

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA RELACIÓN DEL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN LA MODALIDAD
VIRTUAL EN LAS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD DE SAN MARCOS EN EL
DISTRITO ESCOLAR 11-02 DEL MUNICIPIO DE SAN FELIPE DE PUERTO
PLATA. 2020-2021.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

**ROSANIA SIDHARTA PERALTA MARTÍNEZ
ELIZABETH BONILLA TEJADA**

ASESORA:

ROSARIO FIGUEROA, M.A

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA.**

MAYO, 2021

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Resumen	
Introducción	I
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	II
1.1 Descripción del problema	
1.2 Formulación del problema	1
1.2.1 Formulación de las preguntas de investigación	2
1.3 Objetivo General	2
1.3.1 Objetivos Específicos	2
1.4 Justificación ³	3
1.5 Descripción del contexto	3
1.6 Delimitación del estudio	3
1.7 Limitaciones	4
1.8. Cuadro de operacionalización de variables	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	
2.1.1 Antecedentes Internacionales	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales	9
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	11
2.2.1 Competencias fundamentales	11
2.2.1.1 Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico	12
2.2.1.2 Pensamiento lógico crítico	12
2.3 Competencias específicas de las Fundamentales	12
2.4 Estrategias Pedagógicas	13
2.4.1 Tipos de estrategias	13
2.5 Estrategias utilizadas por las docentes de Pre-Primario para el desarrollo de las competencias lógicas, creativo y crítico	14
2.5.1 Dramatización	16
2.5.1.1 Socialización centrada en actividades grupales	16
2.2.5.3 Análisis de videos	16
2.2.5.4 Gamificación	16
2.2.5.6 Inserción en el entorno	17
2.2.5.7 Resolución de problema	17
2.6 Recursos necesarios para implementar estrategias que promuevan la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en la modalidad virtual	17
2.6.1 Recursos didácticos y Herramientas tecnológicas	18
2.6.2 Programas televisivos (clase)	18
2.6.3 Programas radiales (clase)	18
2.6.4 Cuadernillo (Aprendemos en casa)	19

2.6.5 Videos	19
2.6.6 Plataformas digitales (Classroom, Moodle)	20
2.6.7 Video conferencia (Meet, Zoom,)	20
2.6.8 WhatsApp	20
2.6.9 Telegram	21
2.6.10 You Tube	21
2.6.11 Computadoras	22
2.6.12 Celulares inteligentes	22
2.6.13 Red de internet	
2.7 Habilidades de la competencia del pensamiento Lógico, Creativo y Crítico que adquieren los niños con las actividades realizadas en la modalidad virtual	22
2.7.1 Establecen relaciones sencillas en sus argumentos, recreando y explicando los procedimientos utilizados.	23
2.7.2 Perciben la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concreto.	23
2.7.3 Siguen secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas.	23
2.7.4 Utilizan los conceptos, procedimientos y relaciones matemáticos en situaciones diversas.	23
2.7.5 Conversan sobre situaciones cotidianas compartiendo su opinión y escuchando y respetando la opinión de los y las demás.	24
2.7.6 Disfrutan, exploran y opinan sobre las imágenes, sonidos, movimientos y formas que perciben a través de sus sentidos, en su relación con las manifestaciones del arte.	24
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de investigación	25
3.1.1 Enfoque	25
3.1.2. Diseño	25
3.1.3. Tipo de Investigación	26
3.1.4. Método	26
3.2 Técnicas e instrumentos	27
3.3 Población y muestra	27
3.4 Validez y Confiabilidad	28
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	28
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	29

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

4.1 Presentación de los resultados	30
Análisis de los resultados	43
Conclusiones	48
Recomendaciones	50
Bibliografía	
Anexos	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias utilizadas para promover la competencia de Pensamiento Lógico, creativo y Crítico, en la modalidad virtual.	30
Tabla 2. Frecuencia utiliza esas estrategias	31
Tabla 3. Estrategias logran obtener mayores resultados para promover la competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, en la modalidad virtual.	32
Tabla 4. Dificultades ha encontrado en la aplicación de estas estrategias en la modalidad virtual	33
Tabla 5. Recursos disponen para implementar estrategias que promuevan la competencia de pensamiento lógico, crítico, creativo en la modalidad virtual.	34
Tabla 6. Recursos utiliza para trabajar esa competencia de pensamiento lógico, crítico, creativo en la modalidad virtual. Tabla 7. Frecuencia utiliza esos recursos.	36
Tabla 8. Disponibilidad para utilizar esos recursos cada vez que imparte las clases virtuales.	36
Tabla 10. Los recursos que logran obtener mayores resultados para promover la competencia de Pensamiento Lógico, creativo y Crítico, en la modalidad virtual.	37
Tabla 11. Habilidades adquieren los niños con las actividades realizadas en la competencia Lógico, Creativo y Crítico en la modalidad virtual	39
Tabla 12. Las habilidades se logran con más eficiencia en los niños	40

Resumen

El estudio se enfocó en “analizar estrategias pedagógicas y la relación del desarrollo de la competencia lógico, creativo y crítico en la modalidad virtual en las escuelas de la comunidad de San Marcos en el Distrito Escolar 11-02 del municipio de San Felipe de Puerto Plata. 2020-2021.”

Con la finalidad de obtener los resultados esperados, se realizó un análisis profundo de las problemáticas que más afectaban el avance educativo en la modalidad virtual, este estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo descrito en un diseño no experimental. Dicha investigación es de campo descriptiva y dentro de las técnicas para la recogida de información se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado a una población de cuatro (4) coordinadoras y siete (7) docentes. Los principales hallazgos que se reflejaron a través de esta investigación indican que las docentes de Pre-Primario realizan actividades que le permite desarrollar la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en la modalidad virtual. A pesar de que prácticamente todos los involucrados tienen manejo del Internet, ha sido un reto aplicar las herramientas digitales en las clases. Entiende que no se puede dejar de lado a los estudiantes que no tienen acceso a conectividad. Que los centros no poseen un buen internet lo que dificulta la realización de las clases en la modalidad no virtual. Además, la gama de los dispositivos no le facilidad a los docentes ampliar las estrategias y actividades debido a que existen muchos recursos en línea, pero estos no pueden abrirlo.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las cuales se llegó en esta investigación las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para promover la competencia lógico, creativo y crítico durante la modalidad virtual en las escuelas de la comunidad de San Marcos en el distrito escolar 11-02 del municipio de San Felipe de Puerto Plata. 2020-2021.

Con relación al **objetivo 1. Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para promover la competencia del Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, en la modalidad virtual.**

En las acciones diaria que realizan las docentes están las actividades oficiales que más utilizan las docentes para el proceso virtual son las establecida por el MINERD, como son: el cuadernillo, los programas por televisión y la radio, pero además lo complementan con varias actividades durante la rutina diaria como son: análisis de videos con la socialización centrada en actividades grupales con temas de interés y de lo que pasa en el día a día durante la pandemia, indagación dialógica o cuestionamiento, dramatización y gamificación.

El objetivo 2. **Identificar si los docentes disponen de los recursos y herramientas necesarios para implementar estrategias que promuevan la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en la modalidad virtual.**

Todas las docentes y coordinadora cuentan con los siguiente recursos y herramientas programas televisivos (clase), cuadernillo (Aprendemos en casa), Videos, Video conferencia (Meet, Zoom), WhatsApp, You Tube, Computadoras, Celulares inteligentes y Red de internet.

La frecuencia para utilizar esos recursos es diaria, los recursos que logran obtener mayores resultados para promover la competencia de Pensamiento Lógico, creativo y Crítico, en la modalidad virtual son los videos, Video conferencia (Meet, Zoom,) y WhatsApp.

En el objetivo 3. **Verificar las habilidades de la competencia del pensamiento Lógico, Creativo y Crítico que adquieren los niños con las actividades realizadas en la modalidad virtual**

Los estudiantes logran desarrollar las competencias requerida a través de la modalidad virtual donde establecen relaciones sencillas en sus argumentos, recreando son capaces de

percibir la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos, además de situaciones concreto, siguen secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas, utilizan los conceptos, procedimientos en situaciones diversas, conversan sobre situaciones actuales.

En cuanto al objetivo general: **Analizar las Estrategias Pedagógicas y la relación del desarrollo de la Competencia Lógico, Creativo y Crítico durante la modalidad virtual en las escuelas de la comunidad de San Marcos en el Distrito escolar 11-02 del Municipio de San Felipe De Puerto Plata. 2020-2021.**

Se concluye que las docentes de Pre-Primario realizan actividades que le permite desarrollar la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en la modalidad virtual. A pesar de que prácticamente todos los involucrados tienen manejo del Internet, ha sido un reto aplicar las herramientas digitales en las clases. Entiende que no se puede dejar de lado a los estudiantes que no tienen acceso a conectividad.

Las estrategias que utilizan y que logran obtener mayores resultados para promover la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico, en la modalidad virtual, el análisis de video, inserción en el entorno y resolución de problemas.

Que los centros no poseen un buen internet lo que dificulta la realización de las clases en la modalidad no virtual. Además, la gama de los dispositivos no les facilita a los docentes ampliar las estrategias y actividades debido a que existen muchos recursos en línea, pero estos no pueden abrirlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Edición. F. G. Arias Odón.
- Bezanilla, S., y Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44 (1), 89-113.
- Carbajal, M.(2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. *Educar*, 54(1), 0147-163.
- Casanova, M. (2015). *El Diseño Curricular como factor de calidad educativa*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación ,10 (4), 6-20. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841002>
- Colmenero, V. y Tendero, R. (2013). *La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria*. *Revista de investigación educativa*, 31(2), 410-410.
- Durán, N; Rodríguez, R. *Implementación de estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico, crítico y creativo en los niños del segundo ciclo de Pre-Primario del Hogar Escuela la Milagrosa, en Moca, provincia Españat, Distrito Educativo 06-06, periodo escolar 2017-2018*. Recuperado de <http://rai.uapa.edu.do:8080>
- Erazo Vengara, N (2017). *Empleo de bloques lógicos como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños Jardín Infantil N° 123, Centenario-Independencia, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5453>
- García, E. (2001), *Pensamiento creativo*. En *Qué Qué; El arte de preguntar para enseñar y aprender mejor* (p.112). México: Ed. BYBLOS.
- Gil, J., y Jurado, E. (2020). *La realidad de la gamificación en educación primaria*. *Perfiles Educativos*, 42(168), 107-123.
- González, D y Álvarez, J. (2020). *Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 332-350.

- Hernández Sampieri, R.; Collado Hernández, C y Baptista, M. (2010, p 172, 173,261). *Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: McGraw-Hill/Interamericana.*
- Hernández Taveras, M (2019). *Implementación de Estrategias Pedagógicas para Estimular la Competencia del Pensamiento Lógico, Creativo Y Crítico en los Niños del Segundo Ciclo de Pre-Primario del Centro Educativo Felipe Montes. Distrito 07, Regional 06 De La Vega, República Dominicana. Año Escolar 2018-2019. Tesis de maestría. Universidad abierta para adultos. Recuperado de <https://www.ideice.gob.do/fichanue>*
- Hernández, M. y Castillo, T. (2019). *Incidencias de los recursos didácticos para propiciar el desarrollo del pensamiento lógico crítico y creativo en los niños de preprimario del Centro Educativo Andrés Bello. Período escolar 2018-2019 del Distrito Educativo 06-06 Moca Provincia Espaillat, República Dominicana (Doctoral dissertation).*
- Huffman, D. (2016). *Curricular design from a scientific perspective. Curriculum*
- López, M. (2010), Pensamiento Crítico [Paráfrasis]. En Pensamiento crítico y creatividad en el aula (pp.52-54). México: Trillas.
- MINERD (2020). *Ordenanza No. 03 2020, Conclusión del año escolar 2019-2020, según resolución No. 06-2019, y esboza el inicio del próximo año escolar 2020-2021. Santo Domingo de Guzmán.*
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular, Nivel Inicial. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>. P(71).*
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular, Nivel Inicial. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>. P(77).*
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular, Nivel Inicial. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>. p (76).*
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular, Nivel Inicial. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>. p (66).*

- Ministerio de Educación (2016). *Ordenanza 6'2003 (reglamento de evaluación de los recursos)* Recuperado de <https://sites.google.com/site/lasordenanzaseducacion1/home/introducción/ordenanza-01--2014/ordenanza-1-95/ordenanza-1-96/ordenanza-06-2000/ordenanza-09-2000/ordenanza-02--2003/ordenanza-06-2003>
- Montilla, (2013). Motivos y condicionantes de la interconsulta entre atención primaria y especializada. *SEMERGEN-Medicina de Familia*, 39(2), 89-94.
- Nacionales de Formación. Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de Sociología ,24(4), 129-150. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/122/12243813007.pdf>
- Negrete (2020). Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al COVID-19.
- Programmin,20. Recuperado en <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/466>
- Quipuzcoa Juarez, B (2019) *Influencia de los rompecabezas como material didáctico en el mejoramiento de la atención de los niños de 4 años de la escuela “Radiantes Capullitos”*, Trujillo, año 2014. Recuperado de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/972>
- Revista Internacional de ciencias del deporte (2013). *Cuestionar las evidencias, educar en la reflexión: Robert H. Ennis, el estudio del pensamiento crítico y su influjo en la pedagogía. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, vol. IX, núm. 33, julio, 2013, pp. 298-300 Editorial: Ramón Cantó Alcaraz, Madrid, España. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/710/71028042008.pdf>.(p298)
- Reyes, A. (2019). *Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza en el nivel inicial en niños de 3 a 5 años.*
- Rubino, T. (2018). Los recuerdos remotos se ven reforzados por la actividad de COMT a través de la desregulación del sistema endocannabinoide en la corteza prefrontal. *Psiquiatría molecular*, 23 (4), 1040-1050.
- Ruiz (2017, p 13). El juego: *Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria. Recuperado en <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>

- Saenz, T. (2018). *Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico para niños del II ciclo de educación inicial*.
- Sánchez, G. (2015). *Metodología para el Diseño Curricular en los Programas*
- Tamayo Giraldo, A. y Restrepo Soto, J.A. (2016). *El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Vanek. (2013). *Análisis y pensamiento crítico para la expresión verbal*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- VargasMurillo, G (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje* Cuad. - Hosp. Clín. vol.58 no.1 La Paz 2017. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275043450067>
- Villegas, M., González, F., y Hernández, M. (2018). *Documentación de la práctica: una experiencia con docentes de Educación Inicial*. *Rev. Ciencia y Educación*, 2(3), 45-59. INTEC. Recuperado en <https://doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i3.pp45-597>
- Yager, RE (1991). El modelo de aprendizaje constructivista. *El profesor de ciencias* , 58 (6), 52.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,

República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

