

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LECTURA Y
ESCRITURA EN EL NIVEL INICIAL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS,
DISTRITO 10-03,
SANTO DOMINGO ESTE, AÑO 2018-2019.**

TESIS DE MAESTRÍA

PRESENTADO POR:

ZOILA FLORENTINO

**Asesora
DRA. CEFERINA CABRERA M. A.**

**RECINTO SANTO DOMINGO ORIENTAL REPUBLICA
DOMINICANA MAYO, 2020.**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE	I
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN (EN ESPAÑOL E INGLÉS)	VI
ABSTRACT	VII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivo general.....	4
1.3.1 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	6
1.5. Descripción del contexto.....	8
1.6. Delimitación.....	12
1.7. Limitaciones.....	13
1.8. Cuadro de operacionalización de variables.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	18
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	22
2.2.1. Estrategias pedagógicas.....	22
2.2.2 Lectura y escritura en el nivel inicial.....	24
2.2.2.1 Importancia.....	26
2.2.2.2 Etapas de la lectura y la escritura.....	27
2.2.2.3 Estímulos en la lectoescritura.....	30

2.2.2.4 Estrategias para el estímulo de la lectoescritura.....	32
2.3 Competencias y habilidades.....	34
2.4 Medios y Recursos utilizados por las docentes de pre-primario Nivel inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.....	35
2.4.1 Materiales audiovisuales.....	36
2.4.2 Juegos de estímulos.....	37
2.4.2.1 Juego didáctico.....	38
2.4.2.2 Juego simbólico.....	39
2.4.2.3 Juego de construcción.....	40
2.5. Proceso de evaluación de la lectura y escritura en el nivel inicial según lo establecido por el MINERD.....	41
2.5.1 Observación del desempeño.....	44
2.5.2 Entrevistas.....	45
2.6 Criterios de planificación utilizada por las docentes del nivel inicial y su correspondencia con las necesidades de aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes para el desarrollo de las competencias comunicativas.....	46
2.6.1 Coherencia.....	48
2.6.2 Flexibilidad.....	48
2.6.3 Apertura.....	48
2.6.4 continuidad y progresión.....	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3. Diseño metodológico de la investigación.....	50
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	50
3.1.1. Enfoque.....	50
3.1.2 Tipo de investigación.....	51
3.1.3 Métodos de investigación.....	52
3.2. Técnicas e instrumentos.....	52
3.3. Población y muestra	53
3.3.1 Población.....	53

3.3.2 Muestra.....	50
3.4. Validez y Confiabilidad.....	56
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	57
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.....	57

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS

4.1 Presentación grafica de los resultados.....	59
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS	

Resumen

En el proceso de formación de los estudiantes, básicamente el nivel inicial comprendido por niños y niñas de hasta los 5 años, cuando estos tienen las condiciones de aprender y desarrollarse íntegramente, el/las docentes deben implementar herramientas que conlleven a alcanzar las tareas planificadas y obtener los resultados esperados.

En este sentido, la presente investigación plantea investigar estrategias de aprendizaje, que contribuyan al desarrollo de competencias que muestre los diferentes impactos de su utilización en el aula de clase, y que propicien en los estudiantes habilidades comunicativas.

Teniendo definidos los conceptos y objetivo general, se puede comparar las estrategias empleadas por los docentes de los centros del Distrito 10-05, Santo Domingo Este; con las herramientas pedagógicas, incluidas las estrategias, recursos, medios y evaluaciones del Diseño Curricular dispuestas por el Ministerio Nacional de Educación de República Dominicana, (MINERD).

CONCLUSIONES

En la presente investigación se detallan las conclusiones, las cuales parten de los objetivos propuestos por la sustentante:

Objetivo No. 1: que buscaba determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes en la iniciación de lectura y escritura para el desarrollo de las competencias comunicativas, se corresponden con las establecidas por el MINERD

Se concluye que las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas en los centros educativos estudiados del Distrito 10-03 son correspondientes, con casi la totalidad de las estrategias contenidas en el Diseño Curricular, lo que se evidencia a través de los indicadores y lo que refieren las docentes a través de las encuestas, donde se pudo observar que el mayor porcentaje fue la estrategia expositiva y la estrategia de socialización.

En este sentido, dentro de las competencias señaladas en el currículo educativo, la competencia comunicativa es sumamente importante, dado que se ha analizado la misma está íntimamente relacionada con las restantes seis Competencias Fundamentales.

Los fundamentos históricos analizados en la presente investigación han aportado los conocimientos de las distintas estrategias que él o la docente puede emplear para la enseñanza de la iniciación de la lectura y la escritura, destacándose entre estas el juego, dado que los niños a medida que se divierten con esta herramienta también aprenden a desarrollar sus habilidades. Esta herramienta fue señalada por todos los docentes como preferida por los estudiantes.

Objetivo No. 2. Identificar los medios y recursos utilizados por las docentes del nivel inicial (pre-primario) en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Con relación al segundo objetivo, los medios y recursos utilizados por las docentes, no son suficientes, según expresaron estas, no se corresponden con las exigencias de los técnicos, muchas veces las maestras tienen que disponer de sus recursos personales para comprar materiales y poder llevar a cabo las tareas a los niños. Indican que dichos recursos llegan tarde y además no son suficientes.

Señalaron las docentes que para que estos recursos puedan estar acordes con lo estipulado en el Diseño curricular, se necesitan los materiales especificados, los cuales no llegan a los centros en tiempo y cantidad para implementar cabalmente las estrategias,

Refieren, además, que las maestras talleristas o maestras auxiliares deben emplearse para el manejo de los medios y recursos lo que resultara en un mejor aprovechamiento para que los niños y niñas desarrollen mejor las competencias esperadas, dado que las maestras tienen que planificar, darle acompañamientos y realizar las manualidades lo que no les permite una mejor planificación.

Estas declaraciones indican que es preciso vigilar la existencia de los recursos en las aulas, pues se entiende que los y las docentes poco pueden hacer ante la carencia de materiales, los cuales, aunque son destinados para las aulas tardan o nunca llegan a estas siendo que los y las maestras tienen que disponer de su propio peculio para realizar las actividades planificadas.

El objetivo No. 3. Determinar la correspondencia existe entre el proceso de evaluación de la lectura y escritura, llevado a cabo por las docentes del nivel inicial (grado pre-primario), con las establecido por el MINERD.

Las docentes en un 46% identificaron las evaluaciones diagnóstica y la formativa principalmente como la forma de evaluación de los niños/ niñas del nivel inicial, las

cuales son estas junto a las pruebas gráficas y las pruebas de capacidades de motricidad las contenidas en el currículo educativo, por tanto, son correspondiente con lo establecido por el MINERD.

El Diseño curricular es tomado en cuenta en los centros educativos, dado que los y las docentes poseen el conocimiento de su contenido, sin embargo, no se llevan a cabo estas tal como están contempladas, tanto por las debilidades en las capacitaciones para fines de evaluación como por las limitaciones de los recursos y materiales didácticos.

Adicionalmente, una parte de las docentes afirmaron que utilizan diversos medios para la evaluación, partiendo de los empleados en la planificación. Al referirse a esta práctica didáctica, se consideró de vital importancia, pues la planificación para el docente le ayuda a organizar el trabajo y previamente prueba la capacidad de motricidad de los niños y niñas del nivel estudiado.

Conforme a lo expresado por las docentes existe una cierta contradicción entre las docentes respecto a las capacitaciones, ya que algunas de las docentes manifestaron que se hacen capacitaciones para fines de evaluaciones regularmente, mientras que otras, en realidad un 20% menor, dijo que no se les imparte dichas capacitaciones con los fines de realizar las evaluaciones para determinar las competencias en los alumnos.

El objetivo No. 4. Buscaba Verificar si la planificación realizada por las docentes del nivel inicial se corresponde con las necesidades de aprendizaje de la lectura y escritura para el desarrollo de la competencia comunicativa que tiene los estudiantes.

Respecto a este objetivo se encontró que la planificación, es un elemento de vital importancia para las docentes, en el sentido de que a través de esta se organizan y preparan previamente los contenidos, sin embargo, para que estas cumplan el rol y se logren las expectativas de desarrollo de las competencias presentan una ligera dificultad que consiste en que no se les da el tiempo necesario para realizarlas.

Según refirieron las docentes se requiere un reforzamiento mayor para instruir al maestro, ya que años tras años se presentan esas debilidades que se pueden convertir en fortalezas para alcanzar mayores resultados. Además, se encontró que para el proceso de planificación se necesita la capacitación de las docentes, dado que ante los cambios y demandas de la calidad de la educación es un aspecto a mejorar.

El objetivo general: que se enfoca en determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para la iniciación de la lectura y escritura para el desarrollo de las competencias comunicativas del nivel inicial de los centros de estudios del Distrito 10-03 Santo Domingo Este, período 2018-2019, se verificó que las estrategias pedagógicas son implementadas en los centros educativos del Distrito escolar 10-03.

Sin embargo, estas estrategias pedagógicas se emplean en menos de un 50% de acuerdo a los resultados arrojados, es decir, cada una de las contempladas en el Diseño curricular son necesarias para alcanzar los logros, por tanto, deben ser implementadas en un 100%.

Por otro lado, las docentes encuestadas en el instrumento revelaron que tienen dificultades en el proceso de enseñanza, así como en las evaluaciones a los niños y niñas debido a la falta de recursos de los centros. Coincidieron en que no siempre llegan los materiales y que cuando suelen llegar, estos son insuficientes y llegan tarde a las escuelas. Señalaron que los materiales constituyen medios necesarios e indispensables para la enseñanza y que ante la falta de estos recursos generalmente tienen que acudir a la utilización de materiales del entorno o del medio, tales como materiales plásticos o reciclados y en ocasiones tienen que disponer de sus propios recursos financieros para poder cumplir con los requerimientos mínimos.

Asimismo, otro elemento que se encontró con debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 10-03 fue la capacitación de las docentes para poder realizar las evaluaciones de los niños y niñas, señalaron que estas no se imparten regularmente, lo que también resulta en una carencia para la determinación de las competencias a desarrollar por los alumnos y alumnas.

Finalmente, aunque en menor proporción, fue señalada la planificación docente como elemento que debe ser considerado, dado que según señalaron no se les da el tiempo suficiente para poder realizar las planificaciones con el rigor y los requerimientos contemplados en el Diseño Curricular del MINERD.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. (2007). *Aprestamiento de la Lectoescritura, Guía Didáctica y Módulo*. Colombia: Fundación Luis Amigo.

Arias, F. (2004). *Proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*, Caracas Venezuela, Editorial Episteme.

Bartolomé, V. (2014). *El Recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*, recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?idarticulo=11816&id_libro=571.

Bustamante, P., Carmona, M. y Rentería, Y. (2007). *La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza*. Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, 2007).

Beitia, C., Serrano, G. y Díaz, L., (2005). *Educación inicial evaluación y Planificación*. Caracas. Editorial Noriega.

Bañeres, D. y Cols. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Venezuela: Editorial, Primera edición, laboratorio educativo.

Camargo, G., & Montenegro, R. (2013). *El aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID.

Cárdenas Rivera, J. G. (2003). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. Disponible en: www.cardenagustavo.pdf.

Cervera, I. (2015). *Estrategias pedagógicas del nivel inicial*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cerveranacarinoingrid/estrategias-pedaggicas-del-nivel-inicial>.

Cormack, L. (2004). *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años*. Revista educación infantil Accionpedagogica vol. 13, no. 2 / 2004 Perú, disponible en mcormack@qnet.com.

De Álvaro, E. y Pineda, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Organización Mundial de la Salud. Washington, N.W.: Tercera edición.

- Delgado, M. E. (2011). La dramatización, recurso didáctico en Educación Infantil. Pedagogía.
- Diseño Curricular Nivel Primario. Primer ciclo (1ro. 2do. Y 3ro.), Santo Domingo, Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. Revista de Investigación 3. México: Instituto de Investigación de Educación
- Fingermann, H. (19 de Agosto de 2010). La guía. Recuperado el 25 de Agosto de 2016, de Educación: Estrategias de aprendizaje autónomo: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-de-aprendizajeautonomo>
- García, A. (2007) El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia. Disponible en: <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=10110>
- Gómez, I.(13/06/2012). *Estrategias básicas de aprendizaje*. Disponible en <https://es.calameo.com/books/004993775a9169456e174>
- González, G. (2015). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. 2018, de Prezi Sitioweb:<https://prezi.com/hyvnyyijseh/ensayo-estrategias-ensenanza-aprendizaje>.
- Guarate, A. y Hernández C (31/10/2018). *Que son las estrategias de Aprendizaje*. Disponible en <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Hernández, Fernández, Baptista, (2003) Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D. F.: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández, Baptista, (1998) Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Hart, R. (2008). El juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo. Ediciones Centro de publicaciones educativas. Buenos aires.
- Hernández, Fernández, Baptista, (2006) Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill. Cuarta edición.
- Martínez, A.; Cegarra, J. Y Rubio, J. (2012). *Aprendizaje basado en Competencias: una propuesta para la auto evaluación del docente*. Centro Nacional de Formación Profesional del SEF. Universidad Politécnica de Cartagena. España.

Meza, a. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. Doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48)

MINERD, (2015). *Construyo mi planificación docente. Estrategia unidad de aprendizaje*. Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación. (2013). *Memoria 2013*. República Dominicana

Ministerio de Educación Republica Dominicana. MINERD (2014).

Bases de la revisión y actualización curricular. Santo Domingo, D. N. Disponible en: Ministerio de Educación Republica Dominicana. MINERD (2016).

MINERD (2014) *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, Rep. Dom.

MINERD. (2016). *Diseño curricular del nivel primario. 2018*, de Educando Sitio Web:<http://www.educando.edu.do/portal/wpcontent/uploads/2016/07/NIVEL-PRIMARIOPC.pdf>.

Mora, A. y Charrasquiell, L. *El Juego didáctico como estrategia de aprendizaje*.

Navarro J, M. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Procompal publicaciones. Primera edición. www.procompal.com

Olivos, T. (2010). *El currículo por competencias, más ruido que nueces*. México, Revista de la educación. Vol. 39,

Padilla y Scatte (2013). "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos.

Ruiz, R. (2007). *Experiencias en Lectoescritura*. México: Línea AIU

Renata, G. (2011). *Método educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. Revista actualidades investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica, Vol. 11.

SEE (2000). *Fundamentos del Currículo. Fundamentación teórica metodológica*. Tomo I, Serie Innova.

SEE. (2009). *Como elaborar Material Didáctico con Recurso del Medio en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, Rep. Dom. *Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* 3ra. Edición, Santo Domingo, República Dominicana.

- Sánchez, C.(2007) La importancia de la lectoescritura en la educación infantil.
Revista: innovación y experiencias educativas. Dep. Legal: GR.2922/2007.
14 Dic. 2009. ISSN 1988-6047.
- Sánchez-Cano y Col. (2009). La conversación en pequeños grupos en el aula.
Editorial GRAO. Barcelona.
- Silva, G. (2004). Juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la Educación inicial – Lima. Editores: Grupo de Análisis para el Desarrollo Editorial. Recuperado de
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20120828113351/eljuego.pdf>
- Toala, J y Loor, C. (s/f.e.). Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo Universidad de Guayaquil Unidad Educativa Fiscal.
- Toro, J., & Cervera, M. (2007). Test de análisis de lectura y escritura. España: Editora: Jaume Bofill.
- Zamora, D. (2007). La educación de la niña y el niño en nivel preescolar. Editorial Universidad Estatal a distancia, San José, Costa Rica.
- Vázquez, L., (2007). La importancia de la capacitación docente.
<https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Vega, L. (2007). Alfabetización. Retos y perspectivas. México: UNAM.
- Villalon, M., Ziliani, MK. Y Viviani, M. (2009). Consejo Nacional de las cultura y las artes, Fomento de la lectura en la primera infancia. Programa de formación de educadores y/o técnicos de centros de educación infantil, Chile

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do