

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tema:

Importancia del espacio para las clases virtuales como propiciador de aprendizaje en la educación a distancia en los niños del Nivel Inicial y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial del Distrito Educativo 07-02 de la Provincia Hermanas Mirabal. Año 2020-2021

Presentado por:

Orquídea Altagracia Hernández Núñez

Janet Altagracia Bautista Martínez

Asesora:

Dra. Wanda Román

Santiago, de los Caballeros,

República Dominicana,

Febrero 2021

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
ÍNDICES	II
RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	V
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivo general	3
1.3.1 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.6 Delimitación	6
1.7 Limitaciones	6
1.8 Cuadro de Operacionalización de variables	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2.1 Bases teóricas que sustentan la investigación	22
El Nivel Inicial y los espacios para las clases virtuales. Naturaleza y características	27
2.2.2 Enseñanza-aprendizaje a distancia desde el aula virtual en el Nivel Inicial. Retos y desafíos.	32
2.2.3 Aprendizaje significativo y clima de aprendizaje	35
2.2.4. Situaciones de aprendizaje	38
2.2.5 El sistema de Classroom un instrumento en la enseñanza-aprendizaje virtual o a distancia.	40
2.2.6 El pensamiento computacional y el pensamiento crítico como medios de aprendizaje en Educación Inicial.	44
2.2.7 Estrategias para un aprendizaje significativo en el Nivel Inicial.	50
2.2.8 La familia y su situación socioeconómica en la educación de los Niños	51

del Nivel Inicial.	
2.2.9 Criterios básicos en la selección de estrategias didácticas para el Aprendizaje	54
2.2.10 Aprendizaje por competencias del Nivel Inicial	58
2.2.11 Recursos pedagógicos y materiales en la formación de los niños del Nivel Inicial	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	65
3.2 Modelo de investigación adoptado	67
3.3 Técnica y proceso de recogida de información	68
3.4 Instrumentos	70
3.5 Criterios de selección de los actores Población y muestra	70
3.6 Validación y confiabilidad	72
3.7 Procedimiento de la información	74
3.8 Procedimiento para el análisis de la información	74
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación e Interpretación de los resultados	76
4.2 Análisis de los resultados	102
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	125
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS O APÉNDICES	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Datos sociodemográficos de los actores	76
Tabla No.2 Entorno que predomina en los espacios para las clases virtuales del centro educativo en el aula del Nivel Inicial.	77
Tabla No.3 Dentro de las condiciones físicas del plantel escolar del Nivel Inicial. ¿Cuáles de entre estas se evidencian y observan en el aula?	78
Tabla No.4 Medios más utilizados por los docentes para la enseñanza aprendizaje a distancia en el Nivel Inicial	79
Tabla No.5 Las condiciones sociales y económicas de la familia de los niños del Nivel Inicial propician un aprendizaje adecuado	80
Tabla No.6 Selección de componentes de los espacios para las clases virtuales que mejor Garanticen el aprendizaje significativo en el Nivel Inicial	81
Tabla No.7 Estrategias pedagógicas que más enfatizan los docentes para los aprendizajes significativos en el Nivel Inicial.	83
Tabla No.8 Dentro de las Estrategias de atención en el Nivel Inicial la docente practica con frecuencia la orientación a las familias mediante	84
Tabla No.9 En su centro educativo el clima escolar es suficientemente flexible para que la Docente desarrolle las competencias y capacidades	86
Tabla No.10 Señale las acciones programadas que lleva a cabo la docente para la inserción de los niños en el contexto escolar y familiar	87
Tabla No.11 ¿De esas acciones anteriores cuál utilizaría para el modo de Aprendizaje para sus estudiantes?	88
Tabla No.12 Criterios que más enfatizan los docentes al planificar la intervención pedagógica para el buen aprendizaje significativo de sus niños del Nivel Inicial	89

Tabla No.13 Papel que juegan las situaciones de aprendizaje en la selección de estrategias pedagógicas del Nivel Inicial	90
Tabla No.14 En la selección de estrategias pedagógicas a distancia (Online) del Nivel Inicial las dos más comunes sobre la educación a distancia	93
Tabla No.15 Razones porque confía en el rol de la dimensión lúdica en los espacios para las clases virtuales para los aprendizajes a distancia en el Nivel Inicial	94
Tabla No.16 Materiales y medios didácticos utilizados a distancia que más favorecen en el aprendizaje en los espacios para las clases virtuales del Nivel Inicial	95
Tabla No.17 Propósitos con que participan los niños en la elaboración de los materiales de aprendizaje en el aula virtual.	97
Tabla No.18 Considera que el espacio áulico está bien diseñado como instrumento para la recreación y los aprendizajes significativos en el ámbito virtual que laboran	98
Tabla No.19 Cómo Reaccionan los niños en el uso de los instrumentos y recursos didácticos en el aula virtual para sus aprendizajes.	99
Tabla No.20 Es pertinente que el centro educativo cuente con un conjunto variado de instrumentos para los procesos de aprendizaje en los espacios para las clases virtuales.	100

Resumen

La Pandemia del Covid-19 ha generado necesidades diferentes, demandado innovaciones en la enseñanza, en todos los niveles educativos. El espacio escolar para las clases virtuales o a distancia, adquiere nuevos matices, pues en los diferentes entornos el emocional ha sido uno de los más afectados en la enseñanza online.

Esta investigación se ocupa de analizar la Importancia del espacio para las clases virtuales como propiciador de aprendizaje en la educación a distancia en los niños del Nivel Inicial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Es importante porque pretende aportar orientaciones y soluciones en la enseñanza desde los espacios virtuales. La metodología empleada incluyó el enfoque cuantitativo para la obtención de información, se estableció previamente una muestra de 34 docentes, 14 coordinadores y un (1) técnico distrital del Nivel Inicial.

Los resultados arrojaron, entre otros elementos, que el espacio para las clases virtuales realmente ha sido propicio para los aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias y habilidades, haciendo uso de recursos y medios electrónicos, plataformas online, el uso de classroom, con aceptables condiciones físicas del plantel de cada centro educativo, un entorno emocional predominante, en el que el celular inteligente ha tenido un papel protagónico para la impartición de la docencia, la televisión y las redes sociales, lo que ha involucrado a los padres de familia.

Además, los docentes confían en la dimensión lúdica para las clases sincrónicas y los aprendizajes significativos, en todos los actores del proceso que han participado directamente en favor de los aprendizajes del Nivel Inicial.

CONCLUSIONES

En esta sección del Capítulo IV se exponen las conclusiones y recomendaciones finales. Fueron realizadas a partir de los objetivos propuestos en el primer capítulo. Y por su lado las recomendaciones fueron hechas en base a los resultados particulares de cada objetivo de investigación. Vistos los resultados y analizando los hallazgos del estudio se puede concluir y recomendar lo siguiente:

Objetivo No. 1. Analizar la importancia de los espacios para las clases virtuales para propiciar aprendizaje en la educación a distancia del Nivel inicial

Coincidiendo con la primera variable la información ha arrojado que, en cuanto a los espacios para las clases virtuales y su importancia en la propiciación de aprendizajes en la educación a distancia en este Nivel Inicial, se resalta lo expuesto por los actores encuestados, el entorno emocional ocupa el primer lugar, en cada uno de los centros educativos y aulas del nivel, seguido del entorno físico y del entorno de respeto.

Los resultados encontrados indicaron que, en cuanto a los espacios para las clases virtuales, en específico en las condiciones físicas del plantel escolar, la luz natural y artificial, el ambiente letrado, la decoración y los recursos didácticos y/o medios electrónicos en el orden citado, son los principales elementos que dan los espacios para las clases virtuales propicio para los aprendizajes de estos niños que inician su vida académica.

Asimismo, en cuanto a los recursos y medios, los electrónicos como el celular inteligente, es el más utilizado en la educación a distancia o virtual, seguido de la televisión y las redes sociales; lo cual es evidente no solo en este, sino en los demás niveles del sistema educativo nacional.

Estos elementos indican que los espacios para las clases virtuales son aceptables y factibles para la enseñanza-aprendizaje a distancia. Aquí los recursos y medios electrónicos juegan un papel de primer orden, dadas las condiciones y el contexto de distanciamiento social por la Pandemia del Covid-19.

También se suma a lo anterior que, en cuanto a las condiciones sociales y económicas de las familias, por el entorno familiar, propician un aprendizaje adecuado, no obstante, las diferencias que se pueden encontrar en cuanto a la calidad y cantidad de los servicios y los equipos personales para la comunicación de maestros, niños, y padres involucrados en las clases a distancia.

Esto debido a las diferencias socioeconómicas de los niños que no es homogénea en los hogares en los actuales momentos del tener que quedarse en casa y recibir educación por estas vías.

Por otra parte, los encuestados arrojaron información de primera mano al indicar la mayoría de ellos, que el contexto escolar en primer orden es el componente de los espacios para las clases virtuales que mejor garantiza los aprendizajes, seguido de los recursos o medios didácticos y electrónicos, y de las estrategias seleccionadas por los

docentes. Se colige que sin esos tres componentes sería muy difícil que haya mejor rendimiento académico y mejores aprendizajes a distancia. Eso hay que subrayarlo.

Objetivo No. 2- Analizar las diferentes estrategias pedagógicas que promueve el aprendizaje significativo en los niños Nivel Inicial.

Los resultados han arrojado que, de todas las estrategias pedagógicas promotoras del aprendizaje significativo, el juego o estar “en juego” es la mejor de todas por sus resultados a la hora de evaluar procesos pedagógicos, pero además la indagación dialógica, la dramatización y la inserción en el entorno, en menor proporción.

Asimismo, en cuanto a las estrategias, todas promueven el aprendizaje significativo aun a distancia en los niños de del Nivel Inicial, pero de entre todas para la orientación a las familias de sus niños privilegian la realización de reuniones grupales. En cuanto al clima escolar están totalmente de acuerdo y de acuerdo otro gran segmento de los consultados, en que este clima es suficientemente flexible para que los niños desarrollen las competencias y capacidades.

En lo relativo a las acciones programadas las estructuradas son las más favorecidas y utilizadas por los docentes, aunque le siguen en importancia las individuales; pero a este respecto se descubrió que tanto los docentes, como los coordinadores y la técnica distrital no están muy claros en este tema, porque significativamente caen en ciertas contradicciones.

En cuanto a esas acciones también eligieron todas las anteriores, un alto segmento entendió que las acciones espontáneas son beneficiosas, en esto están identificados las docentes y las coordinadoras; sin embargo, la técnica distrital dista mucho de ellos y prefiere indicar que las acciones grupales en el ambiente exterior son las más importantes. Hay descensión entre la técnica distrital y las coordinadoras y profesoras del nivel. Esto debe ser revisado con cuidado.

Objetivo No. 3. Enumerar los criterios utilizados por los docentes para la selección de las estrategias pedagógicas del Nivel Inicial.

Respecto a los criterios en la selección de las estrategias pedagógicas más utilizados por los docentes, los datos indicaron que es el centro de interés el principal para garantizar aprendizajes en el Nivel Inicial, luego la coherencia y la flexibilidad, quedando en lejano lugar la continuidad y progreso.

De igual manera, en cuanto al papel que juegan las situaciones de aprendizaje en esa selección de estrategias pedagógicas, se encontró que los entrevistados se inclinaron por destacar que estas motivan a los niños a indagar sus conocimientos previos, aunque otros en minoría dijeron que generan en el niño respuestas a problemas o que desafían a los niños del nivel a aprender.

En forma unánime todos los entrevistados decidieron identificar las redes sociales en clase virtual y la Web y Youtube como las más usadas en los procesos de aprendizaje online, así en segundo orden la invitación a expertos o a padres de familia a las clases, lo que como estrategias pedagógicas consideraron efectivas para las clases no presenciales.

El mayor segmento de todos los consultados: docentes, coordinadores y técnica distrital, concluyeron en afirmar que confían en la dimensión lúdica en los espacios para las clases virtuales para los aprendizajes a distancia, porque desarrollan habilidades comunicativas y cooperativas en los niños.

También cree otro segmento menor, pero no menos importante, que es porque es innovador y creativo, dos razones dignas de ser consideradas en este estudio como un importante hallazgo, porque ciertamente el juego crea nuevas realidades de aprendizaje en cada niño en particular, como en forma colectiva.

Objetivo No. 4 Identificar los instrumentos que aplican las docentes para el logro de aprendizajes significativos en las aulas virtuales en el Nivel Inicial.

Al analizar la información se concluye que en cuanto a los materiales y medios didácticos utilizados a distancia de los que más favorecen el proceso de aprendizaje en los espacios para las clases virtuales son los vídeos, la propia aula virtual en segundo plano, y de nuevo la Web y Youtube.

Asimismo, en cuanto a los propósitos con que participan los niños en la elaboración de materiales en el aula virtual, el mayor segmento de los consultados concluyó que el propósito principal es desarrollar competencias y habilidades en los niños de Inicial.

Sobre los instrumentos que aplican los docentes para el logro de aprendizajes significativos en las aulas virtuales del Nivel Inicial, el propio espacio áulico como instrumento es muy adecuado o adecuado, según los opinantes al ser encuestados, otros dijeron que es poco adecuado o inadecuado; pero la mayoría que en los distintos centros educativos ese espacio áulico está en condiciones muy aceptables.

Un grupo muy considerable ha dicho que en forma entusiasta y colaborativa los niños reaccionan al usar los instrumentos y recursos didácticos y esto es muy positivo por tratarse de que se establece una comunicación efectiva entre los niños y sus docentes, pues también, es una manera adecuada de adaptarse a las condiciones de distanciamiento social por la pandemia que sufre la humanidad y la nación en estos momentos.

Asimismo, han aparecido resultados muy halagüeños respecto a los instrumentos porque la mayoría está totalmente de acuerdo en cuanto a la pertinencia que tiene de que cada centro educativo tenga un conjunto variado de instrumentos para el desarrollo de los aprendizajes en los espacios para las clases virtuales.

Una muestra fehaciente la constituye el uso de la plataforma de Classroom que se convierte, además de en un instrumento de trabajo también en un medio muy útil para el desarrollo de aprendizajes, del diálogo interpersonal en tiempo real, como en tiempo virtual, entre docente y estudiantes, y entre alumnos-alumnos intercambiando pareceres y aprendizajes también.

Objetivo General del estudio: Analizar la importancia de los espacios para las clases virtuales como propiciador de aprendizaje en la educación a distancia en los niños del Nivel Inicial.

Viendo los resultados globales de esta investigación, puede afirmarse que el objetivo general se logró en gran medida, pero no en la deseada, dadas las condiciones generales que se viven en los actuales momentos de distanciamiento social obligatorio.

La escuela ha sufrido grandemente la ruptura de un ritmo de clases presenciales que han sido tornadas en clases virtuales, ha habido adaptaciones, improvisaciones, creatividades en la escuela, la familia y la escuela con su aula a distancia.

Los espacios para las clases virtuales encontrado en los diferentes centros, si bien adolece de algunas fallas, también se debe comprender que la situación en la que se han visto los educadores, los hogares y en especial los niños bajo este régimen molesto de la Pandemia del Covid-19, ha ido en contra de la tradición en que los niños asisten a sus aulas y todos juntos interactúan.

Se sabe que se han hecho esfuerzos e innovaciones en las aulas adaptándolas a la situación de “Quédate en Casa”, estudia en casa, no salgas de casa, protégete, y otras órdenes emitidas por las autoridades de salud en coordinación con las autoridades educativas.

Ha sido un esfuerzo de todos, y en tal sentido, es mucho lo que se ha hecho, aunque pudiera hacerse más a favor de los procesos de aprendizajes significativos en el Nivel Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (Tony), D. A. (29 de agosto de 2014). *Pressbooks*. Recuperado el 7 de marzo de 2021, de Pressbooks: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Antúnez, M. (2016). *El ambiente de la clase y el aprendizaje significativo*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Bautista Díaz, J. B. (2017). *Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5to. grado*. Municipio de Inírida, Venezuela: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Castro Pérez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educare*, 2.
- Castro, P. M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la. *Revista Electrónica Educare*, 2.
- Díaz San Juan, L. (2011). La Observación. *Textos de apoyo didáctico*, 6.
- Duarte D., J. (2014). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 2.
- Edacom Tecnología educativa*. (17 de febrero de 2021). Obtenido de Edacom Tecnología educativa: <https://blog.edacom.mx/que-son-habilidades-blandas>
- El rol de la familia en los procesos de educación. (2013). *IXAYA. Revista universitaria de desarrollo social*, 33.
- Expósito, C., & Marsolier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 3.
- Garduño Vera, R. (2006). Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología. *Scielo Investigación bibliotecológica*, 2.
- Gómez Parra, S. (10 de marzo de 2021). Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1258/1072>
- Guerrero F, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la*. Guayas y Santa Elena, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

- Guerrero Flores, L. A. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo... año 2011-2012*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Ecuador Universidad Técnica particular de Loja.
- Infanthy.es*. (17 de febrero de 2021). Obtenido de *Infanthy.es*: <https://infanthy.es/metodo-stem-beneficios/>
- Juárez Ocampo, A. F. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo. Sistematización de práctica profesional*. Quetzaltenango, México: Universidad Rafael Landívar.
- Kac, M. (2020). *El período de la iniciación en la Educación Infantil: conformación grupal y dimensión lúdico-creativa del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Lara Otalora, L., Tovar Quintero, L., & Martínez Barreto, L. (2015). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ATENCION EN NIÑOS Y NIÑAS DEL*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Yxaya. Revista universitaria de desarrollo social*, 33.
- MINERD. (2016). *Diseño curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.: MINERD.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
- Montero, A. (15 de agosto de 2010). *Slidershare*. Obtenido de *Slidershare*: <https://es.slideshare.net/anelguadalupe/ambientes-de-aprendizaje-4976068>
- Rodríguez Vite, H. (S/f). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 6 de marzo de 2021, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rodríguez, D. (16 de Julio de 2019). *Lifeder.com*. Obtenido de *Lifeder.com*: <https://www.lifeder.com/situacion-de-aprendizaje/>

- Ruiz Méndez, M. d., & Aguirre Aguilar, G. (2013). Quehacer docente, TIC y educación virtual o a distancia. *Apertura*, 111.
- Ruiz-Velasco S., E., & Bárcenas López, J. (2019). Edutecnología y aprendizaje 4.0. *Sociedad mexicana de computación en la educación A.C.*, 10-12.
- Swartz, R. (17 de Febrero de 2021). Conferencia . Bilbao, País Vasco, España.
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2014). *The Flepped Classroom. Cómo convertir la escuela en un lugar de aprendizaje*. Colorado, USA: Océano.
- Yuste, Á. (2018). Cómo fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Red Social Educativa*, 1.
- Tesis: Tolentino, Alexis; Hernández, Fabio; Camacho Mariel y Reyes, Ramona *Implementación de una plataforma virtual para la educación a distancia en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Santo domingo- UASD-, República Dominicana (2010)*
- Tesis: Bencosme, Elva María; Arelis A. López Cruz. La Literatura Infantil para mejorar la expresión oral y escrita en los niños de Pre-primario en el Nivel Inicial del Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez, Municipio de Moca, Distrito Educativo 06-06. Período (2018).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do