

**Carreras:**

Licenciatura en Ciencias De La Educación, Mención Primer Ciclo De La  
Educación Primaria

**Proyecto:**

Las Frutas como contenido en la transición de Inicial a Primaria

**Autores:**

**Josefina Rojas Colomé  
Mariela Mejía Domínguez  
Emilio José Tejeda Pérez**

**Facilitadores Acompañantes:**

Licda. Ana Francisca Ureña Acevedo

Licda. Minirka Guzmán

**10 de agosto del 2022,**

**Santo Domingo Este,**

**República Dominicana**

**Josefina Rojas Colomé**

**Recinto:** UAPA Santo Domingo

**Correo:** [josefinarojascolome2@gmail.com](mailto:josefinarojascolome2@gmail.com)

**Mariela Mejía Domínguez**

**Recinto:** UAPA Santiago

**Correo:** [mariela060910@gmail.com](mailto:mariela060910@gmail.com)

**Emilio José Tejeda Pérez**

**Recinto:** UAPA Santo Domingo

**Correo:** [emilotejeda21@gmail.com](mailto:emilotejeda21@gmail.com)

## **Introducción:**

El objetivo principal de este proyecto es que los niños aprendan de una manera significativa, la importancia de las frutas, sus beneficios, los tipos de vitaminas que tiene cada fruta y hasta donde esto puede llegar a ser beneficioso para la salud y el cuidado de su cuerpo. Asimismo, enfocaremos este proyecto de forma en que los niños puedan visualizar la gran variedad de frutas que existen y los múltiples beneficios que estas pueden aportar al organismo. Para que al mismo tiempo conozcan cómo se cultivan y darle el uso adecuado a cada una.

Dicho proyecto busca lograr una integración entre los cursos de preprimario y primero de primaria para afianzar los conocimientos previos, donde las maestras tengan la capacidad de mantener un diálogo sobre el tema y llevar dicha actividad al escenario, para que se pueda integrar la familia, ya que muchas veces el desconocimiento de los padres hace que los niños no les den el uso correcto y procedan a rechazarlas.

Considerando dicho aprendizaje como una experiencia directa que promueve en el niño conocimientos que le benefician a su aprendizaje y por ende a su salud.

Dicho proyecto busca alcanzar en los niños de nivel inicial y primer grado del Nivel Primario. Es importante porque es de carácter formativo, planificando para que los niños alcancen los objetivos planteados dependiendo de las necesidades individuales que ellos presenten.

Buscando una mejor aceptación a la hora de presentar una transición de un curso a otro y de una docente a otra. ya que la transición en estos niveles se

considera un proceso fundamental, debido a que facilita la aceptación y mayor adaptabilidad de conocimiento al momento de enfrentarse a nuevos aprendizajes, que ayudarán a los niños a poder asimilar cualquier situación de aprendizaje o cambios que surjan en el proceso, influyendo no solo en el entorno y vida educativa de los niños, sino también en su ámbito social y familiar.

### Resumen

El principal objetivo de este proyecto es demostrar la importancia del beneficio del consumo de las frutas y su impacto en el proceso de transición e integración, en los niños del Nivel Inicial del Colegio Majac Montessori en el año escolar 2021-2022.

Este proyecto se realizó mediante un diagnóstico, tres intervenciones y un cierre de actividades en conjunto con los padres y los estudiantes de primero. Los materiales que se utilizaron fueron: hojas de papel bond, frutas, cartulinas, tijeras, marcadores, hojas de colores, mesas, sillas, platos, tenedores, bocina, disfraz, computadora. Como método e instrumentos de recopilación de información se utilizaron: observaciones, diagnóstico, y anotaciones. Dicho proyecto fue realizado en el Colegio Majac Montessori ubicado en la Calle Cachón De La Rubia, Lucerna, Santo Domingo Este, Republica Dominicana.

Es preciso destacar que, para el diseño del proyecto se llevaron a cabo las herramientas de: observación, explicativo y descriptivo. Con un enfoque totalmente metodológico y como método de recolección se utilizó la lista de cotejos.

En virtud de todo lo anteriormente dicho, como resultado pudimos notar que efectivamente los niños entendieron que existió un cambio en el proceso, el cual

será siendo asimilado de forma natural en conjunto de la familia, de modo que tengan un aprendizaje significativo en su vida y al mismo tiempo aprendan a cuidar su salud en compañía de sus familias, lo que a la larga provocará que rindan más en sus estudios a partir de una buena alimentación con frutas.

Del mismo modo, en la finalización de este proyecto, el equipo investigador pudo notar la importancia de la preparación de un proyecto con miras a la transición educativa en el nivel inicial, para de esta forma lograr siempre de forma exitosa los objetivos. Preparando a los estudiantes que están a punto de pasar de un nivel a otro, y que puedan recibirlo de una forma positiva con un proyecto que sea divertido, pero que al mismo tiempo educa.

#### Palabras Claves

- Beneficio
- Consumo
- Vitaminas
- Familia
- Niños
- Desarrollo
- Integración

## Summary

The main objective of this project is to demonstrate the importance of the benefit of fruit consumption and its impact on the transition and integration process, in the children of the Initial Level of the Majac Montessori School in the 2021-2022 school year.

This project was carried out through a diagnosis, three interventions and a close activity with parents and first-year students. The materials used were: sheets of bond paper, fruit, cardboard, scissors, markers, colored sheets, tables, chairs, plates, forks, speaker, costume, computer. The method used for collecting information were: Observations, diagnosis, and annotations. This project was carried out at the Majac Montessori School located on Street Cachón De La Rubia, Lucerna, Santo Domingo Este, Dominican Republic.

It should be noted that, for the design of the project, the following tools were used: observation, explanatory and descriptive. With a totally methodological approach and as a collection method was used the checklist.

By virtue of all of the above, as a result we were able to notice that the children effectively understood that there was a change in the process which will be assimilated naturally by the family as a whole, so that they have significant learning in their lives and. At the same time, they learn to take care of their health in the company of their families, which in the long run will cause them to perform better in their studies based on a good diet with fruits.

Similarly, at the end of this project, the research team was able to note the importance of preparing a project with a view to educational transition at the initial level, in order to always successfully achieve the objectives. Preparing students who are about to move from one level to another, and that they can receive it in a positive way with a project that is fun, but at the same time educates.

### Keywords

- ❖ Profit
- ❖ Consumption
- ❖ Vitamins
- ❖ Family
- ❖ Children
- ❖ Development
- ❖ Integration

## **Enfoque teórico**

Al momento de conocer la relevancia del proceso de transición en los estudiantes del nivel inicial, es preciso destacar su importancia. según Peralta, V. (2007) expresa que el proceso de transición educativa “se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños y sus familias que se mueven de un escenario a otro”. Esto se refiere, por ejemplo, a cuando un niño se mueve de la casa al preescolar, o de preescolar a la escuela.

Del mismo modo, Abello, C.R. (2008) cita a Fabián y Dunlop (2006), quienes definen la transición “como el cambio que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo, y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes”. Reforzando así, la importancia de este proceso en los niños del nivel inicial, y lo vital que se hace implementarla en los centros educativos.

Sin embargo, Morrison George (2005) establece que “la transición es el camino hacia una situación de aprendizaje, grado, programa o experiencias de los otros”. Lo que nos deja claro que la integración es más que vital en este proceso.

Asimismo, debemos de hacer énfasis en la importancia y beneficio del consumo de las frutas en los niños del nivel inicial, para lo cual pueden citar las palabras de Birch y Fisher (1998) y Busdiecker et al. (2000) quienes señalaron que la educación



nutricional se refuerza en casa a través del modelamiento por parte de los padres y la exposición temprana a determinados alimentos, para que se presente un efecto positivo en el consumo de estos”. Lo que dice una vez más, que el trabajo no es solo de los maestros, sino que los padres también deben de tener una integración efectiva.

Incluso la misma Gabriela Fretes (2013), deja claro que ‘la familia cumple un rol fundamental en la formación de buenos hábitos alimentarios en los niños desde edades tempranas, por lo cual es importante incorporarla en los procesos educativos en alimentación y nutrición con actividades participativas e innovadoras”. Por lo que una vez más hay que estar claros de que no se debe dejar de lado el papel de los padres en este proceso.

## **Metodología**

Este proyecto fue realizado en base a actividades realizadas en el Colegio Majac Montessori ubicado en la Calle Cachón De La Rubia, Lucerna, Santo Domingo Este, Republica Dominicana. Dicho colegio utiliza el método de enseñanza montessoriana, la cual trabaja los procesos de transición en todos los niveles. Por ende, la realización de las actividades fue aún más sencilla, gracias a las herramientas y capacidades no solo de los maestros, sino también de los estudiantes mismos.

El tipo de estudio utilizado en el proyecto fue cualitativo, ya que su objetivo busca generalizar los resultados y enfocarse en los procesos de transición.

Además, se realizó un diagnóstico, tres intervenciones y un cierre de actividades en conjunto con los padres y los estudiantes de primero. En cuanto a los autores involucrados fueron: la directora, maestra, coordinadora y los padres de los niños. Además, el equipo investigador.

El trabajo fue realizado en base a las visitas realizada en el en el Colegio Majac Montessori, donde se aplicó un instrumento de evaluación para observar los procesos de adaptación que presentan los niños del nivel inicial en dicho centro. Y se realizó en un tiempo estimado de quince días.

A modo de cierre, se puede señalar que el software utilizado para llevar a cabo la realización del proyecto lleva por nombre Microsoft Word, además el Power Point, los cuales permiten la creación de documentos de texto, lista de cotejo, cartas, entre otros. Todo esto de una forma bastante sencilla, utilizando múltiples herramientas, plantillas e imágenes predefinidas.

## Desarrollo

Lo primero que se llevó a cabo fue la limpieza del aula y organización del mobiliario. Los recursos que se utilizaron fueron utensilios de limpieza: ace, cloro, escobas, suapes y cubetas. Este proceso se hizo con el objetivo de adecuar el aula para que los niños y niñas del nivel inicial tengan un ambiente más agradable e higiénico.

Luego se realizó la compra de los materiales que se necesitaban: hojas de papel bond, frutas, cartulinas, tijeras, bocina, disfraz, computadora. Para de esta forma contar con los materiales requeridos para las intervenciones.

Listo esto se procedió con la primera intervención, donde la maestra muy emocionada les pregunta a los niños y niñas: ¿Cuáles frutas conocen? ¿Qué color tienen? ¿De dónde vienen? ¿Cuáles formas y tamaño tienen las frutas? ¿Qué tipos de textura tienen?

La maestra le presenta una lámina alusiva al tema y les habla sobre los beneficios que tienen las frutas, y le hace énfasis en que, el desayuno nutritivo con frutas es de suma importancia para que ellos puedan tener energía durante el día

Al finalizar la maestra recoge los conocimientos adquiridos del tema trabajado mediante preguntas y respuestas.

Para la segunda intervención, la maestra hace un círculo en el piso con los niños y las niñas y les pregunta ¿Qué son las frutas? ¿Cuáles frutas ya conocen? De inmediato les muestra imágenes de todos los tipos de frutas, para que estos los nombren y los identifiquen y a su vez puedan diferenciar los tipos de frutas que hay.

Luego les muestra un video donde los niños observan como nacen las frutas y su importancia, después de verlos prestar atención al video mostrado, les da a los niños lápiz y hoja con dibujos de diferentes tipos de frutas, para que estos encierren y pinten las que más le gustan. Para evaluar lo que aprendieron la maestra le pregunta a cada uno: ¿Por qué encerraste esa fruta x? ¿Porque es importante comer frutas?

Finalmente, en la actividad de cierre la maestra realiza una actividad donde integra a los estudiantes de preprimario y primero para invitar a los padres de ambos cursos y algunas autoridades del centro y maestros, esta llevara a cabo una presentación organizada con los niños los cuales serán anfitriones de dicho evento, se realizará un pequeño desayuno de frutas el cual los niños hablaran de las propiedades que estas tienen, su importancia y las vitaminas que poseen

La maestra finaliza con una presentación con los niños disfrazados de sus frutas favoritas.

## **Resultados**

Con el desarrollo de este proyecto se logró que la investigación, que la maestra de pre-primario como la de primero, se motivaron a utilizar el consumo de frutas como una herramienta que agiliza el proceso de transición en los niños del nivel inicial.

Las niñas y los niños del nivel inicial se motivaron y mostraron rostros de felicidad al ver las nuevas actividades que verán en su nuevo curso primero de primaria y a la misma vez, se logró la integración de los padres en el proceso de transición de sus hijos de un nivel a otro, y entendieron la importancia de trabajar en conjunto con la maestra.

## **Conclusiones**

Un proyecto educativo como este involucra de forma directa no solo a los estudiantes, sino también a los padres y maestros, ya que se realiza con el propósito de lograr una meta clara, atendiendo a una necesidad que presenta el alumno. Todo esto con el objetivo de que los niños siempre sean los protagonistas principales en la etapa de enseñanza-aprendizaje. Siendo así, los más beneficiados en cuanto a conocimientos y competencias significativas.

Dicho esto, al finalizar el proyecto de transición en los niños del nivel inicial, se comprobó la importancia del consumo de las frutas como apoyo para la integración de los alumnos de un nivel a otro. El mismo fue realizado tomando en cuenta la preparación y ambientación del aula de los estudiantes de pre-primario, buscando que los niños se sientan motivados en todo momento, y de esta forma, el proceso se lleve a cabo con éxito.

En conclusión, se puede decir que cada una de las intervenciones realizada en la escuela Majac Montessori en las cuales se evidenció todos los pasos requeridos para llevar a cabo este proceso, teniendo siempre como objetivo principal que los niños tengan la capacidad de adaptarse cuando pasen de un nivel a otro y finalmente, el equipo investigador a cargo del proyecto, adquirió aprendizajes significativos sobre la importancia de la transición y como se puede llevar a cabo mediante actividades lúdicas, en este caso con las frutas.

## **Recomendaciones**

- Fomentar el consumo de las frutas para una alimentación balanceada
- Integrar a los padres en el proceso de transición de sus hijos
- Mantener el aula limpia
- Crear planes de acción anticipados con miras al proceso de transición

## Bibliografías

Bra. Brígida Virginia Acevedo Urbina, B. F. (2017). Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016. Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>

Carolina De La Torre-Ibarra, A. L.-E.-M. (25 de Septiembre de 2007). SCielo. Obtenido de Efectos de la información nutricional en el consumo de frutas y verduras: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982008000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000100011)

Gabriela Fretes, J. S. (Marzo de 2013). Efecto de una intervención educativa sobre el consumo de frutas, verduras y pescado en familias de niños preescolares y escolares. Obtenido de SCielo: [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0004-06222013000100005&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0004-06222013000100005&script=sci_arttext)

Acevedo, B., & Ortiz, F. (2017a,b). Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016. Tesis. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Recinto Universitario “Rubén Darío” Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>

García, I. (2010). Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas. Trabajo de grado. Caldas, Colombia: Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado de: [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)

Hernández, M. (2015). Estrategias didácticas empleadas por los docentes en la transición escolar entre los niveles de educación inicial y primaria del NER 295, municipio Arístides Bastidas, estado Yaracuy. Revista Arbitrada del CIEG, (20), 45-61, e-ISSN: 2244-8330. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2020%20\(45-61\)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20-](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20(45-61)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20-)



## Anexos

### Intervención 1 y 2



### Intervención 3



## **Planificación de las intervenciones y cierre.**

### **Primera intervención.**

**1: Nombre:** Conocimiento de las frutas

**2: Lugar:** Colegio Majac Montessori

**3: Fecha:** 10/05/2022.

**4: Competencias:** Identifica el conocimiento de los niños sobre las frutas, para orientarlo al proceso de transición

**5: Estrategias:** Estrategia de conocimiento basado en la integración.

**6: Desarrollo de las actividades:**

- La maestra le realiza las preguntas de conocimiento básico de las frutas a los niños
- La maestra presenta una lámina alusiva al tema y les habla sobre los beneficios que tienen las frutas
- La maestra recoge los conocimientos adquiridos del tema trabajado, mediante preguntas y respuestas.
- Cantan la canción de las frutas

**7: Responsables:**

- Maestra
- Coordinadora del nivel inicial

**8: Recursos:**

- Bocinas
- Computadora
- Laminas
- Canciones
- Cubetas.

**9: Fuentes de financiamiento:**

- Autofinanciamiento.

**10: Evaluación:**

Mediante lista de cotejos.

## **Segunda intervención.**

**1: Nombre:** Importancia de las frutas

**2: Lugar:** Colegio Majac Montessori

**3: Fecha:** 17/05/2022.

**4: Competencias:** Fomenta en los niños la importancia de las frutas, para lograr un correcto proceso de adaptación.

**5: Estrategias:** Estrategia de aprendizaje basado en la integración.

**6: Desarrollo de las actividades:**

- La maestra hace un círculo en el piso con los niños y las niñas y les realiza algunas preguntas
- La maestra les muestra imágenes de todos los tipos de frutas, para que estos los nombren y los identifiquen a su vez diferenciar los tipos de frutas que hay.
- La maestra les muestra un video donde los niños observan como nacen las frutas y su importancia
- Para evaluar lo que aprendieron la maestra le pregunta a cada uno: ¿Por qué encerraste esa fruta x? ¿Porque es importante comer frutas?

**7: Responsables:**

- Maestra

**8: Recursos:**

Lápiz

Hojas

Pintura

Pinceles

Imágenes

**9: Fuentes de financiamiento:**

- Autofinanciamiento.

**10: Evaluación:**

Mediante lista de cotejos

## **Actividad de cierre**

**1: Nombre:** Finalización del proyecto

**2: Lugar:** Colegio Majac Montessori

**3: Fecha:** 24/05/2022.

**4: Competencias:** Se refuerza el proceso de integración y adaptación en los niños de pre-primario en conjunto con los de primero.

**5: Estrategias:** Estrategia de aprendizaje basado en la integración.

### **6: Desarrollo de las actividades:**

- La maestra realiza una actividad donde integra a los estudiantes de preprimario y primero.
- Luego la maestra finaliza con una presentación con los niños disfrazados de sus frutas favoritas.

### **7: Responsables:**

- Maestra de nivel inicial
- Maestra de primero
- Padres de los niños de nivel inicial y de primero

### **8: Recursos:**

- Frutas
- Platos
- Disfraces de frutas
- Bocina
- Micrófono
- Tarima
- Mesa
- Silla plástica
- Jugos
- Laminas

### **9: Fuentes de financiamiento:**

- Autofinanciamiento.

### **10: Evaluación:**

Mediante lista de cotejos.

**Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

**Marcar con los siguientes cotejos**

**Lo hace por sí solo ✓ Lo hace con ayuda + Todavía no lo hace -**

<b>Competencia fundamental</b>	<b>Nombre de los niños y las niñas</b>													
<b>Ética y ciudadana</b>	<b>Elian Ciprian Florentino</b>	<b>Joshua Fortuna Marichal</b>	<b>Priamo Eugenio Tejeda</b>	<b>Perla Sánchez Pérez</b>	<b>Ana Mirain Me Los Santos Alcántara</b>	<b>Alexander Roque López</b>	<b>Luis Antonio Pérez</b>	<b>Jordany Rene</b>	<b>Jostin Feliz Sena</b>	<b>Euris Guillermo Moncion</b>	<b>Ángel Feliz Tejeda</b>	<b>Diana Yoselis Moreno Aquino</b>	<b>Enmanuel Ramos</b>	<b>Darlene Heredia Mejía</b>
<b>Competencia específica:</b> Participación en acuerdos de convivencia para relacionarse con los diferentes momentos y														

actividades que se desarrollan en la rutina															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Comprenden algunos textos orales en situaciones de comunicación de cotidianos familiares, educativos, sociales y culturales.															
<b>Indicadores de logro</b>															
Identifican y practican comportamientos relacionados al buen trato.	✓	+	+	✓	+	-	✓	+	+	✓	✓	+	✓	✓	

Escuchan con atención a los y las demás siguiendo las normas o reglas establecidas en el dialogo	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	+	✓	✓	✓	-	✓	✓
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---