

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INFLUENCIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL, EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO,
EN LA ESCUELA BÁSICA MADRE VIEJA, DEL DISTRITO EDUCATIVO 14-06, DEL
MUNICIPIO EL FACTOR, DE LA REGIONAL 14 DE NAGUA AÑO LECTIVO 2019-
2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Sustentado por:

Ybelice Sánchez Hernández

Hugo Eduardo Naveo Batista.

ASESOR:

Beronico Rollins, M.A.

Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez
República Dominicana
Septiembre, 2020

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN ¡Error! Marcador no definido.	
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ¡Error! Marcador no definido.	
1.1 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1 Formulación del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2 Sistematización del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Objetivos Específicos:	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Descripción del contexto.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1 Provincia María Trinidad Sánchez.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2 Municipio de El Factor	¡Error! Marcador no definido.
1.4.3 División Geográfica.	¡Error! Marcador no definido.
1.4.4 Economía.	¡Error! Marcador no definido.
1.4.5 Generalidades del centro Educativo y el contexto Geográfico.	¡Error! Marcador no definido.
Marcador no definido.	
1.4.6 Aspectos Geográficos:	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Delimitación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Limitaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Operacionalización de las variables.	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Antecedentes internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3 Antecedentes locales	¡Error! Marcador no definido.

2.2	Bases teóricas que sustentan la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1	La diversidad cultural; concepto general	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2	Promoción del respeto a la diversidad cultural	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3	Incidencia de la migración en la diversidad cultural.....	24
2.2.3.2	Convivencia y aceptación de diferente cultura y raza.....	25
2.2.3	Integración a las actividades culturales compartida ...	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.1	Aprender de ambas culturas.....	26
2.2.4	Apoyo de los padres en la promoción de la diversidad cultural en los centros educativos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3	Actitud positiva de los docentes para lograr rendimiento académico en los estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1	Rendimiento Académico en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario	¡Error! Marcador no definido.8
2.3.2	Interés de los docentes por el aprendizaje de otras lenguas	¡Error! Marcador no definido.
2.3.3	Visita y atención a la diversidad cultural por el departamento de orientación.....	¡Error ! Marcador no definido.
2.3.4	Apoyo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
2.3.5	Estrategias de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo	¡Error! Marcador no definido.
2.4	Relación entre el sistema educativo y estudiantes que provienen diversas culturas.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1	Estrategias del equipo de gestión para motivar la integración familiar al proceso.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.2	Comunicación fluida sobre los aspectos institucionales del sistema y el centro educativo.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.3	Integración a los estudiantes de otras culturas en los procesos pedagógicos	¡Error! Marcador no definido.

2.4.4	Competencias académicas	¡Error! Marcador no definido.
2.4.5	La convivencia estudiantil intercultural en el primer ciclo del nivel primario ¡Error! Marcador no definido.8	
2.4.6	La eficiencia de las calificaciones en los estudiantes con diversidad cultural.....	39
2.2.6	Calificación del primer ciclo del nivel primario.	¡Error! Marcador no definido.
2.4.7	Recuperación pedagógica.....	¡Error! Marcador no definido.0
2.4.8	Indicadores de Logros estudiantiles en el Nivel Primario	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		¡Error! Marcador no definido.3
3.1	Diseño y enfoque de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.3
3.2	Tipo de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.3
3.3	Método	¡Error! Marcador no definido.4
3.4	Técnicas e Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.5
3.5	Instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.5
3.6	Población y Muestra	¡Error! Marcador no definido.6
3.7	Procedimiento para la recolección de Datos	¡Error! Marcador no definido.6
3.8	Procedimientos para el análisis de los datos	47
3.9	Confiabilidad y validez	¡Error! Marcador no definido.7
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		48
4.1	Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes	49
4.2	Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al Equipo de Gestión ¡Error! Marcador no definido.9	
4.3	Presentación de los resultados del cuestionario aplicado Técnico distrital Primer Ciclo del.....	¡Error! Marcador no definido.9
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		109
5.1	Análisis y Discusión de los Resultados por Variables.....	109
CONCLUSIONES.....		¡Error! Marcador no definido.18

RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.6
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.27
ANEXO.....	¡Error! Marcador no definido.33
Cuestionario para Docente.....	¡Error! Marcador no definido.36
Cuestionario para el Equipo de Gestión	¡Error! Marcador no definido.41
Cuestionario para el Técnico del Primer Ciclo del distrito 14-06 del Factor ...	¡Error! Marcador no definido.47
Fotos del centro.....	¡Error! Marcador no definido.
Anti plagió.....	¡Error! Marcador no definido.54

COMPENDIO

La presente investigación tiene como tema: Influencia de la diversidad cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, en la escuela básica madre vieja, del distrito educativo 14-06, del municipio el factor, año lectivo 2019-2020. El objetivo general es: Analizar la influencia de la diversidad cultural, en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, de la escuela Básica Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06, El Factor, año lectivo 2019-2020.

En este trabajo de investigación se plantea la problemática que existe en la escuela Básica Madre Vieja en el primer ciclo del nivel primario, con relación a la alta población con diversidad cultural que hay en el centro.

En la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de tercero del primer ciclo del nivel primario, en este centro educativo quedaron en el nivel elemental, el más bajo, se relacionan estos resultados, con los aspectos identificados como zonas de vulnerabilidad social, compuesta por diversas culturas, las que pueden incidir en el rendimiento académico.

Para fundamentar la problemática, se realizó el estudio de las influencias de la diversidad cultural en el rendimiento académico. Se justifica Este trabajo de investigación, dirigido en brindar ayuda en el proceso pedagógico de enseñanza de los docentes y a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se enfocó en un sistema de recomendaciones para los estudiantes con diversidad cultural, puesto que mostraba factores negativos que influían en los aprendizajes en primer ciclo del nivel primario.

La metodología aplicada en esta a la investigación fue el diseño de carácter no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, este es el plan de investigación que da respuestas de forma clara a las interrogantes planteada, afianzadas de bibliografías de autores involucrados en estos temas.

El tipo de investigación es Descriptiva porque se investigó un problema en un momento y espacio determinado, directamente en el centro educativo Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06 del Factor, es un fenómeno el cual fue medido, donde se utilizaron valores de carácter estadísticos, sistemático, donde el mismo se enfocó en la problemática del centro educativo estudiado.

El método que se utilizó en esta investigación fue el deductivo, donde se pretendió con la utilización de este conocer los elementos que se debieron tomar en consideración al momento de abordar los hechos que fueron parte principal del problema investigado, dando lugar a una relación entre variables y los objetivos, resaltando los indicadores que se tomaron en cuenta para la investigación solución del problema.

Se utilizó el cuestionario, el cual estuvo compuesto por preguntas de opciones múltiples, la Población y Muestra estuvo integrado por: la directora junto al el Equipo de Gestión compuesto por tres (3) integrantes catorce (14) Maestros del Nivel Primario, un (1) Técnico distrital del primer Ciclo del Nivel Primario encargado de la zona correspondiente a la Escuela Básica Madre Vieja, del distrito municipal el Pozo, y una matrícula de doscientos veinticinco (265) estudiantes.

Procedimientos para el análisis de los datos Las informaciones obtenidas fueron evaluados a través de tablas, donde se resaltó cada, Confiabilidad y validez Por tanto este estudio se considera confiable, porque en él, solo se recolectaron los datos de interés a la investigación.

Se concluye que: El mayor resultado de los indicadores de logros de los estudiantes de la Escuela Básica Madre Vieja quedaron en proceso, por los que no fue posible que estos alcanzaran la escala de logrado, en las calificaciones de los estudiantes de otras culturas se refleja una leve desigualdad quedando por debajo a los dominicanos. Por tanto, los alumnos con diversidad cultural tienen un bajo índice académico.

A la hora de planificar los docentes toman en cuenta los recursos del centro más que la necesidad de los estudiantes, no integran a los estudiantes con diversidad cultural en la celebraciones de las efemérides, los estudiantes quedaron en recuperación pedagógica porque a los docentes no le dieron resultados las estrategias aplicadas, los docentes no cuentan con la con el apoyo familiar, los padres participan por solicitud del docente en la escuela, no participan activamente en las reuniones de la APMAE.

A pesar de la adaptación e integración de los estudiantes de cultura diversa en algunas actividades realizadas por él centro; se concluyó que la influencia de la diversidad cultural incide en el rendimiento académico puesto que las estriega utilizadas por los docentes no le dieron resultados, demostrado en que los estudiantes terminaron el año escolar con el indicador en proceso, por lo que fue necesario impartir recuperación pedagógica.

CONCLUSIONES

Luego de analizados los instrumentos aplicados a los docentes, Equipo de Gestión y la técnica distrital; se presentan las conclusiones sobre los hallazgos del estudio realizado en la escuela primaria Madre Vieja, tomando como parámetro la relación de los objetivos General y Específicos planteados en la investigación.

V.1 - Objetivos Específicos:

Objetivo No. 1 – Determinar el proceso de integración y participación de los estudiantes de culturas diversas a la nacional en las actividades educativas organizadas por los docentes del primer ciclo de la escuela Básica Madre Vieja.

Con este objetivo se concluyó, que en el proceso de integración de los estudiantes de diversas culturas del primer ciclo en la escuela Básica Madre Vieja, un alto porcentaje de los alumnos respetan el derecho de participación de los demás, en cambio en menor porcentaje aceptan las normas y reglas acordadas, muestran poco tolerante al compartir un mismo espacio, no obstante, mantiene una buena convivencia en el centro educativo, participan en las actividades realizadas por el centro e interactúan en el recreo con los demás compañeros.

Existe una disparidad entre los docentes y el equipo de gestión. En cuanto a las competencias del grado, se determinó que los estudiantes de diversa cultura lograron desarrollar esta, con influencias de las buenas relaciones humanas que promueven los docentes, dicho así, el trato superan las estrategias pertinentes al contenido a desarrollar, mientras que para el equipo de gestión prioriza el acompañamiento y afirma se percibe que el docente no realiza acciones que promuevan el respeto a la diversidad cultural.

Objetivo No. 2- Precisar el nivel de aceptación intercultural entre los estudiantes del primer ciclo de la escuela Básica Madre Vieja.

Respecto al objetivo, se determinó las características que distinguen la relación que existe entre los alumnos de diversas culturas, los estudiantes interactúan en los mismos grupos de trabajos, a pesar de que una cantidad considerable discriminan a sus compañeros de acuerdo con la respuesta de los docentes, en contradicción al equipo de gestión quienes no perciben discriminación. Participan en las actividades culturales que realiza el centro educativo entre las que están, las lúdicas confirmada por el equipo de gestión y no así en las efemérides.

Promueven en el aula una cultura de paz fundamentada en el valor humano, los estudiantes se integran a las actividades sin importar su origen o cultura, una poca valoración a la realización de intercambio de experiencias culturales en el aula, donde se destaca la participación mutua. Los docentes para representar las diferentes culturas de sus estudiantes prefirieron la dramatización, y juegos.

Objetivo No. 3- Identificar el nivel de apoyo en el rendimiento académico mostrado entre los estudiantes dominicanos y los de otras culturas que comparten grados en el primer ciclo de la escuela Básica Madre Vieja.

De acuerdo con este objetivo en referencia a los recursos que utilizan los docentes, en sus grados para lograr un buen rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizajes de sus alumnos se determinó la utilización de lámina; en menos proporción se utilizan Videos, libros de cuentos y mapas, no se comprobó la utilización de recursos tecnológicos como Proyector y Laptops.

La comunicación es la base fundamental para un buen aprendizaje, el estudiante debe entender al maestro y el maestro darse a entender; en ese sentido no todos los docentes sienten interés en aprender otro idioma común a la diversidad, más bien comparten la intención entre Creol, francés e inglés.

Con relación en apoyo de atención a la diversidad por el departamento de orientación, se determinó que les ofrecen asistencias de manera quincenal, comprobado a través de los docentes y el equipo de gestión, en menor cantidad, en contradicción otros

aseguran mensual, bimensual y nunca. Se determina que les dan asistencias aun en fechas no precisa.

En base a los resultados que vinculan los padres al centro educativo se comprobó que estos los hacen a través de la integración en las actividades del centro, corroborado tanto por los docentes como el equipo de gestión, participan por solicitud del docente, y como miembro del comité de curso y obteniendo meno valoración la Participan activamente en las reuniones de la APMAE.

Objetivo No. 4- Comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes tanto nacionales como de otras culturas en el rendimiento académico durante el año escolar.

Se concluyó, en relación a la escala de calificación en las que quedaron los alumnos en el año escolar 2019-2020, los estudiantes de la escuela Básica Madre Vieja de acuerdo a los datos ofrecidos en los instrumentos de investigación se determinó con el mayor resultado de respuesta que estos terminaron el año escolar con los indicadores de logros en proceso, por los que no fue posible llegar a la escala de logrado, el cual solo fue obtenido por una mínima cantidad de estudiantes.

Con relación la acción de conocer las calificaciones obtenidas por los estudiantes de otras culturas, se refleja una pequeña diferencia marcada que hace visible una leve desigualdad en la condición de estar por debajo a los dominicanos, se percibe que la diferencia cultural es una barrera del aprendizaje que se puede superar de acuerdo con el manejo de las estrategias pedagógicas pedagógica que son influyentes en el desarrollo de las competencias y evaluada por los indicadores de logros.

A partir del cuestionamiento por el cual razón considera que algunos alumnos con diversidad cultural quedaron en recuperación pedagógica se concluyó que las estrategias aplicadas por el docente no le dieron resultados y no contaban con el apoyo familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, algunos no comprendían el idioma español y otros mostraron resistencia en la atención a la

diversidad. De acuerdo con la forma en que los alumnos se apropian de los indicadores de logro para desarrollar las competencias específicas del grado, el ambiente de aceptación a la diversidad no afecta a los estudiantes, a la vez se les otorga poca valoración a los espacios de colaboración realizados por el Equipo de Gestión.

Objetivo No. 5- Verificar el nivel de interacción entre el sistema educativo de República Dominicana y estudiantes de culturas diversas en la escuela básica Madre Vieja.

Con respecto a las acciones que realiza el centro educativo en beneficio de los estudiantes de diversas culturas, se determinó que lo integran a través de participación en las actividades del centro, como las efemérides u olimpiada, asumen a esto se les otorga poca participación en proyectos del centro, y en los consejos de cursos.

Sobre el conocimiento que tiene el docente en cuanto a leyes y documentos elaborados por el MINERD y el Centro Educativo, se confirmó que es de mayor interés esta Ley General de Educación 66-97 que el Diseño curricular del primer ciclo, el cual se le otorga el mismo valor que a las normas de convivencias, y en escala descendente están Proyecto de centro, el Proyecto curricular, el Registro de grados, y el Estatuto docente.

En lo relativo a la acción de los docentes al elaborar su planificación tomando en consideración las necesidades específicas de cada alumno se determinó que tomaban cuenta los recursos con que se dispone desde el centro más que el entorno familiar del niño, la procedencia familiar y la diversidad cultural de los estudiantes.

Tomando en cuanto a la acción como el centro educativo crea las condiciones necesarias para motivar los padres y mantener un acercamiento durante el año escolar, que sirva de motivación a los estudiantes se identificó realizar acercamiento a las familias con la finalidad de motivar su participación al centro, y a través de informe permanente a los padres del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo General

Analizar la influencia de la diversidad cultural, en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, de la escuela primaria Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06, El Factor, año lectivo 2019-2020.

Fortalezas encontradas.

En cuanto al objetivo general se concluye que: que los alumnos de la Escuela Básica Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06, El Factor, año lectivo 2019-2020. Respetan el derecho a la participación de los demás compañeros, mantiene una buena convivencia en el centro educativo, participan en las actividades realizadas por el centro, interactúan en el recreo con los demás compañeros.

Los estudiantes de diversidad cultural intervienen en los mismos grupos de trabajo. Participan en las actividades culturales que realiza el centro educativo y se integra a las actividades sin importar su origen o cultura. Los docentes promueven buenas relaciones humanas, y una cultura de paz fundamentada en valores, Utilizan el juego como actividad lúdica, promueven el acercamiento a las familias con la finalidad de motivar la Vinculación de los padres al centro educativo dándole participación en los comités de cursos.

El equipo de gestión promueve la igualdad e integración en las actividades culturales entre los estudiantes de diversidad cultural, la participación en la celebración de las efemérides u olimpiada realiza acompañamiento a los docentes, da seguimiento a la aplicación de los planes, procesos pedagógicos, motiva la participación de los padres en los Planes de mejora participación en los proyectos del centro, informa a los padres del rendimiento académico de los estudiantes

Desde el distrito y departamento de orientación promueven la realización de charlas sobre la diversidad cultural, visitas periódicas al centro, se promueve Planes de mejora y se socializan documentos del ministerio la ordenanza 2-2016, que establece el

sistema de evaluación relativo al rendimiento académico para aplicarlo a la diversidad cultural.

Áreas de Mejora u Oportunidades.

Algunos estudiantes con diversidad cultural no aceptan las normas y reglas acordadas, además otros se muestran poco tolerante al compartir un mismo espacio, una cantidad considerable discriminan a sus compañeros, el mayor resultado de los indicadores de logros de los estudiantes en la escuela Básica Madre Vieja quedaron en proceso, por lo que no fue posible que estos alcanzaran la escala de logrado, en las calificaciones de los estudiantes de otras culturas se refleja una leve desigualdad quedando por debajo a los dominicanos.

A la hora de planificar los docentes toman en cuenta los recursos del centro, más que la necesidad de los estudiantes, no integran a los estudiantes con diversidad en la celebración de las efemérides, los estudiantes quedaron en recuperación pedagógica porque a los docentes no le dieron resultados las estrategias aplicadas, los docentes no contaban con la con el apoyo familiar, los padres participan por solicitud del docente en la escuela, no participan activamente en las reuniones de la APMAE.

Los docentes no utilización recursos tecnológicos como Proyector y Laptops, afinaron tener más conocimientos de la ley 66-97 que, del currículo, El equipo de gestión en los acompañamientos a los docentes y afirmó que no se percibe que el docente realiza acciones que promuevan el respeto a la diversidad cultural. Existe una disparidad en cuanto algunas informaciones en las visitas del departamento de orientación uno, aseguran mensual, otros bimensual y otros nunca. A pesar de la adaptación e integración de los estudiantes de cultura diversa en todas las actividades realizadas por él centro; se concluyó que la influencia de la diversidad cultural incide en el rendimiento académico puesto que las estriega utilizadas por los docentes no le dieron resultados, demostrado que los estudiantes terminaron el año escolar con el indicador en proceso por lo que fue necesario impartir recuperación pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Bustamante, A. L. (2018). Diversitas: Perspectivas en Psicología. Un camino de calidad. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00163.pdf>.

Alfonso, D. (2018). *La migración haitiana en el Caribe*:. Obtenido de https://www.comillas.edu/images/La_migraci%C3%B3n_haitiana_en_el_Caribe_una_propuesta_para_la_acci%C3%B3n.pdf

Alfonso, H. D. (s.f.). Obtenido de https://www.comillas.edu/images/La_migraci%C3%B3n_haitiana_en_el_Caribe_una_propuesta_para_la_acci%C3%B3n.pdf

Amador, M. G. (s.f.). Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Bizquerra. (-2008). *Atención a la diversidad*. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publivera/PdfServlet?pdf=VP12424.pdf&area=E>

CANÍL, M. (10 de OCTUBRE de 2017). *"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS TESIS DE GRADO*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Canton Mayo, G. (2012). *Dialnet-LaComunicacionEnLosCetrosEducativos-3939030.pdf*. Obtenido de [Dialnet-LaComunicacionEnLosCetrosEducativos-3939030.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf)

Domínguez, G. K. (2016). *La Comunicación Organizacional en Entidades*. Obtenido de Tesis Doctoral: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12060/TD_PAPIC_DOMIN_GUEZ_Gabriela_Katia.pdf?sequence=1

Dominicana, M. d. (2018). http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/08/Registro_3er.-grado_2018.pdf. Obtenido de http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/08/Registro_3er.-grado_2018.pdf

Earle, B. y. (2007). Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html

Educacion, L. G.-9. (1997). *Ley General de Educacion*. Obtenido de <http://www.inabima.gob.do/Descarga/MarcoLegar/Ley%2066-97.pdf>

ESCUELA, L. D. (2011). *Atencion a la diversidad* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8303.pdf>

Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula. (28 de marzo de 2019). Obtenido de Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf(España), C. P.-V.-G. (RIE, vol. 30-2 (2012)). 441RIE, vol. 30-2 (2012)Pozo-Vicente, Cristina; Agued-Gómez, José Ignacio (2012). El programa de movilidad ERASMUS: motor de la adquisición de competencias interculturales. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2), 441-458.EL PROGRAMA DE. *RIE*, vol. 30-2 (2012), <https://revistas.um.es/rie/article/view/138191/148911>.

F. Aznar, M. P. (2012). Adquisición de competencias mediante Aprendizaje Basado en Proyectos. *Dpto. de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*, 2-13

F., K. (2005). *UNESCO Diversidad cultural Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226/PDF/151226spa.pdf>. multi

Flores, R. (2015). El rol del profesor en el aprendizaje de una lengua. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativ*, 1/9.

Gómez, L. G. (2014). La formación del profesorado en Educación Intercultural: un. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, Páginas 127-142.

Helena Fernández Díaz, M. d. (junio de 2013). *Conflictos e Interculturalidad en la Convivencia escolar*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/143458062.pdf>

Hernandez. (2003). Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Alex Estrada García, 1Universidad Nacional de Chimborazo*, 7-9.

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121711004.pdf>. (2006). Reflexiones acerca de la CPU-e. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121711004.pdf>

Ibarrola, P. y. (11 de 2020). *Humanium*. Obtenido de [https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20\(XIV\).](https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20(XIV).)

Idáñez, A. (2012). *María José Aguilar*. Obtenido de EL DESAFÍO DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL: <https://www.scielo.br/pdf/remhu/v20n38/a03v20n38.pdf>

Isabel Cantón Mayo, A. M. (2012). La comunicación en los centros educativos. *ISSN 1133-2654, N° 19, 2012*, págs. 107-130.

ISAZA, H. ((2012).). Obtenido de Dialnet-ActitudesEstilosDeEnsenanza-5134678.pdf

Latina, R. d. (2012). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. SITUACIÓN. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega*, pp. 127-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127623008.pdf>

Londoño, A. M. (2010). Los procesos de integración desde una perspectiva cultural. *Dialogos*, 1-14.

Martens, S. P. (2010). Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html

Molina, P. G. (2012). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. SITUACIÓN Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BASADA EN. *BARATARIA*, pp. 127-139.

Montes, I. (s.f.). Obtenido de <https://www.academia.edu/search?utf8=%E2%9C%93&q=que+es+la+encuest>

a (Múnich, A. (2014). *LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL AULA: UN RETO, UNA OPORTUNIDAD*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0699.pdf

Navarro Mosquera, M. F. (2017). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Universidad y Sociedad*.

Peguero, M. (2014). *IDEICE*. Obtenido de <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=6141>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2. Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Potosi. (2017). *LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Potosi. (2017). *Universidad Autónoma de Tlaxcala*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Potosi. (2017). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Royo. (2017). *LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PADRES*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168803/TFG_2017_RoyoPrats_Adriana.pdf?sequence=1

santana palella, f. m. (2010). Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html

Tamayo. (2004). Obtenido de [oogole.com/search?rlz=1C1CHBF_esDO867DO867&sxsrf=ALeKk01FJT9gj-55noqAcFhi-X9HEJ89sA%3A1598409626844&ei=mstFX6WPM5Kp_Qae2JagBQ&q=que+es+la+observaci](https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esDO867DO867&sxsrf=ALeKk01FJT9gj-55noqAcFhi-X9HEJ89sA%3A1598409626844&ei=mstFX6WPM5Kp_Qae2JagBQ&q=que+es+la+observaci)

Valdivia. (2016). *SciElo*. Obtenido de Estud. pedagóg.: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026

Valiente, R. (2019). *El alumnado inmigrante: propuestas para trabajar la Educación Multicultural en las aulas de*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152410/Ribas_Valiente_MdelPilar.pdf?sequence=1: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152410/Ribas_Valiente_MdelPilar.pdf?sequence=1

Vilchez, M. (2011). La Cultura en el Aula. *La Cultura Integradora*, Dialnet-[LaCulturaEnElAulaLaIntegracionCultural-3685975 \(1\).pd](#).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. 809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do