

**Carreras:**

Educación mención Nivel Inicial y Nivel Primario primer ciclo

**Diplomado:**

Transición de los estudiantes del Nivel Inicial al  
Nivel Primario

**Proyecto:**

Construyendo puentes entre Nivel Inicial y Primero de Primaria en  
el año escolar 2021- 2022

**Autores:**

Ruth Ceballos  
Sulanlly de la Cruz  
Natali Morís

**Facilitadores Acompañantes:**

Minirka Guzmán  
Ana Francisca Ureña

**Agosto/2022,  
Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana**

## **TITULO**

**CONSTRUYENDO PUENTES ENTRE NIVEL INICIAL Y PRIMERO DE  
PRIMARIA EN EL AÑO ESCOLAR 2021- 2022**

**BUILDING BRIDGES AT THE INITIAL LEVEL AND FIRST OF PRIMARY IN  
THE YEAR SCHOOL 2021-2022**

## AUTORES

Ruth Esther Ceballos Martínez

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Recinto Sede, Santiago de los Caballeros

[r.esther021@gmail.com](mailto:r.esther021@gmail.com)

Sulanlly de la Cruz

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Recinto Nagua, María Trinidad Sánchez

[Sulanllydelacruz670@gmail.com](mailto:Sulanllydelacruz670@gmail.com)

Natali Esther Morís Miguel

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Recinto Nagua, María Trinidad Sánchez

[Natalimoris59@gmail.com](mailto:Natalimoris59@gmail.com)

## **RESUMEN**

Este proyecto tiene como objetivo reforzar los procesos y las acciones que se realizan en estos niveles y diferenciar los espacios que vinculan el nivel inicial del primario. Como necesidad de este proyecto se llevó a cabo algunas intervenciones en el centro educativo de la comunidad en la cual se realizaron entrevistas a directores, coordinadores y maestros de estos niveles.

Se aplicaron algunos métodos e instrumentos de evaluación, como son la rúbrica, encuesta y lista de cotejo para evaluar las actividades o acciones que favorecen el proceso de transición tanto al docente como al estudiante que lo apoyen con las acciones y estrategias necesarias para trabajar con los niños y las niñas de dichos niveles. Construyendo puentes que vinculen los niveles en las distintas zonas que ambientan las aulas de cada nivel, tuvo lugar en el Centro educativo José Johnson Kelly, Monte rojo (Samaná) del Distrito 04 regional 14.

Fueron participes los maestros junto a sus estudiantes y el equipo investigador en la cual se obtuvieron buenos resultados a través de las actividades planificadas para este proyecto desarrollando así competencias e indicadores aceptables por ambas partes. Por lo tanto, involucrar el juego como acción de trabajo en las actividades realizadas con los niños, demostrando las distintas destrezas, comunicaciones que pueden vincular a los niños y las niñas del nivel inicial y primario.

### **PALABRAS CLAVES**

- ❖ **Práctica**
- ❖ **Transición.**
- ❖ **Ética**
- ❖ **Autonomía**
- ❖ **Actores**

## **KEYWORDS**

- ❖ **Practice**
- ❖ **Transition**
- ❖ **Ethics**
- ❖ **Autonomy**
- ❖ **Actors**

## INTRODUCCIÓN

Construir puentes entre el nivel inicial y nivel primario es un arduo trabajo que conlleva de actores involucrados en los centros educativos. Se determina de esta manera ya que este permite conocer los aportes como puente y camino para llegar al lugar en donde se forman y crecen de manera intelectual, cognitiva y emocional los estudiantes.

En este sentido se puede señalar que la transición entre niveles debe ser la construcción en común de puentes necesarios entre los saberes previos que los niños traen, los cuales van a interactuar con los nuevos en un proceso gradual y secuenciado. En base a estas informaciones se ha realizado un análisis sobre la manera en que los centros educativos desconocen estos procesos que van de la mano con los niños en la transición que los acompañará durante la enseñanza- aprendizaje.

Generalmente es bueno que entre estos niveles se realice un puente que los comuniquen de manera tal que puedan demostrar afecto, aceptación, emociones, integración social y en base a los conocimientos un nivel de madurez en las actividades diarias. En el centro educativo seleccionado se ha visto baja actuación de los directores, maestros y coordinadores al trabajar este proceso el cual es lo que determina la aceptación de los cambios que sufrirán al pasar de un nivel a otro, incluyendo la maestra nueva y los nuevos compañeros de estudio.

## **Enfoque teórico**

En el nivel inicial y en el nivel primario es necesario que exista una comunicación efectiva entre los actores que se involucran. Según Peralta (2006), “considera que la transición educativa es un proceso difícil para algunos niños el cual genera tensión y puede producir resultado académico negativo”, se busca que el niño y la niña del nivel inicial en este proceso de transición conozca lo que posee y lo que llegará hacer durante su vida educativa en el siguiente grado, es decir que el nivel de progresión de las actividades será más complejo y así será distinta para cada año escolar que culmine.

La transición como un puente, según (Nicastro, 2009) “ es una perspectiva que empieza por una trayectoria educativa como un camino que recorren los estudiantes y se ve como un modelo educativo”, es decir, que la transición permite la trayectoria continua en el estudiante mientras este va avanzando de nivel.

Según (Pitluk, 2021) “Uno de los desafíos históricos pendientes de la escuela, y en especial de la Educación Inicial, se establece en los vínculos con las familias y las opciones para alcanzar una complementariedad respetuosa de las responsabilidades y tareas de cada una. La construcción de puentes de ida y vuelta que sostengan las acciones a su vez compartidas y diferenciadas sostienen a las infancias prioritariamente en el centro de los escenarios educativos y nos ubican a los adultos en la intensidad de la sabiduría experta, desde la ética y las utopías posibles “. Este proceso de transición no es solamente para los estudiantes, este debe integrar a todos los actores los

cuales deben estar preparados con herramientas claves para desarrollar competencias en los infantes.

Es un proceso complejo porque depende de estilos de aprendizaje según (González, 2015) “un estilo de enseñanza que tenga en cuenta las diferencias individuales que presenta el alumnado, muy vinculadas a intereses, necesidades, aptitudes, potencialidades y estilos de aprendizaje particulares del educando”. Los docentes deben estar conscientes que esta transición en base a la construcción de conocimientos y experiencias. Depende mucho de cómo los niños se muestren de manera social. Los docentes son los responsables de encaminar y guiar estos niños a una ambientación adecuada conforme a las necesidades de cada uno sin plasmar de manera obligada para adaptarse o encajar en algo que no es trabajo con ayuda de maestros, directores o familia.

### **Metodología**

Este proyecto fue elaborado por medio de visita al centro educativo José Johnson Kelly ubicado en Monte Rojo, Samaná República Dominicana. El cual se basan en promover la tecnología como parte del proceso de aprendizaje, lo que incluye a los distintos niveles disfrutar de las tecnologías que pueden favorecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, demostrando autonomía del mismo. Además, se realizó un diagnóstico sobre el manejo del proceso de transición del nivel inicial y nivel primario, tres intervenciones de acciones y un cierre. Los actores involucrados fueron: la directora, las maestras y las coordinadoras de ambos niveles y el equipo de investigación.

El proyecto se realizó en dicho centro y se aplicaron diversos instrumentos de evaluación para observar la problemática que se encuentran en el centro. Al finalizar se utilizó Microsoft Word como software de apoyo para este proyecto al crear el documento, insertar imágenes que apoyen el mismo. Además, el power point el cual sirvió para hacer las presentaciones de las exposiciones.

## **DESARROLLO**

El proceso de transición de nivel y nivel primario es un elemento clave en el que todo docente debe tener, la construcción de puentes entre el nivel inicial y nivel primario, enlazar vínculos de comunicación y de aprendizaje. Este proyecto tuvo gran interés de investigar y de accionar a nuevas propuestas para que éstas sean implementadas en el centro educativo José Johnson Kelly en Monte rojo, con el propósito de orientar a los actores involucrados en este proceso y así motivar a otras instituciones a la realización del mismo.

Al realizar la visita al centro se pudo observar el desconocimiento sobre el proceso de transición de estos niveles ya que los actores no estaban capacitados ni orientados al trabajo del mismo. El grupo de investigación realizó varias entrevistas a distintas maestras del nivel inicial como al nivel primario primer ciclo para analizar los conocimientos que tenían sobre las acciones a realizar o el protocolo que este conlleva.

Se llevó a cabo una encuesta en donde respondían algunas preguntas con relación al proceso de transición y se notó el desconocimiento de parte de los directores y coordinadores al no aplicar este protocolo para el apoyo de los niños del nivel inicial y nivel primario primer ciclo. También se obtuvo una

evaluación del centro utilizando la rúbrica como instrumento, la cual ofreció los resultados necesarios para la investigación.

Se diseñó un proyecto en la cual ayudó a las maestras junto a los estudiantes de ambos niveles a crear vínculos como puentes de saber y que ayuda a tener una buena comunicación y expresión de los niños y las niñas de pre-primario y primero de primaria.

Además, se realizaron tres actividades basadas en las necesidades que estos necesitan. Como actividad se realizó un momento en donde las maestras se reunían con los niños de pre-primario y primero de primaria cantando una canción de bienvenida como dinámica para motivarlos a participar. Luego se realizó un debate donde se les hacía preguntas a los niños de primero de primaria para conocer su ambiente y lugar de trabajo despertando así interés a los niños de pre-primario.

Otras acciones realizadas fueron la lectura de un cuento para ambos niveles en donde cada uno realizaría una actividad distinta, pero sobre el mismo cuento, permitiendo así que los niños desarrollen ejercicios con distintos niveles de complejidad. Pre-primario realizó un dibujo sobre el cuento mientras que los de primero debían escribir los nombres de los personajes principales del cuento. De esta manera las maestras titulares observaban las distintas maneras de trabajar con los niños para la transición entre el nivel inicial y nivel primario.

Concluyendo así con la visita de los niños de pre-primario a primero para conocer el aula, la ambientación y su lugar de trabajo, compartiendo así momentos con la maestra de ese nivel. Al finalizar todos se reunieron en el patio de la escuela y se les colocó varias canciones en donde bailaron,

cantaron y compartieron. Generando así vínculos, comunicación y empatía con las maestras y los compañeros de ambos niveles.

### **Resultados obtenidos**

Construcción de puentes en los docentes fue una experiencia en donde conocieron el valor del proceso de transición de los niveles de inicial y de primaria, observando que los niños descubren, adquieren conocimientos que ejecutarán cuando estén en el siguiente grado a cursarlo. Mostrando la comunicación como una manera efectiva, expresando emociones y socializando ideas con los niños del nivel primario.

Se obtuvo momentos creativos y dinámicos donde los niños de ambos niveles compartían e interactuaban por medio de las canciones y bailes que se les ofreció como cierre de este.

El equipo de investigación por medio de teorías y estudios que llevaron a la comprensión y valoración de la transición entre el nivel inicial y nivel primario utilizaron instrumentos de evaluación el cual se obtuvieron resultados que fueron de gran satisfacción al ver la aceptación de los actores en el centro educativo y la vinculación que se creó entre los estudiantes del nivel inicial y nivel primario, permitiendo de igual manera que el equipo de trabajo docente se involucrara más por realizar este tipo de actividades como un proceso positivo y constructivista.

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar este proyecto como docentes se obtuvieron nuevos conocimientos y buen manejo sobre la transición entre nivel inicial y nivel primario. Se pudo evidenciar que el centro donde se realizó el estudio no tiene ni la iniciativa, ni el plan de acción para ese proceso de transición que los niños proceden y que al final afecta con el tiempo en lo socioemocional, la comunicación, confianza, autoestima del niño y la niña de cada nivel.

Además, se obtuvo la aprobación por parte de los actores involucrados para este proyecto. Portando de igual manera estrategias, conocimientos y socialización con los estudiantes y las maestras del nivel inicial y nivel primario de ese centro educativo. Por medio de los aportes empleados tanto en teoría como en acciones, se pudo observar el gran interés que los estudiantes tenían por conocer y relacionarse más con los niños del nivel primario de primer ciclo.

## **Recomendaciones**

- ✚ En la transición escolar, los niños pueden evidenciar experiencias positivas y negativas que afectan su desarrollo académico y personal. Si el docente no articula de manera armónica esta transición se genera en el estudiante desmotivación y poca empatía hacia el desarrollo de las actividades propuestas.
- ✚ La transición no solo implica un cambio para los niños, sino también para las familias, es ahí la importancia de prepararla para evitar posibles retrasos entre una enseñanza de una maestra a otra.
- ✚ Al final los niños necesitan el apoyo de sus familiares para lograr ajustarse en un entorno nuevo, a nuevos maestros y en la mayoría de los casos a nuevos compañeros.
- ✚ Que vivan el proceso del cambio contando con el apoyo de la escuela, la familia y la comunidad que lo rodea.

## BIBIOGRAFÍA

- *González, M. (2015). construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. Complutense de Educación .*
- *Hernández, C.*
- *Martorelli, S. L. (2011). Proyecto de articulación nivel inicial y primaria . Bolivia : Instituto Eureka La Plata .*
- *Morin, A. Hitos del desarrollo en estudiantes de primer grado .*
- *Nicastro, S. (2009). Entre Trayectorias : Escenas y pensamientos en espacios de formación. Sapiens.*
- *Pitluk, L. (2021). Familias y escuelas, puentes de construcción . Argentina .*

## ANEXOS



DEPARTAMENTO  
DE CURSO FINAL  
DE GRADO

### Encuesta equipo de investigación

Nombre del Centro Educativo: Jose' J. Kelly

Nombre de la maestra: Olga Jimenez Grado: 1<sup>o</sup> B - primaria

Fecha: 16/6/2022

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce usted sobre el proceso de transición entre nivel inicial y nivel primario?

Si  No

2. ¿Es importante realizar un proceso de transición en estos niveles?

Si  No

3. ¿Cuál sería la probabilidad de que un niño o niña del nivel inicial pase de curso sin estar preparado a cambios inesperados?

1 2 3 4  5

4. ¿Cree que es importante que los actores educativos participen de este proceso?

Si  No

5. ¿Qué acciones usted aportaría para que los niños y las niñas del nivel de inicial estén encaminados a un nivel con mayor reclamación?

Aporte:

Recibir más información para poder prepararnos y poder encaminarlos a un ambiente de saber.

LISTA DE COTEJO

Evaluación al docente en las actividades

| Criterios a valorar   | Si | No | Observaciones   |
|---|----|----|---|
| Organiza a los niños y niñas en pequeños grupos para realizar una tarea en común.   | ✓  |    |   |
| Motiva la búsqueda de diferentes fuentes para dar respuestas a sus múltiples inquietudes.   | ✓  |    |   |
| Construye y dialoga sobre las normas con los niños y las niñas  | ✓  |    |   |
| Favorece la imaginación con la elaboración de cuentos en común, cambiar el final de las historias, determinar el conflicto de una historia y buscar múltiples soluciones para ésta.     | ✓  |    |   |
| Diseña actividades que promuevan el fortalecimiento de las destrezas motoras finas.   |    | ✓  | Reforzar con más estrategias para mejores resultados. |
| Promueve oportunidades para el uso del lenguaje escrito, aunque sea de forma no convencional: elaborar listas, escribir planes, carteas, invitaciones, mensajes, letreros, entre otras. | ✓  |    |   |
| Ofrece actividades variadas para el aprendizaje de un mismo concepto.   |    | ✓  | Es muy tradicional, debe innovar. (Estar actualizada) |

RUBRICA:

Competencia: Los niños realizan las actividades integrándose sin distinción alguna de género, tamaño y edad.

| Aspectos a evaluar           | 5 Muy aceptable   | 3 Aceptable  | 2 Insuficiente  | Valoración |
|------------------------------|---|--|---|------------|
| Actitud frente a la dinámica | Acepta y disfruta las instrucciones de las actividades        | Acepta las instrucciones de las actividades  | No acepta ni disfruta las instrucciones dadas                   | 5          |
| Nivel de participación       | Participa de todas las actividades propuestas por los guías   | Participa integrándose en algunas actividades  | Su participación es desinteresada en todas las actividades      | 3          |
| Definición de conceptos      | Excelente dominio de los temas tratados con el grupo          | Responde a las preguntas según su interés en los temas                                   | No responde ni participa de temas según su edad y conocimientos | 2          |
| Compañerismo                 | Comparte con todos sin excepción alguna (edad, grado, tamaño) | Comparte con algunos compañeros, siempre y cuando sean de su mismo nivel, grado o tamaño | Trata de no llamar la atención y trabajar solo                  | 5          |

# Proyecto construyendo puentes entre el nivel inicial y nivel primario

## *Grado*

Pre-primario y Primero de primaria

## *Justificación*

La transición entre niveles es la construcción de puentes necesarios entre los saberes previos y los nuevos. Se puede asegurar el paso de un nivel a otro sin ruptura mediante la elaboración de un proyecto fundado en reflexiones de acuerdo sobre el aprendizaje y las prácticas de enseñanzas. Se busca lograr que el juego sea continuo y a la vez significativo. Recordando que los niños de nivel inicial y primario tienen oportunidad en la transición.

## *Objetivos*

- Que los niños puedan realizar el proceso del nivel inicial a la escuela primaria sin efectos negativos al cambio.
- Se conozcan entre ambos niveles.
- Que puedan observar el proceso como un avance de crecimiento

## *Contenidos*

- Semejanza y diferencia entre los dos niveles (variables de tiempo, espacios, personas)
- Comunicación oral y escrita: Funciones y prácticas sociales en la escritura y lectura.
- El juego cooperativo

## **Actividades**

### **Actividad No. 1**

Las maestras dan la bienvenida a los niños por medio de la canción “*Buenos días*”.  
Realizan su encuentro de rutina de asistencia, calendario, clima, entre otras más.

Luego pasan a formar un círculo grande para formular preguntas: ¿Qué es estar en primero? ¿Juegan en rincones? ¿Tienen patio con juegos para trepar y saltar? ¿Cómo se organizan para trabajar? ¿Tienen tiempo para jugar?, luego permitir que los niños hagan preguntas.

Para finalizar las maestras realizaran una actividad en donde jugaran según lo que pidan las maestras (casa son 4 alumnos, apartamento 8 y mansión 12).

### *Recursos*

- Carteles de tiempo
- Clima
- Asistencia

## **Actividad No.2**

Las maestras dan la bienvenida a los niños por medio de canciones. Realizan su encuentro de rutina de asistencia, calendario, clima, entre otras más.

Después harán lectura del cuento *“Juancito en la Escuela”*, en donde se realizarán preguntas y opiniones según la imaginación de los niños.

Luego los niños de primaria deberán escribir cinco palabras de los útiles usado por Juancito, mientras que los de inicial hacen dibujos de cinco objetos de lo mismo.

### **Recursos**

- Carteles de tiempo
- Clima
- Asistencia
- Libro de cuento
- Hojas de trabajo
- Lápices
- Colores

### **Actividad No. 3**

Las maestras realizaran un intercambio de grupo donde la de inicial tomara al grupo de primero y la de primero a los de inicial.

La maestra de primero durara una hora de clase con los niños para que conozcan el aula, los útiles, los cuadernos, los libros. Dirán sus nombres y se inventarán rimas con los mismos (por ejemplo: Martín tiene un botín).

Posibles actividades: escuchar y dramatizar el cuento.

### **Recursos**

- Libro de cuentos

Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario

Esquema para el plan de acción de las intervenciones

| Acciones   | Propósitos   | Fechas de ejecución | Responsables   | Resultados esperados   |
|--|--|---------------------|--|--|
| 1- Protocolo de transición entre los niveles de inicial y primaria | <p>Socializar con el equipo de gestión y los maestros sobre el plan de transición con los estudiantes del nivel inicial a primero del nivel básico.</p> <p>Propiciar ambientes de acogida y orientaciones favorables para los estudiantes del nivel inicial al primer ciclo de primaria que presente algunos tipos de situación tales como aislamiento y situación socioemocional.</p> | 20 –05- 2022        | <p>Ruth Esther Ceballos Martínez<br/>15-1155</p> <p>- Natali Esther Moris miguel<br/>07-1385</p> <p>- Sulanlly de la cruz de la cruz<br/>14-5925</p> | Que los niños del nivel inicial que pasen al nivel primario se adapten al proceso con su nueva maestra en el aula. |
| 2- Formación del nivel primaria                                    | Socializar con los estudiantes del nivel primario para facilitarle un buen conocimiento de aprendizaje.  | 28 – 05 - 2020      | <p>Ruth Esther Ceballos Martínez<br/>15-1155</p> <p>- Natali Esther Moris miguel<br/>07-1385</p> <p>- Sulanlly de la cruz de la cruz<br/>14-5925</p> | Que los niños de nivel primario adquieran todos los conocimientos necesarios de cada tema dado.                    |

|  |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
| <p>3- Actuación docente para apoyar el egreso del Nivel Inicial</p>                  | <p>El propósito es conocer algunos aspectos que debe de tener el egresado del nivel inicial y el nivel primario, conociendo el perfil que este debe demostrar. Tanto así que también va de la mano junto los niveles de dominio que ejercen cada uno y el dominio que debe tener cada niño en su nivel educativos, en este caso el nivel inicial y primario.</p> <p>También es relevante, conocer cuando se habla del nivel de dominio queda claro si se trata del nivel de profundización con el que se aborda una determinada competencia, o por el contrario, del nivel al que dicha competencia se evalúa. Por esta razón conoceremos algunos aspectos específicos bajo la investigación del diseño curricular del nivel inicial y nivel primario del Ministerio de educación en Rep. Dom.</p> | <p>26 -05- 2022</p> | <p>- Ruth Esther Ceballos Martínez<br/>15-1155</p> <p>- Natali Esther Morís Miguel<br/>07-1385</p> <p>- Sulanlly de la cruz de la cruz<br/>14-5925</p> | <p>Los niños y las niñas conozcan y respeten su cuerpo y el de los demás, al tiempo que asume progresivamente hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto cuidado y preservación de su salud.</p> |
| <p>4- Elaboración de protocolo para la transición entre nivel inicial y primaria</p> | <p>Tener vínculo con los estudiantes de ambos niveles y así forzar la comunicación entre los maestros para que puedan respetar y conocer la forma de ser de la maestra con la cual deberán tener continuidad.</p> <p>Llevar a cabo esas relaciones que nos permitan favorecer el enlace o vínculo que estos deben de tener con el nivel de inicial hacia el nivel primario de primer ciclo.</p>  | <p>16- 06- 2022</p> | <p>- Ruth Esther Ceballos Martínez<br/>15-1155</p> <p>- Natali Esther Moris miguel<br/>07-1385</p> <p>- Sulanlly de la cruz de la cruz<br/>14-5925</p> | <p>Favorecer un aprendizaje y de conductas que deben obtener los alumnos para poder realizar ese cambio sin consecuencias algunas.</p>   |

|   |  |                     |  |   |
|---|--|---------------------|--|---|
| <p>5- Perfil del docente del nivel inicial y primario en la actualidad</p>                        | <p>El propósito es buscamos presentar el perfil del docente en la actualidad porque estos valores han tenido fallas en algunos docentes por la razón de no estar actualizados ya que el gobierno ha permitido becas, capacitaciones, cursos y talleres para el mismo manejo de capacidad para los docentes para que estos puedan estar a la vanguardia, siempre buscando opciones para un mejor trabajo educativo.</p> | <p>25 -07- 2022</p> | <p>- Ruth Esther Ceballos Martínez<br/>- Natali Esther Moris miguel 07-1385<br/>- Sulanlly de la cruz de la cruz 14-5925</p> | <p>Preparación de los niños con un aprendizaje único para la actualidad y el futuros</p>  |
| <p>6- Actuación docente para apoyar la recepción y adaptación en el nivel inicial y primario.</p> | <p>El propósito es buscar que el centro realice jornadas de inscripción y reinscripción para aceptar a los niños que van para el grado de primaria primer ciclo tanto niños con estudios como niños sin alguna experiencia educativa es decir niños que no han ido a la escuela.</p>   | <p>14- 07- 2022</p> | <p>- Ruth Esther Ceballos Martínez<br/>- Natali Esther Moris miguel 07-1385<br/>- Sulanlly de la Cruz de la Cruz 14-5925</p> | <p>Que los padres tengan conocimientos de cada paso de la inscripción del nuevo año escolar sin alguna experiencia educativa.</p> |













