

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIA DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO,
DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO
EDUCATIVO 06-09, SAN VÍCTOR, PROVINCIA ESPAILLAT, AÑO
ESCOLAR 2020-2021**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

SUSTENTADO POR:

**MARÍA ELIZABETH HERNÁNDEZ TINEO
NADIAUSKA EMPERATRIZ LEÓN CAPELLÁN**

ASESORA:

DRA. WANDA ROMÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MARZO, 2021**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatorias	II
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VI

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Sistematización	3
1.3 Objetivos de investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto	6
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones	9
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes	18
2.1.1.1 Internacionales	18
2.1.1.2 Nacionales	20
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	23
2.2.1 Estrategia del juego	23
2.2.1.1 Conocimientos que tienen las docentes	25
2.2.2 Tipo de formación que reciben las docentes	26
2.2.3 Tipos de juegos que integran las docentes	29
2.2.4 Habilidades sociales	31
2.2.4.1 Competencias establecidas en el Diseño Curricular para desarrollar las habilidades sociales	34
2.2.5 Recursos didácticos y tecnológicos	35
2.2.6 Indicadores de logros que las docentes toman en cuenta	37
2.2.7 Actividades realizadas por las docentes	39
2.2.8 Momentos del trabajo diario	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque, diseño y tipo de investigación	43
3.1.1	Enfoque de la investigación	43
3.1.2	Diseño de la investigación	43
3.1.3	Tipo de investigación	43
3.2	Técnicas e Instrumentos	44
3.2.1	Técnicas	44
3.2.2	Instrumentos	44
3.3	Población y muestra	45
3.4	Confiabilidad y validez	45
3.5	Procedimiento para la recolección de datos	47
3.6	Procedimiento para el análisis de los datos	47

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Resultados obtenidos luego de aplicar los cuestionarios a las docentes, coordinadoras y/o directores/as y técnicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-09	50
4.2	Análisis de los resultados	83

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Cargo que ocupa	50
Tabla 2. Género	51
Tabla 3. Edad	52
Tabla 4. Lugar donde trabaja	53
Tabla 5. Situación laboral	54
Tabla 6. Grado académico que poseen	55
Tabla 7. Formación continua	56
Tabla 8. Años laborando en el Nivel Inicial	57
Tabla 9. Nivel de conocimiento que poseen las docentes acerca de la estrategia del juego para desarrollar las habilidades sociales	58
Tabla 10. Tipo de formación que reciben las docentes para reforzar e innovar las estrategias pedagógicas y favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario en los momentos actuales de pandemia por COVID-19	59
Tabla 11. Juegos que implementan las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario	60
Tabla 12. Habilidades sociales que desarrollan los niños y niñas de Pre-primario cuando las docentes aplican la estrategia del juego en el Nivel Inicial durante la Educación a Distancia	61
Tabla 13. Habilidades que considera más importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas de Pre-primario	62
Tabla 14. Factores que afectan el desarrollo de las habilidades sociales a través del juego en los niños y niñas de Pre-primario	63
Tabla 15. Recursos didácticos y tecnológicos que emplean las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a	

Distancia	64
Tabla 16. Recursos tecnológicos que utilizan las docentes más para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario	66
Tabla 17. Recursos que se utilizan menos para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario	67
Tabla 18. Indicadores de logros que toman en cuenta las docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a distancia	68
Tabla 19. Competencias fundamentales más importantes para lograr un buen desarrollo de las habilidades sociales a través del juego	70
Tabla 20. Aspectos del ambiente escolar que afectan el desarrollo de las habilidades sociales a través del juego en los niños y niñas de Pre-primario	71
Tabla 21. Actividades que realizan las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia	72
Tabla 22. Actividades al aire libre que implementan las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario	73
Tabla 23. Frecuencia con la que realizan las docentes actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia	74
Tabla 24. Actividades que utilizan más las docentes para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de Pre-primario	75
Tabla 25. Actividades que considera que son las más importantes para estimular el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario	76
Tabla 26. Momentos del trabajo diario en el que las docentes realizan actividades del juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia	77

Tabla 27. Momentos del trabajo diario en los que entiende que se necesita reforzar la estrategia del juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia	78
Tabla 28. Elementos que considera que favorecen la estrategia del juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario	79
Tabla 29. Dimensiones que desarrollan los niños y niñas durante los momentos del trabajo diario	80
Tabla 30. Momentos del trabajo diario en los que entiende que los niños y niñas adquieren y refuerzan las habilidades sociales	81
Tabla 31. Frecuencia con que utilizan las docentes la estrategia del juego en los encuentros virtuales realizados con los niños y niñas de Pre-primario	82

ÍNDICE DE APÉNDICES

	Página
Apéndice A. Carta Emitida por la Unidad de Investigación de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA	106
Apéndice B. Instrumento de Recolección de Datos	108
Apéndice C. Validación de Instrumentos por Expertas	112

Resumen

La Estrategia del Juego para el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de Pre-primario posibilita acelerar los procesos de aprendizaje, construir la capacidad lúdica y de creatividad, fomentar la imaginación, propiciar la integración entre los niños, así como generar placer, diversión, espontaneidad y la socialización.

La presente investigación se tituló: Estrategia del Juego para el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de Pre-Primario durante la Educación a Distancia, en el Distrito Educativo 06-09, San Víctor, Provincia Esmeraldas, Año Escolar 2020-2021. El enfoque fue cuantitativo.

El método utilizado fue el deductivo. Se empleó el diseño de estudio no experimental. Se utilizó la técnica de la observación, realizándose un total de 6 y se llevaron a cabo encuestas, con una muestra de 18 coordinadoras del Nivel Inicial y/o directores, 2 técnicas distritales del Nivel Inicial y 18 docentes del Nivel Inicial.

Los resultados muestran que el nivel de conocimiento que poseen las docentes acerca de la estrategia del juego para desarrollar las habilidades sociales es regular. El tipo de formación que reciben las docentes para reforzar e innovar las estrategias pedagógicas y favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario en los momentos actuales de pandemia por COVID-19, son encuentros pedagógicos y capacitaciones del MINERD.

Los juegos que integran las docentes en su práctica pedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia son los de construcción y los tradicionales. Las habilidades sociales que desarrollan las docentes mediante la estrategia del juego en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia, son la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

CONCLUSIONES

Finalizada la investigación relativa a la Estrategia del Juego para el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de Pre-Primario durante la Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-09, San Víctor, Provincia Esparillat, Año Escolar 2020-2021, se establecen las siguientes conclusiones:

En respuesta al Objetivo 1. “Identificar los conocimientos que tienen las docentes acerca de la estrategia del juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia”. Se identificó que las docentes poseen grado de Licenciatura en Educación del Nivel Inicial y Maestría en Educación en el Nivel Inicial, respectivamente. Las mismas tienen de 6 a 10 años laborando en el Nivel Inicial. El nivel de conocimiento que poseen acerca de la estrategia del juego para desarrollar las habilidades sociales es regular.

En lo que concierne al Objetivo 2. “Verificar el tipo de formación que reciben las docentes para reforzar e innovar la estrategia del juego y favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario en los momentos actuales de pandemia por COVID-19”. El tipo de formación que reciben las docentes para reforzar e innovar las estrategias pedagógicas y favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario en los momentos actuales de pandemia por COVID-19, son encuentros pedagógicos y capacitaciones del MINERD.

Con respecto al Objetivo 3. “Determinar los juegos que integran las docentes en su práctica pedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia”. Los juegos que integran las docentes en su práctica pedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia son los de construcción y los tradicionales.

En lo referente al Objetivo No. 4. “Identificar las habilidades sociales que desarrollan las docentes mediante la estrategia del juego en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia”. Las habilidades sociales que desarrollan las docentes

mediante la estrategia del juego en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia, son la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

Objetivo 5. Determinar los recursos didácticos y tecnológicos empleados para desarrollar las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia.

Los recursos didácticos y tecnológicos que emplean las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia, son el Internet y videos, el computador y videos interactivos.

Objetivo No. 6. Identificar los indicadores de logros que las docentes toman en cuenta para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia.

Los indicadores de logros que toman en cuenta las docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a distancia, son el respeto al escuchar a otras personas, el disfrute al interactuar con otros, hábitos de convivencia para relacionarse con los demás y deseo de escuchar y respetar la opinión e ideas de los demás.

Objetivo No.7. Describir las actividades que realizan las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia.

Las actividades que realizan las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia, es la utilización de elementos del hogar como fuente de aprendizaje, promueven actividades lúdicas y promueven actividades que desarrollen la imaginación.

Objetivo No.8. Identificar en cuáles momentos del trabajo diario las docentes emplean la estrategia del juego para desarrollar las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia.

Los momentos del trabajo diario en el que las docentes realizan actividades del juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia, son el encuentro de grupo y actividad grupal.

Con relación al objetivo general, el cual fue: Analizar la estrategia del juego para el desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de Pre- primario durante la Educación a distancia, Distrito Educativo 06-09, san Víctor, Provincia Espartero, Año Escolar 2020-2021, se concluye que:

El nivel de conocimiento que poseen las docentes acerca de la estrategia del juego para desarrollar las habilidades sociales es regular. El tipo de formación que reciben las docentes para reforzar e innovar las estrategias pedagógicas y favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario en los momentos actuales de pandemia por COVID-19, son encuentros pedagógicos y capacitaciones del MINERD.

Los juegos que integran las docentes en su práctica pedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia son los de construcción y los tradicionales. Las habilidades sociales que desarrollan las docentes mediante la estrategia del juego en los niños de Pre-primario durante la Educación a distancia, son la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

Los recursos didácticos y tecnológicos empleados por las docentes del Nivel Inicial para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia, son el Internet y videos, el computador y videos interactivos.

Los indicadores de logros considerados por las docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a distancia, son el respeto al escuchar a otras personas, el disfrute al interactuar con otros, hábitos de convivencia para relacionarse con los demás y deseo de escuchar y respetar la opinión e ideas de los demás.

Las actividades realizadas por las docentes del Nivel Inicial para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario, durante la Educación a Distancia es la utilización de elementos del hogar como fuente de aprendizaje, promueven actividades lúdicas y promueven actividades que desarrollen la imaginación.

Los momentos del trabajo diario en el que las docentes realizan actividades del juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Pre-primario durante la Educación a Distancia, son el encuentro de grupo y actividad grupal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2010). *El Proyecto de Investigación: introducción a la metodología científica*. (6ta. Edición). Venezuela: Editorial Episteme.
- Botica, L., Carrión, J., y Maroto, L. (2015). *Estrategias de Visión en la Acción*. México: Editorial Essi.
- Briones, G. (2013). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (4ta. Edición). México: Trillas.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, A., Francisco, E., e Infante, E. (2015). *Actividades lúdicas como estrategias básicas para el desarrollo de la socialización de los niños de las escuelas públicas de Villa González, República Dominicana, en el período enero-mayo*. (Tesis).
- Capellán, Y., y Cerda, R. (2017). *Impacto de la Rutina Diaria en Relación a los Procesos de Aprendizaje para el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños del Nivel Inicial del Centro Educativo José Armando Bermúdez Rochet, Educativo 05, Regional 08, Santiago, Año Escolar 2016-2017*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2009). *Colección Metas Educativas*. OEI/Fundación Santillana, Madrid.
- Cebrián, M. (2010). *La evaluación formativa con el e-portafolios y la e-rúbrica*. Recuperado de http://vicadc.uvigo.es/opencms/export/sites/vicadc/vicadc_gl/documentos/ciclos.pdf.
- Cerezo, M. (2017). *Las habilidades sociales en educación infantil, propuesta de actividades para su mejora*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Corral, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil*. España, Valencia: Eva Cabria Cabral.
- Costales, Y., Fernández, A; y Macías, C. (2014). *Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales*. Revista Información Científica, vol. 87, núm. 5, septiembre-octubre, 2014, pp. 949-959 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo Guantánamo, Cuba.
- Delgado, O. (2015). *Manual de la creatividad: aplicaciones educativas*. Barcelona: Editorial Vincens Vives.

- Díaz, García y Báez (2016). *Incidencia de las estrategias de juego en los procesos de socialización de los niños del Nivel Inicial del centro educativo Flor del Campo distrito 03 Regional 08 Municipio de Licey al Medio, Santiago, período escolar enero-mayo*.
- García, M. (2013). *Comunicación interpersonal digital y nuevas formas de comunidad. Reflexiones sobre la comunicación pos-masiva*.
https://www.google.com.do/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi7IKXDuZHsAhXhnuAKHScNC34QFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Ffdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4781884.pdf&usg=AOvVaw2dfJeQ1y_Rn0rZg8LBarci
- Gómez, D., Caba, J., y Muñoz, Y. (2018). *Procesos que realizan las docentes para fortalecer las habilidades sociales en los niños del nivel inicial del Centro Educativo Isaías Franco, Distrito Educativo 08-05. Santiago, en el período escolar 2017-2018*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA.
- Hernández, E. (2008). *Redacción de una monografía*. Santo Domingo, R. D. Editora Taller.
- Hernández, K. (2002). *La comprensión de la realidad en la educación*. Madrid: Morata-MEC.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Imach, S., y Coronel, P. (2009). <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>
- Irati (2016). *La dramatización como recurso educativo*. Página en línea. Disponible en: <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21394/TFM16-MPES-LCL-TAPIA-109418.pdf?sequence=1>.
- Lacunza (2009). *Las Habilidades Sociales en Niños Preescolares en Contextos de Pobreza*. Página en línea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- López, M., Filipetti, V., y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>.
- MINERD (2014). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller.
- MINERD (2016). *Guía del trabajo diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller.
- MINERD (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller.
- Morillo, R. (2013). *Métodos para la investigación social, una propuesta dialéctica*. (Décimo séptima edición). México: Plaza y Valdez, S.A.
- Ortiz, F. (2016). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Ediciones Limusa Noriega.

- Pérez, H., y González, N. (2016). *Surco pedagógico*. (1era. Edición). República Dominicana. Ediciones Socied Arte.
- Pérez, E. (2015). *Los juegos de reglas como base metodológica en Educación Infantil*. Disponible en la web: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d080.pdf>.
- Rodríguez, I. (2019). *Diseño y elaboración de recursos didácticos*. México: Facultad de Estudios Superiores de Acatlán.
- Sarlé, P. (2014). *El juego en el Nivel Inicial*. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Trespalacios, J., Vásquez, R., y Bello, L. (2014). *Investigación de mercados*. España: Parainfo.
- Vergara, C. (2021). *La teoría del apego: la importancia de los lazos emocionales tempranos*. Disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do