

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA  
RECINTO SANTIAGO**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19, EN EL GRADO DE PRE-PRIMARIO A, DEL CENTRO EDUCATIVO NIÑOS DEL MUNDO, DISTRITO 07, VILLA ISABELA, REGIONAL 11 DE PUERTO PLATA, PERIODO ESCOLAR 2020-2021.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**POR:**

**ANA MILAGROS BASILIO REYNOSO**

**ASESORA:**

**ROSARIO FIGUEROA, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
MARZO, 2021**

# INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	IV
Resumen.....	V
INTRODUCCIÓN .....	VI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1 Objetivo general .....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.5 Descripción del contexto.....	6
1.6 Delimitación del estudio.....	7
1.7 Limitaciones de la investigación .....	7
1.8 Cuadro de operacionalización de variables.....	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 Antecedentes de la investigación .....	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	12
2.1. 2. Antecedentes Nacionales.....	14
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación .....	15
2.2.1 La familia. Generalidades .....	15
2.2.1.1 Tipos de familia.....	17
2.2.2. Integración de la familia al contexto escolar.....	19
2.2.3. Importancia de la integración de la familia en el proceso de aprendizaje.....	21
2.2.4. La familia y su integración en la educación escolar.....	22
2.2.5. Relación entre la familia y la escuela.....	23
2.2.6 Educación virtual.....	24
2.2.7. La familia ante el modelo de educación virtual .....	26
2.2.8. Políticas de Educación asumidas por el MINERD.....	27

2.2.9. Herramientas y Recursos Tecnológicos en la educación virtual.....	29
2.2.10. Actividades programadas por las docentes para integrar la familia en la educación virtual. ....	30
2.2.1 Situaciones que limitan la colaboración de las familias en la educación virtual .....	33
2.2.12 Ventajas de la integración de la familia en el proceso de aprendizaje virtual .....	39
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>43</b>
3.1. Enfoque, Diseño, Tipo de investigación y Método.....	43
3.1.1 Enfoque .....	43
3.1.2 Diseño.....	43
3.1.3 Tipo de investigación .....	43
3.1.4 Método .....	44
3.2 Técnicas e Instrumentos .....	44
3.2.1 Técnicas.....	44
3.2.2 Instrumentos .....	45
3.3 Población y Muestra.....	46
3.3.1 Población.....	46
3.3.2 Muestra.....	46
3.4. Validez y Confiabilidad .....	46
3.4.1 Validez de los instrumentos .....	46
3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.5. Procedimiento para la recolección de datos .....	47
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	48
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
4.1.1. Presentación e Interpretación de los Resultados Obtenidos del Cuestionario B para los docentes del Preprimario A del Centro Educativo Niños del Mundo, Distrito 07, Villa Isabela, Regional 11, Puerto Plata.....	67
4.1.2. Presentación e Interpretación de los Resultados Obtenidos del Cuestionario de la entrevista a la coordinadora del Preprimario A del Centro Educativo Niños del Mundo, Distrito 07, Villa Isabela, Regional 11, Puerto Plata. ....	74

4.2 Análisis y Discusión de los resultados .....	75
CONCLUSIONES .....	81
RECOMENDACIONES.....	86
Bibliografías.....	88

## INDICE DE TABLAS

1	Género.....	50
2	Nivel de estudio .....	51
3	Trabajo .....	51
4	Horario de trabajo .....	52
5	Los hijos o hijas viven .....	53
6	Quién ayuda a su hijo o hija mientras usted trabaja.....	54
7	Actividades usadas para involucrar los padres en el aprendizajes de sus hijos .....	55
8	Frecuencia de colaboración con su hijo o hija en las actividades del cuadernillo .....	57
9	Frecuencia de participación con su hijo o hija en la videoconferencia.....	57
10	Frecuencia con que se integra el padre en las diferentes actividades asignadas.....	58
11	Limitaciones que impiden su integración en las actividades .....	60
12	Dispositivos que tiene el padre .....	62
13	Acceso a internet.....	63
14	Herramientas o aplicaciones maneja el padre.....	63
15	Frecuencia de usted entrega de las asignaciones a la maestra .....	64
16	Ventajas de la integración de los padres en el proceso de aprendizaje.....	65
17	Nivel académico alcanzado.....	67
18	Tipos de familias donde viven los niños.....	67
19	Frecuencia de uso del cuadernillo para el desarrollo de las clases virtuales .....	70
20	Frecuencia con que la familia ayuda a los niños con el cuadernillo.....	70
21	Frecuencia con que las familias revisan las actividades en Google Classroom .....	71
22	Frecuencia de uso de WhatsApp para enviar actividades a los niños.....	72
23	Frecuencia de uso de Zoom para socializar las actividades.....	72
24	Frecuencia de uso de Google Meet para explicar a los niños .....	73
25	Frecuencia con que las familias ayudan a los niños con el cuadernillo.....	74
26	Actividades implementadas por las docentes en el aprendizaje de los niños .....	74

## ANEXOS

1: Cuestionario A aplicado a las familias .....	92
2: Cuestionario B aplicado a las docentes.....	97
3: Instrumento aplicado a la coordinadora. .....	1
06 APÉNDICE .....	1
10	
Apéndice: fotos de las conversaciones con los expertos para la validación de los instrumentos aplicados. .....	1
10	
Apéndice: fotos del recibo de Tesis para Turnitin .....	1
10	

## Resumen

La integración de la familia en el desarrollo de los aprendizajes juega un papel muy importante en la educación de los niños del nivel inicial, mejora sus aprendizajes, su relación padre e hijos y permite a los niños alcanzar un buen nivel académico e involucra a los padres y toda la familia en la colaboración y realización de las diferentes actividades. Por causas de la pandemia del COVID-19, que ha mandado a un confinamiento desde la casa y donde se ha visto la necesidad de continuar con la educación virtual y a distancia, la cual ha servido para que las familias brinden más apoyo a sus hijos e hijas y a la escuela para cumplir con lo establecido en las diferentes políticas educativas para trabajar desde casa preservando la salud de todos. Esta investigación tiene como objetivo general analizar el nivel de integración de los padres en los procesos de aprendizajes de los niños del pre primario A del Centro Educativo Niños del Mundo, Distrito 07, Villa Isabela, Regional 11, Puerto Plata, año escolar 2020-2021, es de tipo documental, descriptiva y de campo, se llevó a cabo mediante el método deductivo. La técnica utilizada para esta investigación fue la encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario el cual fue aplicado a las familias, docentes y la coordinadora. En dicha investigación se encuentran las respuestas obtenidas de acuerdo con los objetivos y variables planteados. Se concluye planteando que el nivel de integración de las familias en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos es muy bueno, debido a que hacen usos de la diferentes herramientas y recursos tecnológicos propuestos por el MINERD, apoyan a sus hijos en las diferentes actividades programadas por las docentes, la mayoría de ellos viven con ambos padres, han podido mejorar la relación escuela-familia, manteniendo una comunicación más activa con ellos y colaborar de manera significativa en el desarrollo de las actividades propuestas durante la pandemia del COVID-19.

## CONCLUSIONES

A continuación, se desarrollan las conclusiones de esta investigación de acuerdo con lo planteado en el objetivo general y los objetivos específicos.

Referente al **objetivo No.1: Identificar los tipos de familias con las cuales viven los niños del pre primario A durante la pandemia del COVID-19.**

En la identificación de los tipos de familias en las cuales viven los niños, se identificó que la mayor parte de ellos viven con una familia nuclear compuesta por padre, madre e hijos, siendo esta la que más prevalece según la opinión dadas por las familias y las docentes del pre primario.

En cuanto con lo que se refiere a quien ayuda a los niños mientras uno de los padres trabaja se concluyó que el padre es quien más ayuda debido a que la madre siempre es la que trabaja, no obstante, la madre también puede colaborar porque solo trabaja medio tiempo.

De acuerdo con el **objetivo N.2: Especificar las actividades programada por las docentes para integrar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus niños durante la pandemia del COVID-19.**

En referencia a las actividades programadas por las docentes, tanto los padres como las docentes llegaron a la conclusión que los padres participan más en el desarrollo de las actividades del cuadernillo y en la realización de los ejercicios del cuaderno personal de los niños.

En el aspecto que refiere con qué frecuencia los padres de familias colaboran con la realización de las actividades, ellos asumieron que en su mayoría participan diario, mientras que las docentes difieren un poco de su respuesta aportando que solo algunos lo hacen.

De acuerdo con el uso de las videoconferencias solicitadas por las docentes, se llegó a la conclusión según los padres ellos participan diario en su gran mayoría mientras otros nunca participan en el apoyo a sus hijos.

En cuanto a la integración de las familias en las diferentes actividades programadas por las docentes se comprobó que una parte de los padres lo hace diario, de acuerdo con las respuestas de las docentes sobre el uso de las herramientas y aplicaciones que ellas usan para impartir sus clases tanto ellas como los padres afirmaron que las que más usan es el cuadernillo, el WhatsApp y la televisión.

Cuando hablamos de revisión de tareas por parte de las familias para los niños, se evidencio un bajo nivel de responsabilidad y cumplimiento con esta asignación por parte de los padres, lo cual viene a crear una gran preocupación porque esto afecta el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

En el aspecto relacionado con el uso de aplicaciones para enviar actividades a los niños para el desarrollo de sus aprendizajes, tanto las docentes como la coordinadora estuvieron de acuerdo en plantear que el WhatsApp es la vía más utilizada para realizar el envío de estas actividades.

En el aspecto del **objetivo N.3: Identificar las limitaciones enfrentadas por las familias al momento de colaborar con sus niños para el desarrollo de sus aprendizajes durante el COVID-19.**

De acuerdo con la identificación de las limitaciones enfrentadas por las familias y las docentes, tanto los padres, como las docentes y la coordinadora opinaron de manera diferente, los padres plantean que una de las dificultades que se les han presentado es su horario de trabajo en su mayoría, mientras que las docentes y la coordinadora afirman que es la falta de tiempo de una manera significativa, la que les impide apoyar e integrarse en los procesos de aprendizajes de sus hijos e hijas.

Con relación al uso de los dispositivos tecnológicos que usan las familias, tanto los padres como las docentes afirman que todos poseen teléfonos inteligentes y televisión para las clases a distancia siendo esto, aquí ellos se contradicen porque no veo que tener acceso

a estos dispositivos sea una limitación para ellos apoyar a sus hijos e hijas, al contrario, es una gran ventaja.

En cuanto al uso del internet los padres asumieron que se conectan casi siempre, pero las docentes difieren de ellos, afirmando que los padres se conectan diario a internet.

Con relación a la frecuencia con la cual las familias envían o entregan las asignaciones a las maestras, los padres plantearon que ellos envían la tarea mensual, mientras que las docentes afirman lo contrario según ellas reciben las asignaciones semanales, creando esto una duda en cuanto a quien dice la verdad.

Referente a si los padres trabajan las docentes confirmaron que la mayoría de ellos trabajan diario y a tiempo completo.

**En cuanto al objetivo N.4: Describir las ventajas que tiene integración de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños durante la pandemia del COVID-19.**

De acuerdo con la descripción de las ventajas que ha tenido la integración de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas se ha determinado que tanto los padres como las docentes y la coordinadora coincidieron en la elección de las ventajas que favorecen la integración de las familias, afirmando que han podido mejorar su relación con la escuela y establecer una mejor comunicación entre los miembros de su familia y pasar más tiempo juntos.

**Referente al objetivo general: analizar el nivel de integración de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños de pre primario A durante la pandemia del COVID-19.**

Se concluyó que el nivel de integración de las familias en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos es muy bueno, debido a que hacen usos de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos propuestos por el MINERD, apoyan a sus hijos en las diferentes actividades programadas por las docentes, la mayoría de ellos viven con ambos padres, han podido mejorar la relación escuela-familia, manteniendo una comunicación más activa con ellos y colaborar de manera significativa en el desarrollo de las actividades propuestas durante la pandemia del COVID-19.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J. & Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Almeida, M. (2016). *Consideraciones sobre la intervención de los padres en la escuela*. *Educación y Sociedad*, 6.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Baque, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Becker, R. (2017). *Tratado de la familia*. Madrid: Alianza Editorial.
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/dia-del-padre-2020>
- Cortés, M. (2018). *Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios*. Monterrey. Tecnológico de Monterrey.
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Tecnológico de Monterrey.
- De la Cruz, I. (2020). *Falta de conectividad y de energía eléctrica limitan la educación virtual en RD*. Periódico digital El Dinero. Santo Domingo. <https://eldinero.com.do/124803/falta-de-conectividad-y-de-energia-electrica-limitan-la-educacion-virtual/>
- Domínguez, B. & Lara, D. (2016). *Acceso a las TIC de la población dominicana*. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- Espejo, N. (2020). *Limitaciones de internet y electricidad, obstáculos en el comienzo de la educación a distancia*. Periódico Acento. <https://acento.com.do/actualidad/limitaciones-de-internet-y-electricidad-obstaculos-en-el-comienzo-de-la-educacion-a-distancia-8882691.html>

- Espino, K. (2020). *Educación y sector eléctrico buscan garantizar energía en clases*. Periódico Digital El Día. <https://eldia.com.do/educacion-y-sector-electrico-buscan-garantizar-energia-en-clases/>
- German, N. (2020). *República Digital Educación entrega 70 mil equipos tecnológicos a docentes y estudiantes durante pandemia*. Revista online PROCESO.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación (6ta edición ed.)*. México: Mc Graw.
- Hintelholher, R. M. A. (2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología*. *Estudios políticos*, 28, 81-103.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., Delfederico, F., Saco, A., Loyola, C. & Lazcano, J. (2020). *Redes*. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*.
- INICIA Educación, (2020). *Medidas Educativas frente a la crisis provocada por el COVID-19*.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento académico de los alumnos*. Universidad Siglo XXI.
- López, R. (2014). *La participación de los padres y su incidencia en la gestión de los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.
- Mendoza, L., Cid, C. & Ramírez, P. (2017). *Participación de las familias en el Jardín Infantil de la Fundación CEPAS de la Octava Región*. Concepción. Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Morales, P. (2014). *La familia como núcleo de la sociedad humana*. Universidad de Morelos.
- MINERD (2020). *Educación para todos preservando la salud*. Plan Año Escolar 2020-2021. Santo Domingo, D.N.,
- MINERD (2020). *Diseño Curricular Nivel Inicial*.
- Roussell, L. (2016). *La familia y los ambientes de aprendizaje*. París: Odile Jacob.

- Rapoport, S., Rodríguez, M. & Bressanello, M. (2020). *Enseñar en tiempos de COVID-19: una guía teórico-práctica para docentes*.
- Ruiz, E. (2020). *Educación virtual: el terreno desconocido para los hogares*. Periódico *Diario Libre*. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/educacion-virtual-el-terreno-desconocido-para-los-hogares-DF21608913>
- Sierra, T. (2015). *La educación a distancia para democratizar la educación*. Universidad Nacional de Educación.
- UNESCO (2019). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- UNICEF (2014). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF (2016). *Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia-escuela*. Recuperado desde: [www.unicef.cl/.../Manual%20profesores%20fe%20conchali%20.pdf](http://www.unicef.cl/.../Manual%20profesores%20fe%20conchali%20.pdf)
- Vera, J., González, C., & Hernández, S. (2014). *Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México*. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 281-292.
- Vargas, P. (2014). *Discapacidad, familia y logro escolar*. México. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. La Cantuta. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025\\_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zuluana, L. (2020). *La familia en tiempos del Coronavirus y su reacción frente a la virtualidad*. Periódico *El Mundo*.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)