trabajo, en un ambiente flexible y participativo en el que los niños pueden manipular, crear y transformar en interacción con los compañeros, los materiales y el docente. La docente canaliza el logro de determinados propósitos, sin que los niños lo adviertan.

El docente es el que, teniendo en cuenta de que los aprendizajes no se dan en forma espontánea, y por ello, deben ser secuenciados y planificados, le dará la finalidad pedagógica que trasciende el objetivo del niño que es el de jugar.

Con lo planteado, en este momento el niño aprende; mientras juega de una manera significativa, permitiéndole aprender y jugar al mismo tiempo.

Se está de acuerdo en lo fundamental que es el juego, el desarrollo de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial. (Manual de Gestión de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), pág. 21; primera edición, 2013).

El período de juego trabajo se modifica según la maestra ofrezca al niño numerosas experiencias organizadas en los proyectos realizados para facilitar su adaptación al medio y la comprensión de la realidad que le rodea.

El juego-trabajo en el Nivel Inicial es la base efectiva que propicia un aprendizaje significativo en un ambiente flexible, libre y creativo donde los niños desarrollan con más facilidad el dialogo interactuando con sus grupos, construyendo y aceptando buenas creaciones. (El Trabajo Diario en el Nivel Inicial, pág. 23, Ediciones de colores, 1999).

Los espacios son lugares donde los niño/as desarrollan un aprendizaje de carácter global donde pueden adquirir, destrezas, habilidades, conocimientos, para atención y la motivación de los niño por las diferentes actividades y desarrollo motrices, para su incremento de un vocabulario de acuerdo a su aprendizaje efectivo. Al familiarizarse con el juego-trabajo, deja entre ver que este juega un papel muy importante en las actividades que realizan los/las docentes en Nivel Inicial.

Estos están basados en que este tipo de recurso didáctico se realizan recorte de la realidad y se planifican contenidos significativos con el objetivo de retomar los trabajos en las unidades didácticas. Y así, el juego-trabajo se transforma en un punto de encuentro en el que los niño/as se apropian de las realidades

presentadas en hechos, recortes resignificándole e incorporándola a su estructura del conocimiento.

El Período de Juego–Trabajo tiene, como todas las actividades del nivel inicial, un planeamiento previo y un tiempo de concreción: el tiempo en que el grupo lo desarrolla.

Según (Pestalozzi, 2011), los momentos del Período de Juego–Trabajo comúnmente se denominan: planificación, desarrollo., evaluación y orden. Estos son sub tiempos que se caracterizan por el privilegio de un tipo de acción, ya sea planificar, desarrollar, evaluar u ordenar.

Si cualquier maestra recuerda una secuencia del período de juego– trabajo en cualquier momento, podrá esclarecerse respecto de lo que se dijo precedentemente sobre la estructura dinámica. Hablar del desarrollo del Períodos de Juego–Trabajo es hablar del juego en sí mismo. Es la actividad lúdica propiamente dicha, el tiempo en que el juego sufre una transformación creciente. Es el centro sobre el que giran los demás sub tiempos. Es el núcleo de la estructura dinámica mencionada, el eje a partir del cual existen los otros sub tiempos.

Para Sánchez (2011), las estrategias metodológicas son secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por el maestro que permiten la construcción del conocimiento y que son utilizadas, como un medio para contribuir al desarrollo la inteligencia afectividad y las capacidades motrices.

Estas pueden clasificarse según su tipo en estrategias directas e indirectas y son: estrategias cognitivas, estrategias de memorización, estrategias afectivas, estrategias meta cognitivas.

Algunas estrategias pedagógicas según el currículo de nivel inicial: estrategias exploración oportuna (45 días a 2 años), estrategia exploración activa. (1-3 años), grupo grande y grupo pequeño (2 a 6 años), el juego- trabajo. (3-6 años), socio drama o dramatización: (3 a 6 años), estrategia inserción en el ambiente

Este estudio fue de carácter descriptivo, porque describió las diferentes variables, nivel de formación académica de los docentes, criterios que toman en cuenta las docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, características que presenta las zonas de juego, estrategias que implementen las docentes, resultados que se evidencian al aplicar la metodología juego trabajo, que será fundamental para promover un trabajo integral en el centro educativo implicando todos los actores del proceso educativo

El estudio no es experimental, porque se basó en la búsqueda empírica y sistemática en la cual el investigador no posee un control directo de las variables independientes debido a que sus manifestaciones ya habían ocurrido inherentemente no manipulables. De campo, porque se apoyó en cuestionarios que se aplicaron a los docentes, estudiantes, padres y madres, de modo que se busque reunir la información de los datos, para lograr los propósitos planteados en esta investigación.

La técnica implementada para la recolección de datos es la encuesta a través de dos cuestionarios que consta de un conjunto de preguntas cerradas y de selección múltiples, elaborado por las investigadoras tomando en cuenta las necesidades de la investigación a partir del cuadro de operacionalización de las variables, los cuestionarios fueron aplicados uno a las docentes y otro a los miembros de la APMAE, además de una entrevista a la directora la cual se conformó por una guía de preguntas abiertas,

La población de este estudio fue conformada por 52 niños de Kinder, seis (6) maestras, una (1) coordinadora y la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores (APMAE) de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos.

Para la recolección de los datos se ejecutó un levantamiento bibliográfico y diferentes fuentes recopiladas, con el fin de que cada una de ellas se corresponda a las diversas variables, las cuales fueron a acorde con el marco teórico de acuerdo con el tema planteado. Este estudio fue confiable porque, se sometido a una prueba piloto, aplicándose previamente, a una población con características similares.

El nivel de profesionalización que poseen las docentes de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos de Moca, es de Licenciatura en Nivel Inicial y maestría en esa misma área, lo cual está en consonancia con lo exigido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

La Ley 87-01 en su artículo 134, al referirse a las Estancias infantiles, expresa: que “el Sistema Dominicano de Seguridad Social (SDSS) desarrollará servicios de estancias infantiles para atender a los hijos de los trabajadores, desde los cuarenta y cinco (45) días de nacidos hasta cumplir los cinco años de edad. Estos servicios estarán a cargo de personal especializado, bajo la supervisión de la Superintendencia de Salud y Riesgos del Trabajo y serán ofrecidos en locales habilitados para tales fines en las grandes concentraciones humanas”.

El 100% de las docentes expresó que la zona de juego trabajo están ambientadas de acuerdo a las características específicas de cada zona. En ese sentido, el 66.67% de las docentes expresó que el lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es excelente, mientras que el 33.33% afirmó que es bueno.

Para la directora el área está bien equipada, aunque los espacios no son suficientes en el aula, el local no fue construido para acoger una estancia infantil. Por su lado, el 88.89% de los miembros de la APMAE afirmaron que el lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo es muy bueno.

En la observación directa realizadas por las investigadora, se pudo notar que la mayor fortaleza que tiene la estancia son los materiales didácticos, lo que demuestra que los materiales didácticos utilizados en la estancia favorecen el logro de los objetivos propuestos en la metodología juego trabajo en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

En la Estancia Infantil don Rafael Ramos se observan todas las zonas de juego y estas están ambientadas de acuerdo a las características de cada zona. Contando con excelentes espacios donde se aplica la metodología jugo trabajo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que el local donde funciona la estancia infantil no fue construido para acoger una estancia infantil pero la organización, el orden y la buena distribución de las zonas hace factible el funcionamiento de esta institución.

A la directora se le sugiere: Gestionar antes las autoridades los recursos para readecuar los espacios de las aulas, pues este local no fue construido con la finalidad de albergar una estancia infantil.

Reajustar la población estudiantil en las aulas, para reducir la sobrepoblación que existen en los cursos.

A las Docentes de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos de Moca, desarrollar estrategias para través de la utilización de los momentos de trabajo, el niño mantenga una disciplina durante todo el proceso educativo.

CONCLUSIÓN

Luego de finalizar la presente investigación sobre la incidencia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje de los niños de 4 años en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos, Moca, Provincia Espaillat. Período 2014-2015, los sustentantes llegaron a las siguientes conclusiones:

Según el objetivo específico N° 1. **Identificar el nivel de formación académica que tienen las docentes de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos del Municipio de Moca.** Las docentes dijeron que son Licenciadas en educación y alguna tiene maestría, además afirmaron que tienen los conocimientos necesarios para desarrollar la metodología juego-trabajo, esto fue corroborado por los miembros de la APMAE

En ese mismo sentido, la directora confirmó que el grado de formación de las docentes es muy bueno, puesto que, en su mayoría son Licenciadas en Nivel Inicial y tienen maestría.

Las docentes afirmaron que siempre reciben capacitación de parte del Concejo Nacional de Estancias Infantiles (CONDEI). Asimismo, afirmaron que han recibido talleres de capacitación en los últimos años, en ese mismo sentido, se expresó la directora cuando afirmó que las docentes reciben capacitación de parte del CONDEI y de la coordinadora educativa.

Con relación al objetivo específico N° 2. **Identificar los criterios que toman en cuenta las docentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje para aplicar los momentos juego trabajo en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos del Municipio de Moca.** Las docentes expresaron que el criterio tomado en cuenta en el proceso de aprendizaje es favorecer la comunicación y expresión en todas sus formas. En tanto la directora expresó que los criterios tomados en cuenta por

las docentes son la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños y y su ritmo de aprendizaje.

De acuerdo a el objetivo N° 3. **Verificar las características que presentan las zonas de juego donde se aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos.** Según las docentes, las zonas de juego-trabajo están ambientadas de acuerdo a las características específicas de cada zona, además afirmaron que el lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es excelente.

Para la directora, el área está bien equipada aunque los espacios no son suficientes en el aula, el local no fue construido para acoger una estancia infantil. Por su lado, los miembros de la APMAE afirmaron que el lugar donde se aplica la metodología juego-trabajo es muy bueno.

En ese mismo sentido, las docentes expresaron que el centro tiene materiales didácticos suficientes para aplicar la metodología juego-trabajo los miembros de la APMAE a si también lo afirmaron. La directora nos dijo que existen seis zonas de juego en la que se encuentran distribuidos los materiales de acuerdo a cada zona.

En ese mismo orden, las docentes afirman que en las aulas se observa todas las zonas de juego. Esto fue corroborado por los miembros de la APMAE.

Según el objetivo N° 4. **Indagar las estrategias que más implementan las docentes para poner en práctica la metodología juego-trabajo,** las docentes afirmó que la estrategia utilizada al momento de aplicar la metodología juego-trabajo es por descubrimiento e indagación.

Según el objetivo N° 5. **Determinar los resultados que se evidencian al aplicar la metodología juego trabajo en el aprendizaje de los niños de la estancia**

infantil. Las docentes dijeron que los resultados que evidencian los niños después al aplicar la metodología juego-trabajo es más orden al estar en la zona de juego, mientras que, la Directora expresó que la metodología juego trabajo desarrolla todas las competencias del currículo, en especial, la de pensamiento lógico creativo, también los miembros de la APMAE expresaron que tienen más orden en la casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bruzzo, M. (2008) *Educación Preescolar Jardín Maternal*. Argentina, Buenos Aires. Edición CadiexInternacional.

Estrella, Y. (2011). *El juego como estrategia lúdica en el proceso de enseñanza*, Monografía para optar por el título de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA.

Fiedrich, F. (2006) *Crear para jugar y jugar para pensar*. Lima, Perú: Editorial san Marcos.

Froebel M. (1999).) *Educación Preescolar Jardín Maternal*. Argentina, Buenos Aires: Edición Cadiex internacional.

Galperin, S. (1981). *La Mitología Juego Trabajo en el Jardín de Infante*. Buenos Aires: Kapeluz.

García, A (2007), *El juego. La clasificación del juego. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia*. Disponible en: [http://www. Waece. Org/enciclopedia/resultado2.php?d=10110](http://www.Waece.Org/enciclopedia/resultado2.php?d=10110).

Hendrick c. (2000) *La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia*. Disponible en: [http://www.waece.org/enciclopedia /resultado2.php?id=10110](http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=10110).

Hernández, F. (2002). *Metodología de la investigación*. 4ta. Edición. México. Interamericana.

Hilares, S (2000). *Juego trabajo en el Nivel de Educación Inicial*. Buenos aires. Argentina: Ediciones Pea.

Joseph P (2005) *Didáctica Lúdica. Jugando también se aprende*. Centro de Estudios Pedagógicos y didácticos, Barranquilla. <http://www.monografias.com/trabajos26/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml> (Fecha de consulta: 2 de enero del 2016).

Julia, J (1985) *Notas para la historia de Moca*. 1ra. Edición. República Dominicana. Editora Universitaria.

Lulo, R. (2002) *Cosas y Gente de mi pueblo*. Quinta edición. República Dominicana: Olga.

Mera, C. (2013). Beneficio del Juego en el Desarrollo Integral de la Niñez. (Recuperado de: Revistarayela.ednica.org.mx/sites/default/file/Claudia%20mera%20miranda.Pdf).

Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. 3ra. Edición. Madrid, España. Mc-Graw Hill.

Muñoz, J. (2010). *Practicando y recordando juegos lucidos tradicionales, para mejorar las competencias fundamentales*. Institución Superior San Carlos de México.

Ortiz, E Z.(2000). *Así se Investiga, Pasos para hacer una Investigación*. México: Clásicos Roxsil.

Paulino, Y.yUreña, M. (2016). *Beneficios del juego como estrategia lúdica, para el desarrollo de las competencias fundamentales en los niños/as de kínder, Segundo Ciclo del Nivel Inicial, en la Estancia Infantil Don Rafael Ramos. Distrito Educativo 06-06, Moca. Período 2014-2015*. Universidad Federico Henríquez y Carvajal, (UFHEC), Recinto Moca.

Proyecto Educativo de Centro (PEC 2015), Estancia Infantil Don Rafael Ramos, Moca, República Dominicana.

Pérez, F. (2011). *Análisis de la Inclusión de los rincones educativos en los alumnos del nivel inicial a través del Plan Decenal de Educación en el Centro Educativo Fernando Valerio de Villa González, Período 2009-2010*. Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA.

Rosas Lobo, E. (2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. México: Paradigma.

Ruiz, D. (2013). La Terapia Lucida Recuperado de [http://ejugando.blogspot.com/2013/04/en-que-jugar-\(Consultado el 28 de diciembre del 2015\)](http://ejugando.blogspot.com/2013/04/en-que-jugar-(Consultado%20el%2028%20de%20diciembre%20del%202015)).

Sánchez, G. (2011). Las Estrategias de Aprendizajes a través del componente Lúdico. Recuperado de <http://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>.

Toledo, E. (2008). *Uso del Juego como Estrategias Educativas*. Universidad Abierta Naguanagua, Carabobo. Venezuela.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do