

**Carreras:** Licenciatura en Ciencia De La Educación, Mención Primer  
Ciclo De La Educación Primaria.

**Diplomado**

**Proceso de transición del Inicial al Nivel Primario**

Proceso de adaptación de los niños del nivel inicial al primer grado del nivel  
primario

**Autores:**

Ruth Elisabet Rosario Olivo

Chairy Joselina King Medida

**FACILITADORES ACOMPAÑANTES:**

ANA FRANCISCA UREÑA ACEVEDO

MINIRKA GUZMÁN

**19 DE AGOSTO DEL 2022,**

**RECINTO CIBAO ORIENTAL NAGUA**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

Proceso de adaptación de los niños del nivel inicial al primer grado del nivel primario en el Centro Educativo José Gabriel García en el año escolar 2021-2022

Adaptation process of the children of the first year of the primary level of the José Gabriel Garcia educational center 2021-2022.

Ruth Elisabet Rosario Olivo, Universidad Abierta Para Adulto (Uapa) Recinto Cibao Oriental  
Nagua. [ruthelisabetolivo@gmail.com](mailto:ruthelisabetolivo@gmail.com)

Chairy Joselina King Medida, Universidad Abierta Para Adulto (Uapa) Recinto Cibao Oriental  
Nagua. [130162@p.uapa.edu.do](mailto:130162@p.uapa.edu.do)

## **Resumen.**

El estudio fue realizado en el centro educativo José Gabriel García, por medio de una entrevista a la maestra del nivel primario, ella implementa el proceso de adaptación de forma participativa en la actividades y estrategia que ella realiza con los niños cuando ingresa a su aula. Como resultado la maestra logra motivar a los niños con materiales didácticos

Al finalizar este proceso de adaptación la maestra adquirió lo aprendizaje y estrategia para proceso de adaptación para los niños los instrumento que la maestra utiliza fueron: un video mostrando los objetos que existen en el aula, para que los niños identifiquen lo que hay dentro de aula.

## **Summary**

The study was carried out in the José Gabriel educational center through a premiere artist to the primary level teacher; she implements the participatory transition process in the activities and strategy that she carries out with the children when you walk into your classroom.

As a result, the teacher manages to motivate the children with didactic materials. At the end of this adaptation process, the teacher learned how to carry out a strategy for the adaptation process for children.

## **Palabra clave**

Dinámicos

Innovadores

Ingreso en el centro educativo

Adaptación

## **Summary**

Dynamic

Innovators

Admission to the educational center

Adaptation

## **INTRODUCCIÓN**

Cuando los niños cambian de maestro para ir a otro nivel es un gran reto mediante el cual se busca mejorar el proceso de adaptación de los niños.

Los elementos que comprenden este proceso de adaptación es socio afectivo vinculado a lo emocional, por tanto, surge un orden específico en el progreso de los niños y los aprendizajes.

El proceso de adaptación permite que los niños se integren con alegría y de forma normal al siguiente nivel. Es por tal razón que se debe crear un ambiente propicio con diversos materiales y recursos que faciliten el desarrollo de las actividades.

## ENFOQUE TEÓRICO

Cuando se habla de proceso de adaptación en el nivel primario la maestra recomienda concientizar a los alumnos en su nuevo entorno escolar, para que los niños se adapten a su nuevo salón de clase y trabajar junto para promover el aprendizaje en un entorno físico y natural

El tema de la adaptación escolar según "Villegas (2010)," es el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil". (p.23)

Cuando los niños ingresan de un aula a otra el salón de clase tiene que estar en una atmosfera de alegría, para que el niño se adapte.

Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, según "García (2009)," ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su misma edad, así como nuevos adultos, cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización.

También expresa," Barber (2009)," demuestran que existen básicamente dos factores que influyen en la sobreprotección, el conductual el cual los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños, y el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños, ambos asociados a un trastorno internalizado y de

ansiedad que crea una condición de dependencia de los padres con la crianza exagerada y supervisada de los niños.

También afluye mucho el entorno social y la familiar de los niños, el maestro de primaria tiene que trabajar en ese aspecto para conocer el ambiente laboral de ambos ciclos

Por su parte "Vázquez (2008)," afirma que la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza de los hijos, al tratar de evitar que vayan asumiendo sus responsabilidades y libertades propias de su fase de desarrollo, con el objeto de brindar una vida más fácil y feliz exenta de riesgos.

Los maestros También deben socializar con los padres el cambio de adaptación que los niños ingresen a otra aula para que le de apoyo emocional.

Según expresa "Tamayo & Tamayo (2010)," como aquel que "está dirigido a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales" (p.127

La escuela tiene que favorecer un espacio donde se relacionen entre ellos, en el mismo son acogidos y respecto a la diversidad, también tiene que realizar actividades lúdicas que permita brindar una buena acogida con la finalidad que ellos se sientan cómodos en su nueva aula, que esa no sea una limitación para la adquisición de un nuevo conocimiento.

## **METODOLOGIA**

Este proyecto fue realizado mediante una visita al centro educativo José Gabriel García ubicado Samaná, en cuanto los autores involucrados fueron: coordinadora, maestra y equipo investigador

También fue realizado en base de actividades y estrategia que la maestra fue realizando en el transcurso de la clase, el tipo de estudio realizado es cualitativo generaliza el resultado obtenido de proceso de adaptación en el nivel primario de la escuela José Gabriel García, se pudo observar que la maestra cuando un niño ingresa por primera vez a su aula ella le brinda una buena acogida con la finalidad que ellos se sientan cómodo en su nueva aula

Las actividades implementadas por la maestra a través de un plan de acción fueron los siguientes: la socialización en el aula, conociendo su entorno escolar, el propósito que se quiere lograr es que los niños se sientan bien en su nueva aula.

Finalmente, el software que se utilizó en el proyecto lleva por nombre Microsoft Word el cual permite crear documentos de texto, graficas, tablas, cartas, entre otros de una forma sencilla, utilizando múltiples herramientas, plantillas e imágenes predefinidas. También se utilizó el PowerPoint que permite hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora.

Ambos softwares permitieron realizar un trabajo de mayor calidad y de forma creativa.

## Desarrollo

En la primera intervención que se realizó en la escuela José Gabriel García sobre el proceso de adaptación de los niños del nivel primario se realizó una entrevista a la maestra del nivel primario. Ella explicó que trabaja sobre el proceso de adaptación, la maestra le da una buena acogida con la finalidad que el niño se sienta cómodo en su nueva aula.

La maestra cuando los niños ingresan al aula ella le hace una evaluación diagnóstica para saber como se encuentran los niños en relación con el aprendizaje anterior.

La maestra junto a los estudiantes le da la bienvenida y presenta el tema que va a desarrollar. También la maestra cuando inicia una actividad para el proceso de adaptación la cual se llama reconociendo su entorno escolar, la maestra junto a los niños se reúne sentado en forma de círculo en grupo grande, luego le invita a realizar un pequeño paseo por el centro educativo, le presenta las diferentes áreas de su entorno escolar le pregunta que fue el área que más les gustó o que no les gustó de lo que observaron dentro del centro educativo.

Otra actividad reconociendo los objetos en el aula en el transcurso de la semana en el proceso de adaptación. La maestra a junto a los estudiantes se reúne sentado en el suelo en forma de círculo en el encuentro del grupo y él le dice, que le mostrará un video acerca de las diferentes funciones, cada uno de los objetos que se encuentra en su aula como, televisión, ventana, puerta etc., después ellos pueden reconocer cada uno de los objetos que hay en el aula.

## **Resultado**

Al visitar el centro educativo se pudo observar que los procesos de adaptación con los niños al inicio de la clase: se concientiza a los niños para que se dé efectivamente el proceso de la adaptación.

También se orienta a los niños y a las niñas en el aula en forma de cortesía para que ellos se vallan adaptando a su nueva aula escolar.

## **CONCLUSIONES**

Después de haber realizado este proyecto sobre el proceso de adaptación en el centro educativo ya mencionado, se pudo observar y descubrir que es de vital importancia para el desarrollo emocional y personal de los niños.

El periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para los niños del nivel primario, también los maestros y los padres, influye mucho en este proceso.

El principal objetivo es que este nuevo espacio se dé la socialización, integración y adaptación de los niños a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. Existen niños que les es fácil adaptarse a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo, a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación

escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro de este proceso.

## **RECOMENDACIONES**

- Reunión con el equipo de gestión para planificar, el protocolo de transición.
- Además, para intercambiar informaciones y para fines de investigar la estrategia utilizada para el logro del estudiante.
- Reunión con los padres para presentar el protocolo de transición.
- Reunión entre padres y maestro de ambos niveles para conocer estrategia que permitan establecer vínculos entre familia y maestro.
- Realizar un programa de seguimiento del departamento de psicólogo que permite observa el comportamiento de los estudiantes al fin de identificar posibles necesidades.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Barber, R. (2009). *El desarrollo del niño. Psicología Infantil*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/idp/3/dt/esp/barber.pdf>

Borja, R. (2012). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo integral de los niños y las niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>

García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.

Sabino, C. (2010). *El Proceso de investigación*. 4ta. Edición. Caracas: Panapo.

Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El Proceso de Investigación Científica*. México Limusa,

Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)

Vázquez, R. (2008). *El Periodo de Adaptación Escolar*. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>.

Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. México: Mc Graw Hill.

Anexos







## Planificación de intervenciones y cierre

- 1- **Nombre:** Intervención al proceso de adaptación
- 2- **Lugar:** centro educativo José Gabriel García
- 3- **Fecha:** 01/07/2022
- 4- **Competencias:** produce de forma oral y comenta sobre su propia realidad y la de su entorno escolar.
- 5- **Estrategia:** actividades en el proceso de adaptación
- 6- **Desarrollo de las actividades:** socialización en el aula, reconociendo su entorno escolar.
- 7- **Responsable:** director, coordinadora y maestra.
- 8- **RECURSOS:**  
Materiales didácticos,  
Figura geométrica

El alfabético

Ventana

Televisión

Almario

Pizarra

**9- Evaluación:**

Lista de cotejo

**Instrumento de evaluación**

Lista de cotejo

Reconociendo nuestro entorno escolar

Competencias fundamentales: comunicativa, ética y ciudadana

Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico

Competencia específico: produce de forma oral y comentarios sobre propia y de la realidad de su entorno escolar.

Criterio de evaluación	Lo grado	No lo grado	Sugerencias
1- Se identifica como persona y reconoce como parte de un entorno social.	✓		
2- identifica y escribe su número de asistencia.	✓		
3- reconoce y escribe oralmente elemento observado en el aula.	✓		
4- participa en la actividad relacionada en su salón de clase.	✓		
5- expresa oralmente la accione que realiza en distintos momentos.	✓		

### PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIONES

ACCIÓN	PROPOSITOS	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
La maestra al principio cuando inicia una actividad para el proceso de adaptación, la maestra a junto a los niños se reúne sentado en forma	El maestro tiene que adaptar actividades y planificar el proceso de adaptación de llegada de eso niño.	19/05/2022	Ruth E. Rosario olivo	Garantizar ante todo un desarrollo progresivo, ya que prioriza su proceso cognitivo y el

<p>de círculo en grupo los más cordial es la bienvenida, luego la invitar a realizar un pequeño paseo por dentro de centro educativo ella le presenta las diferentes áreas de su entorno escolar le pregunta que fue las que más les gustó, que no les gustó de los que ustedes observaron dentro del centro educativo los estudiante le dice cuales cosa les gustó y cuáles no.</p>	<p>Integrar la comunidad educativa en el proceso de adaptación para que de esta forma pueda en conjunto obtener lo resultado y beneficio a los integrantes de la mismas.</p>	<p>27/05/2022</p>	<p>Ruth E. Rosario olivo</p>	<p>desarrollo psicosocial.</p> <p>Promover el desarrollo de los niños a través de experiencia con sentido de conocimiento de aprendizaje en su entorno natural, familia y social.</p>
<p>La maestra a junto de los estudiantes le da la bienvenida, una oración presenta el tema que va a desarrolla la primera semana es de la orientación en el aula en forma de cortesía, le enseña las vocales las estaciones de los años, la figura geométrica para que los niños se vallan adaptado a su nuevo circo y a la maestra van a escribir en la pizarra y luego las listas de asistencia a conde alfabético para que los niños conozca su número de asistencia.</p>	<p>La escuela primaria tiene que garantizar el proceso de adaptación en la escuela ya que es una continuidad en el proceso de desarrollo, confianza de los niños.</p>	<p>01/07/2022</p>	<p>CHAIRY JOSELINA KING MEDIDA</p>	<p>Prepara recurso y materiales didáctico, para favorecer el aprendizaje de los niños en su proceso de alfabetización inicial.</p>
<p>La maestra a junto de los estudiantes</p>				

se reúne sentado en el suelo en forma de círculo en el encuentro del grupo y él le dice, que le mostrara un video, acerca de las diferentes funciones cada uno de los objetos que se encuentra en su aula como, televisión, almario, ventana, puerta etc., después ellos puedan reconocer cada uno de los objetos que hay en el aula.

## Instrumento para evaluar al centro educativo

### Listo de cotejo

Criterio de evaluación	Lo grado	No lo grado	Sugerencias
1-El centro cumple con el proceso de adaptación de los alumnos.	✓		
2- Realizar en el centro educativo con el protocolo de transición que se está implementado.	✓		
3-El maestro prepara al estudiante para adaptarse a otro nivel.	✓		
4- Los maestros de nivel primario recibe al estudiante tomando encuenta con el proceso de transición.	✓ ✓		
5-Los maestros a la inicial evaluar a los estudiante con una evaluación diagnostica para saber el grado que trae en el aprendizaje de los estudiante.	✓		

✓

## **Área: ciencias sociales**

Contenido: escuela integrante y espacio

Grado: 1ro

Estrategia: estrategia de indagación e investigación estrategia de experiencia previas

Intensión pedagógica: reconocer los integrantes de curso y reconocer su escuela

## **Área curricular**

### **Comp. Especifica**

Ubicación en el tiempo y

El espacio.

## **Momento de clase**

### **Las actividades**

Retroalimentación de los aprendidos.

### **Desarrollo**

Utilización crítica de fuente de información

- Escriba el nombre de su escuela completo
- Nombre de su maestra y de sus compañeros
- Dibujar en hojas en blanco la escuela con su nombre.

## **Organización**

Individual

## **Recurso**

Alumno

Maestra

Pizarra

Cuaderno

Lápiz

Tiza

Lápices de colores

Hojas de maquinilla

## **Cierre**

Interacción socio cultural

Y es construcción ciudadana

Retroalimentación

Alumno

Maestra

## **Área: ciencias naturales**

Grado: 2 do

Estrategias: experiencias previas, socialización centrada actividades grupales.

Intensión pedagógica: reconocer los sentidos

## **Área curricular**

### **Comp. Especifica**

Ofreces explicaciones

Científica y tecnológico

### **Momento de clase**

### **Las actividades**

Rutina experiencia previas

Motivación por medio de una canción

### **Desarrollo**

Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos

- Observaron imagines de los sentidos
- Utilidad, de los sentidos
- Descripción de los sentidos
- Identificar los partes del cuerpo
- Producir en hojas en blanco la descripción física de los sentidos
- Dibujar en grupo de dos.

- Juego de la gallina ciega estimular buscado objeto

### **Organización**

Individual

### **Recurso**

Alumno

Maestra

Cuaderno

Libro

Hojas de maquinilla

Lápiz de colores

### **Cierre**

### **Socialización**

Alumno

Maestra