



VII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Hacia la construcción de una ciencia abierta
y ciudadana para el desarrollo sostenible

Del 27 al 30 de julio de 2022

MEMORIA

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Memoria de la VII Jornada de investigación científica de la UAPA

®Coordinador Vicerrectoría de Investigación y Postgrado,

®Departamento de Biblioteca, Compilador

Dirección

Mario Torres

Coordinación y compilación

Yenieris Moyares Norchales

Colaboradores

Darío Díaz Then

Vicente Hernández

Relaciones Públicas

Fior D'Aliza Taveras

Cuerpo editorial

Edición

Lennys Tejada Betancourt

Diseño y diagramación

Rafael Emilio Genao

Corrección de estilo

Luisa Hernández



ISBN: 978-9945-625-44-8



Memoria de la VII Jornada de Investigación Científica de la UAPA por UAPA se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



Contenido

Comité organizador	9
Personal de apoyo	9
Personal técnico	9
Índice de expositores	11
Introducción	13
Palabras de salutación	17
Covid 19, ¿una nueva demencia?	17
Educación Emergente para el desarrollo sostenible	18
Plan Ceibal: innovación educativa a escala. El caso de Uruguay	19
¿Educar las emociones? ¿Para bien- estar y bien- convivir?	20
Las alianzas como promotoras de desarrollo Humano: Las experiencias de vinculación interinstitucional de los Institutos Politécnicos Salesianos en la República Dominicana	22
La construcción del significado de innovación educativa en los docentes universitarios: El caso de la UTECO	23
Ambiente matemático en el hogar y cognición numérica. Un estudio en el contexto cubano. Home mathematics environment and early numerical abilities in the Cuban context	24
Nivel de apertura de la ciencia, visto desde la producción científica mundial	31
Bookfragmenter: una herramienta para la toma de decisiones en el análisis de textos	32
Formación en valores desde las voces de los participantes de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA	34

El proceso de transferencia de la formación permanente a la práctica educativa de los docentes del nivel secundario	36
Análisis del uso de la plataforma Moodle en tiempo de pandemia en la Escuela Profesor Luciano Díaz de la República Dominicana	38
Ansiedad hacia las matemáticas: un estudio en escolares cubanos de enseñanza primaria	39
Uso de las herramientas tecnológicas para el proceso de la formación virtual	41
Computación de alto rendimiento (HPC) en la investigación científica	43
Estrategias de Enseñanza de Lectoescritura Utilizadas por Docentes de Primaria en una Escuela de la Ciudad de Santo Domingo, República Dominicana	44
La Ciencia de Datos y su impacto en las Instituciones de Educación Superior de la República Dominicana para tomar decisiones	46
Impacto de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Bélgica Adela Mirabal Reyes, del municipio de Santo Domingo Este, Distrito Educativo 10-06 año escolar 2021- 2022	48
Rol del equipo de gestión en el desarrollo del liderazgo pedagógico por competencias	50
Estrategias TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, en tiempo del Covid-19, Politécnico Prof. Máximo Pérez Florián, Distrito 18-04 de Jimaní, Provincia Independencia. Año Escolar 2021-2022. República Dominicana	52
Análisis de la implementación de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en el proceso de Enseñanza para el logro de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de	

secundaria del colegio Mis Estrellas, distrito educativo 15-04, período escolar 2021-2022	54
Influencia de CLASSDOJO como herramienta de ramificación para la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de primaria en la comunidad educativa lux Mundi, período escolar 2021-2022. Santo Domingo, Distrito Nacional	56
Rol del equipo de gestión en la implementación de las TIC en las prácticas docentes en tiempos de pandemia del COVID-19, segundo ciclo nivel secundario, liceo Amín Abel Hasbún, Distrito Educativo 10-06 Santo Domingo Este, República Dominicana, año escolar 2020-2021	58
Resistencia al uso de Google classroom como herramienta tecnológica educativa en la práctica docente en el Centro Educativo Matías Ramón Mella, del Distrito Educativo 10-04, para el año 2020.	60
Formación del líder creativo compromiso de la educación superior.	61
Gestión del conocimiento universitario: una aproximación teórica a la luz de la cultura digital en el Contexto de la upel-ipb	63
Cultura y migración: el entramado de la diáspora venezolana. 2000 - 2021”	65
Trascendencia histórica del “instituto de señoritas” como formador de las primeras normalistas en República Dominicana.	67
La Unesco y el nuevo pacto social: desafíos para la educación venezolana.	69
Seminario de investigación e innovación	72
Conferencia de apertura potenciando el perfil del docente investigador.	73
Experiencia de trabajo colaborativo, productivo y de resultados, Postgrado, UAPA-2022	75

Uso de los Simuladores Virtuales como elemento innovador en la enseñanza de las carreras en la Escuela de Negocios: Beneficios, Retos y Oportunidades	76
Retroalimentación formativa como estrategia para favorecer el aprendizaje en la educación a distancia: Universidad Abierta para Adultos, UAPA	77
Operaciones hoteleras / servicio al cliente	79
Estrategias educativas desde la virtualidad para acercarnos a los jóvenes estudiantes	80
Diseño del programa “entrenamiento a docentes de enseñanza media y media-superior para la gestión del proceso cohesión grupal	81
La alfabetización académica, una buena práctica pendiente	83
El uso del Twitter como estrategias para el desarrollo de los aprendizajes en el postgrado	85
Investigación habilidades conductuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y discapacidad visual	86
Metodología del aprendizaje basado en proyecto en matemáticas desde la virtualidad	87
Experiencia de la facilitación y tutoría en la pasantía virtual en la carrera de Psicología Educativa, de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)	88
Investigar desde la virtualidad a través de la estrategia colaborativa	91
Impacto de la radio digital en el proceso educativo de la Universidad Abierta Para Adultos	92
Newspaper digital con flipsnack: estrategia para el aprendizaje en un curso de posgrado	93

Experiencia de la facilitación y tutoría en la pasantía interinstitucional en las Carreras de Psicología Clínica y Psicología de la Universidad Abierta Para Adultos.	95
Peculiaridades afectivo – cognitivos en los hombres con antecedentes penales por violencia de género: plan de intervención	96
Incidencia de la gestión y organización educativa en los liceos. Resultados teóricos a partir de un análisis bibliográfico	97
Relación de la práctica profesional de los docentes con la adquisición de competencias con mediación de la tic.	98
Papel de la investigación como mecanismo para la solución a dilemas medioambientales, empresariales y del desarrollo	100
Nivel de conocimiento e identificación de los elementos básicos de la comunicación en Español I” Trasvase Textual del Mapa Conceptual por participantes de Español I	101
Ciencias del aprendizaje: Iniciativas fantásticas y dónde encontrarlas	102

Comité organizador

Dra. Magdalena Cruz

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.A. Jovanny Rodríguez

Vicerrectora Académica

Dra. Onelia Carballo Reina

Director de Investigación y Divulgación Científica

Dra. Beatriz Veracoechea

Directora de Postgrado de la Sede

Dr. Jesús Canelón Pérez

Coordinador de la I Cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación

M.A. Paula Santos

Encargada de Postgrado de Nagua

Dra. Miriam Mena

Encargada de la Unidad de Investigación Formativa

M.A. Vianela Núñez

Directora General Académica

M.A. Jenny Mago

Directora de Investigación y Posgrado Recinto Santo Domingo

M.A. Mario Torres

Director de Biblioteca

M.A. Solanly Martínez

Coordinadora de la maestría en Tecnología Educativa

MA Yenieris Moyares Norchales

Encargada de la biblioteca Virtual

Guillermina de los Santos Ynfante

Personal de apoyo

María Lizarda Peña

Maigualina Hernández

Mariel Cáceres

Lauris Guillermina Santos

Personal técnico

Vicente Hernández García

Cristopher Estrella

Alex Zaldivar Zaldivar

Eduardo Encarnación

Índice de expositores

México

José Luna Muñoz

Uruguay

Mariana Montaldo

Cuba

Zoe Bello

Melissa Alomá Bello

Yanet Campver García

Beatriz Hernández Aguilar

Lenna Crespo Díaz

Susana Núñez Raventós

Nancy Estévez Pérez

José Enrique Álvarez Iglesias

Yuniel Romero Quintana

Dayana Rivero Díaz

Jorge Enrique Torralbas Oslé

Reino Unido

Abbie Cahoon

Victoria Simms

España

Gerardo Tibaná-Herrera

Suiza

Karzig Nicolas

Ursina McCaskey

Karin Kucian

Venezuela

Liliam Alvarado

Edy Alvarado

Williams Figueroa

Graciela Tavares

Jorge José Pérez Valera

República Dominicana

Apolinar Liz

Santa Rivas

María Regina Tavares

Jovanny Rodríguez

Luz Rosa Estrella

Jorge Luis Mena Rondón

Yanet Yokasta Jiminián

Yokatty Amparo Colón.

Ubaldo José Fernández García

Beatriz Emilia Veracochea F

Pedro Emilio Ventura Sosa

Kelvison Reyes Alcequiez

Mirtha Gómez

Dionicia Reynoso

Reyna Hiraldo

Juana Josefina Jorge

Alexander Uceta Lantigua

Edward Félix Valentín Duarte

Evaleidi Cross Marte

Ynggrid Ramos

Lariely Massiel Clemente

Yocaira Duran Quezada

Anni Jacqueline Ramírez Miranda

Ruth Paulino Cordero

Lariely Massiel Clemente

Yocaira Duran Quezada

Anni Jacqueline Ramírez Miranda

Ruth Paulino Cordero

Clarisa Cuevas

Rollins Beronico

Reynaldo Peguero

Eduardo Rodríguez

Karina Pérez Teruel

Reina Hiraldo Trejo

Mariana Montaldo

Aslini Ernesto Brito Gómez
Juana María Jerez
Ursula Puentes Puentes
Milagros García Cardona
Pedro Emilio Ventura
Elvia García Zalla
Juana Francisco
Denys Buedo Hidalgo
Zoila Esther Morales Tabares
Juana De los Santos
Willy Argenis Martínez De León
Wendy Amalia Carty
Olga Lidia Marmolejo
María Regina Tavares
Alexandra Comas Sánchez
Gina Infante Quiñones
Altagracia Claridania Moquete Moquete
Fidian Orlando Martínez Méndez
Jenny Mago
Aida Aurora González Gómez
Robert Batista Santana
Jessenia Aracena Díaz
Jacqueline Alt. Mireles Guzmán
Katy Estefany Reyes Reyes
Gelsys Elías Méndez Suero
Sonia Castillo González
Regina Tavares
Luis Arguelles Quero

Introducción

La VII Jornada de Investigación Científica se realizó del 27 al 30 de julio del 2022 bajo el lema: “Hacia la construcción de una ciencia abierta y ciudadana para el desarrollo sostenible”. Congregó a especialistas de alto prestigio nacional e internacional junto a nuestra comunidad científica, con la presentación de sus iniciativas y resultados en su quehacer de investigación. Representó un llamado a pensar sobre el futuro de las problemáticas vinculadas con la construcción de una ciencia inclusiva que responda a los objetivos de desarrollo sostenible, dirigido a la educación, la salud y el medio ambiente y la contribución desde las ciencias a ello.

La UAPA comprometida con temas de prioridad mundial presentó a la comunidad académica y científica del país el programa de la VII Jornada de Investigación Científica en relación con los tópicos siguientes:

1. Educación emergente
2. La ciencia abierta en la educación superior
3. Cultura, salud, medio ambiente y práctica ciudadana para el desarrollo sostenible.

Esta jornada incluyó conferencias, paneles, ponencias y buenas prácticas de innovación e investigación docente, además de la apertura de la exposición del Museo Itinerante del Banco de Cerebros de la UNPHU.

INN

ves

tiga

ción



VII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Hacia la construcción de una ciencia abierta y ciudadana para el desarrollo sostenible

Miércoles 27

Conferencia: ¿Covid-19 una nueva demencia?

Dra. Luna Muñoz - México

Hora: 9:30 a. m.

Conferencia: Educación emergente para el desarrollo sostenible.

Dra. Reyna Hiraldo - Rep. Dom.

Hora: 11:00 a. m.

📍 Auditorio 4-1, 4to. nivel, Edificio de Posgrado,
UAPA, sede Santiago.

Plan Ceibal: Innovación educativa a escala.

El caso de Uruguay.

Mariana Motaldo, M. A. - Uruguay

Hora: 2:00 p. m.

Conferencia: Educar las emociones para el bienestar y el bienconvivir.

Dra. Zoe Silvia Bello Dávila - Cuba

Hora: 2:40 p. m.

 **Google Meet** [xtu-hhty-vkd](https://meet.google.com/xtu-hhty-vkd)

 **Youtube** [UAPA](https://www.youtube.com/watch?v=ZLqaxPIJA_s)

Inscríbete completando el formulario en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/HyhAydjA3gljm2CA6>

Link de acceso al evento: https://www.youtube.com/watch?v=ZLqaxPIJA_s



Palabras de salutación

Dr. Ángel Hernández

Buenos días.

Es un grato placer dar inicio a la VII Jornada de Investigación y Postgrado. En ese evento se pone de relieve el pensamiento, la creatividad, los conocimientos desarrollados y el estado del arte en cuestión de esta materia. Representa un ejercicio académico donde se pone en relieve las cualidades y avances en la investigación. De igual manera se publican varias revistas con la finalidad de divulgar los conocimientos. Destacamos que en este evento se va a llevar a cabo la presentación del banco de cerebros con una colaboración interesante con la colaboración con la Universidad Nacional Pedro Enrique Ureña.

Dr. Genaro Rodríguez

Distinguidos académicos. El Ministerio de Educación Superior de Ciencia y Tecnología saluda al a UAPA por la celebración de la Jornada. Esta Jornada tiene una visibilidad internacional, con la participación de varios países latinos. El Ministerio les desea éxitos y espera que las exposiciones puedan impactar a la comunidad nacional e internacional.

Dra. Magdalena Cruz

Esta Jornada tiene la finalidad de contribuir hacia la construcción de una ciencia abierta. La UAPA tiene un compromiso con la ciencia abierta y el conocimiento. La Universidad nace como una institución de inclusión y educación para todos. Durante la jornada tendremos expertos de varios países. Compromiso de la comunidad científica dominicana, al contribuir con el desarrollo de la ciencia y se evidencia en el programa académico donde más del 75 % representa producciones nacionales.



Conferencia magistral

Educación emergente para el desarrollo sostenible

Dra. Reyna Hiraldo Trejo
UAPA. República Dominicana



Abordar alguna perspectiva de lo que establece la UNESCO como la educación el desarrollo sostenible y también algunas estrategias emergentes de la nueva pedagogía que ha resurgido en el marco del Covid 19 y han tenido un gran impacto en el proceso de formación de nuestros alumnos en todos los niveles, no solo de educación superior. Para lograr la sostenibilidad la educación debe estar por encima de las diferencias culturales raciales sociales o de cualquier otra índole, de tal manera que se promueva un pensamiento crítico acorde con las circunstancias predominante de la sociedad y es ahí donde la educación emergente juega su rol fundamental.



Plan Ceibal: innovación educativa a escala

El caso de Uruguay

MA Mariana Montaldo
Plan Ceibal. Uruguay



Desde hace 15 años Uruguay cuenta con una política pública que trabaja la integración de tecnologías en ámbitos pedagógicos desde un enfoque de equidad y con la mirada en la innovación educativa: Plan Ceibal. La pandemia de Covid -19 no hizo más que evidenciar la necesidad de abordaje de modelos pedagógicos híbridos, la exploración de nuevos formatos de enseñanza y aprendizaje con el estudiante como centro del proceso educativo. Plan Ceibal, no es solo un plan de entrega de computadoras, es una agencia de innovación al servicio del sistema educativo uruguayo que piensa en el proceso educativo desde un enfoque sistémico, con el docente como pilar fundamental y la tecnología como aceleradora de aprendizajes. Esta presentación hace foco en los pilares de Plan Ceibal, su trayectoria, el ecosistema educativo que impulsa mostraré los principales pilares de Plan Ceibal, y las lecciones que nos ha dejado la pandemia de COVID -19 para seguir pensando el futuro de la educación.



Conferencia

¿Educar las emociones? ¿Para bien- estar y bien-convivir?

Zoe Bello
Facultad de Psicología.
Universidad de la Habana



Resumen:

El objetivo del trabajo es compartir algunas ideas acerca de la obligada relación entre el Ser y el Convivir, destacar la conveniencia de la regulación emocional para llevar a cabo ambas misiones y la posibilidad de lograrla por medio de la educación emocional. Se revisa la concepción tradicional de la inteligencia, y la pertinencia de tener en cuenta las capacidades emocionales como recursos inteligentes, apoyados en la teoría de la inteligencia emocional como un referente de utilidad para la comprensión y orientación del comportamiento emocional de infantes y adolescentes y en consecuencia la educación emocional, para dar respuestas a necesidades socioemocionales s no atendidas en las materias escolares.

Son presentados estudios de las manifestaciones e importancia de las capacidades emocionales en niños y adolescentes, los beneficios de su educación y se muestran alternativas de instrumentos de evaluación y acciones de educación emocional realizadas con escolares cubanos. El Convivir se concibe mediado por la capacidad individual para gestionar la relación con los demás, con los que se convive. Exige ponerse en el lugar del otro, lectura de las emociones ajenasesto es, la empatía y el buen manejo emocional de los otros.

Las capacidades emocionales resultan indispensables en la construcción del Bien Ser del Buen Convivir. Los escenarios de aprendizaje emocional modifican la relación consigo mismo y con el entorno y aunque se desarrollan en el contexto de pequeños grupos, el escolar, pueden extenderse a contextos más amplios impactando una ciudadanía responsable.

Palabras Claves: Capacidades emocionales, Bien -Ser, Bien- Convivir.
Educate emotions? For well-being and well-living?

The objective of the work is to share some ideas about the obligatory relationship between Being and Coexistence, highlighting the convenience of emotional regulation to carry out both missions and the possibility of achieving it through emotional education. The traditional conception of intelligence is reviewed, and the relevance of taking into account emotional capacities as intelligent resources, supported by the theory of emotional intelligence as a useful reference for the understanding and orientation of the emotional behavior of infants and adolescents and in Consequently, emotional education, to respond to socio-emotional needs not addressed in school subjects.

Studies of the manifestations and importance of emotional capacities in children and adolescents, the benefits of their education, and alternative evaluation instruments and emotional education actions carried out with Cuban schoolchildren are presented. Coexistence is conceived mediated by the individual capacity to manage the relationship with others, with whom one lives. What does it require? putting yourself in the place of the other, reading the emotions of others, which identify emotional capacities such as empathy and good emotional management of others. Emotional capacities are essential in the construction of the Good Being of Good Coexistence. Emotional learning scenarios modify the relationship with oneself and with the environment and although they are developed in the context of small groups, the school, they can be extended to broader contexts impacting responsible citizenship.



Ponencia

Las alianzas como promotoras de Desarrollo Humano: Las experiencias de vinculación interinstitucional de los Institutos Politécnicos Salesianos en la República Dominicana.

Mtro. Aslini Ernesto Brito Gómez

Institución: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Correo institucional: aslini.brito@minerd.gob.do

Resumen:

Presentamos aquí los avances obtenidos en la primera fase de realización de una investigación titulada: “Las alianzas como promotoras de Desarrollo Humano: la experiencia de vinculación multisectorial de los Institutos Politécnicos Salesianos dominicanos”, que pretende interpretar la percepción de sujetos informantes claves y de su actuación en el establecimiento de alianzas, a fin de construir una comprensión etnográfica del contexto sociocultural en el que ocurren. Buscamos sistematizar las experiencias de actores claves, que oriente las decisiones en la potenciación de buenas prácticas y/o introducir las mejoras necesarias que permitan fomentar el Desarrollo Humano desde el vínculo multisectorial en la Educación Técnico-Profesional (ETP) dominicana. Nos orientamos a describir posibles patrones de promoción de capacidades humanas de directores, docentes y estudiantes de Institutos Politécnicos Salesianos (IPS) dominicanos, como indicadores de Desarrollo Humano, que se logran a partir del establecimiento de alianzas a nivel nacional e internacional de los IPS seleccionados, por ser instituciones que trabajan con jóvenes de familias vulnerables, bajo la pedagogía de Don Bosco, con impacto en gran parte del país, situación que, de acuerdo a los resultados arrojados en el estudio del estado del arte sobre el tema, no han sido sistematizados. Hallazgos preliminares muestran avances significativos y a considerar en la modalidad de la Educación Técnico-Profesional (ETP), en cuanto a elementos claves que caracterizan las distintas alianzas establecidas a la fecha por los IPS, desde la perspectiva del Desarrollo Humano desde el enfoque de las capacidades humanas de Sen y Nussbaum (2000), por la importancia del sistema pedagógico preventivo de Don Bosco en la promoción de capacidades.

Palabras Clave: Alianzas, Desarrollo Humano, Capacidades, Educación Técnica-Profesional.

Alliances as Promoters of Human Development:

The experiences of inter-institutional linkage of the Salesian Polytechnic Institutes in the Dominican Republic.

We present here the advances obtained in the first phase of carrying out a research entitled: “The Alliances as promoters of Human Development: the experience of multisectoral linkage

of the Dominican Salesian Polytechnic Institutes”, which aims to interpret the perception of key informant subjects and their action in the establishment of alliances, in order to build an ethnographic understanding of the sociocultural context in which they occur. We seek to systematize the experiences of key actors, to guide decisions in the promotion of good practices and/or introduce the necessary improvements that allow promoting Human Development from the multisectoral link in the Dominican Technical-Professional Education (ETP). We are oriented to describe possible patterns of promotion of human capacities of directors, teachers and students of Dominican Salesian Polytechnic Institutes (IPS), as indicators of Human Development, which are achieved from the establishment of alliances at the national and international level of the selected IPS. , for being institutions that work with young people from vulnerable families, under the pedagogy of Don Bosco, with an impact in a large part of the country, a situation that, according to the results obtained in the study of the state of the art on the subject, have not been systematized. Preliminary findings show significant progress and to be considered in the Technical-Professional Education (ETP) modality, in terms of key elements that characterize the different alliances established to date by the IPS, from the perspective of Human Development from the capabilities approach of Sen and Nussbaum (2000), for the importance of Don Bosco’s preventive pedagogical system in the promotion of capacities.



Ponencia

La construcción del significado de innovación educativa en los docentes universitarios: El caso de la UTECO.

Juana María Jerez

Director de Tesis: Rubén Edel Navarro

Institución, Correo electrónico

Juanam.jerez@uteco.edu.do; 2redeln@gmail.com.

Resumen:

La presente investigación tiene como objeto de estudio la innovación educativa con el propósito de evaluar la construcción semántica de los docentes acerca de la innovación en el aula y las estrategias didácticas. Mediante la respuesta a la siguiente situación problemática ¿Cuál es el efecto del significado de innovación pedagógica en el empleo de estrategias didácticas en educación superior? En el estudio se emplea un enfoque cualitativo, y como métodos específicos el fenomenológico y hermenéutico mediante un estudio de caso. Se contempla el uso para la recogida de la información de las técnicas redes semánticas naturales, grupo focal y el cuestionario. El macro escenario será la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTE-CO), ubicada en la provincia Sánchez Ramírez, en la República Dominicana, y como micro escenario la escuela de educación en sus diferentes menciones. Los sujetos de conocimiento serán docentes y estudiantes de término de la carrera de educación. Para lograr los objetivos han sido consultados 32 docentes. La aplicación de la técnica de redes semánticas naturales arrojó los siguientes resultados con respecto a la palabra estímulo “Innovación” se encontraron 167 palabras definidoras como Valor J (indicador de la riqueza semántica). Las cinco palabras con mayor valor M (mayor valor semántico obtenido por palabras) fueron cambió, nuevo, creatividad, actualización, novedad. En contraste, las palabras definidoras: innovar, paradigma, transformación, novedoso y dinámico se ubicaron en las últimas posiciones como las de menor Valor M.

Palabra claves: Innovación, innovación educativa, innovación pedagógica, estrategias didácticas.

The construction of the meaning of educational innovation in university teachers: The case of UTECO.

The present investigation has as object of study the educational innovation with the purpose of evaluating the semantic construction of the teachers about the innovation in the classroom and the didactic strategies. By answering the following problematic situation, what is the effect of the meaning of pedagogical innovation in the use of didactic strategies in higher education? In the study a qualitative approach is used, and as specific methods the phenomenological and hermeneutic through a case study. The use of natural semantic network techniques, focus

group and questionnaire is contemplated for the collection of information. The macro stage will be the Technological University of Cibao Oriental (UTECO), located in the Sánchez Ramírez province, in the Dominican Republic, and as a micro stage the school of education in its different mentions. The subjects of knowledge will be teachers and students finishing the education career. To achieve the objectives, 32 teachers have been consulted. The application of the technique of natural semantic networks yielded the following results with respect to the stimulus word “Innovation” 167 defining words were found as Value J (indicator of semantic richness). The five words with the highest value M (highest semantic value obtained by words) were changed, new, creativity, update, novelty. In contrast, the defining words: innovate, paradigm, transformation, novel and dynamic were located in the last positions as those with the lowest M-Value.



Ponencia

Ambiente matemático en el hogar y cognición numérica. Un estudio en el contexto cubano.

Home mathematics environment and early numerical abilities in the Cuban context.

**Melissa Alomá Bello, Yanet Campver García, Beatriz Hernández Aguilar,
Lenna Crespo Díaz, Susana Núñez, Raventós, Abbie Cahoon,
Victoria Simms, Nancy Estévez Pérez**

Centro de Neurociencias de Cuba, melissa.aloma@cneuro.edu.cu

Centro de Neurociencias de Cuba, yanet.campver@cneuro.edu.cu

Centro de Neurociencias de Cuba, beatriz.hernandez@cneuro.edu.cu

Centro de Neurociencias de Cuba, lenna.crespo@cneuro.edu.cu

Centro de Neurociencias de Cuba, susana.Núñez@cneuro.edu.cu

Universidad de Ulster, Reino Unido, a.cahoon@ulster.ac.uk

Universidad de Ulster, Reino Unido, v.simms@ulster.ac.uk

Centro de Neurociencias de Cuba, nancy.estevez@cneuro.edu.cu

Resumen:

El ambiente de aprendizaje en el hogar se identifica en la literatura como un factor que contribuye al desarrollo de las habilidades matemáticas a lo largo de la vida. El objetivo de este estudio es evaluar la relación entre el ambiente de aprendizaje en el hogar y la cognición numérica (CN) de un grupo de niños cubanos de 3-4 años de edad. En la muestra seleccionada (N=38) se evaluó CN usando la prueba de conceptos numéricos tempranos “British Ability Scale” y el ambiente del hogar a través de un cuestionario para padres. Además, fueron evaluados el control inhibitorio, la capacidad intelectual, y el lenguaje de los niños, con subtests del NEPSY III, RIST y ENI, respectivamente. Como resultado se obtuvo que las actividades numéricas con mayor frecuencia de realización en el hogar están enfocadas en el aprendizaje de figuras geométricas y el consumo de programas de TV educativos. Además, se encontraron correlaciones positivas significativas entre la CN de los niños y el ambiente del hogar. Específicamente entre las variables CN y edad; números escritos; frecuencia de lectura en el hogar; y actividades de conteo. El ambiente de estimulación que se genera en el hogar puede repercutir en la adquisición de habilidades numéricas tempranas, a través de actividades que involucran números escritos, conteo y lectura. Los resultados sugieren que la calidad de este ambiente está relacionada con características y aspiraciones de las familias de procedencia de los niños.

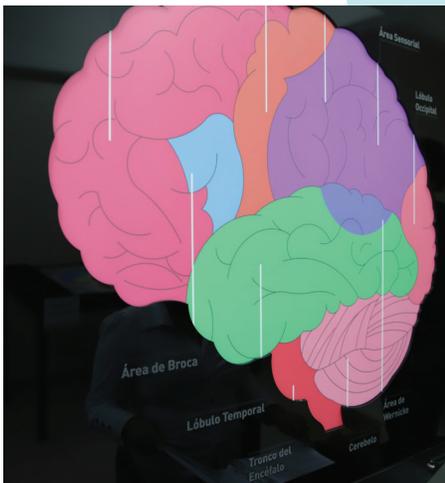
Palabras Clave: Ambiente de aprendizaje en el hogar, cognición numérica, procesos cognitivos, primera infancia

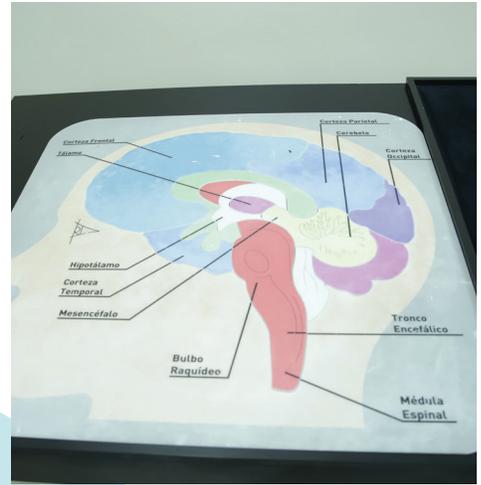
Mathematical environment at home and numerical cognition. A study in the Cuban context. Home mathematics environment and early numerical abilities in the Cuban context.

The home learning environment is identified in the literature as a factor that contributes to the development of mathematical skills throughout life. The objective of this study is to evaluate the relationship between the learning environment at home and numerical cognition (NC) of a group of Cuban children aged 3-4 years. In the selected sample (N=38), NC was evaluated using the test of early numerical concepts "British Ability Scale" and the home environment through a questionnaire for parents. In addition, the children's inhibitory control, intellectual capacity, and language were evaluated with subtests of the NEPSY III, RIST, and ENI, respectively. As a result, it was obtained that the most frequently performed numerical activities at home are focused on learning geometric figures and the consumption of educational TV programs. In addition, significant positive correlations were found between the children's NC and the home environment. Specifically between the variables CN and: age; written numbers; home reading frequency; and counting activities. The stimulating environment that is generated at home can affect the acquisition of early numerical skills, through activities that involve written numbers, counting and reading. The results suggest that the quality of this environment is related to the characteristics and aspirations of the children's families of origin.



Exposición del Banco Nacional de Cerebros







VII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Hacia la construcción de una ciencia abierta
y ciudadana para el desarrollo sostenible

Jueves 28

Conferencia: Nivel de apertura de la ciencia, visto desde la producción científica mundial.

Dr. Geraldo Tibana - España

Hora: 9:00 a. m.

Presentación del panel de editores UNED de Costa Rica-UAPA.

Hora: 3:00 p. m.

Conferencia: Computación de altas prestaciones.

Denys Buedo Hidalgo, M. A. - Cuba

 **Google Meet** [xtu-hhty-vkd](https://meet.google.com/xtu-hhty-vkd)

 **Youtube** [UAPA](https://www.youtube.com/channel/UC...)

Inscríbete completando el formulario en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/HyhAydjA3g1jm2CA6>

Link del evento grabado: <https://www.youtube.com/watch?v=OjMNhtjpGLE>



Conferencia

Nivel de apertura de la ciencia, visto desde la producción científica mundial



Gerardo Tibaná-Herrera
SCImago Research Group,
gerardo.tibana@scimago.es

Resumen:

La Ciencia Abierta ha tenido en los últimos años un gran empuje desde los ejes políticos y mediáticos, sin embargo, es necesario ver el efecto de dicho empuje desde las prácticas e indicadores de producción científica para ver el actual impacto de la ciencia abierta en el desarrollo de la sociedad. En Latinoamérica, el indicador de Acceso Abierto de la producción científica de los últimos 5 años es 53.57% y en República Dominicana es 59.4%, ambos con una tendencia creciente. Es importante resaltar el rol de las revistas científicas de universidades como principales promotoras de este crecimiento en la región.

Palabras Clave: Ciencia abierta, Acceso Abierto, Latinoamérica, República Dominicana

Level of openness of science, seen from the world scientific production.

Open Science has had a great push in recent years from the political and media axes, however, it is necessary to see the effect of this push from the practices and indicators of scientific production to see the current impact of open science on development. of the society. In Latin America, the Open Access indicator of scientific production in the last 5 years is 53.57% and in the Dominican Republic it is 59.4%, both with a growing trend. It is important to highlight the role of university scientific journals as the main promoters of this growth in the region.

Ponencia

Bookfragmenter: una herramienta para la toma de decisiones en el análisis de textos

José Enrique Álvarez Iglesias, Nancy Estévez Pérez, Yuniel Romero Quintana

Centro de Neurociencias de Cuba, jose.alvarez@cneuro.edu.cu

Centro de Neurociencias de Cuba, nancy.estevez@cneuro.edu.cu

Centro de Neurociencias de Cuba, yuniel@cneuro.edu.cu

Resumen:

Los corpus textuales son una agrupación de textos representativos de una lengua. Son pocas las herramientas semiautomáticas que brindan una interfaz amigable para el proceso de modificación y preparación de un corpus. Estas herramientas usualmente no permiten integrar las ilustraciones en los análisis; limitando los estudios de materiales dedicados a niños en edades tempranas. BookFragmenter es una herramienta computacional desarrollada para preparar grandes volúmenes de textos con objetivos específicos en un formato que permite automatizar el análisis y la toma de decisiones. Los textos a procesar pueden estar escritos en español, alemán, francés e inglés. Además, permite incorporar las imágenes asociadas a los textos originales. Cada imagen se caracteriza mediante una serie de metadatos para su análisis posterior. Esta opción permite incorporar libros con más imágenes que palabras y representar cada imagen en el mismo espacio de los textos. La aplicación facilita el etiquetado semiautomático sintáctico de las palabras para obtener resultados de calidad en el menor número de pasos. Incorpora un módulo que permite analizar la distribución de las palabras en los textos aplicando métodos estadísticos avanzados. Los resultados obtenidos durante el análisis son resumidos en formato de reporte sobre un fichero web. La aplicación es multiplataforma, código abierto y extensible ya que permite incorporar herramientas externas.

Bookfragmenter: a tool for decision making in text analysis

The textual corpus is a group of representative texts of a language. There are few semi-automatic tools that provide a friendly interface for the process of modifying and preparing a corpus. These tools usually do not allow illustrations to be integrated into the analyses; limiting the studies of materials dedicated to children at an early age. BookFragmenter is a computational tool developed to prepare large volumes of texts for specific purposes in a format that allows analysis and decision making to be automated. The texts to be processed can be written in Spanish, German, French and English. In addition, it allows incorporating the images associated with the original texts. Each image is characterized by a series of metadata for later analysis. This option allows you to incorporate books with more images than words and represent each image in the same space as the texts. The application facilitates the semi-automatic

syntactic labeling of words to obtain quality results in the fewest number of steps. It incorporates a module that allows analyzing the distribution of words in the texts applying advanced statistical methods. The results obtained during the analysis are summarized in a report format on a web file. The application is multiplatform, open source and extensible since it allows the incorporation of external tools.



Ponencia

Formación en valores desde las voces de los participantes de la Universidad Abierta Para Adultos

Úrsula Puentes Puentes, Milagros García Cardona, Pedro Emilio Ventura

ursulapuentes@uapa.edu.do

milagros García@uapa.edu.do

pedroventura@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Resumen:

Toda universidad será pertinente siempre que satisfaga los problemas más importantes de la humanidad, generando conocimientos y formación de profesionales de calidad en los aspectos científico-técnicos y en las actitudes y valores como persona y profesional, acorde a la época y al medio en que se desenvuelven, con una conducta ética. De ahí la necesidad del presente estudio descriptivo, con el objetivo de diagnosticar la percepción que tienen los participantes del Curso Final de Grado sobre los valores y las vías que se utilizan para su formación en la Institución. Se seleccionó una muestra intencionada de 379 participantes y se aplicó una encuesta en Google formulario. Los principales resultados indican a la familia como el agente socializador y fuente de formación de valores; la sociedad y el ejemplo de adultos, profesores y compañeros. Los valores que consideran más importantes son: respeto, honestidad, amor, humildad, solidaridad e integridad. La universidad contribuye a formar los siguientes valores: responsabilidad, honestidad, respeto, disciplina, integridad, solidaridad, equidad, humanismo. Entre las vías que se utilizan están: charlas, talleres, servicio social, trabajo en equipo, la actuación y ejemplo de los Facilitadores, la asignatura de Ética Profesional y el trabajo comunitario. Lo más significativo es que conocen los valores, se identifican con los mejores, reconocen que la institución los forma en valores, sin embargo, la sociedad dominicana no siempre los toma en cuenta. Estos resultados se tendrán en cuenta para seguir fortaleciendo los valores a través de una estrategia metodológica que involucre a toda la comunidad universitaria.

Palabras Clave: Valores; Universidad, Participantes, Sociedad, Facilitadores.

Training in values from the voices of the participants of the open university for adults

Every university will be pertinent as long as it meets the most important problems of humanity, generating knowledge and training of quality professionals in scientific-technical aspects and in attitudes and values as a person and professional, according to the time and the environment in which they work. develop, with ethical conduct. Hence the need for this study.

descriptive, with the aim of diagnosing the perception that the participants of the Final Degree Course have about the values and the ways that are used for their training in the Institution. An intentional sample of 379 participants was selected and a survey was applied in google form. The main results indicate the family as the socializing agent and source of value formation; society and the example of adults, teachers and peers. The values they consider most important are: respect, honesty, love, humility, solidarity and integrity. The university contributes to forming the following values: responsibility, honesty, respect, discipline, integrity, solidarity, equity, humanism. Among the routes that are used are: talks, workshops, social service, teamwork, the performance and example of the Facilitators, the subject of Professional Ethics and community work. The most significant thing is that they know the values, they identify with the best, they recognize that the institution forms them into values, however, Dominican society does not always take them into account. These results will be taken into account to continue strengthening the values through a methodological strategy that involves the entire university community.

Ponencia

El proceso de transferencia de la formación permanente a la práctica educativa de los docentes del nivel secundario

Elvia García Zalla

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Correo: elvia.garcia1129@gmail.com

elvia.garciaz@minerd.gob.do

Resumen

Los sistemas educativos a nivel mundial coinciden en señalar el papel de los profesores como componente concluyente de la calidad educativa. Se asume la necesidad de que sus experiencias formativas impacten de forma positiva en el trabajo que desarrollan en las aulas. En tal sentido esta investigación se propone explicar el proceso de transferencia de la formación permanente a la práctica educativa de los docentes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 06-07, Gaspar Hernández. El paradigma utilizado es el cualitativo, método fenomenológico y diseño de campo. Para la recolección de la información se utilizaron grupos focales y entrevistas. Para el proceso de análisis se identificaron unidades temáticas y se establecieron categorías que explican las experiencias de formación realizadas por los profesores, se encontró que la formación es un proceso dinámico, que se desarrolla con múltiples propósitos y en condiciones particulares. Se valora especialmente la autoformación como la principal actividad desarrollada en tanto responde al propio interés y las necesidades reconocidas por los maestros. Con relación a la transferencia se evidenció que en el pensamiento de los participantes del estudio este concepto aparece relacionado con la adquisición de conocimiento y su aplicación en la práctica, innovar y orientado a la calidad educativa. Los resultados evidencian que para lograr un impacto real de los procesos de formación de los docentes en ejercicio, es fundamental partir de las necesidades que identifican en sus actividades cotidianas. La información debe presentarse como una mejora en la práctica y con un contexto de aplicación inmediato.

Palabras claves: Transferencia de la formación, práctica educativa, docentes, formación permanente.

“The process of transferring permanent training to the educational practice of teachers at the secondary level”

Educational systems worldwide coincide in pointing out the role of teachers as a conclusive component of educational quality. The need for their training experiences to have a positive impact on the work they do in the classroom is assumed. In this sense, this research aims to explain the process of transferring permanent training to the educational practice of teachers at the Secondary Level of the Educational District 06-07, Gaspar Hernández. The paradigm used is the qualitative, phenomenological method and field design. For the collection of infor-

mation, focus groups and interviews were used. For the analysis process, thematic units were identified and categories were established that explain the training experiences carried out by teachers, it was found that training is a dynamic process, which is developed with multiple purposes and in particular conditions, self-training is especially valued as the main activity developed insofar as it responds to their own interest and the needs recognized by the teachers. In relation to the transfer, it was evidenced that in the thinking of the study participants this concept appears related to the acquisition of knowledge and its application in practice, innovation and oriented to educational quality. The results show that in order to achieve a real impact of the training processes of practicing teachers, it is essential to start from the needs that they identify in their daily activities. The information must be presented as an improvement in practice and with an immediate application context.



Ponencia

Análisis del uso de la plataforma Moodle en tiempo de pandemia en la Escuela Profesor Luciano Díaz de la República Dominicana

Juana Francisco

UAPA. República Dominicana
Juanafrancisco2486@uapa.edu.do

Resumen:

El estudio presenta los resultados de una investigación sobre la gestión de los docentes que usan la plataforma Moodle, el uso académico que dan los estudiantes de 5to y 6to de primaria y el apoyo de los padres desde el hogar, un estudio realizado en tiempo de pandemia de la Escuela Profesor Luciano Díaz en el período 2020-2021. La investigación se realizó bajo el método cuantitativo. El universo de estudio estuvo integrado por cinco docentes, noventa y ocho estudiantes y ciento cuarenta y un representantes. Se llevó a cabo a través de tres encuestas: la primera a los maestros, para conocer la información que tienen y el uso que le dan a la plataforma, la segunda a los estudiantes para conocer los recursos que usan, las actividades que realizan y la opinión en relación al uso de las TIC con fines académicos y la tercera a los padres y representantes para conocer el apoyo a las actividades académicas desde el hogar. Los resultados apuntan a la escasa capacitación de los docentes, especialmente en el uso y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), así también como la instrumentación de estrategias didácticas desafiantes para los estudiantes.

Palabras clave: Gestión de moodle, uso de las TIC, primaria, apoyo académico parental

Analysis of the use of the Moodle platform in times of pandemic at the Professor Luciano Díaz School in the Dominican Republic

The study presents the results of an investigation on the management of teachers who use the Moodle platform, the academic use given by 5th and 6th grade students and the support of parents from home, a study carried out in times of pandemic of the Professor Luciano Díaz School in the period 2020-2021. The research was carried out under the quantitative method, the universe of study was made up of five teachers, ninety-eight students and one hundred and forty-one representatives. It was carried out through three surveys: the first to the teachers, to know the information they have and the use they give to the platform, the second to the students to know the resources they use, the activities they carry out and the opinion in relation to the use of ICT for academic purposes and the third to parents and representatives to learn about support for academic activities from home. The results point to the poor training of teachers, especially in the use and management of information and communication technologies (ICT), as well as the implementation of challenging teaching strategies for students.

Ponencia

Ansiedad hacia las matemáticas: un estudio en escolares cubanos de enseñanza primaria

Lenna M. Crespo Díaz, Beatriz Hernández Águila, Melissa Alomá Bello, Susana Núñez Raventós, Karzig Nicolas, Ursina McCaskey, Karin Kucian, Nancy Estévez Pérez

Centro de Neurociencias de Cuba, lennacrespodiaz@gmail.com
Centro de Neurociencias de Cuba, beatriz.hernandez@cneuro.edu.cu
Centro de Neurociencias de Cuba, melissa.aloma@cneuro.edu.cu
Centro de Neurociencias de Cuba, susana.nunez@cneuro.edu.cu
University Children's Hospital Zurich, Nicolas.Karzig@kispi.uzh.ch
University Children's Hospital Zurich, ursina.mccaskey@kispi.uzh.ch
University Children's Hospital Zurich, karin.kucian@kispi.uzh.ch
Centro de Neurociencias de Cuba, nancy.estevez@cneuro.cu

Resumen:

La ansiedad hacia las Matemáticas (AM) se define como aquellos sentimientos de tensión que interfieren con la manipulación de números y la resolución de problemas matemáticos en un amplio rango de situaciones académicas y de la vida cotidiana. Investigaciones encontradas sobre este tema sugieren que cuando los estudiantes se enfrentan a contenidos matemáticos de mayor dificultad, tienden a experimentar niveles superiores de AM. En Cuba no se dispone de un instrumento válido para la evaluación de la AM en niños de Enseñanza Primaria. El presente estudio se propone la adaptación de la “Entrevista de Ansiedad hacia las Matemáticas” (MAI), para su empleo en Cuba. El principal objetivo es describir la variabilidad individual en los niveles de AM en este grupo etario. Fueron evaluados un total de 477 estudiantes de 1ro a 6to grados (224 niñas). Se realizaron análisis por ciclo escolar, según la actual organización de las escuelas cubanas (primer ciclo: 1ro y 2do grados, segundo ciclo: 3ro y 4to grados y tercer ciclo: 5to y 6to grados). Los análisis de estadística descriptiva evidencian que los estudiantes de segundo ciclo reportan los niveles superiores de ansiedad, mientras que los del primer ciclo reportan los niveles más bajos. Adicionalmente, se proponen baremos preliminares para este instrumento en la muestra evaluada. Los resultados obtenidos sugieren que en los grados de mayor demanda académica los escolares pueden experimentar niveles más elevados de AM.

Palabras Clave: ansiedad hacia las matemáticas, matemática, escolares

Anxiety towards mathematics: a study in Cuban primary school students

Mathematics anxiety (MA) is defined as those feelings of tension that interfere with the manipulation of numbers and the resolution of mathematical problems in a wide range of acade-



mic situations and everyday life. Research found on this topic suggests that when students face more difficult mathematical content, they tend to experience higher levels of MA. In Cuba there is no valid instrument for the evaluation of AM in Primary School children. The present study proposes the adaptation of the “Mathematics Anxiety Interview” (MAI), for its use in Cuba. The main objective is to describe the individual variability in AM levels in this age group. A total of 477 students from 1st to 6th grades (224 girls) were evaluated. Analyzes were carried out by school year, according to the current organization of Cuban schools (first cycle: 1st and 2nd grades, second cycle: 3rd and 4th grades, and third cycle: 5th and 6th grades). Descriptive statistics analyzes show that second-cycle students report the highest levels of anxiety, while first-cycle students report the lowest levels. Additionally, preliminary scales are proposed for this instrument in the evaluated sample. The results obtained suggest that in grades with higher academic demand, school children may experience higher levels of MA.

Presentación del libro Uso de las herramientas tecnológicas para el proceso de la formación virtual



UAPA. República Dominicana

Resumen:

El uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ayuda a los usuarios no solo a aprender conceptos nuevos, sino también a afianzar conocimientos y habilidades, aumentando así la autonomía y la motivación de los estudiantes en los contenidos abordados en el proceso educativo. Su objetivo se centra en facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera del aula de clases. El aprendizaje virtual supone un cambio en la consolidación del conocimiento y la información a través de sistemas inteligentes apoyados en la Internet, la cual proporciona infinitas posibilidades de conexión, da lugar al aprendizaje no formal e informal que parte de metodologías innovadoras ajustadas a las necesidades del educando. En la presente investigación se abordan las herramientas utilizadas por los docentes en el proceso formativo en el marco del COVID19. Las universidades de la República Dominicana en su gran mayoría no estaban preparadas para afrontar los retos que demandó la formación virtual, lo que obligó a que tuvieran que emplear estrategias orientadas a la integración de plataformas tecnológicas, herramientas de interacción sincrónicas, estrategias didácticas para la educación virtual.



Use of technological tools for the virtual training process

UAPA. Dominican Republic The use of technological tools in the educational field helps users not only to learn new concepts but also to consolidate knowledge and skills, thus increasing the autonomy and motivation of students in the contents addressed in the educational process. Its objective is focused on facilitating work and allowing resources to be applied efficiently by exchanging information and knowledge inside and outside the classroom. Virtual learning represents a change in the consolidation of knowledge and information through intelligent systems supported by the Internet, which provides infinite connection possibilities, and gives rise to non-formal and informal learning based on innovative methodologies adjusted to the needs of the pupil. This research addresses the tools used by teachers in the training process within the framework of COVID19. The vast majority of the universities of the Dominican Republic were not prepared to face the challenges that virtual training demanded, which forced them to employ strategies aimed at the integration of technological platforms, synchronous interaction tools, didactic strategies for education. virtual.

Conferencia

Computación de alto rendimiento (HPC) en la investigación científica

Denys Buedo Hidalgo¹, Zoila Esther Morales Tabares²
Ministerio de Educación Superior (MES), dbuedo@mes.gob.cu
Universidad Abierta para Adultos, zoilamorales@uapa.edu.do

Resumen:

La computación de alto rendimiento (HPC) permite procesar grandes cantidades de datos en tiempos mucho menores que en una computadora de escritorio, por tanto, se obtiene información y resultados más rápido y precisos. La capacidad de procesamiento de los HPC se ha incrementado de manera significativa y actualmente se habla de capacidades de procesamiento en el orden de los exaflops. El uso de la HPC se ha extendido a muchas áreas de la economía, la investigación y la industrias, la salud de precisión, la inteligencia artificial, la industria petrolera, la meteorología y los laboratorios científicos, entre otros, sustentan sus investigaciones y proyectos en el análisis de grandes cantidades de datos, por tanto, contar con un potente clúster de procesamiento es imprescindible. Durante el enfrentamiento a la pandemia mundial provocada por la COVID-19, el uso de la HPC permitió el desarrollo de tratamientos y vacunas contra la enfermedad, así como conocer y simular sus patrones de propagación e infestación de la población. El uso eficiente de la energía constituye uno de los retos más significativos en la actualidad para el desarrollo de la HPC. Resolverlo permitirá escalar a planos superiores el poder de procesamiento de las computadoras.

Palabras Clave: computación, rendimiento, procesamiento, Big Data.

High performance computing (HPC) in scientific research

High performance computing (HPC) allows processing large amounts of data in much less time than on a desktop computer, therefore faster and more accurate information and results are obtained. The processing capacity of HPCs has increased significantly and today we are talking about processing capacities in the order of exaflops. The use of HPC has spread to many areas of the economy, research and industry, precision health, artificial intelligence, the oil industry, meteorology and scientific laboratories, among others, you support your research and projects in the analysis of large amounts of data, therefore, having a powerful processing cluster is essential. During the confrontation with the global pandemic caused by COVID-19, the use of HPC allowed the development of treatments and vaccines against the disease, as well as knowing and simulating its patterns of spread and infestation of the population. The efficient use of energy is one of the most significant challenges currently for the development of HPC, solving it will allow the processing power of computers to be scaled to higher levels.



Ponencia

Estrategias de enseñanza de lectoescritura utilizadas por docentes de Primaria en una escuela de la ciudad de Santo Domingo R.D

Juana de los Santos

Universidad Abierta Para Adultos

juanadelosantos@uapa.edu.do

juanasantoscaro@gmail.com

Resumen:

El propósito de esta investigación es de analizar las estrategias de lectoescritura que utilizan los docentes de primaria en una escuela de la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana, en la que participaron los principales actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con este estudio se promueve, además, en los docentes la utilización de estrategias pedagógicas en sus prácticas de enseñanza de lectoescritura, para lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes en los primeros grados del nivel primario. En este caso los propósitos indican las líneas de acción a desarrollar relacionadas con la oferta curricular, así como los procesos de mejora de la enseñanza. Esta investigación presenta un abordaje cualitativo, apoyada en algunos casos en datos cuantitativos los cuales han permitido comparar lo que piensan los docentes sobre el uso de las estrategias de enseñanza de la lectoescritura. Las variables han sido estudiadas dejando intactas sus propiedades esenciales, sin intervención o manipulación del proceso, lo cual ayudó a recoger la información precisa para este estudio. Los resultados de esta investigación revelan que la intervención ha sido eficaz debido a que en este centro educativo no todos los docentes tienen las mismas oportunidades para participar en ciclos formativos, es en los espacios de formación donde los docentes pueden desarrollar su intelecto lo cual favorece su práctica de aula.

Strategies for Teaching Literacy Used by Primary Teachers in a School in the City of Santo Domingo, Dominican Republic

The purpose of this research was conceived in order to analyze the Literacy strategies used by primary school teachers in a School in the City of Santo Domingo, Dominican Republic, in which the main actors involved in the teaching-learning process participated. This study also promotes in teachers the use of pedagogical strategies in their literacy teaching practices, to achieve higher quality in student learning in the first grades of the primary level. In this case, the purposes indicate the lines of action to be developed related to the curricular offer, as well as the processes for improving teaching. This research presents a qualitative approach, supported in some cases by quantitative data which has made it possible to compare what teachers think about the use of literacy teaching strategies. The variables have been studied leaving their essential properties intact, without intervention or manipulation of the process, which

helped to collect the precise information for this study. The results of this research reveal that the intervention has been effective because in this educational center not all teachers have the same opportunities to participate in training cycles, it is in the training spaces where teachers can develop their intellect which favors their classroom practice.



Ponencia

La ciencia de datos y su impacto en las instituciones de Educación Superior de la República Dominicana para tomar decisiones

Willy Argenis Martínez de León

Dirección de Posgrado de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Recinto Santo Domingo Oriental. Calle 5W, Santo Domingo Este, Urbanización Universo III. Wamd199324@gmail.com, Willymartinez@uapa.edu.do

Resumen:

Las Ciencias de Datos han jugado un papel importante en análisis de datos y toma de decisiones, provocando el surgimiento de una nueva ciencia que combina varios campos, incluidas las estadísticas, el método científico, la inteligencia artificial (IA) y el análisis de datos. El objetivo de la presente investigación es analizar la Ciencias de Datos y su impacto en las Instituciones de Educación Superior de la República Dominicana. El término Ciencia de Datos en educación, en general, incluye muchas disciplinas que tienen como objetivo aplicar diferentes técnicas de ciencia de datos a la información generada en los sistemas educativos. El desarrollo disciplinar hace posible las tareas de forma satisfactoria, hasta el punto de que ya es considerado una ciencia, a pesar de que encuentra en un proceso de transformación constante. Hoy en día con el auge de las Ciencias de los Datos, (data science), es posible que las IES pueden tener un control de estos datos a través de herramienta y aplicaciones de análisis y visualización muchas de ella de manera gratuita que se puede instalar en el equipo local y que le permite conectarse a los datos, transformarlos y visualizarlos. En el desarrollo de la presente investigación se utiliza el método deductivo, con un enfoque cualitativo, en cuanto al diseño utilizado es no experimental. Para la recolección de información, se utilizó una entrevista con preguntas abiertas, la cual consta de diez preguntas de tipo abiertas y estructuradas. Dentro de las principales conclusiones, se determinó que las IES pueden tomar decisiones a través de los análisis de los científicos de datos, aplicando una combinación de habilidades para analizar los datos recopilados desde diferentes plataformas, los teléfonos inteligentes, los clientes, los sensores y otras fuentes para generar información procesable.

Palabras Claves: Ciencia de Datos, Tomas de decisiones, Educación superior.

Data Science and its impact on Higher Education Institutions in the Dominican Republic for decision making.

Data sciences have played an important role in data analysis and decision making, sparking the rise of a new science that combines various fields, including statistics, the scientific method, artificial intelligence (AI), and data analytics. The objective of this research is to analyze Data Science and its impact on Higher Education Institutions in the Dominican Republic. The term

data science in education, in general, includes many disciplines that aim to apply different data science techniques to the information generated in educational systems. With the development of the discipline that makes the task possible in a satisfactory way, to the point that it is already considered a science, despite the fact that it is in a process of constant transformation, today with the rise of Data Sciences, (data science), it is possible that HEIs can have control of these data through analysis and visualization tools and applications, many of them free of charge that can be installed on the local computer and that allow them to connect to the data, transform and visualize them. . In the development of this research, the deductive method is used, with a qualitative approach, in terms of the design used is non-experimental, for the collection of information, an interview with open questions was used, which consists of ten open questions. and structured. Among the main conclusions, it was determined that HEIs can make decisions through the analysis of data scientists, applying a combination of skills to analyze the data collected from different platforms, smartphones, clients, sensors and others. sources to generate actionable information.



Ponencia

Impacto de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Bélgica Adela Mirabal Reyes, del municipio de Santo Domingo Este, Distrito Educativo 10-06 año escolar 2021- 2022

Wendy Amalia Carty , Olga Lidia Marmolejo, María Regina Tavares

Universidad Abierta para Adultos, 202003980@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos, 202003004@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos, mariatavares@f.uapa.edu.do

Resumen:

El presente estudio tiene como propósito analizar el impacto de la integración de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Bélgica Adela Mirabal Reyes del Distrito Educativo 10-06. La intención investigativa estuvo signada por la necesidad de propender a la promoción de una enseñanza más proactiva y ajustada a las nuevas tendencias que incorporen el uso de las TIC, impacto que sin duda se ha generado en la institución con los resultados alcanzados en el presente estudio. Su accionar metodológico se construyó a partir del enfoque cuantitativo abordado a través de un diseño basado en una investigación no experimental, de campo, de corte transversal y de nivel descriptivo. Desde esta mirada, se emplearon como técnicas de recolección de información: la observación y la encuestas, cuyos datos fueron recolectados a través de instrumentos tales como el guión de observación y cuestionario. Entre las conclusiones alcanzadas se encuentran la promoción del proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

demanda de la incorporación de recursos, herramientas y medios tecnológicos para lo cual el docente requiere repensar el proceso de planificación de las estrategias y actividades con miras a potenciar el interés y motivación del discente, eficientizando el esfuerzo pedagógico. De igual manera, la trascendencia de las TIC en el proceso educativo es reconocida por los actores sociales, siendo evidente la necesidad de formación continuada y actualización del facilitador en materia tecnológica, como guía del acto pedagógico.

Palabras claves: Tecnología de la Información y la Comunicación, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Educación Primaria.

Impact of information and communication technology (ICT) in the teaching of social sciences in sixth grade students of the primary level of the Adela Mirabal Reyes Belgium School, in the municipality of Santo Domingo Este, Educational District 10-06 school year 2021-2022

The purpose of this study is to analyze the impact of the integration of Information and Communication Technology in the process of teaching Social Sciences, in sixth grade students of the primary level of the Adela Mirabal Reyes Belgium School of the Educational District 10-06. The investigative intention was marked by the need to tend to the promotion of a more proactive teaching and adjusted to the new trends that incorporate the use of ICT, an impact that has undoubtedly been generated in the institution with the results achieved in the present study. , whose methodological action was built from the quantitative approach approached through a design based on non-experimental, field, cross-sectional and descriptive level research. From this point of view, the following techniques were used to collect information: observation and surveys, whose data were collected through instruments such as: the observation script and the questionnaire. Among the conclusions reached are: promotion of the teaching-learning process in the area of Social Sciences demand for the incorporation of resources, tools and technological means for which the teacher needs to rethink the planning process of strategies and activities with a view to enhancing the interest and motivation of the student, making the pedagogical effort more efficient. Similarly, the importance of ICT in the educational process is recognized by social actors, with the need for continuous training and updating of the facilitator in technological matters being evident, as a guide to the pedagogical act.

Ponencia

Rol del equipo de gestión en el desarrollo del liderazgo pedagógico por competencias

Alexandra Comas Sánchez, Gina Infante Quiñones

2020000148@p.uapa.edu.do

202001403@p.uapa.edu.do

Resumen:

La presente investigación fue orientada a analizar el rol del equipo de gestión en el desarrollo del liderazgo pedagógico de los docentes en el enfoque por competencias del colegio San Pio X, Distrito Educativo 15-03, Año Escolar 2021-2022. Se aplicó un diseño no experimental, con un enfoque mixto, es decir, tanto cualitativo como cuantitativo, empleando las técnicas de encuesta y entrevista, e instrumentos que posibilitaron el análisis e interpretación de las informaciones. La población objeto de estudio, fue compuesta por: 5 miembros del Equipo de Gestión, 15 Docentes y 78 Estudiantes. En los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que, no está definido el tipo de liderazgo, ni el líder, dando lugar a quien tenga el perfil pueda asumir el rol de líder. Con relación al acompañamiento y seguimiento a los docentes, el 73.33% está de acuerdo con que se realiza. Luego de este proceso el 53.33% de los docentes, reciben la capacitación necesaria para superar las dificultades presentadas en el proceso de acompañamiento. En las conclusiones y recomendaciones se considera pertinente, enriquecer los conocimientos de cada actor del proceso en el liderazgo pedagógico y la comunicación asertiva del centro educativo, enfocados en el aprendizaje por competencias.

Palabras claves: Rol, equipo de gestión, liderazgo pedagógico, enfoque por competencias, comunicación asertiva.

Role of the management team in the development of pedagogical leadership by competencies

This research was oriented under the objective of: Analyze the role of the management team in the development of pedagogical leadership of teachers in the competency-based approach of the San Pio X school, Educational District 15-03, School Year 2021-2022. A non-experimental design was applied, with a mixed approach, that is, both qualitative and quantitative, using survey and interview techniques, and instruments that made it possible to analyze and interpret the information. The population under study was composed of: 5 members of the Management Team, 15 Teachers and 78 Students. In the results obtained, it was possible to show that the type of leadership is not defined, nor the leader, giving rise to whoever has the profile can assume the role of leader. Regarding the accompaniment and monitoring of tea-

chers, 73.33% agree that it is carried out. After this process, 53.33% of teachers receive the necessary training to overcome the difficulties presented in the monitoring process. In the conclusions and recommendations, it is considered pertinent to enrich the knowledge of each actor in the process in pedagogical leadership and assertive communication of the educational center, focused on learning by competencies.



Ponencia

Estrategias TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, en tiempo del Covid-19, Politécnico Prof. Máximo Pérez Florián, Distrito 18-04 de Jimaní, provincia Independencia. Año Escolar 2021-2022. República Dominicana

**Altagracia Claridania Moquete Moquete, Fidian Orlando Martínez Méndez,
Dra. Jenny Mago**

Docente Ciencias Sociales del Politécnico Prof. Máximo Pérez Florián, c/Enriquillo No. 9.
Jimaní, Prov. Independencia, Rep. Dom. claridaniamoquete@gmail.com.

Docente Lenguas Extranjeras del Politécnico Prof. Máximo Pérez Florián, c/Enriquillo No.
9. Jimaní, Prov. Independencia, Rep. Dom. fimartinez2525@gmail.com.
UAPA. República Dominicana

Resumen:

El objetivo fundamental de esta investigación es “Analizar las estrategias TICs que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, en tiempo del Covid-19, en el Politécnico Prof. Máximo Pérez Florián, Distrito 18-04 de Jimaní, Provincia Independencia, República Dominicana año escolar 2021-2022” La problemática sanitaria generada por el Covid-19 obligó a los centros educativos a implementar nuevas estrategias como forma de garantizar la continuidad de la docencia desde la modalidad presencial a la virtualidad. Enfoque cualitativo-cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, de campo y documental. La población objeto de estudio fue 17 personas, 3 coordinadoras (pedagógica, técnico y TICs) y 14 docentes. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron un cuestionario con preguntas cerradas y de opciones múltiples dirigido a los docentes y una entrevista con una guía de preguntas abiertas dirigida a las coordinadoras de los que se obtuvieron resultados que indican que los docentes articularon plataformas educativas como Google Classroom, Google Drive, Microsoft Teams, Google Classroom, Zoom, Google Meet, WhatsApp y estrategias basadas en el trabajo colaborativo; en la enseñanza en grupo e individualización y la presentación de la información como forma de asegurar la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje y terminar el año según lo planificado en el calendario escolar. En conclusión, el uso de nuevas estrategias, plataformas virtuales y herramientas TICs, fueron los recursos que permitieron a los docentes trabajar de forma virtual para hacerle frente a tan precaria situación.

Palabras claves: Estrategias, Herramientas TICs, Proceso Enseñanza-aprendizaje, Educación virtual.

“ICT strategies to improve the teaching-learning process in the virtual modality, in times of Covid-19, Prof. Máximo Pérez Florián Polytechnic, District 18-04 of Jimaní, Independencia Province. School Year 2021-2022. Dominican Republic”

The fundamental objective of the research is focused on “Analyzing the ICT strategies used by teachers to improve the teaching-learning process in the virtual modality, in the time of Covid-19, at the Prof. Máximo Pérez Florián Polytechnic, District 18-04 from Jimaní, Independencia Province, Dominican Republic. School year 2021-2022”, due to the health problems generated by Covid-19, a situation that forced educational centers to implement new strategies as a way to guarantee the continuity of teaching from face-to-face to virtual modality. Qualitative-quantitative approach, non-experimental, descriptive, field and documentary design. The population under study was 17 people, 3 coordinators (pedagogical, technical and ICTs) and 14 teachers. The instruments used for data collection were: a questionnaire with closed and multiple-choice questions addressed to teachers and an interview with a guide of open questions addressed to the coordinators, from which results were obtained that indicate that teachers articulated platforms educational ones such as Google Classroom, Google Drive, Microsoft Teams, Google Classroom, Zoom, Google Meet, WhatsApp to strategies based on collaborative work; in group teaching and individualization and the presentation of information as a way to ensure the continuity of the teaching-learning process and end the year as planned in the school calendar. In conclusion, the use of new strategies, virtual platforms and ICT tools, were the resources that allowed teachers to work virtually to face such a precarious situation.



Ponencia

Análisis de la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza para el logro de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de secundaria del colegio Mis Estrellas, distrito educativo 15-04, período escolar 2021-2022

Aida Aurora González Gómez

Robert Batista Santana

UAPA. República Dominicana

Resumen:

Esta investigación analiza la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza para el logro de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de secundaria del Colegio Mis Estrellas, Distrito Educativo 15-04, período 2021-2022. Se estableció como objetivo general analizar la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta en el proceso de enseñanza para el logro de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado del nivel secundario, Colegio Mis Estrellas, Distrito Educativo 15-04, período escolar 2021-2022. Menos de la mitad de los alumnos contestó que los maestros emplean las TIC siempre, comparado con más de la mitad que dijo que las usan muchas veces. En las observaciones se apreció que los docentes, la mayoría de las veces emplean las TIC en el aula y se observó buen dominio de la tecnología. Los alumnos y docentes consideran que las TIC favorecen el aprendizaje y ofrecen ventajas, porque eleva el interés en asignaturas que antes no eran atractivas, aumenta el aprendizaje colaborativo, la autonomía, independencia, creatividad, permiten mejor dominio de temas, mejora la atención, profundizan conocimientos, mejora el rendimiento académico. Hay obstáculos que interfieren en la implementación de las TIC como la adaptación, resistencia al cambio, obsolescencia de equipos y falta de una fuente continua de energía que evite que ante fallas eléctricas los afecte. Se utilizó un enfoque mixto, con un diseño no experimental. Esta investigación se desarrolló utilizando la investigación descriptiva, investigación de campo e investigación documental, con un método donde se combinaron los enfoques cualitativos y cuantitativos.

Palabras clave: Implementación, TIC, ventajas, obstáculos, aprendizaje

Analysis of the implementation of Information and Communication Technologies (ICT), in the Teaching process for the achievement of learning in sixth grade secondary school students of the Mis Estrellas school, educational district 15-04, school period 2021 -2022

This research analyzes the implementation of ICT in the teaching process for the achievement of learning in sixth grade high school students of Colegio Mis Estrellas, Educational District 15-04, period 2021-2022. The general objective was established to analyze the implementation of Information and Communication Technologies as a tool in the teaching process for the achievement of learning in sixth grade students of the secondary level, Colegio Mis Estrellas, Educational District 15-04, school period 2021-2022. Less than half of the students answered that teachers use ICT all the time, compared to more than half who said that they use it many times. In the observations, it was appreciated that teachers most of the time use ICT in the classroom and a good command of technology was observed. All students and teachers consider that ICT favors learning and offers advantages because it raises interest in subjects that were previously unattractive, increases collaborative learning, autonomy, independence, creativity, allows better mastery of topics, improves attention, deepens knowledge, improves academic performance. There are obstacles that interfere in the implementation of ICTs such as adaptation, resistance to change, equipment obsolescence and lack of a continuous source of energy that prevents them from being affected by electrical failures. A mixed approach was used, with a non-experimental design. This research was developed using descriptive research, field research and documentary research, with a method where qualitative and quantitative approaches were combined.



Ponencia

Influencia de CLASDOJO como herramienta de ramificación para la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de primaria en la comunidad educativa lux Mundi, período escolar 2021-2022. Santo Domingo, Distrito Nacional

Jessenia Aracena Díaz
Jessenia.aracena@gmail.com

Resumen:

La práctica docente debe ser innovadora. En cada momento surgen nuevas metodologías activas que se utilizan para mantener a los estudiantes más participativos y motivados en su proceso de aprendizaje. La escuela es un espacio propicio para promover los valores y este proceso comienza desde la infancia para formar ciudadanos con una conciencia ética saludable, mientras desarrollan habilidades sociales y de autorregulación emocional. En los últimos años en la Comunidad Educativa Lux Mundi se ha criticado la promoción de los valores, debido a la situación de la pandemia y el retorno a clases post pandemia. Los estudiantes se muestran en varias ocasiones desmotivados y frecuentemente muestran mal comportamiento y falta de responsabilidad. En este trabajo de investigación titulado Influencia de ClassDojo como herramienta de gamificación para la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de primaria, tiene como objetivo general, determinar la influencia de esta herramienta en el proceso de la educación en valores como eje transversal. Esta institución cuenta con una población de 43 maestros en el nivel primario. Este estudio tuvo una metodología de diseño no experimental de campo con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y un paradigma positivista. Para la validación y la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios diseñados en Google Form. La muestra seleccionada fue de 13 maestros de tercer grado de primaria correspondientes al 30% de la población. Entre los principales resultados que arrojó esta investigación se encuentran: la mayoría de los maestros encuestados están de acuerdo en que casi todos los estudiantes de tercer grado han mejorado su comportamiento luego de haber sido implementado ClassDojo, que sólo la mitad de los maestros utilizan con regularidad la plataforma y que la mayoría de los estudiantes acceden con frecuencia para socializar y verificar el estado de sus puntos.

Palabras clave: Gamificación, Conductismo operante, Aprendizaje socio cultural, educación en valores, valores en el juego.

Influence of CLASSDOJO as a branching tool for the education in values of third grade primary school students in the Lux Mundi educational community, school period 2021-2022.

Santo Domingo, National District

The teaching practice must be innovative. New active methodologies are emerging at all times that are used to keep students more participatory and motivated in their learning process. The school is a suitable space to promote values and this process begins from childhood to form citizens with a healthy ethical conscience, while developing social skills and emotional self-regulation. In recent years in the Lux Mundi Educational Community, the promotion of values has become critical, due to the pandemic situation and the return to post-pandemic classes, students are unmotivated on several occasions and frequently act with bad behavior and lack of responsibility. In this research work entitled Influence of ClassDojo as a gamification tool for values education of third grade primary school students, its general objective is to determine the influence of this tool in the process of values education as a transversal axis. This institution has a population of 43 teachers in primary school. This study had a methodology under a non-experimental field design with a descriptive-level quantitative approach and a positivist paradigm. Questionnaires designed in Google Form were used for validation and data collection. The selected sample was 13 third grade primary school teachers corresponding to 30% of the population. Among the main results of this research are: the majority of teachers surveyed agree that almost all third grade students have improved their behavior after implementing ClassDojo, which only half of teachers use regularly the platform and that most students access frequently to socialize and check the status of their points.



Ponencia

Rol del equipo de gestión en la implementación de las TIC en las prácticas docentes en tiempos de pandemia del COVID-19, segundo ciclo nivel secundario, liceo Amín Abel Hasbún, Distrito Educativo 10-06 Santo Domingo Este, República Dominicana, año escolar 2020-2021

Licda. Jacqueline Alt. Mireles Guzmán, Licda. Katy Estefany Reyes Reyes

jacMireles20@gmail.com

katyreyes.3119@gmail.com

Resumen:

El equipo de gestión es el organismo neurálgico que guía y dirige los centros educativos, afianzando estrategias e innovando en el incursionamiento de estas. Con el objeto de lograr mejoras y avances en la práctica docente, con la inclusión de las TIC, el equipo directivo debe gestionar y diseñar planes de acción que faciliten la implementación de estas en la pericia del docente. Esta indagatoria tiene como objetivo general: Determinar el rol del equipo de gestión en la implementación de las TIC en las prácticas docentes en tiempos de pandemia del COVID-19. El abordaje de este estudio está centrado en un enfoque mixto, debido a que este contiene datos cualitativos y cuantitativos, posee diseño no experimental con corte transversal. Está apoyado en el estudio de documentos de fuentes primarias, basados en observaciones de investigaciones previas, análisis y revistas de índole científicos, libros y tesis, por consiguiente, para la obtención de los datos se empleó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas uno, para cada grupo involucrado, (gestión, docentes y estudiantes), para la obtención de la muestra se empleó el muestreo intencional, opinático o de conveniencia, resultando un 13.4%, de 365 estudiantes que conforman la población del segundo ciclo. Está compuesta por 5 miembros del equipo gestor y 21 docentes del segundo ciclo de secundaria, finalmente se concluyó, que el rol del equipo de gestión presenta debilidades por la falta de seguimiento a las estrategias que en el centro se aplican. Con respecto a la implementación de las TIC, más de un 50% de los docentes afirma que estos monitoreos no siempre son realizados. Además del poco empoderamiento en la gestión de recursos, de los encuestados del equipo de gestión un 60% reconoce que no siempre suministran al centro las tecnologías apropiadas, a lo que los docentes respondieron más de un 60% que estos no siempre son abastecidos por gestión.

Palabras Clave: TIC, Práctica docente, estrategias, implementación, equipo de gestión, pandemia.

Role of the management team in the implementation of ICT in teaching practices in times of the COVID-19 pandemic, second cycle secondary level, Amín Abel Hasbún high school, Educational District 10-06 Santo Domingo east, Dominican Republic, school year 2020 -2021

The management team is the nerve center that guides and directs the educational centers, strengthening strategies and innovating in the incursion of these, in order to achieve improvements and advances in teaching practice, with the inclusion of ICT, the management team must manage and design action plans that facilitate the implementation of these in the teacher's expertise, therefore, this inquiry has the general objective: Determine the role of the management team in the implementation of ICT in teaching practices in times of pandemic of the COVID-19. The approach of this study is focused on a mixed approach, this, because it contains qualitative and quantitative data, has a non-experimental design with a cross section, in turn is supported by the study of documents from primary sources, based on observations of previous research, analysis and scientific journals, books and theses, therefore, to obtain the data, a questionnaire of open and closed questions was used, one for each group involved (management, teachers and students), to obtain Intentional, opinionated or convenience sampling was used for the sample, resulting in 13.4% of the 365 students that make up the population of the second cycle, which is also made up of 5 members of the management team and 21 teachers of the second cycle of secondary school. concluded that the role of the management team presents weaknesses due to the lack of follow-up to the strategies that are applied in the center, with respect to the implementation of ICT, since more than 50% of teachers affirm that these monitoring are not always carried out, followed by little empowerment in resource management, of those surveyed from the management team, 60% acknowledge that they do not always provide the center the appropriate technologies, to which the teachers responded more than 60% that these are not always supplied by management.

Ponencia

Resistencia al uso de Google classroom como herramienta tecnológica educativa en la práctica docente en el Centro Educativo Matías Ramón Mella, Del Distrito Educativo 10-04, para el año 2020

Gelsys Elías Méndez Suero

202003972@p.uapa.edu.do

Sonia Castillo González

202004010@p.uapa.edu.do

UAPA. República Dominicana

Resumen:

Esta investigación intenta dar respuesta a la resistencia al uso de la plataforma Google Classroom como herramienta educativa suscitada en el centro educativo objeto de estudio. A fin de proponer posibles soluciones, se realizaron las indagatorias de lugar y se ha recurrido a teorías científicas disponibles y/o modelos que hayan presentado similares situaciones, los cuales sirven de soporte y fundamento en la consecución del desarrollo de este proyecto investigativo. Este proceso de investigación presenta, a groso modo, el problema de investigación focalizado en el centro educativo que se constituye objeto de estudio y de manera específica en el cuerpo docente que lo integra, las indagaciones de lugar sobre el particular, el análisis de los resultados obtenidos en función de la aplicación de los instrumentos validados para su aplicación y finalmente la conclusión sobre la problemática indicada.

Palabras claves: Resistencia, cambio, herramienta, plataforma, Google Classroom.

Resistance to the use of google classroom as an educational technological tool in teaching practice in the Matías Ramón Mella Educational Center, of the Educational District 10-04, for the year 2020.

This type of research tries to respond to the situation regarding resistance to the use of the Google Classroom platform as an educational tool raised in the educational center under study. In order to propose possible solutions, site investigations were carried out and available scientific theories and/or models that have presented similar situations have been used, which serve as support and foundation in the achievement of the development of this research project. This research process presents, roughly, the research problem focused on the educational center that is the object of study and specifically on the teaching staff that integrates it, the investigations of place on the subject, the analysis of the results obtained based on the application of the validated instruments for its application and finally the conclusion on the indicated problem.

Ponencia

Formación del líder creativo compromiso de la educación superior

Liliam Alvarado

Universidad Pedagógica Experimental
Libertador, lilisofialva@gmail.com

Edy Alvarado

Universidad Pedagógica Experimental
Libertador, ebalto22@gmail.com

Resumen:

La presente investigación surge desde los espacios académicos de la Universidad Pedagógica Libertador, formadora de futuros docentes, como una reflexión ante la formación del líder creativo comprometido con el cambio constante de la educación superior para la complementariedad de las nuevas prácticas educativas. El artículo se sustentó bajo la metodología cualitativa reflexiva, tal como lo plantea Finlay (2003) al señalar que cuando el investigador transmite su experiencia, la reflexividad se transforma en un producto escrito que forma parte del proceso de investigación. Además, se toman en cuenta los avances de una investigación en curso, lo que permite tener un mejor acercamiento al objeto de estudio. La metodología de investigación consistió en dar la palabra a los actores educativos, tanto a las estudiantes de educación como a los docentes. La confianza de los hallazgos se sustentó en la observación persistente en el escenario y el diálogo con expertos, en la triangulación cualitativa entre las versiones de los estudiantes, los aportes de los docentes y la interpretación de las investigadoras. Se evidenció que los cambios en el liderazgo se reflejan tanto en acciones como en el pensamiento sobre la acción, los cuales contribuyen a dinamizar y apoyar el desarrollo de la construcción de la capacidad interna de mejora, integrando un todo, que se transforma en factores claves. Al interrelacionarse, transitan por momentos imprescindibles, formando un campo de fuerza que potencia el surgimiento de los nuevos líderes creativos llamados a dar respuestas concretas en los cambios que surgen en la sociedad contemporánea.

Palabras claves: Formación, líder creativo. Educación Superior.

Training of the creative leader commitment to higher education

This research arises from the academic spaces of the Libertador Pedagogical University, a trainer of future teachers, as a reflection on the formation of the creative leader committed to the constant change of higher education for the complementarity of new educational practices. The article was based on the reflective qualitative methodology, as stated by Finlay (2003) when he pointed out that when the researcher transmits his experience, reflexivity becomes a written product that is part of the research process. In addition, the advances of an ongoing



investigation are taken into account, which allows a better approach to the object of study. The research method consisted of giving the floor to educational actors, both education students and teachers. The confidence of the findings was based on persistent observation on stage and dialogue with experts, in the qualitative triangulation between the students' versions, the teachers' contributions and the researchers' interpretation. Evidencing that changes in leadership are reflected both in actions and in thinking about action, which contribute to energize, and support the development of the construction of internal capacity for improvement, integrating a whole, which become key factors. , which when interrelated go through essential moments, forming a field of force that promotes the emergence of new creative leaders called to give concrete answers to the changes that arise in contemporary society.

Ponencia

Gestión del conocimiento universitario: una aproximación teórica a la luz de la cultura digital en el contexto de la UPEL-IPB

Williams Figueroa

Universidad Pedagógica Experimental Libertador,
williamsupel@gmail.com

Resumen:

La presente investigación tuvo como intencionalidad develar, desde las voces de los docentes y estudiantes, los significados que le otorgan a la gestión del conocimiento universitario a la luz de la cultura digital en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, estado Lara, Venezuela. A fin de llevar a efecto la misma, me apropié del enfoque cualitativo con base en el paradigma interpretativo, soportada en la corriente epistemológica del construccionismo social y una ontología relativista intersubjetiva, insertada en el método fenomenológico con apoyo de la hermenéutica. Hice uso de la técnica de la entrevista en profundidad para la recolección de la información, la cual apliqué a los docentes y estudiantes de la universidad antes referida, quienes forman parte de la cotidianidad del fenómeno a estudiar. El procedimiento metodológico lo realicé a través de cuatro etapas. Primera Etapa: acercamiento a la realidad de estudio; Segunda Etapa: acopio de la información; Tercera Etapa: reflexión acerca de la realidad vivenciada y Cuarta Etapa: producto de la experiencia vivenciada. La información aportada por los actores sociales, a través de sus construcciones lingüísticas orales, fueron transcritas, categorizadas, y codificada. Luego procedí a triangular la información de la cual emergieron las categorías y subcategorías. Estos hallazgos me permitieron edificar una aproximación teórica de la gestión del conocimiento universitario a la luz de la cultura digital en el contexto de la UPEL-IPB.

Palabras claves: Gestión del conocimiento, cultura digital, Universidad.

University knowledge management: a theoretical approach in the light of digital culture in the upel-ipb context

The intention of this research was to reveal, from the voices of teachers and students, the meanings they give to university knowledge management in light of digital culture in the context of the Libertador Experimental Pedagogical University, Barquisimeto Pedagogical Institute, Lara state, Venezuela. In order to carry it out, I appropriated the qualitative approach based on the interpretative paradigm, supported by the epistemological current of social constructionism and an intersubjective relativistic ontology, inserted in the phenomenological method with the support of hermeneutics. I made use of the in-depth interview technique for the collection of information, which I applied to the teachers and students of the aforementioned



university, who are part of the daily life of the phenomenon to be studied. The methodological procedure was carried out through four stages: First Stage: approach to the reality of the study; Second Stage: collection of information; Third Stage: reflection on the lived reality and Fourth Stage: product of the lived experience. The information provided by the social actors, through their oral linguistic constructions, I transcribed, categorized, chromatized and codified; I then proceeded to triangulate the information from which the categories and sub-categories emerged. These findings allowed me to build a theoretical approach to university knowledge management in light of digital culture in the context of UPEL-IPB.

Ponencia

Cultura y migración: el entramado de la diáspora venezolana, 2000-2021

Regina Tavares, Luis Arguelles, Graciela Tavares

Universidad Abierta para Adultos, mariatavares@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos, luisarguelles@uapa.edu.do

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cielatavares@gmail.com

Resumen:

Esta es una investigación de carácter histórico documental, de base cultural. Tiene como propósito, reconstruir el proceso de la migración venezolana durante el período 2000 – 2021, cortes temporales que corresponden al inicio y declive de la corriente migratoria, de orientación internacional. El abordaje se realiza desde la perspectiva teórico - metodológica de la Historia Social, que permite a través del análisis de las categorías históricas, comprender el entramado de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales, que concurren para dar vida a un proceso, nunca antes presentado y dimensionado en la historia de Venezuela. El modelo económico – político, impuesto por el gobierno chavista, durante los primeros quince años del siglo XX, contrarios al espíritu de la Constitución, con las consecuentes implicaciones sociales, han actuado como causas de la diáspora venezolana. Los flujos migratorios se orientan hacia países de América y Europa, fundamentalmente España, Italia y Portugal. De esta oleada, especial mención merece la migración calificada, que ha logrado insertarse en los países receptores en cargos y profesiones de gran relevancia que tributan en beneficio del país receptor. La diáspora significa para Venezuela, pérdida de la riqueza, mientras que para el país receptor es un instrumento para su desarrollo.

Descriptores: Migración, Diáspora, Socialismo, Venezuela.

Culture and migration: the framework of the Venezuelan diaspora. 2000 - 2021

The present documentary historical research, culturally based, has the purpose of reconstructing the process of Venezuelan migration during the period 2000 - 2021, temporary cuts that correspond to the beginning and decline of the internationally oriented migratory flow. The approach is carried out from the theoretical - methodological perspective of Social History, which allows, through the analysis of historical categories, to understand the framework of economic, political, social and cultural structures, which concur to give life to a process, never before presented and dimensioned in the history of Venezuela. The economic-political model, imposed by the Chavista government, during the first fifteen years of the 20th century, contrary to the spirit of the Constitution, with the consequent social implications, have acted as causes of the Venezuelan diaspora. Migration flows are oriented towards countries in the



Americas and in the case of Europe, mainly Spain, Italy and Portugal. Of this wave, special mention should be made of qualified migration, which has managed to insert itself in the receiving countries in highly relevant positions and professions that pay taxes for the benefit of the receiving country. The diaspora means for Venezuela, loss of wealth, while for the receiving country it is an instrument for its development.

Ponencia

Trascendencia histórica del “Instituto de señoritas” como formador de las primeras normalistas en República Dominicana

Lic. Apolinar Liz, Lic. Santa Rivas, Dra. María Regina Tavares

Universidad Abierta Para Adultos, 202003994@p.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, 202004000@p.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, mariatavares@uapa.edu.do

Resumen:

El Instituto de Señoritas es considerado el primer centro académico dominicano dedicado a la formación profesional de la mujer en el ámbito de la educación en República Dominicana. Asumió el modelo de las escuelas normales de varones, encabezada por Eugenio María de Hostos, pionero de la reforma educativa en el país, hacia finales del siglo XIX, etapa que constituye la modernización y el desarrollo del sistema educativo nacional. De allí, que el objetivo principal de esta investigación, es la reconstrucción de la historia del “Instituto de Señoritas” en República Dominicana. El enfoque es cualitativo, histórico – documental, que centra el fenómeno objeto de estudio en la creación de esta institución dedicada a la formación de las primeras maestras profesionales, esto es, normalistas del país. Las fuentes esenciales para sustentar esta investigación son las documentales e iconográficas, recogidas en los distintos repositorios existentes. Del accionar investigativo se desprenden algunas conclusiones, entre ellas: la dinámica que genera la propuesta de reforma educativa que encabeza Eugenio María de Hostos y que implementó Salome Ureña, responde al nuevo modelo político que se genera desde el Estado con las ideas liberales de los que asumen su conducción, lo que es expresión de la corta existencia que tuvo dicho centro educativo, además de los elementos de la estructura económica, social, política y cultural. No obstante, la calidad académica alcanzada por la entidad, se evidenciaron en las tres promociones de graduandos. Este es el motivo principal que conlleva a que el Instituto de Señoritas sea un hito en la historia de la educación nacional, poniendo de relieve los aportes significativos de éste y que, además, se considere que pueda servir de modelo referencial para las nuevas generaciones de educadores del país.

Palabras claves: Instituto de Señoritas, reforma educativa, Eugenio María de Hostos, Salomé Ureña, maestras profesionales Historical significance of the “institute for ladies” as a trainer of the first normalistas in the Dominican Republic.

The Instituto de Señoritas is considered the first Dominican academic center dedicated to the professional training of women in the field of education in the Dominican Republic. It assumed the model of normal schools for men, headed by Eugenio María de Hostos, a pioneer of educational reform in the country, towards the end of the 19th century, a stage that constituted the modernization and development of the national educational system. Hence, the main

objective of this research is the reconstruction of the history of the “Instituto de Señoritas” in the Dominican Republic, driven from a qualitative, historical-documentary approach, which focuses the phenomenon under study in the creation of this institution. dedicated to the training of the first professional teachers, that is, normalistas of the country. The essential sources to support this research are documentaries and iconography, collected in the different existing repositories. Some conclusions emerge from the investigative action, among them: the dynamics generated by the educational reform proposal headed by Eugenio María de Hostos and implemented by Salome Ureña, responds to the new political model that is generated from the State with the liberal ideas of those who they assume its conduction, which is an expression of the short existence that said educational center had, this included the elements of the economic, social, political and cultural structure; however, the academic quality achieved by the entity was evidenced in the three classes of graduates. This is the main reason that leads to the Institute for Young Ladies; being a milestone in the history of national education, highlighting its significant contributions and, in addition, it is considered that it can serve as a referential model for the new generations of educators in the country.

Ponencia

La Unesco y el nuevo pacto social: desafíos para la educación venezolana

Jorge José Pérez Valera

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

jorgeupelipb44@gmail.com

Resumen:

Este estudio es de orden reflexivo crítico sobre la relación entre el nuevo pacto social propuesto por la Unesco y la situación oficial de la educación en Venezuela. En un mundo de mayor acercamiento, de exigencia de movilidad y cuidado del Planeta, se hace necesario revisar el estado de la educación que se desarrolla a escala nacional para evaluar su adecuación. Como un primer acercamiento al objetivo planteado, se recurre a un análisis documental teniendo como parámetros los aportes educativos del nuevo pacto social y el diseño curricular oficial de la educación en Venezuela. Entre los resultados: Revisar el principio único de cubrir presupuestariamente a la educación a nivel preuniversitario a nivel público; necesidad de permear con una visión internacional el enfoque identitario de una educación nacional y renovar la educación con logros sostenido a nivel del aprendizaje y la innovación. En conclusión, el nuevo pacto social planteado por el estudio de la UNESCO se constituye en un desafío para la educación venezolana.

Palabras clave: Unesco, nuevo pacto social y educación venezolana.

Unesco and the new social pact: challenges for Venezuelan education.

The objective of this study is of a critical reflective order on the relationship between the new social pact proposed by Unesco and the official situation of education in Venezuela. In a world of greater rapprochement, of the demand for mobility and joint care of the Planet, it is necessary to review the state of education that is developed on a national scale to assess its adequacy. As a first approach to the proposed objective, a documentary analysis is used, taking as parameters the educational contributions of the new social pact and the official curricular design of education in Venezuela. Among the results: Revise the single principle of budgetary coverage for education at the pre-university level at the public level; the need to permeate the identity approach of a national education with an international vision and renew education with sustained achievements at the level of learning and innovation. In conclusion, the new social pact proposed by the UNESCO study constitutes a challenge for Venezuelan education.



Imágenes de las actividades del día







**VII JORNADA DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Hacia la construcción de una ciencia abierta
y ciudadana para el desarrollo sostenible

Viernes 29

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

U | PROFUNDO

 **Google Meet** [xtu-hhty-vkd](https://meet.google.com/xtu-hhty-vkd)

 **Youtube** [UAPA](#)

**Inscríbete completando el formulario en el
siguiente enlace:**

<https://forms.gle/HyhAydjA3g1jm2CA6>

<https://www.youtube.com/watch?v=2aCaQXNRQXc>



Conferencia

Potenciando el perfil del docente investigador



Dra. Jovanny Rodríguez
Universidad Abierta Para Adultos
jovannyrodriguez@uapa.edu.do

Resumen:

La educación superior está estructurada en tres grandes funciones sustantivas: docencia, extensión e investigación. Uno de los desafíos más relevantes que las universidades han venido enfrentando, es trabajar para desarrollar y vincular con su medio esos trabajos de investigación que aporten a la mejora de la sociedad, el contexto regional, nacional y global. En esta ponencia se presentan temas vitales para provocar una reflexión de actuación que permita potenciar el perfil del docente investigador. Se parte de una mirada al contexto de las IES, explicando una panorámica de los fundamentos de la Educación Superior, de acuerdo a los planteamientos de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, su visión, renovación y transformación, basadas en el conocimiento, la investigación para el desarrollo cultural, socioeconómico, ecológicamente sostenible. Se realiza una descripción de las funciones sustantivas, considerando que, desde el quehacer áulico y la función de docencia, los alumnos producen y transfieren conocimientos, y logran resultados a través de las investigaciones para la solución de problemas, creación de productos. Con ello se realizan aportes a su entorno social, conectando con la función extensionista. Posteriormente se hace un análisis de cons-



ciencia para construir y potenciar el perfil del docente investigador, fomentando el espíritu de la curiosidad y el descubrimiento, la búsqueda permanente por lo desconocido. Propicia el debate e intercambio de ideas, y motivando el respeto por la práctica investigativa cumpliendo códigos éticos, vinculados a la misión de la Universidad actual de egresar profesionales con profunda formación básica para cumplir los compromisos sociales, cuya actuación satisfaga las necesidades docentes, asistenciales, e investigativas en los diferentes niveles de atención, con una sólida preparación científico técnica, para dar respuestas y resolver los problemas generales y frecuentes que se presenten en su contexto. Sin ciencia y sin docencia no se puede alcanzar y lograr un mejor desarrollo del país. Finalmente, se analiza el papel de la universidad, para que los docentes puedan asumir la función investigativa, generando políticas educativas, que fortalezcan las líneas de investigación, la creación de normativas. Es preciso consolidar un plan de formación continua, con incentivos y reconocimientos por la innovación, las investigaciones realizadas, las transformaciones generadas como aporte y desarrollo profesional y el establecimiento de herramientas para convertir el aula física y virtual en laboratorios donde se desarrollen proyectos de investigación. Finalmente se debe trabajar en el espacio del perfil profesional investigador, publicando y compartiendo sus resultados, y utilizando de manera eficiente y activa las principales fuentes de datos como Google Scholar o Google Académico, Open Researcher and Contribution ID, entre otras. Es necesario que el facilitador, docente se convierta en motivador permanente para impulsar al participante, futuro profesional de las diferentes carreras, a cuestionarse, asombrarse, explorar y a desarrollar propuestas pertinentes respecto a las diferentes problemáticas del contexto, sobre todo las vinculadas a su área de especialización. ¿Te atreves entonces a potenciar tu perfil como docente investigador? ¿Qué ganas? ¿Qué pierdes? La decisión es tuya.



Ponencia

Experiencia de trabajo colaborativo, productivo y de resultados, Postgrado, UAPA-2022

Dra. Luz Rosa Estrella
Especialista académica e Investigadora
luzrosa@uapa.edu.do
UAPA. República Dominicana

Resumen:

La presente buena práctica se corresponde con el proceso de continuar el curso a la formación profesional de los participantes en la Maestría en Terapia Familiar de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la UAPA. Busca fortalecer las competencias procedimentales y actitudinales, desde un enfoque más elevado científicamente y en escenarios de debates y construcción de conocimientos de la colaboración para la producción de resultados académicos. En esta práctica, se implementó una dinámica distinta para provocar la reflexión, análisis, introspección, interpretación y proyección de los enfoques actuales, como diagnóstico y elaboración de planes de intervención en terapia familiar, vista desde 3 especialistas de 3 países y 25 participantes de la maestría. La vinculación internacional configuró un punto de partida para llegar a un abanico de escenarios y casos enriquecedores para el abordaje psicoterapéutico con familias. Es un aporte al perfil profesional de estos psicólogos que con su terapia impactarán familias y sociedad.



Ponencia

Uso de los simuladores virtuales como elemento innovador en la enseñanza de las carreras en la Escuela de Negocios: beneficios, retos y oportunidades'

Mtro. Jorge Luis Mena Rondón
UAPA. República Dominicana

Resumen:

Este artículo refiere a las innovaciones didácticas en el uso de los simuladores virtuales. Orientado a complementar las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los participantes que forman parte de las diferentes carreras en la escuela de negocios (Mercadeo, Contabilidad y Administración) a partir de sus beneficios y oportunidades para fortalecer la curva de aprendizaje en la gestión empresarial en un contexto global de los participantes de la escuela de negocios. En sentido general el objetivo central de la investigación persiguió la concientización sobre beneficios y oportunidades de la implementación de los simuladores virtuales desde sus elementos innovadores, a partir de sus buenas prácticas pedagógicas en la enseñanza de las diferentes carreras que componen la escuela de negocios, tomando como referencia la Universidad Abierta para Adultos UAPA y la Universidad de Tennessee. En particular se valoraron los beneficios del uso de los simuladores virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de la escuela de negocio, se analizaron los retos para las instituciones de educación superior en su misión de aportar recursos humanos bien capacitados para enfrentar los desafíos en el mundo de los negocios y se identificaron las oportunidades para impulsar el crecimiento cognitivo que obtendrían los participantes a partir del uso de los simuladores virtuales. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado una idea general acerca de la importancia que tendría la implementación del uso los simuladores virtuales de negocios, así como su impacto en las mejoras de la práctica docente, según las experiencias de buenas prácticas exhibidas por la Universidad Abierta para Adultos UAPA y la Universidad de Tennessee, debido a los recursos innovadores que han contribuido a la formación de profesionales para desarrollar capacidades de trabajo colaborativo y solucionar conflictos interno e externo.

Conferencia

Retroalimentación formativa como estrategia para favorecer el aprendizaje en la educación a distancia: Universidad Abierta Para Adultos, UAPA



Dra. Yanet Yokasta Jiminián
yanetjiminian@uapa.edu.do
UAPA. República Dominicana

Las asignaturas de metodología de investigación I y II son de gran valor para despertar la curiosidad investigativa de los participantes. Sin embargo, a veces no le ven utilidad de estas asignaturas en su carrera. Cada actividad que el alumno realice necesita ser evaluada y retroalimentado por el facilitador que es tutor y guía en el proceso de su aprendizaje. En la encuesta más reciente aplicada en la Universidad en febrero-marzo 2022 a los participantes, un 64.48% afirmaron que “siempre” los facilitadores corrigen y ofrecen retroalimentaciones pertinentes a las actividades semanales realizadas y entregadas en la plataforma, un 27.94% afirmaron que muchas veces, un 6.90% afirmó que “pocas veces” y un 0.68% nunca. Asimismo, en los informes de auditorías, es frecuente que los facilitadores realicen comentarios generales en las tareas, empleando palabras como excelente, bien, necesita mejorar, etc. Otros sólo señalan los aspectos negativos, lo relacionado con el formato y otros aspectos generales. Los resultados de las encuestas anteriormente señalados, indican que, aunque la mayoría de los facilitadores retroalimentan, hay oportunidades de mejora en este aspecto. A partir de estos resultados, quisimos implementar la retroalimentación formativa como estrategia para favorecer el aprendizaje y evaluar qué tan efectivo es nuestro proceso de retroalimentación en las asignaturas que impartimos, así como también para conocer los beneficios que los mismos participantes consideran que le aporta este proceso.



En la educación a distancia la retroalimentación es fundamental, ya que permite tener una comunicación más efectiva y formativa con los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, consideramos que contribuye la base para seguir fortaleciendo las habilidades de autoestudio, autorregulación, autonomía y motivación por el estudio continuo que se requiere del participante que estudia a distancia. La retroalimentación se define como un proceso sistemático y oportuno, en el que se ofrece información a los alumnos sobre sus logros, dificultades, retos y otros aspectos que guardan estrecha relación con los resultados proyectados en cada una de las competencias que se evalúan. Para los facilitadores constituye un reto la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al final de la práctica se pudo comprobar el nivel de aprendizaje de los participantes, tomando en cuenta sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, a partir de su desempeño en las tareas. Los participantes estaban muy satisfechos con el curso, valoraron de mucha utilidad lo aprendido en estas asignaturas, ya que podría ponerlo en práctica en su vida diaria y profesional.

Ponencia

Operaciones hoteleras: servicio al cliente

Mtra. Yokatty Amparo Colón.

UAPA. República Dominicana
yocattyamparo@f.uapa.edu.do

Los participantes de la Escuela de Turismo de la UAPA del bimestre 2018 3-1, de la Asignatura Estructura Hotelera planifican las operaciones hoteleras en un día a día. Enfoque teórico que la orienta: Mencionan los referentes teóricos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia de buena práctica: Teoría de Thomas Cook y el buen servicio. Describan las principales fases en que se desarrolla la experiencia y sus actividades correspondientes.

- Recorrido por todas las zonas del hotel.
- Socialización de las inquietudes surgidas durante el recorrido al Gerente de Guest Service del hotel y a los encargados de cada área visitada.
- Participación en las actividades de animación por la tarde.
- Cena grupal en el Restaurante de Mariscos "Under the Sea".
- Informe escrito de la experiencia vivida + video del recorrido contrastando lo expuesto por los libros de textos, las clases del facilitador.

Al inicio de la experiencia los participantes desconocían muchos términos del idioma inglés en la hostelería; Late check out, overbooking, timekeeper, housekeepers, early check in, downpayment. En la actualidad, los participantes sirvieron de ejemplo para multiplicar su experiencia a otros participantes. Incluso, algunos de los participantes están laborando en esas áreas y con manejos del vocabulario.



Ponencia

Estrategias educativas desde la virtualidad para acercarnos a los jóvenes estudiantes

Mtro. Ubaldo José Fernández García

ubaldo.fernandez@isfodosu.edu.do

ISFODOSU. República Dominicana

Resumen:

“Estrategias educativas desde la virtualidad para acercarnos a los jóvenes”, fue el tema que se trabajó con los estudiantes de Práctica Docente I - Observación. El objetivo que desarrollar cercanía con los jóvenes de dicha Práctica, obteniéndose mejores rendimientos académicos en un ambiente de distensión y empatía. Hubo mejor comprensión de las tareas, más motivación e interés por las mismas, comunicación más efectiva y aprobación de la asignatura. La metodología de trabajo consistió en combinar las estrategias de trabajo en colaboración y autónomo con la promoción frecuente de valores como la solidaridad, empatía, escucha, responsabilidad, tolerancia, amabilidad, etcétera y con las reglas de cortesía más conocidas y utilizadas, tales como el saludo con los buenos días, gracias, discúlpame, tienes razón, es posible que sea como dices, reviso y te aviso, entre otras. Con estas estrategias los alumnos lograron motivación, interés, comprender las tareas, y adquirir las competencias deseadas. Al final, los estudiantes eran capaces de hablar de manera fluida de los temas curriculares, así como de los temas institucionales y sociales que les atormentaban o simplemente les inquietaban. Se dio el primer paso en la formación no solo de docentes críticos, sino de ciudadanos críticos.

Conferencia

Diseño del programa “entrenamiento a docentes de enseñanza media y media-superior para la gestión del proceso cohesión grupal”

Beatriz Hernández Aguilar, Dayana Rivero Díaz, Jorge Enrique Torralbas Oslé

Centro de Neurociencias de Cuba, bhernandez9810@gmail.com

Casa Consultora Disaic, dayanariverodiaz@gmail.com

Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, jtorralbas@psico.uh.cu

LÍNEA TEMÁTICA: Educación Emergente

Resumen:

La investigación se desarrolló con el objetivo de diseñar un programa de entrenamiento dirigido a docentes de enseñanza media y media superior, para la gestión del proceso de cohesión grupal. Responde a la demanda de perfeccionar la educación, y de formar con calidad al personal docente como necesidad sociopolítica que queda reconocida en el Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Se denomina programa de entrenamiento, pues centra su atención hacia la puesta en práctica de habilidades. Se realiza desde un enfoque cualitativo a través del análisis documental y la reflexión teórica. El diseño que se propone tiene como primera intención que, los y las docentes sean capaces de reconocer la necesidad de diagnosticar y gestionar el proceso de cohesión grupal en sus prácticas pedagógicas con sus grupos escolares. Se organiza desde la lógica de sesiones grupales que poseen una duración entre los 75 y 90 minutos. Se transita brevemente por momentos dedicados a la sensibilización y brindar elementos técnicos claves, para luego proveer y entrenar habilidades para el “hacer”. Teniendo en cuenta el ajuste al contexto, posee un carácter flexible en función de las particularidades de la institución educativa y la disponibilidad de los docentes. Apuesta por incorporar a su accionar las herramientas básicas y suficientes para la gestión y potenciación de un proceso que va a la médula del grupo, con la finalidad de convertirlos en gestores del mismo.

Palabras Clave: cohesión grupal, programa de entrenamiento, contexto escolar, docentes

Design of the “training teachers of middle and middle-upper education for the management of the group cohesion process” program.

ABSTRACT: The present investigation was developed with the objective of designing a training program aimed at middle and high school teachers, for the management of the group cohesion process. It responds to the demand to improve education, and to train teaching staff



with quality as a socio-political necessity that is recognized in Goal 4 of the 2030 Agenda for Sustainable Development. It is called a training program, as it focuses its attention on putting skills into practice. It is carried out from a qualitative approach through documentary analysis and theoretical reflection. The proposed design has as its first intention that teachers are able to recognize the need to diagnose and manage the group cohesion process in their pedagogical practices with their school groups. It is organized from the logic of group sessions that last between 75 and 90 minutes. It briefly goes through moments dedicated to raising awareness and providing key technical elements, to then provide and train skills for “doing”. Taking into account the adjustment to the context, it has a flexible character depending on the particularities of the educational institution and the availability of teachers. It is committed to incorporating into its actions the basic and sufficient tools for the management and empowerment of a process that goes to the heart of the group, with the aim of turning them into managers of it.

KeyWords: group cohesion, training program, Cuban school context, teachers.

Conferencia

La alfabetización académica, una buena práctica pendiente



Dra. Beatriz Emilia Veracoechea F.
Seminario de Investigación e Innovación Docente

“La lengua le compete a todo el mundo, porque todo el mundo la emplea.”
Ferdinand de Saussure

La presente conferencia tiene como propósito compartir con la audiencia los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan mi concepción de la enseñanza y del aprendizaje de la lectura y la escritura dentro del ámbito académico, así como mi periplo personal y profesional me hizo conocer y poder aplicar el enfoque de la alfabetización académica para la enseñanza de esta disciplina en el posgrado. También comparto los resultados una buena práctica docente en el área con los participantes del Taller de Redacción y Comunicación Científica de las cohortes II y III del Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación que se realizó con base en los resultados de la aplicación de una prueba diagnóstica estandarizada. El primer planteamiento versó acerca de la relación entre práctica docente y la teoría, buenas prácticas, concluyendo la necesidad de orientar la práctica docente dejándonos guiar por las investigaciones teóricas y prácticas realizadas por pedagogos expertos y dispuestos a compartir la forma en cómo llevaron al aula las propuestas teóricas. El segundo aspecto desarrollado fue la alfabetización académica la cual propone que la lectura y la escritura son prácticas sociales, situadas en contextos específicos, con propósitos específicos, y, por tanto, exigen que, en cada nivel formativo, se les enseñe a los estudiantes lo que se espera de ellos como lectores y escritores. Para finalizar, la alfabetización académica es una práctica que requiere ser asumida por las universidades en el entendido de que si deseamos desarrollar la producción de conocimiento a través de la in-



vestigación científica es menester enseñarles cómo abordar y producir los discursos propios de su disciplina y acordes a su nivel académico. En conclusión, “La universidad que no sigue enseñando a escribir está en deuda con los alumnos que se confiaron a ella.” (Villavicencio et al., 2018, p. 30)



Ponencia

El uso del Twitter como estrategia para el desarrollo de los aprendizajes en el postgrado

Dra. Jovanny Rodríguez
UAPA. República Dominicana.

Desde la primera década del siglo XXI, gracias al desarrollo de la informática, el Internet, las telecomunicaciones los seres humanos están conectados y comunicados entre sí a través de diversas tecnologías digitales ubicadas en el espacio de la Web 2.0. Entre ellas los sitios de redes sociales, las cuales han experimentado un rápido crecimiento y están incursionando en espacios académicos. En tal sentido, este trabajo presenta el uso de Twitter como estrategia de aprendizaje para la construcción de conocimientos, considerando que la tendencia educativa motiva a innovar y dinamizar el proceso de aprendizaje a través de técnicas que motiven al participantes, desarrollar su autonomía. En este ambiente de cambios profundos, el docente tiene el desafío de reinventarse y reaprender y el camino a esta transformación nos vincula a la tecnología en su diversidad de plataformas y aplicaciones web, postulando nuevos principios pedagógicos en un contexto de aprendizaje cambiante, donde es preciso que se dispongan de las competencias técnicas requeridas en el manejo de las tecnologías, redes sociales, en combinación con la pedagogía constructivista dinámica e interactiva. La motivación de la investigación surge debido a que en la sociedad del auge de herramientas tecnológicas y los nuevos medios de aprendizaje, aún se desarrollan métodos conductistas, realizando únicamente cátedras y transferencia de conocimiento replicando las mismas estrategias tradicionales a los nuevos contextos de la educación. En este trabajo se utilizó la metodología del diseño, el cual partió de la construcción del proceso por fase de aplicación. Se utilizaron guías y fichas de trabajo, construidas por la docente para la producción de conocimiento. Finalmente se aplicaron encuestas de satisfacción de la implementación de la estrategia. Se requiere de una planificación clara y precisa. Se consideró propicio el debate e intercambio de ideas, pues fomenta el respeto a la práctica investigativa cumpliendo códigos éticos. Se evidenció que todas las opiniones ofrecidas muestran una disposición positiva respecto al uso de Twitter como estrategia de aprendizaje en el ámbito educativo, consideran que es una excelente herramienta que permite diagnosticar conocimientos sobre un tema, realizar lluvia de ideas, aprender con otros estudiantes y docentes sin importar las barreras de la distancia, y compartir conocimientos, ideas y experiencias, a partir del análisis y planteamientos de otros. La estrategia fomenta la creatividad, es innovadora y de fácil uso.



Ponencia

: Producción científica desde la práctica docente

Mtro. Pedro Emilio Ventura Sosa

pedroventura@uapa.edu.do

UAPA. República Dominicana.

Como parte de las actividades de aprendizaje de la asignatura Ética Profesional de los Docentes se propuso comprender, desde la valoración de los estudiantes de la carrera de Educación, los rasgos que se reconocen importantes en el perfil ético de un docente universitario e interpretar las actuaciones que consideran éticas y antiéticas. Fueron sistematizados los registros de opiniones de 39 estudiantes, a través de foros virtuales, un grupo focal, el cine fórum, diarios reflexivos y las anotaciones en un registro anecdótico del docente-investigador. El estudio permitió describir actuaciones éticas de impacto positivo que afianzarían el perfil docente deseable para su formación. El análisis de la información recabada se realizó a partir de categorías emergentes surgidas de los argumentos de los estudiantes, durante las facilitaciones, dejando una clara panorámica del comportamiento deseado que debe poseer un docente universitario y la conducta que debe evitar en su proceder profesional. Esta experiencia beneficia a los docentes en formación y a los facilitadores universitarios, ya que les permite visualizar el perfil ético que deben poseer, así como aquellos rasgos que desde la valoración de sus estudiantes deben evitar. Los resultados de aprendizaje evidenciados por los participantes fueron notables y de impacto positivo, ya que mostraron reflexiones, análisis y valoraciones originales vinculadas a la ética profesional del docente, dejando evidencia clara del logro de las competencias propuestas en la asignatura

Ponencia

Metodología del aprendizaje de matemática basado en proyecto, desde la virtualidad

Dr. Kelvison Reyes Alcequiez

kelvisonreyes@f.uapa.edu.do

UAPA. República Dominicana

La práctica tuvo como finalidad analizar la efectividad del aprendizaje basado en proyectos (ABP), para el manejo de expresiones algebraicas en el nivel de educación secundaria en un entorno de clases virtuales, durante la pandemia del Covid-19, la cual se realizó aplicando las distintas fases que sugiere el ABP, donde se desarrolló como producto final la presentación a la comunidad educativa por parte de los alumnos un póster con el título expresiones algebraicas un lenguaje para la vida, en el que se abordaron los contenidos curriculares de expresiones algebraicas por medio del trabajo colaborativo e integración de la tecnología, permitiendo así que los estudiantes pudieran desarrollar las competencias esperadas. Luego se aplicaron diversos instrumentos para evaluar la efectividad del ABP para la enseñanza de expresiones algebraicas.

Los estudiantes se sintieron muy motivados, trabajaron de forma independiente y en equipo. Pudieron seguir cada una de las 3 fases requeridas por el ABP. Los alumnos lograron las competencias esperadas en un 81%.

Tanto el docente como los estudiantes manifestaron su satisfacción al momento de desarrollar el proyecto. Les pareció muy divertido y se desarrolló en un tiempo razonable permitiendo a los estudiantes desarrollar las competencias esperadas. Se puede notar que con la correcta implementación del ABP se desarrolla un aprendizaje significativo en cuanto a los contenidos matemáticos, más específicamente en las expresiones algebraicas.



Ponencia

Experiencia de la facilitación y tutoría en la pasantía virtual en la carrera de el Departamento de Pasantía de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Mtra. Yngrid Ramos

yngridramos@uapa.edu.do

Dra. Milagros Coromoto

milagros@uapa.edu.do

Dra. Úrsula Puentes

ursulapuentes@uapa.edu.do

Mtra. Mirtha Gómez

mirthagomez@uapa.edu.do

UAPA. República Dominicana

Se presenta el análisis de una buena práctica realizada en la facilitación y tutoría de la pasantía en área de Psicología Educativa, durante el trimestre abril-junio. Debido a la contingencia del Covid 19, el Departamento de Pasantía en coordinación con la Escuela de Psicología determinó implementar un sistema de pasantía virtual que involucró a los facilitadores como tutores institucionales. Se introdujeron cambios en las estrategias de intervención, el uso de herramientas como la telepsicología, grabaciones y simulaciones de prácticas reales.

Tener que realizar las pasantías en modalidad virtual fue una de las decisiones más complejas desde que se inició la cuarentena, ya que, por definición, estas son consideradas actividades que deben efectuarse en contextos reales del ejercicio profesional, una vez que el participante ya ha cursado la mayor parte de su carga académica. De allí la importancia de los resultados sistematizados, acerca de la pertinencia de la medida tomada, por la Institución para no suspender los cronogramas previstos, haciendo ajustes en su realización y en particular en la Escuela de Psicología.

Los resultados obtenidos coinciden con los responsables en unas pocas fuentes o experiencias encontradas que hacen alusión a los cambios requeridos en varias universidades y carreras para implementar la modalidad de práctica profesional o pasantía con el uso de estrategias de simulación, reorientación de evaluaciones y cambios en el diseño de actividades.

Estos estudios demuestran la necesidad de cambiar las prácticas pedagógicas de los modelos tradicionales por otras más constructivistas, que incluyan el manejo efectivo de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) (Valdez y Giménez, 2021). En la UAPA, este

aspecto ya se tenía en cuenta por las características de su Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, donde el participante es su actor o protagonista fundamental, lo que facilitó la adopción de la virtualidad para la práctica profesional. Requirió un uso más intensivo y efectivo de la plataforma virtual, e incorporar los encuentros sincrónicos constantes y semanales para realizar las actividades de simulación y de experimentación por medios digitales.

Respecto a la satisfacción de los estudiantes con el cambio, en la experiencia de la UAPA, se evidenció una valoración positiva, aunque algunos participantes manifestaron su preferencia por actividades en contextos reales. En un estudio realizado por Rodríguez, Condés y Arriaga (2021) encontraron una diferencia significativamente más alta en el modelo presencial, frente al virtual con el material y la capacidad de concentración. Cabe preguntarse si el modelo mixto adolece de las ventajas que tiene el modelo 100% presencial, en el que se ofrecen materiales in situ (no sólo a través de la plataforma) y se lleva a cabo en entornos que favorecen la capacidad atencional. Para el resto de otros indicadores investigados, ambos entornos arrojaron datos similares en todas las áreas, lo que no compromete la satisfacción de los estudiantes de manera general.

Con respecto a los aspectos relativos a los facilitadores, es posible señalar que los participantes reconocieron como pertinentes las actividades rediseñadas, además de que permitieron lograr el desarrollo de competencias previstas, junto al acompañamiento y seguimiento continuos. En un estudio realizado por Nahuelpi, Fernández y Alfaro y Jiménez (2021), los estudiantes en la práctica profesional reconocieron que la planificación, el conocimiento de las pautas de evaluación y el manejo de las TICS y TACS fueron los principales facilitadores en su práctica, lo que del mismo modo fue valorado como positivo por parte de los participantes de la UAPA, referido a la organización de las actividades de la PP por parte de la Escuela de Psicología.

Por otro lado, los aspectos que más limitan al PP vía online, son la conexión a internet, la disponibilidad de energía eléctrica y, el acceso a internet en la casa. Estos resultados coinciden con lo referido por otros participantes de la UAPA de distintas carreras y en otras encuestas aplicadas por parte del Departamento de Gestión y Desarrollo Curricular.

Las pocas fuentes disponibles de investigaciones contextualizadas en la Práctica Profesional en el período de la pandemia por Covid-19, en otras Escuelas de Psicología, dificultó hacer una discusión más amplia de los resultados encontrados en la sistematización que se ha presentado. No obstante, se puede decir, que en el tiempo vivido, uno de los aspectos que evidenció mayor transformación e impacto fue precisamente, el de la Práctica Profesional Virtual, (Pasantía). Su ejecución requirió de un gran esfuerzo en el proceso de planificación, implementación, evaluación, nuevos registros, sistematización de nuevas formas de evidencias, la manera de evaluar los aprendizajes, de asumir el nuevo rol el pasante y los facilitadores y la propia Escuela, para garantizar la continuación de la formación sin afectar la calidad y apego a los Reglamentos y exigencias institucionales. Es meritorio destacar, que el proceso de solicitud de pasantía en

tiempo de confinamiento, no se vio afectado, aunque variaron las condiciones y hubo que enfrentar restricciones, lo que evidencia que los participantes confiaron en el proceso de la pasantía virtual realizado.

La experiencia sistematizada incluyó a participantes de la carrera de Psicología Educativa de los tres recintos.

En los resultados obtenidos en el cuestionario, se evidenció una gran aceptación por la medida asumida por la UAPA de no interrumpir el proceso de la Pasantía. Aunque algunos consideraron que la pasantía presencial, permite mejores aprendizajes, por darse en contextos reales. Tal afirmación, está sujeta a comprobación con otra muestra mayor.

La mayoría de los participantes coincidió en señalar que sus expectativas habían sido satisfechas con la Pasantía. Lo que evidencia una muy buena valoración de la experiencia. Una gran mayoría de los participantes señaló que las actividades prácticas realizadas durante la Pasantía virtual contribuyeron con a su formación profesional.

Aspectos de mejora refirieron: Realizar los informes semanales, simplificar un poco más el proyecto final, que algunas actividades se pudieran hacer presenciales con todas las medidas protocolares, no poner tantas asignaciones.

De forma general, en este proceso se evidenciaron los niveles de competencias adquiridas por los participantes en la carrera de Psicología Educativa y la realización de un proceso de Pasantía, acorde a las exigencias de los momentos confinamiento.

Ponencia

Investigar desde la virtualidad a través de la estrategia colaborativa

Mtra. Dionicia Reynoso

dioniciareinoso@f.uapa.edu.do

UAPA. República Dominicana

Investigar sugiere un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y abierto para interpretar, comprender hechos y en algunos casos mejorar situaciones a través de la implementación de un plan de acción. Esto constituye un reto a través de la modalidad virtual, usando una plataforma, con un grupo numeroso. El objetivo implementar estrategias colaborativas desde la virtualidad para elaborar proyectos de investigación, utilizando un enfoque cualitativo. Los participantes de la experiencia fueron 29 estudiantes de la asignatura Taller. Para la realización nos enfocamos en autores como: Geyer, (2018), Barrante (2017), Carvajal & Margalef (2015) y Gándara González, (2014). Implementar la estrategia colaborativa desde la virtualidad para elaborar proyectos de investigación contribuye a que los estudiantes realicen las asignaciones menos estresados, a formar los equipos de trabajo de manera organizada, que la elección de los temas para realizar los proyectos de investigación sean más pertinentes y actualizados. El uso de esta estrategia garantiza la adquisición de conocimientos, favorece que los miembros del equipo se responsabilicen de realizar las asignaciones y así lograr los objetivos propuestos permite además enriquecer las ideas y obtener un trabajo de calidad para desarrollar habilidades que permitan la realización de proyectos de forma clara, lógica y coherente.

La organización de los equipos facilitó el trabajo colaborativo, trabajar de forma organizada en la plataforma, la realización de las tareas asignadas. Los encuentros sincrónicos facilitan la reflexión y retroalimentación de cada uno de los temas elegidos, trabajados a través de talleres donde se aprende haciendo, a través de explicaciones de teorías que luego se llevan a la práctica. Para la práctica de los temas se reunían en equipo y utilizaban como base de apoyo los videos de las clases sincrónicas, las fuentes bibliográficas recomendadas y de forma colaborativa elaboraban su asignación y la subían a la plataforma, donde eran retroalimentados y corregidos de manera precisa. Debo señalar que este proceso provoca irritación en algunos equipos.



Ponencia

Impacto de la radio digital en el proceso educativo de la Universidad Abierta Para Adultos

Reyna Hiraldo, Juana Josefina Jorge

reynahiraldo@uapa.edu.do

juanajorge@uapa.edu.do

Resumen:

La emisora digital de la UAPA permite que los procesos docentes puedan integrar y difundir la información tanto académica como a nivel general. Este estudio se realizó para medir el impacto que ha tenido la emisora digital Radio Uapa en el proceso educativo ya que se aprovechan estos espacios para promover informaciones académicas que sirvan de interés a la comunidad universitaria. Para la obtención de los datos se utilizó como instrumento un cuestionario aplicado a los docentes y participantes y una guía de preguntas para ser aplicada al coordinador de radio UAPA. Todo el proceso se realizó a través de los medios digitales. El cuestionario completado por los docentes y participantes consta de 13 preguntas dicotómicas, distribuidas de manera equitativa en función a las variables de investigación propuestas y en correspondencia con los objetivos planteados. La elección de la muestra se realizó al azar, tomando como referencia los docentes y participantes que respondieron el instrumento enviado. La programación de Radio UAPA ha influido muy positivamente en los procesos educativos. Se coordina con las direcciones de escuela y facilitadores para elegir programas de impacto transmitidos en vivo y con la interacción de los participantes se propicia una comunicación horizontal y directa.

Ponencia

Newspaper digital con flipsnack: estrategia para el aprendizaje en un curso de posgrado

Mtro. Alexander Uceta Lantigua

alexanderuceta@f.uapa.edu.do

UAPA. República Dominicana.

El uso efectivo de herramientas TIC es vital para procurar aprendizajes significativos, y mucho más cuando de la educación superior se trata. En el desarrollo de la experiencia pedagógica a presentar, se tuvo como propósito evaluar la técnica del newspaper, usando la herramienta digital flipsnack, para elaborar un periódico digital, como consigna para plasmar en modo noticias, los resultados de investigación y análisis de los temas de la primera unidad del curso impartido. La experiencia se llevó a cabo durante la primera semana de dicho curso, en período febrero – marzo, 2022. Se tuvo una matrícula de 26 participantes. Se partió tras establecer una consigna global para la asignación, así como la dotación de los recursos que se requerían. Asimismo, se estableció una rúbrica para evaluar el producto. Como resultados se obtuvo la producción de 13 periódicos digitales, elaborados de manera conjunta en grupos de dos.

Resultados:

Directrices: Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la experiencia con los la situación actual con la inicial. En lo posible, utilice indicadores que den cuenta de los resultados. Adjunte documentos que permitan observarlo.

Recepción y entrega a tiempo de 13 producciones de igual número de grupos de participantes, conteniendo resultados de temas investigados y analizados, dispuestos en formato de noticia sobre sendos periódicos digitales.

Comprensión de la técnica del periódico digital por parte de los participantes, dada la consecución de la Fase 4, en la que se analizó a profundidad en qué consistía la técnica del periódico digital, teniendo como enfoque central los contenidos de la primera unidad y la necesidad de trabajarla de manera creativa y novedosa.

Manejo en niveles “Bueno” a “Muy bueno” de la herramienta flipsnack para la elaboración de periódicos digitales, con lo que se garantizó que los participantes continuarían utilizando dicha herramienta para promover su uso en sus quehaceres como docentes.



Fomento del trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza activa, de cara al uso más efectivo de los recursos y la optimización del tiempo y los aprendizajes.

La experiencia resultó motivadora, creativa y novedosa, además, muy retadora, tal y como evidencian las producciones mismas, las cuales fueron evaluadas mediante rúbrica, creada exclusivamente para dicha producción, con grado de muy buenas. Asimismo, la gran mayoría de los participantes mostró satisfacción con el desarrollo de la asignación, toda vez que pudieron experimentar con estrategias, técnicas y recursos que les eran totalmente desconocidos. En tal sentido, la mayoría expresó la intención de no quedarse hasta esta experiencia, sino que, ampliarán sus horizontes, al replicar en otros ambientes educativos todo lo aprendido y experimentado. Esto nos llena de mucha emoción, precisamente uno de los objetivos que nos planteamos que ellos puedan servir de multiplicadores con prácticas pedagógicas más efectivas, novedosas y creativas cada día.

Experiencia de la facilitación y tutoría en la pasantía interinstitucional en las carreras de Psicología Clínica y Psicología de la Universidad Abierta Para Adultos

Evaleidi Cross Martel¹, Úrsula Puentes Puentes, Yngrid Ramos

Universidad Abierta Para Adultos, evaleidicross@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, ursulapuentes@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, ynggridramos@uapa.edu.do

LÍNEA TEMÁTICA: Educación emergente

Resumen:

Buena Práctica realizada en la facilitación y tutoría de la Pasantía en las áreas de Psicología Clínica y Psicología, durante el trimestre abril-junio del año 2022. La práctica profesional es determinante para consolidar en los participantes las competencias logradas y demostrar los aprendizajes teóricos y prácticos adquiridos durante su formación. El objetivo de esta investigación fue sistematizar la experiencia de la pasantía interinstitucional, de acuerdo a la percepción de los participantes de la Escuela de Psicología. Se emplearon como métodos, el análisis y síntesis, el estudio documental y la técnica de encuesta, en línea. En conclusión, se evidenció la satisfacción de los pasantes en cuanto al cumplimiento de sus expectativas y se fortalecieron las competencias profesionales declaradas en los planes de estudio mediante el uso de estrategias metodológicas activas.

Palabras clave: Educación superior, psicología clínica, formación del psicólogo, práctica profesional.



Ponencia

Peculiaridades afectivo-cognitivas en los hombres con antecedentes penales por violencia de género: plan de intervención

MA Anni Jacqueline Ramírez Miranda
MA Ruth Paulino Cordero

Resumen:

Existen diferentes tipos. De violencia, de igual forma los diferentes tipos de factores que influyen en la conducta violenta como son los impulsos, el autocontrol y la autoestima, etc. Este problema psicosocial afecta a tanto a la víctima como al agresor. Es necesario implementar estrategias para contribuir a modificar estos comportamientos violentos. El objetivo es confeccionar un plan de intervención psicológico que modifique las peculiaridades emocionales y cognitivas asociadas a la conducta violenta mediante el manejo del autocontrol y el control de la ira. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, es no experimental, analítico, de casos/controles, transversal. La muestra está conformada por hombres con antecedentes penales por violencia de género. Los principales hallazgos del estudio indican que aparece en esto sujetos: ansiedad, mal manejo de la ira y mal manejo del estrés; en relación con las peculiaridades cognitivas presentan pensamientos extraviados sobre el papel de la mujer en la sociedad. El Plan Terapéutico es válido en apariencia y contenido según criterios de expertos para modificar peculiaridades emocionales y cognitivas asociadas a conductas violentas en sujetos con antecedentes penales, empleando el autocontrol y el control de la ira. Es muy relevante porque busca una solución realista al problema de la tendencia violenta, y es una iniciativa innovadora que busca la reinserción positiva en la sociedad con relaciones afectivas sanas con sus familiares y conyugues.

Palabras Clave: peculiaridades cognitivas y emocionales, hombre maltratador, violencia de género.

Ponencia

Incidencia de la gestión y organización educativa en los liceos. Resultados teóricos a partir de un análisis bibliográfico

Clarisa Cuevas

Dirección Académica de Posgrado, Recinto Cibao Oriental
clarizacuevas@uapa.edu.do

Resumen:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana a raíz de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España que realizó la UAPA, para la cual laboro, logró incluirme en un grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es aquí donde inicia mi travesía investigativa, en oportunidad de realizar mi investigación que lleva por título analizar la Incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01, a partir del análisis de dichos liceos y de un estudio de caso del Liceo Mercedes Bello de Nagua (República Dominicana). El estudio inicia dado que no hay sistematizado un documento que explique o aclare la importancia de la gestión y la organización escolar en los liceos de la República Dominicana, especialmente en el Nivel Secundario, a pesar de todos los cursos, talleres y diplomados que desarrolla el Ministerio de Educación. No cuenta con mecanismos claros sistematizados que permitan determinar si las capacitaciones generan los resultados esperados en el desempeño de los docentes, partiendo de indicadores relacionados a la valoración de la transferencia de la formación. Los objetivos de la investigación buscan analizar la incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01, a partir del análisis de dichos liceos y de un estudio de caso del Liceo Mercedes Bello de Nagua y los referentes teóricos que dan soporte a la tesis.

La metodología se sitúa en el enfoque cuantitativo-descriptivo y asume la entrevista focalizada como técnica principal, además, de las encuestas a docentes y estudiantes como otras técnicas de obtener información para ser integrada al estudio, complementando los resultados obtenidos a través de los cuestionarios que se han aplicado. Los sujetos informantes en la investigación son los maestros de los liceos, directores y directores de distritos y regionales que tienen la persona docente bajo su responsabilidad, Al momento de presentar estos avances, nos encontramos en tabulación e interpretación de los resultados de la tesis. Las limitaciones presentadas hasta el momento, han sido a raíz de la pandemia del COVID-19, ya que hubo que hacer las entrevistas a los directores de centros de forma online se explican en función a la limitación de tiempo para el proceso investigativo, A excepción de esta situación puedo calificar la experiencia como gratificante y como una oportunidad para mejorar y reaprender muchas cosas relacionadas con mi rol como gerente y facilitadora. Agradezco el seguimiento oportuno con calidad y al monitoreo constante de mis tutores y asesores de tesis, quienes están pendiente de todo el proceso para el logro de estos avances en la investigación.



Ponencia

Relación de la práctica profesional de los docentes con la adquisición de competencias con mediación de las TIC

Rollins Beronico, M.A.

Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

e-mail: beronicorollins@f.uapa.edu.do

Área temática: Formación docente

Resumen:

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación que hay entre la práctica profesional de los docentes y la adquisición de competencias con la mediación de las TIC en estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario. Está enfocada en la teoría educativa de Paulo Freire y su combinación con las nuevas tecnologías en el siglo XXI. Es un estudio de enfoque cuantitativo. El método utilizado fue el deductivo, para ampliar la participación de la población investigada y profundizar apropiadamente en las premisas.

La estrategia del Ministerio de Educación respecto de la capacitación de los docentes, no parece haber cumplido su cometido; ya que los cursos, talleres, diplomados entre otras actividades de capacitación no responden al esquema del programa República Digital Educación; aunque el equipamiento para los centros educativos ha sido oportuno. Los estudiantes presentan dificultades de accesibilidad, así como falta de equipos digitales para cumplir con los compromisos educativos en cuanto a sus asignaciones. Así mismo, los directores no han sido considerados por el ministerio de educación para que reciban las capacitaciones impartidas a los docentes; lo que limita su accionar al respecto y los hace dependientes de las informaciones que les puedan facilitar los profesores.

Los resultados permiten concluir que ciertamente la práctica educativa de los docentes se desarrolla con fuertes debilidades que apuntan a procesos que deben ser mejorados de manera significativa para responder oportunamente a las estrategias del currículo educativo nacional.

Palabras clave: Práctica docente, competencias educativas, mediación de las TIC.





VII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Hacia la construcción de una ciencia abierta y ciudadana para el desarrollo sostenible

Sábado 30

Panel: La investigación como mecanismo de solución a dilemas medio ambientales, empresariales y de desarrollo.

- Dr. Reynaldo Peguero - Plan Estratégico
- Eduardo Rodríguez, M. A. - SOECI
- Dra. Karina Pérez - UAPA

Hora: 9:00 a. m.

📍 Auditorio 4-1, 4to. nivel, Edificio de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

Conferencia: Ciencias del aprendizaje: Iniciativas fantásticas y dónde encontrarlas.

Dra. Nancy Estévez - Cuba

Hora: 10:30 a. m.

Clausura de VII Jornada de Investigación Científica.

Hora: 11:30 a. m.

 **Google Meet** [xtu-hhty-vkd](https://meet.google.com/xtu-hhty-vkd)

 **Youtube UAPA**

Inscríbete completando el formulario en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/HyhAydjA3g1jm2CA6>

Link del evento grabado:

https://www.youtube.com/watch?v=n42w-yP3N_4

<https://www.youtube.com/watch?v=2S7j0-T8cW4>



Ponencia

Nivel de conocimiento e identificación de los elementos básicos de la comunicación en Español I

Trasvase Textual del Mapa Conceptual por Participantes de Español I

Mtro. Edward Félix Valentín

UAPA. República Dominicana

edwardvalentin@f.uapa.edu.do

El “Trasvase textual del Mapa Conceptual por Participantes de Español I” constituye una experiencia áulica cuyo objetivo fue trasvasar un mapa conceptual a un texto cohesivo y coherente. La textotrasvasión como proceso textualizador del mapa conceptual demandó el empleo de la cohesión y la coherencia textual. El uso correcto de uso de mecanismos léxicos (repetición, sinonimia, superordenación y generalización), mecanismos gramáticos (referencia endofórica –anáfora y catáfora), mecanismos sustitucionales (nominales, verbales y oracionales), marcadores discursivos (estructuradores de la información, conectores, reformuladores, operadores argumentativos, y marcadores conversacionales), así como la progresión temática (de tema constante, de tema evolutivo o lineal y de temas derivados) permitieron evaluar la cohesividad texto trasvasal del mapa conceptual. Asimismo, se verificó la utilización de tipologías coherenciales (global y local) en la trasvasación textual de mapas conceptuales.

Problemas o situación que originó la sistematización de la experiencia de buenas prácticas

La expresión escrita en los estudiantes continúa siendo una de las destrezas lingüísticas pendientes por desarrollar. De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, los ejercicios de expresión escrita realizados en el aula deben fermentar el uso de la lengua tanto en el ámbito académico, personal y laboral. En esta ruta, propongo el “trasvase textual” como actividad fomentadora de la competencia redaccional. La necesidad de uso de dicha estrategia se originó durante el desarrollo de la Unidad IV: La lectura como estrategia de aprendizaje, tras constatar que los Participantes exhiben deficiencias redaccionales. Esta experiencia de buenas prácticas busca evaluar la capacidad de los redactores de trasvasar un mapa conceptual a un texto.



Ponencia

Ciencias del aprendizaje: Iniciativas fantásticas y dónde encontrarlas

Dra. Nancy Estévez Pérez

Centro de Neurociencias. Cuba

Virtual, nancy.estevez@cneuro.edu.cu

Resumen:

Neurociencias educacionales, neuroeducación, mente, cerebro y educación o ciencias del aprendizaje son diferentes denominaciones que se utilizan para describir el campo interdisciplinario emergente que tiene como objetivo traducir los hallazgos sobre los mecanismos neuronales que subyacen al aprendizaje en prácticas educativas efectivas, apoyar la formulación de políticas, y describir la influencia de la educación en las propiedades anátomo-funcionales del cerebro. Independientemente del debate académico existente respecto al tema, la relevancia de las neurociencias para la educación se acepta en todo el mundo y los políticos y los educadores siguen interesados en incorporar sus hallazgos a la toma de decisiones y la práctica pedagógica. El crecimiento del campo ha llevado al establecimiento de nuevas sociedades internacionales, revistas científicas, cursos de posgrado, esquemas de financiamiento e iniciativas internacionales para operacionalizar y articular el impacto de la evidencia científica en la educación y la sociedad. Si bien la traducción es un proceso extenso, aquí se presentan algunas iniciativas que constituyen referencias prometedoras para futuras implementaciones o generalizaciones a diferentes escalas.

Palabras clave: Neurociencias educacionales, Neuroeducación, Mente, Cerebro y Educación, Ciencias del Aprendizaje

Abstract

Educational Neuroscience, Neuroeducation, Mind, Brain, and Education or Learning Science are different labels used to describe the emerging interdisciplinary field aiming to translate findings on neural mechanisms underlying learning into effective educational practice and policy making, and describe the influence of education in the anatomic-functional properties of the brain. However academically debated, the relevance of neuroscience for education is accepted worldwide and politics and educators remain keen to integrating its findings in decision making and pedagogical practice. The growth of the field has led to the establishment of new international societies, scientific journals, postgraduate courses, funding schemes and international initiatives to operationalize and articulate the impact of scientific evidence in education and society. Although translation is an extended process, some initiatives, showing promising reference for future implementation or generalization at different scales are presented here.

Keywords: Educational Neuroscience, Neuroeducation, Mind, Brain, and Education, Learning Science









Consulta nuestra producción intelectual en nuestro repositorio virtual RAI:

<https://rai.uapa.edu.do/>

Visita nuestra revista de investigación *Educación Superior* en: <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/index>