

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**“NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN  
BASADA EN LOS CENTROS DE INTERÉS DEL NIVEL INICIAL EN TRES  
CENTROS EDUCATIVO DEL DISTRITO 08-05”.**

TESIS PRESENTADO COMO REQUISITO

PARA EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR

ALTAGRACIA PERALTA

DAMARYS CASTILLO

ROSA GUTIÉRREZ

ASESOR:

MARTHA GABOT

Santiago de los Caballeros  
República Dominicana  
Septiembre, 2018

## Índice general

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>I</b>
AGRADECIMIENTO.....	IV
<b>RESUMEN.....</b>	<b>V</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>VI</b>
DEDICATORIA .....	VII
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIO .....</b>	<b>XX</b>
Antecedentes de la Investigación.....	1
Planteamiento .....	4
- Formulación del problema.....	5
1.3.1- Sistematización del problema. ....	5
Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.- Objetivo General.....	6
1.4.1 Objetivos Específicos.....	6
1.5— Justificación. ....	6
1.6- Delimitaciones. ....	7
Personas: .....	8
Espacio: .....	8
1.7 — Limitación. ....	8
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO.....</b>	<b>9</b>
Marco contextual.....	10
Reseña histórica de la escuela Francisco Arias.....	11
2.1.3 Reseña histórica del Centro Educativo Francisco Alberto Caamaño Deño.....	12
Desarrollo del Marco Teórico. ....	13

Naturaleza del Nivel Inicial. ....	13
2.2. 2 La Planificación Educativa. ....	13
2.2. 3 Estrategia de Planificación Basada en los Centros de Interés .....	14
2.2. 4 Características de la Estrategia de Planificación Basada en del centro de Interés .....	16
Organización de la Estrategia de Planificación Basada en los Centros de interés .....	18
Recursos a utilizar para esta estrategia .....	21
El Juego Como Recurso Didáctico. ....	22
Participación de los niños. ....	23
Rol de la docente en la ejecución de la planificación. ....	23
Efectividad de la estrategia de planificación basada en centro de interés .....	25
<b>CAPITULO III MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>28</b>
3.1 Diseño, tipo de Investigación y método. ....	29
3.1.2 Tipo de investigación. ....	29
3.1.3 Método. ....	30
3.2. Técnicas e Instrumentos. ....	30
3.3 Población .....	30
<b>CAPITULO V ANALISIS DE LOS RESULTADOS. ....</b>	<b>61</b>
Tabla de Operacionalización de las variables tomando en cuenta cada uno de los objetivos planteados en su proyecto de investigación. ....	78
Instrumentos Aplicados .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a las educadoras**

Tabla No.1. Sexo .....	34
Tabla No. 2. Edad. ....	35
Tabla No.3. Tiempo trabajando en el centro .....	36
Tabla No .4. Nivel de formación .....	37
Tabla No .5. Años en servicios.....	38
Tabla No. 6. Formación permanente.....	39
Tabla No .7. Cursos o Talleres de actualización en los que ha participado los docentes usted en los últimos 5 años .....	40
Tabla No. 8. Organización de la estrategia de planificación basada en centro de interés ...	41
Tabla No. 9. Estrategias de planificación que utiliza con más frecuencia.....	43
Tabla No. 10. Estrategias de planificación con la que se desarrollan mejor las competencias .....	44
Tabla No. 11. Tiempo aplicando la planificando por centro de interés.....	46
Tabla No.12. Frecuencia con la que aplica la estrategia de planificación basada en centro de interés.....	47
Tabla No. 13. Tres competencias más desarrolladas por medio de la aplicación de la estrategia de planificación basada en centro de interés .....	48
Tabla No. 14. Dimensiones más desarrolladas por la implementación de la estrategia de planificación basada en centro de interés .....	50
Tabla No. 15. Recursos que utiliza para el desarrollo de la estrategia de planificación basada en centro de interés.....	51

Tabla No.16. Manera en que la estrategia de planificación basada en centro de interés favorece la participación de los niños.....	53
Tabla No. 17. Actividades más utilizadas para despertar las necesidades e intereses de los niños.....	54
Tabla No.18. Rol de docente en la ejecución de la estrategia de la planificación basada en centro de interés. ....	56
Tabla No.19. Nivel de efectividad de la ejecución de la planificación basada en centro de interés.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### **Gráficos de los instrumentos aplicados a las docentes**

Gráfico No. 1. Sexo.....	34
Gráfico No.2. Edad. ....	35
Gráfico No.3. Tiempo trabajando en el centro .....	36
Gráfico No.4. Nivel de formación .....	37
Gráfico No. 5. Años en servicios.....	38
Gráfico No. 6. Formación permanente .....	39
Gráfico No. 7. Cursos o Talleres de actualización en los que ha participado los docentes usted en los últimos 5 años.....	40
Gráfico No. 8. Organización de la estrategia de planificación basada en centro de interés.....	42
Gráfico No. 9. Estrategias de planificación que utiliza con más frecuencia .....	44
Gráfico No. 10. Estrategias de planificación con la que se desarrollan mejor las competencias .....	45
Gráfico No. 11. Tiempo aplicando la planificando por centro de interés .....	46
Gráfico No. 12. Frecuencia con la que aplica la estrategia de planificación basada en centro	

de interés. ....	48
Gráfico No. 13. Tres competencias más desarrolladas por medio de la aplicación de la estrategia de planificación basada en centro de interés .....	49
Gráfico No. 14. Dimensiones más desarrolladas por la implementación de la estrategia de planificación basada en centro de interés .....	51
Gráfico No. 15. Recursos que utiliza para el desarrollo de la estrategia de planificación basada en centro de interés .....	52
Gráfico No. 16. Manera en que la estrategia de planificación basada en centro de interés favorece la participación de los niños .....	54
Gráfico No. 17. Actividades más utilizadas para despertar las necesidades e intereses de los niños.....	55
Gráfico No. 18. Rol de docente en la ejecución de la estrategia de la planificación basada en centro de interés. ....	57
Gráfico No. 19. Nivel de efectividad de la ejecución de la planificación.....	58

## Resumen

Para esta investigación el objeto de estudio ha sido el “Nivel de Aplicación de la Estrategia de Planificación Basada en los Centros de Interés del Nivel Inicial en tres centros del distrito 08-05”. Puesto que esta situación es una problemática que radica en la poca aplicación y las dificultades que se le presenta a las docentes a la hora de elaborar dicha estrategia, aún no se ha tenido en consideración para realizar una investigación.

Este proyecto consta de 5 capítulos los cuales están estructurados de las siguientes formas:

En el capítulo I introducción: se abordan los antecedentes de la investigación los cuales sirven de guía para tomar en cuenta aspectos relevantes del tema objeto de estudio y poder buscar lineamientos a seguir para la elaboración del proyecto. Aquí se realiza una descripción de la problemática a ser estudiada el Nivel de Aplicación de la Estrategia de Planificación Basada en los Centros de Interés del Nivel Inicial en tres centros del distrito 08-05, lo que se percibe en la poca realización y ejecución de dicha estrategia, debido a que la misma para las docentes es complicada al momento de tener que combinar los temas de interés de los niños a los contenidos e indicadores para desarrollar las competencias.

Con la intención de recopilar información para trabajar dicha situación se plantearon los siguientes propósitos:

**El objetivo general:** Analizar el nivel de aplicación de la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los centros del distrito 08-05.

Objetivos específicos: 1- Verificar cómo se organiza la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los centros del distrito 08-05

Identificar los recursos a utilizar para desarrollar la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los centros del distrito 08-05.

Analizar de qué manera promueve la participación de los niños, la aplicación de la de la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los centros del distrito 08-05. Además en este capítulo se presenta la justificación de la investigación ya que es de suma importancia porque los centros interés dan respuestas a las inquietudes directas, necesidades e interés de los niños y niñas; además estudios anteriores sobre las estrategias de planificación evidencian que la más utilizada por las docentes del Nivel Inicial es la de proyecto y la planificación por centros de interés son menos aplicadas en los centros educativos.

Con esta investigación lo que se busca es la forma de integrar la planificación por centros de interés al quehacer educativo puesto que la misma contribuye a trabajar por medio de lo que al niño y la niña le interesa de acuerdo a sus necesidades, lo cual permite que estén motivados y dispuestos al momento de realizar las actividades planificadas.

En el capítulo II (marco teórico). Se trabaja el marco contextual el cual nos muestra los centros en los que se ha de llevar a cabo la investigación; en este caso son el centro educativo Francisco Arias, Francisco Caamaño Deñó y Telesforo Reinoso, pertenecientes al distrito 08-05. También se muestra el marco conceptual en el cual se investiga sobre diferentes fuentes que proporcionen información relevante para dar luz a la investigación en curso tomando en cuenta las variables.

En el capítulo III se desglosa la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, en este caso el enfoque usado es el cuantitativo puesto que según lo planteado por Hernández (2014 p.4) El Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Y el equipo necesita tener información recogida desde el campo donde es llevado a cabo el estudio. El diseño es no experimental ya que no permite manipulación de información al antojo más bien se realiza de manera directa por medio de la observación. El tipo de investigación es documental, bibliográfica y de campo. El método usado es el deductivo porque permite obtener información y así analizar de forma lógica para llegar a la conclusión.

Por otro lado aquí se presentan las técnicas e instrumentos a llevar a cabo para la obtención de datos durante el estudio los cuales son la entrevista, el cuestionario y la observación y luego poder para argumentar sobre las variables. A las docentes se les aplicó un cuestionario compuesto por preguntas de selección múltiples mientras a las coordinadoras se les realizó una entrevista para que pudieran dar respuestas desde sus percepciones y conocimientos propios para que nos acerquen a la realidad sobre la situación problemática en cuestión.

En cuanto al capítulo IV en este se realiza la presentación de los resultados los cuales se muestran en tablas y gráficos que permiten mejor manejo e interpretación de la información.

Y el último capítulo es el V donde se realiza un análisis de la información trabajada en el capítulo antes mencionado lo cual es por medio de las variables. Aquí se abordan conclusiones a las que se llegaron después de analizar los datos entre ellas el analizar el nivel de aplicación de la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los tres centros

educativos del distrito 08-05.

Durante la aplicación de los instrumentos para el objetivo general de la investigación, se evidenció que la mayoría de las docentes manejan más la planificación por proyecto para el desarrollo del aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, ya que le permite aplicar los temas por más tiempo y por las edades de los niños, mientras que algunos momentos utilizan las estrategias de planificación por situación de aprendizajes siendo así la estrategia de planificación basada en los centros de interés la menos aplicada durante el año escolar, además de que esta estrategia les resulta más difícil.

## **CONCLUSIONES**

### **Objetivo general**

Analizar el nivel de aplicación de la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los tres centros educativos del distrito 08-05.

Durante la aplicación de los instrumentos para el objetivo general de la investigación, se evidenció que en los Centros Educativo Francisco Arias, Telésforo Reynoso y Caamaño Deño, la mayoría de las docentes utilizan más la estrategia de planificación por proyecto para el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel Inicial, ya que le permite aplicar los temas por más tiempo y por las edades de los niños, mientras que en algunos momentos usan la estrategia de planificación por situación de aprendizaje, siendo así la estrategia de planificación basada en los centros de interés la menos aplicada durante el año escolar, además de que esta estrategia les resulta más difícil poder realizar una coherencia en cuanto a la relación de contenidos, competencias e indicadores planteados en el diseño curricular del Nivel Inicial.

Además las coordinadoras de dichos centros educativo corroboraron que la estrategia de planificación menos utilizada por las docentes de sus centros educativos es la basada en los centros de interés

Con esta estrategia de planificación por centros de interés se tomará más en cuenta los intereses y necesidades de los niños, para obtener un aprendizaje con significado despertando la motivación y la participación activa.

### **Objetivo No. 1**

Verificar cómo se organiza el nivel de aplicación de la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los tres centros educativos del distrito 08 -05.

En cuanto al primer objetivo de esta investigación, se ha llegado a la conclusión de que las docentes de los Centros Educativo Francisco Arias, Telésforo Reynoso y Caamaño Deño, conocen la organización que debe llevar la estrategia de planificación en cuanto a los componentes que requiere la misma para ser realizada. Asimismo las coordinadoras expresan que las docentes han recibido las capacitaciones necesarias y poseen un amplio conocimiento para realizar la estrategia de planificación basada en los centros de interés y sobre lo beneficiosa que es la aplicación de la misma.

## Objetivo 2

Identificar los recursos a utilizar para desarrollar la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los centros del distrito 08-05

Para el objetivo se realizó la pregunta no. 8 del instrumento aplicado a las docentes la cual se basa en los recursos a utilizar para el desarrollo de la estrategia de planificación basada en los centros de interés, según muestran los resultados se evidencia que las docentes del centro educativo Francisco Arias utilizan los recursos didácticos y los materiales del medio en mayor medida; mientras que en el centro Telésforo Reynoso hacen uso de los recursos didácticos, estrategia de indagación e inserción en el ambiente por otro lado en el centro Caamaño Deño usan los recursos didácticos, materiales del medio, inserción en el ambiente, estrategia de indagación y el juego en igual modo.

Además el juego es uno de los recursos menos utilizado en los tres centros educativos, este aspecto es importante ya que el juego debe formar parte esencial de la labor educativa del Nivel Inicial.

Es de suma importancia destacar la relevancia de los recursos que permitan obtener experiencias directas, manipulación, exploración y mayores conocimientos para el logro de aprendizajes significativos y su desarrollo evolutivo.

## Objetivo 3

Analizar de qué manera promueve la participación de los niños, la aplicación de la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los centros del distrito 08-05

**De acuerdo a los resultados obtenidos se demostró que por medio de esta estrategia se promueve la participación de los niños y las niñas de manera activa, motivadora y dinámica, para desarrollar el interés y las necesidades que presentan en el entorno en que se desenvuelven.**

## Objetivo 4

Identificar cuál es el rol de las docentes en la ejecución de la estrategia de planificación basada en centros de interés.

Los Centros Educativos Francisco Arias y Caamaño Deño coinciden que el rol del educador es para motivador y dinámico en un 33%, mientras que en el centro Telésforo Reynoso difiere de estos centros otorgando un 100% al rol de facilitador, guía, motivador, mediador y dinámico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el rol del docente es el de un guía, facilitador, motivador, orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje por lo que los niños y las niñas son los protagonistas a quienes se le debe prestar atención y tomar en cuenta hacia donde están orientados sus intereses y necesidades.

El docente tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo en la ejecución de la estrategia de planificación basada en los centros de interés, debido a que es quien proporciona un ambiente rico en estímulo y da direccionalidad al interés de los niños hacia el aprendizaje con significado.

### **Objetivo 5**

Analizar los niveles de efectividad de la aplicación de la estrategia de planificación basada en los centros de interés del Nivel Inicial en los centros del distrito 08-05.

Según los resultados demostrados por medio del instrumento aplicado a las docentes de los centros educativos Francisco Arias, Telésforo Reynoso y Caamaño Deño se concluye que el nivel de efectividad de la aplicación de la estrategia de planificación basada en los centros de interés se determina por medio de la obtención de aprendizajes significativos, por el entusiasmo para aprender, por la motivación, por la participación activa, y por la integración a las actividades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu y Clase et. al (2015) “Estrategias Metodológicas Aplicadas Por Los Docentes Del Segundo Ciclo Del Nivel Inicial Para El Logro De Un Aprendizaje Efectivo En El Centro Educativo Agustina Pichardo Cuevas 2014-2015”.(Tesis de grado) Universidad Autónoma de Santo Domingo. UASD. Santiago.

Alvares y Jurado (2011) Didáctica de la Educación Infantil. SSC322\_3. INNOVACION Y CUALIFICACION, S.L. Avda. el Romeral, 2.poligono Industrial de Antequera 29200. ANTEQUERA. Málaga.

Anderson, Pereira y María Laura (2012) planificar para el jardín Maternal: modalidades, dispositivos y formatos. ISBN: 978- 987- 538-343-2. Buenos Aires. Argentina.

Arias, Fideas (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5. Ed.) Caracas Venezuela: Espíteme.

Batista y Quijada (2004) “Importancia de la Planificación Didáctica y Su Incidencia En La Calidad Del Proceso Educativo del Nivel Superior En Los Centros Educativos Universitarios Regional De Santiago Mao y San Francisco De Macorís De La Universidad Autónoma De Santo Domingo Segundo Semestre del Año 2003.

Castillo y Guzmán et. al. (2014) “Aplicación De Las Estrategias Docentes Por Competencia Establecida En El Currículo Dominicano En El Nivel Inicial En Los Centros Del Distrito Educativo 08-03 Año 2013-2014 Santiago.”.(Tesis de grado) Universidad Autónoma de Santo Domingo. UASD. Santiago.

Delgado (2011) Juego infantil y su metodología. Av. Filipinas 50 Bajo A/28003 Madrid España. C COPYRIGHT. Ediciones paraninfo S.A. 1 edición 2011.ISBN:978-849732.8210.<https://books.google.com.do/books?id=sjidLgWM98C&pg=PA62&dq=el+juego+en+la+planificacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjS65ncjeAhXGmOAKHeQbAL8Q6AEIVTAJ#v=onepage&q=el%20juego%20en%20la%20planificacion&f=false>

De La Cruz, P.I (2017) Periódico El JAYA. Duvergé no.5, Las Flores, San Francisco de Macorís, RD.<http://www.eljaya.com/index.php/opini3n/22893-condiciones-para-mejorar-nuestro-trabajo-en-el-aula>.

De León et. al (2011) “Estrategias de Enseñanza-aprendizaje Utilizadas Por los Docentes Del Centro Universitario Regional De Santiago. (Tesis de grado) Universidad Autónoma de Santo Domingo. UASD. Santiago. Edward Osiris Sánchez. (2014)La Educación Dominicana. Las características de la educación en la República Dominicana, Recursos, Planificaciones, Proyectos, Talleres, etc. Posteador por Docentes Dominicanos a las 12:56:00 p. m. <http://www.educaciondominicana.info/2014/04/e1-centro-de-interes-y-sus.html>

Edward Osiris Sánchez. (2014)La Educación Dominicana. Las características de la educación en la República Dominicana, Recursos, Planificaciones, Proyectos, Talleres, etc. Posteador por Docentes Dominicanos a las 12:56:00 p. m. <http://www.educaciondominicana.info/2014/04/el-centro-de-interes-y-sus.html>

Enciclopedia Dominicana SOS de la Fundación SOS [http:// enciclopedia dominicana. Org/De las estructuras y sus funciones](http://enciclopedia.dominicana.org/De-las-estructuras-y-sus-funciones).recuperado 2 febrero 2019

García y Mendía (2015) Acompañamiento Educativo: El Rol Del Educador En Aprendizaje Y Servicio Solidario. Universidad de Deusto, <sup>2</sup>Fundación Zerbikas. VOL. 19, N° 1 (Enero-Abril2015) ISSN 1138-414X (edición papel) ISSN 1989-639X. (Edición electrónica) Fecha de recepción 07/01/2015. Fecha de aceptación 24/03/2015

González y García (2014) La motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.MININT. Cuba. No.2. ISSN: 2308-3042Correo electrónico: - II FCM General Calixto García. Cuba. Correo electrónico: [mmunoz@ceim.cujae.edu.cu](mailto:mmunoz@ceim.cujae.edu.cu)

<https://diariodigital.com.do/2007/01/10/ano-lectivo-en-la-escuela-teleforo-reynoso-de-santiago.html>. Recuperado el 08 de febrero 2019, a las 12:00

<https://www.youtube.com/watch?v=HEPFrBxDWM8>, recuperado a las 12:48 el 8 de febrero 2019.

Hernández, Fernández y Baptista Lucio (2010). Metodología de la investigación. Mc Gran Hill. Colombia.

Insuasty, M., Paz, M. y Hernández (2016.), *Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza diferente*. *Revista Criterios*- 23(1), 31 — 46 - rev.crit.- pp. 31 - 46. ISSN: 0121-8670, ISSN Electrónico: 2256-1161, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia,

Martínez Medina (n/a) SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, San Felipe, Chile, s/f) [http://soraidarea.pbworks.com/w/file/etch/88762904/SA\\_SITAPREND\\_ISRAELMART%C3%8DNEZ.PDF](http://soraidarea.pbworks.com/w/file/etch/88762904/SA_SITAPREND_ISRAELMART%C3%8DNEZ.PDF).

Méndez (n/a) Aprendizaje Y Cognición. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

MINEDUC -DIGECUR Ministerio de Educación de Guatemala (2013) Situaciones de aprendizaje .Pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula Edición especial. Dirección General de Currículo 6'. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010 Guatemala, [http://uvg.edu.gt/educacionmaestros/innovadores/documentos/aprendizaje/Situaciones\\_aprendizaje.pdf](http://uvg.edu.gt/educacionmaestros/innovadores/documentos/aprendizaje/Situaciones_aprendizaje.pdf)

Ministerio de Educación República Dominicana. <http://minerdsantiago.blogspot.com/p/contac-tos.html>. Recuperado el 2 de febrero.2019

Melo y Berroa (2004) “Enseñanza Basada En El Desarrollo De Las Competencias En El Nivel Inicial En La República Dominicana.”.(Tesis de grado) Universidad Autónoma de Santo Domingo. UASD. Santiago

Ministerio de Educación (2013). Diseño Curricular Nivel Inicial. República Dominicana. Santo Domingo.

Ministerio de Educación (2016). Diseño Curricular Nivel Inicial. República Dominicana. Santo Domingo.

*Revista de educación* n° 361. Mayo - Aprendizaje significativo. Agosto 2013, pp.358-378.

Fecha de entrada 20-01-2011 fecha de aceptación 14-08-2011

**INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

**Dirección****Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

**Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

**Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA OE POST GRADO, MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL  
CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LAS DOCENTES DE LOS CENTROS  
EOUCATTVOS

Hola somos estudiantes de maestría de educación inicial de la universidad Abierta Para Adulto (UAPA) y estamos realizando una Investigación con el titulo: F/IVEL DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN BASADA EN LOS CENTROS OE INTERES DEL NIVEL ISJICIAL EPI TRES CENTROS DEL DISTRITO 08-05. Solicitamos su colaboración en el llenado del presente cuestionario.

Las repuestas obtenidas son para uso exclusivo de esta nvestigación. las cuales no tendrán ningún otro interés o beneficio.

;Gracias de ante mano'

