

**Carrera: (s)**

Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial.

**Diplomado en Investigación orientado a la Transición  
de los estudiantes del Nivel Inicial al Nivel Primario.**

**Proyecto:**

Me Integro con Alegría al Proceso de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario.

**Autor: (es)**

Arielina Henríquez Valerio.

Jamily Altagracia Peña Cruz.

Rossi Reinoso Jiménez.

**Facilitador (es) Acompañante (s):**

Minirka Guzmán.

Ana Francisca Ureña Acevedo.

**19 de agosto del 2022.**

**Santiago de los Caballeros,**

**República Dominicana.**

**Me Integro con Alegría al Proceso de Transición del Nivel Inicial al Nivel  
Primario.**

**I Integrate with Joy to the Process of Transition from the Initial Level to the  
Primary Level.**

## **Nombres y apellidos de los autores.**

Arielina Henríquez Valerio. Escuela de Educación de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). [142633@p.uapa.edu.do](mailto:142633@p.uapa.edu.do)

Jamily Altagracia Peña Cruz. Escuela de Educación de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). [Penajamily71@gmail.com](mailto:Penajamily71@gmail.com)

Rossi Yanibel Reinoso Jiménez. Escuela de Educación de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). [157259@p.uapa.edu.do](mailto:157259@p.uapa.edu.do)

## **Resumen.**

El presente proyecto, es una propuesta para trabajar el proceso de transición de los niños del Nivel Inicial al Nivel Primario. El objetivo es conocer cómo trabajan las docentes el proceso de transición y cómo se adaptan los niños de una etapa educativa a otra, mediante un proceso progresivo y continuo, basándose en el juego como estrategia por excelencia, desarrollando actividades lúdicas y pedagógicas, que conlleven la integración de las familias y todos los actores del proceso educativo del Centro de Estudios Generales y de Servicios (CEGES) de la UAPA.

Para realizar este proyecto, se realizaron varias intervenciones al Centro Educativo, dando seguimiento al plan de acción diseñado previamente, desarrollando las actividades propuestas para conocer el proceso de transición de los niños del Nivel Inicial al Nivel Primario.

Mediante la presente investigación, se pretende reflexionar sobre la importancia de la transición entre estos niveles educativos. Además, concretar una serie de actividades que permitan una afectiva continuidad de los niños del Nivel Inicial al Nivel Primario.

## **Palabras claves.**

1. Actividades lúdicas.
2. El juego.
3. Motivación.
4. Adaptación.

## **Summary.**

This project is a proposal to work on the transition process of boys and girls from the Initial Level to the Primary Level. The objective is to know how teachers work the transition process and how boys and girls adapt from one educational stage to another, through a progressive and continuous process, based on the game as a strategy par excellence, developing playful and pedagogical activities, that involve

the integration of families and all the actors in the educational process of the Center for General Studies and Services (CEGES) of the UAPA.

To carry out this project, several interventions were carried out at the Educational Center, following up on the previously designed action plan, developing the proposed activities to learn about the transition process of boys and girls from the Initial Level.

Through, it is intended to reflect on the transition between these educational levels. In addition, specify a series of activities that allow an affective continuity of boy and girls from the Initial Level to the Primary Level.

**Keywords.**

1. Recreational activities.
2. The game.
3. Motivation.
4. Adaptation.

## **Introducción.**

El proceso de transición del Nivel Inicial al Nivel Primario pretende facilitar la integración de los niños a su nuevo entorno educativo.

El paso a la Educación Primaria es muy importante para los niños, ya que, el mismo genera cambios importantes para ellos. Por lo tanto, el proceso de desarrollo debe continuar orientado con la misma calidad metodológica para no correr el riesgo de que los niños se confundan en el proceso de transición.

Cabe señalar que los docentes deben utilizar las estrategias adecuadas para que la transición del Nivel Inicial al Nivel Primario no sea una experiencia traumática para los niños y las niñas, sino, que ellos puedan vivir este proceso con alegría y puedan construir aprendizajes significativos.

Es muy importante que las familias conozcan y se integren al proceso de transición de los niños y las niñas, para que desde casa puedan estimular dicho proceso y se integren en las actividades escolares, siendo el mayor apoyo para sus hijos e hijas y se puedan lograr los resultados esperados.

La transición educativa en estas edades es un proceso complejo, el cual debe trabajarse de manera ordenada, progresiva y continua, en donde las actividades sean planificadas con una clara intención pedagógica, para que los niños puedan ser formados de manera integral.

Con este proyecto se busca conocer las actividades y estrategias que utilizan las docentes para trabajar el proceso de transición del Nivel Inicial al Nivel Primario.

Además, se han desarrollado una serie de actividades orientadas al proceso de transición, para que los niños se relacionaran con su nuevo entorno y con los compañeros del Primer Grado de Primaria, al igual que con las familias, tomando en cuenta que el niño es el ente principal de dicho proceso.

## **Enfoque teórico.**

La transición tiene una gran variedad de significados que no resultan fáciles de determinar desde la perspectiva de los niños. “En palabras de Vloger, Crivello y Woodhead (2008) las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo de la vida” (p.2).

La transición, se trabaja de la mano de la articulación. “Sañudo, O.R. (2015), afirma que la transición y la articulación o coordinación, son términos estrechamente ligados. Define la articulación como el proceso por el que se logra la unidad de ideas

y acciones, que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre los elementos del sistema educativo, favoreciendo así una adecuada transición de los niños a lo largo de los niveles educativos”. Por tanto, transición y articulación, deben trabajarse de la mano para lograr un cambio efectivo.

Es muy importante que la transición se desarrolle de forma correcta, pues, la misma, puede suponer cambios para los niños. “Fabian y Dunlop (2006) reconocen la importancia de una adecuada transición entre Educación Infantil y Educación Primaria, al considerar que el éxito o fracaso de la primera transición educativa puede afectar (favoreciendo o perjudicando) a las posteriores transiciones”. Por tanto, la transición entre estos niveles se debe trabajar de forma integral, para asegurar el éxito de dicho proceso.

Para que la transición entre etapas sea exitosa, el tránsito de una etapa a la otra ha de ser progresivo y gradual (Galán y García, 2008), ya que, como dice Argos (1998), citando a una maestra de Educación Infantil, “el niño en dos meses y medio no pasa de niño a adulto”. Por lo que, el proceso de transición debe ser progresivo y continuo, trabajando siempre al ritmo de los niños.

Una buena transición, es aquella en donde los entes principales están relacionados entre sí. “Sañudo, O.M. (2015) quien cita a (Dunlop, 2003). En el proceso de transición, son fundamentales las aportaciones de tres colectivos: los niños, los docentes y las familias”. Los niños son los protagonistas principales en el proceso de transición y para que ésta sea efectiva, se debe integrar a las familias.

### **Metodología.**

Este proyecto fue realizado mediante visitas al Centro de Estudios Generales y de Servicios (CEGES) de la UAPA, ubicado en Avenida Hispanoamericana #100, Santiago De Los Caballeros 51000, República Dominicana. La institución tiene como propósito ser líder, valorada socialmente como modelo por sus estándares de excelencia y calidad, procurando ser en el futuro una de las principales y mejores

instituciones de educación Inicial, Primaria y Secundaria de la República Dominicana.

El método de estudio utilizado para este proyecto fue el cualitativo, el cual permite recopilar información en determinada población, para luego proceder a su interpretación.

Además, se realizó una entrevista y una evaluación a la docente del Nivel Inicial, en donde se pudo conocer en qué medida conoce el Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario e identificar, si en ella se refleja el perfil docente plasmado en el currículo de dicho nivel. Luego, seis intervenciones para seguimiento a las actividades propuestas.

Los softwares utilizados para el proyecto fueron Microsoft Word, el cual es un programa de procesamiento de textos, que permite crear documentos de calidad profesional y Microsoft Power Point, el cual es un software de ofimática diseñado para realizar presentación de diapositivas.

### **Desarrollo.**

En la primera visita al Centro Educativo, se realizó una entrevista a la docente del Nivel Inicial para conocer cómo trabaja el proceso de transición de los niños hacia el Nivel Primario.

En la siguiente visita, se evaluó a la docente a través de una rúbrica, para identificar si se reflejaba en ella el perfil docente plasmado en el currículo del Nivel Inicial.

Luego, se realizó un Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, adaptado al Centro Educativo.

En la siguiente intervención, se organizó y se realizó una visita de los niños del Nivel Inicial al Primer Grado del Nivel Primario, acompañados por su maestra, en donde junto a los demás niños, jugaron a ser doctores y doctoras, algunos tomaron el rol de doctores y los demás tomaron una muñeca o un animal de peluche y debían llevarlos al hospital para ser revisados y diagnosticados. Cada paciente tenía una dolencia diferente. Los que tenían el rol de doctor, examinaban a los pacientes,

designándoles un tratamiento y el enfermo deberá seguir las instrucciones del doctor. Luego, al finalizar, cantaron la canción “a mi burro” y luego, compartieron su experiencia al jugar con lo demás niños. Para esta actividad, se ambientó el aula en forma de hospital y se utilizaron objetos de juguetes relacionados al tema.

Además, se observó un video junto a los niños de Preprimario, sobre las partes del cuerpo. posteriormente, se preguntó a los niños ¿qué observaron en el video?, después, en grupos de cuatro, se entregaron rompecabezas para formar el cuerpo humano. Al finalizar, en círculo, la maestra preguntó: ¿Fue difícil completar el rompecabezas? ¿Fue fácil identificar las partes del cuerpo? ¿Dónde están las manos? ¿Dónde están los pies? ¿Dónde está la cabeza? Y así, hasta mencionar las demás partes del cuerpo. Para terminar, bailaron todos juntos, la canción tengo un cuerpo y lo voy a mover.

Asimismo, se observó un video, junto a los niños de Preprimario, sobre la importancia de mantener una higiene personal, para mantenerse sanos. Dicho video, se socializó a través de preguntas y después, se le entregó una hoja en blanco a cada niño, en donde dibujaron algunos utensilios que se utilizan para cuidar la higiene personal. Dicha actividad, se realizó para que los niños conozcan los hábitos de higiene y cuidado personal y los practiquen de manera independiente.

Por consiguiente, se realizó la lectura del cuento “Ricitos de Oro”, en donde participaron algunas familias de los niños. Después de leer el cuento de forma creativa, la familia invitada, junto a los niños, dramatizaron dicho cuento, en un escenario alusivo al tema, previamente preparado. Con esta actividad, se procura dar continuidad a la integración de las familias en el proceso de transición.

## **Resultados.**

Tomando en cuenta las actividades desarrolladas, las técnicas e instrumentos aplicados a los diferentes actores educativos en esta investigación, se logró constatar:

- ✓ Que la maestra conoce y trabaja el Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, garantizando así, en los niños, la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias.
- ✓ Que la maestra sí cumple con el perfil docente plasmado en el currículo del Nivel Inicial.
- ✓ La docente considera trabajar el Protocolo de Transición que se preparó para dicho Centro Educativo.
- ✓ Integración de los niños en las actividades a través del juego.
- ✓ La socialización y trabajo en equipo entre las maestras de Preprimario y la maestra del Primer Grado de Primaria.
- ✓ La motivación e integración de las familias.
- ✓ Que los niños conocieran el nuevo entorno del que serán parte para el nuevo año escolar.

### **Conclusiones.**

Al concluir este proyecto se construyeron nuevos conocimientos sobre el proceso de Transición de los niños del Nivel Inicial al Nivel Primario. En donde se pudo evidenciar que el niño es el ente principal de este proceso.

Una adecuada transición educativa en los niños favorece una buena integración, la cual es fundamental para el desarrollo de competencias y desplegar sus capacidades cognitivas, de lenguaje, físico motrices y socioemocionales.

El proyecto fue realizado en base a actividades que llevaron a los niños a relacionarse con los demás niños del Primer Grado de Primaria, conocer el espacio en donde continuarán su desarrollo cuando les corresponda pasar a Primero y a trabajar junto a las familias.

En estas intervenciones se pudo conocer la importancia del proceso de transición entre estos niveles educativos y que la misma, debe trabajarse con mucho cuidado para evitar que los niños y las niñas se confundan o sean orientados inadecuadamente.

Además, se pudo evidenciar, que el proceso de transición de los niños del Nivel Inicial al Nivel Primario es muy importante para dejarlo sólo en manos de los docentes. Por lo que las familias deben ser agentes más activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Por ende, se han trabajado actividades en donde se integra a las familias, para que acompañen la evolución de sus niños en el proceso de transición, con el propósito de crear un vínculo entre los niños, la escuela y los padres, madres o tutores.

En la realización de este proyecto, el equipo investigador aprendió acerca del Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario y cómo se trabaja este proceso. Además, a elaborar un protocolo adaptado para el Centro Educativo y a elaborar actividades para trabajar la transición, integrando a las familias.

### **Recomendaciones.**

- Al Centro Educativo: facilitar talleres presenciales y digitales a familias sobre la importancia de la transición en los niños y las niñas del Nivel Inicial al Nivel Primario.
- A las docentes de ambos grados:
  - ✓ Relacionarse más entre sí, compartir estrategias y planificar actividades juntas con el fin de que los resultados se vean reflejados en los niños y las niñas.
  - ✓ Seguir planificando las actividades con la metodología del juego para mayor rendimiento y motivación en los niños.
  - ✓ Trabajar en conjunto la evaluación de los procesos de transición entre estos niveles.

- ✓ Diseñar más actividades en donde se integre a las familias.
- ✓ Crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la transición.

## **Referencias bibliográficas.**

CONANI. (2003). Ley Código para el sistema de protección y derechos fundamentales de niños, niñas

Domingo. Editorial. Casa Duarte.

Educación, Ministerio de. (2013) Bases Curriculares y Actualización Curricular. Ciudad. Santo

<https://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>

MINERD. (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Ciudad. Santo Domingo. Editor. Casa Duarte.

MINERD. (2016). Diseño Curricular del Nivel Primario. Ciudad. Santo Domingo. Editor. Casa Duarte.

Myers y Landers. (1989). La primera infancia de la enseñanza primaria.

ONU. (1959). Declaración de los Derechos del Niño.

Ordenanza No 2-2016. Sistema de evaluación de los aprendizajes en la educación Inicial y Primaria en correspondencia con el Currículo Revisado y Actualizado.

y adolescente. No. 136-03. Ciudad, Santo Domingo.

## Anexos.

- **Entrevista a la docente del Nivel Inicial.**

---

### Preguntas.

1. ¿Conocen el Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, en este Centro Educativo?
  2. ¿Cuál es la finalidad de este Protocolo?
  3. ¿Cuáles estrategias utilizan para trabajar dicho Protocolo?
  4. ¿Integran a las familias para el desarrollo de este proceso?
  5. ¿Cuáles actividades realizan para favorecer la adaptación de los niños en el siguiente nivel educativo?
- 

- **Instrumento de evaluación a la docente del Nivel Inicial.**

ÍTEM.	Siempre.	Casi siempre.	Algunas veces.	Nunca.
Planifica y organiza de manera coordinada el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓			
Planifica con una intención clara y desde una posición crítica y positiva.	✓			
Toma en cuenta los saberes previos de los niños.	✓			
Promueve el trabajo en equipo, la colaboración y la actitud democrática.	✓			
Las estrategias utilizadas fueron adecuadas para la construcción de los aprendizajes.	✓			
Diseña situaciones que generan en los niños curiosidad e interés.	✓			
Utiliza la realidad del entorno natural y sociocultural como primer recurso didáctico y elaboran materiales educativos pertinentes.	✓			
Actúa con ética en su ejercicio profesional.	✓			
Promueve la alegría, el buen humor y la calidez del trato.	✓			

Usa efectivamente la comunicación oral y escrita.	✓			
Valora y respeta el trabajo realizado por los niños.	✓			
Evalúa periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los niños.	✓			

- **Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario.**

<https://drive.google.com/file/d/1dTaWsKtv13r6UteBsIWM4KDUelqMqmNm/view?usp=sharing>

- **Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, elaborado por el equipo investigador de este proyecto.**

<https://drive.google.com/file/d/12cgCdFAzdspev-SRTokJUJfHGGpWbd2v/view?usp=sharing>

- **Instrumento de evaluación de las actividades.**

Indicadores.	Rúbrica.		
<b>Competencia Ética y Ciudadana.</b>	<b>Lo hace por sí solo.</b>	<b>Lo hace con ayuda.</b>	<b>Todavía no lo hace.</b>
Cumple con sus deberes realizando actividades escolares que le son solicitadas.			
<b>Competencia Ética y Ciudadana.</b>			

<p>Interactúa en juegos cooperativos, tomando en cuenta acciones que producen bienestar o no.</p>			
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Expresa experiencias y emociones a través de juegos simbólicos espontáneos o dirigidos.</p>			
<p><b>Competencia Ambiental y De La Salud.</b> Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.</p>			
<p><b>Competencia Ambiental y De La Salud.</b> Practica hábitos de higiene y cuidado personal en la escuela, de manera independiente.</p>			

**Esquema de plan de acción de las intervenciones.**

<b>Acciones.</b>	<b>Propósitos.</b>	<b>Fechas de ejecución.</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados esperados.</b>
<p>Visita al Centro Educativo Colegio CEGES de la UAPA, para investigar si conocen el Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, cómo lo trabajan y cuáles estrategias utilizan.</p>	<p>Interactuar con los docentes para saber que tanto conocen del Protocolo de Transición entre estos niveles.</p>	<p>9 de Mayo 2022.</p>	<p>Arielina Henríquez Valerio.  Jamily Altagracia Peña Cruz.  Rossi Yanibel Reinoso Jiménez.</p>	<p>Se espera poder identificar si realmente conocen el Protocolo de transición del Nivel Inicial al Nivel Primario y conocer las estrategias que emplean y las actividades que realizan para trabajarlo.</p>
<p>Realización de un Protocolo de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, adaptado al Centro Educativo Visitado.</p>	<p>Ofrecer un Protocolo de Transición de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas de dicho Centro Educativo.</p>	<p>17 de Junio 2022.</p>	<p>Arielina Henríquez Valerio.  Jamily Altagracia Peña Cruz.  Rossi Yanibel Reinoso Jiménez.</p>	<p>Se espera que el Protocolo de Transición ofrecido, pueda ser aplicado por el Centro Educativo.</p>

<p>Visita de los niños y las niñas del Nivel Inicial al Nivel Primario, acompañados por su maestra, la otra maestra los recibe junto a los demás niños y niñas, luego ellas les explican que vamos a jugar a ser doctores y doctoras, ellos deben elegir a los que tendrán el rol de doctor/a y los demás tomarán una muñeca o un animal de peluche e irán al hospital para que los atiendan. Cada paciente deberá tener una dolencia distinta (al osito le duele la barriga, la muñeca se</p>	<p>Facilitar la integración de los niños y las niñas de una etapa educativa a otra mediante un proceso progresivo y continuo.</p>	<p>20 de junio 2022.</p>	<p>Arielina Henríquez Valerio.  Jamily Altagracia Peña Cruz.  Rossi Yanibel Reinoso Jiménez.</p>	<p>Se espera que los niños y las niñas de ambos niveles se relacionen entre sí y que los del Nivel Inicial conozcan y se familiaricen con el nuevo entorno, para que puedan adaptarse con facilidad cuando les corresponda pasar al Primer Grado de Primaria.</p>
--	---	--------------------------	--	---

<p>golpeó la rodilla, etc.). El médico examinará al paciente, designándole un tratamiento y el enfermo seguirá las instrucciones dadas por el médico. Si algún paciente necesita tratamiento especial será ingresado al hospital. Luego, al finalizar, cantan todos lo canción “a mi burro” y después comparten su experiencia al jugar con los demás niños y niñas.</p>				
<p>Observación de un video junto a los niños y las niñas de Preprimario,</p>	<p>Que los niños y las niñas conozcan su cuerpo, identifiquen cada una de sus partes, y, experimenten con él,</p>	<p>24 de junio 2022.</p>	<p>Arielina Henríquez Valerio.</p>	<p>Se espera que, al conocer su cuerpo, los niños y las niñas se preparen para las actividades físicas</p>

<p>sobre las partes del cuerpo. Luego, la maestra pregunta sobre que observaron en el video, después, en grupos de cuatros, entrega rompe cabezas para formar el cuerpo humano con sus partes. Al finalizar, la maestra felicita a los niños por su trabajo y porque han logrado formar sus rompecabezas, luego, estando de pie en un círculo, la maestra pregunta: dónde están las manos, donde está mi cabeza, espalda, brazos, manos, cuello, ojos, boca, nariz,</p>	<p>realizando prácticas de estiramiento, respiración, relajación y descanso.</p>		<p>Jamily Altagracia Peña Cruz.  Rossi Yanibel Reinoso Jiménez.</p>	<p>que deberán realizar en el Primer Ciclo de Primaria.</p>
---	--	--	---	---

<p>oídos, etc., y por último los invita a bailar la canción tengo un cuerpo y lo voy a mover.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</a></p>				
<p>Observación de un video con los niños y las niñas de Preprimario, sobre la importancia de mantener una higiene personal, para así mantenernos sanos.</p> <p>Luego por medio de preguntas socializamos el video, y, después, la maestra le da una hoja en blanco, para dibujar y colorear algunos utensilios que</p>	<p>Que los niños y las niñas conozcan los hábitos de higiene y cuidado personal y que los practiquen de manera independiente.</p>	<p>04 de Julio 2022.</p>	<p>Arielina Henríquez Valerio.</p> <p>Jamily Altagracia Peña Cruz.</p> <p>Rossi Yanibel Reinoso Jiménez.</p>	<p>Se espera que los niños y las niñas, al conocer los hábitos de higiene, los practiquen y adquieran una mayor autonomía en cada una de sus acciones.</p>

<p>utilizamos para cuidar nuestra higiene personal. Al finalizar, la maestra los felicita por la actividad trabajada y les pregunta que aprendieron, por qué es importante la higiene personal, cómo debo cuidar mi cuerpo, luego nos despedimos con la canción soy un niño feliz.</p>				
<p>Lectura y dramatización del cuento “Ricitos de Oro”, en donde participarán las familias de los niños y las niñas. Después de la maestra leer de</p>	<p>Dar continuidad a la integración de las familias en el proceso de transición.</p>	<p>8 de Julio 2022.</p>	<p>Arielina Henríquez Valerio.  Jamily Altagracia Peña Cruz.</p>	<p>Se espera que las familias continúen integrándose en el proceso de transición y que puedan trabajar de la mano de los niños y las niñas, y, podamos lograr</p>

forma creativa el cuento, la familia invitada, junto a los niños, dramatizarán dicho cuento, en un escenario alusivo al tema, previamente preparado.			Rossi Yanibel Reinoso Jiménez.	una educación integral.
--	--	--	--------------------------------	-------------------------