

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN IMPLEMENTADAS POR LA
GESTIÓN PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS,
EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL
CENTRO EDUCATIVO LUIS TEODOSIO MOLINA ALBERT, DISTRITO
EDUCATIVO 04 DE VILLA RIVA, REGIONAL 07 DE SAN FRANCISCO
DE MACORÍS, PROVINCIA DUARTE, AÑO ESCOLAR 2018- 2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

JESÚS EVANGELISTA ROJAS

MARÍA MERCEDES FERMÍN

ASESOR:

BERONICO ROLLINS, M.A

RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA

REPÚBLICA DOMINICANA

MARZO , 2019

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	iv
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE GRÁFICAS	ix
DEDICATORIAS	xiii
AGRADECIMIENTOS	xvi
COMPENDIO	xxi
CAPÍTULO I: xvi INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.3.1 Sistematización del problema.....	5
1.4 Objetivo General	5
1.4.1 Objetivos Específicos	5
1.5 Justificación.....	6
1.6 Delimitación.....	7
1.7 Limitación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	8
2.1. Generalidades del Municipio de Villa Riva	8
2.1.1 Orígenes del Municipio de Villa Riva	8
2.1.2 Limitaciones del Municipio de Villa Riva.....	9
2.1.3 Demografía del Municipio de Villa Riva	9
2.1.4. Economía del Municipio de Villa Riva	10
2.1.5. Descripción del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert.....	10
2.1.6. Filosofía, Misión, Visión y Valores	11
Marco Conceptual	12
2.2 Estrategias de motivación; conceptualización general	12
2.2.1 Importancia de las estrategias de motivación.....	12
2.2.2.1 Involucramiento de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes	12
2.2.2.2 Formación de comités de cursos para la familia	13
2.2.2.3 Las escuelas de padres y madres	14
2.2.2.4 Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.....	15

2.2.2.5 Junta de Centro Educativo	17
2.3 Actividades de integración familiar a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	18
2.3.1 La convivencia escolar	18
2.3.2 Reuniones para emitir informe de los aprendizajes a las familias	18
2.3.3 Encuentros entre familiares y docentes.....	19
2.3 Evaluación de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes	19
2.3 .1 Promoción de los estudiantes	19
2.4.2 Rendimiento académico de los estudiantes	20
2.4.3 Motivación escolar.....	21
2.4.4 Aprendizaje significativo de los estudiantes	22
2.5 Actividades de involucramiento implementadas por la gestión educativa	22
2.5.1 Visitas domiciliarias escolares.....	22
2.5.2 Reuniones de padres y maestros	24
2.5.3 Orientaciones educativas realizadas por la gestión con las familias	25

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método	26
3.1.1 Diseño y enfoque	26
3.1.2 Tipo de investigación.....	26
3.1.3 Método	27
3.2 Técnicas e instrumentos.....	27
3.3 Población y Muestrea	28
3.3.1 Población.....	28
3.3.2 Muestra	28
3.4 Procedimiento para la recolección y presentación de datos.....	29
3.4.1 Recolección de los datos.....	29
3.4.2 Presentación de los datos	29
3.5 Procedimiento para el análisis de datos	30
3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos	30
3.6.1 Validez de los instrumentos.....	30
3.6.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	30

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Cuestionario aplicado a los docentes del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert.....	31
4.2 Cuestionario aplicado al equipo de gestión del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert	51

4.3 Cuestionario aplicado a los padres de los estudiantes del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert..... 71

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión y Análisis de los Resultados 110

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍAS

BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICE

Operacionalización de las variables

Glosario de términos

Instrumento de recolección de datos

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

A los docentes

Tabla No.1 participación de los padres en las actividades que organiza la escuela...	35
Tabla No.2 conformación de comités de cursos.....	36
Tabla No.3 participación de los comités de cursos.....	37
Tabla No.4 conformación las Escuelas de padres y madres.....	38
Tabla No.5 nivel de asistencia a las escuelas de padres y madres.....	39
Tabla No.6 necesidad de conformar las escuelas de padres y madres.....	40
Tabla No.7 importancia de las Escuelas de Padres.....	41
Tabla No.8 nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo.....	43
Tabla No.9 Actividades que organizan los docentes para la integración de las familias de los estudiantes.....	44
Tabla No.10 Frecuencia en la que los docentes organizan las actividades.....	45
Tabla No.11 frecuencia en que docentes realizan encuentros familiares por grado.	46
Tabla No.12 porcentaje de promoción de estudiantes.....	47
Tabla No.13 rendimiento académico los estudiantes.....	48
Tabla No.14 nivel de satisfacción que muestran los estudiantes respecto a su presencia en este centro educativo..	49
Tabla No.15 actividades organizan la e este para la integración de las familias.....	50
Tabla No.16 porcentaje de asistencia de padres a las reuniones convocada por la gestión.....	52
Tabla No.17 tiempo la gestión realiz de orientaciones con los padres...	53

Al equipo de gestión

Tabla No.18 participación de los padres en las actividades que organiza la escuela.....	54
Tabla No.19 conformación de comités de cursos.....	55
Tabla No.20 participación de los comités de cursos.....	56
Tabla No.21 conformación las Escuelas de padres y madres.....	57

Tabla No.22 nivel de asistencia a las escuelas de padres y madres.....	58
Tabla No.23 necesidad de conformar las escuelas de padres y madres.....	59
Tabla No.24 importancia de las Escuelas de Padres.....	60
Tabla No.25 nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo.....	61
Tabla No.26 actividades que organizan los docentes para la integración de las familias de los estudiantes.....	62
Tabla No.27 frecuencia en la que los docentes organizan las actividades.....	63
Tabla No.28 frecuencia en que docentes realizan encuentros familiares por grado.....	64
Tabla No.29 porcentaje de promoción de estudiantes.....	65
Tabla No.30 rendimiento académico los estudiantes.....	66
Tabla No.31 nivel de satisfacción que muestran los estudiantes respecto a su presencia en este centro educativo.....	67
Tabla No.32 actividades organizan la gestión de este para la integración de las familias.....	68
Tabla No.33 porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión.....	70
Tabla No.34 tiempo la gestión realiza reuniones de orientaciones con los padres...71	

A los padres

Tabla No.35 participación de los padres en las actividades que organiza la escuela.....	72
Tabla No.36 conformación de comités de cursos.....	73
Tabla No.37 participación de los comités de cursos.....	74
Tabla No.38 conformación las Escuelas de padres y madres.....	75
Tabla No.39 nivel de asistencia a las escuelas de padres y madres.....	76
Tabla No.40 necesidad de conformar las escuelas de padres y madres.....	77
Tabla No.41 importancia de las Escuelas de Padres.....	78
Tabla No.42 nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo.....	80

Tabla No.43 actividades que organizan los docentes para la integración de las familias de los estudiantes.....	81
Tabla No.44 frecuencia en la que los docentes organizan las actividades.....	83
Tabla No.45 frecuencia en que docentes realizan encuentros familiares por grado.	84
Tabla No.46 porcentaje de promoción de estudiantes.....	85
Tabla No.47 rendimiento académico los estudiantes.....	86
Tabla No.48 nivel de satisfacción que muestran los estudiantes respecto a su presencia en este centro educativo.....	87
Tabla No.49 actividades organizan la gestión de este para la integración de las familias.....	88
Tabla No.50 porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión.....	90
Tabla No.51 tiempo la gestión realiza reuniones de orientaciones con los padres...	91

LISTA DE GRÁFICAS

A los docentes

Gráfico No.1 participación de los padres en las actividades que organiza la escuela.	35
Gráfico No.2 conformación de comités de cursos.....	36
Gráfico No.3 participación de los comités de cursos.....	37
Gráfico No.4 conformación las Escuelas de padres y madres.....	38
Gráfico No.5 nivel de asistencia a las escuelas de padres y madres.....	39
Gráfico No.6 necesidad de conformar las escuelas de padres y madres.....	40
Gráfico No.7 importancia de las Escuelas de Padres.....	42
Gráfico No.8 nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo.....	43
Gráfico No.9 Actividades que organizan los docentes para la integración de las familias de los estudiantes.....	44
Gráfico No.10 Frecuencia en la que los docentes organizan las actividades.....	45
Gráfico No.11 frecuencia en que docentes realizan encuentros familiares por grado.....	46
Tabla No.12 porcentaje de promoción de los estudiantes.....	47
Gráfico No.13 rendimiento académico de los estudiantes.....	48
Gráfico No.14 nivel de satisfacción que manifiestan los estudiantes respecto a su presencia en este centro educativo.....	49
Gráfico No.15 actividades que organizan la gestión de este para la integración de las familias.....	51
Gráfico No.16 porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión.....	52
Gráfico No.17 tiempo que la gestión realiza reuniones de orientaciones con los padres.	53

Al equipo de gestión

Gráfico No.18 participación de los padres en las actividades que organiza la escuela.....	54
---	----

Gráfico No.19 conformación de comités de cursos.....	55
Gráfico No.20 participación de los comités de cursos.....	56
Gráfico No.21 conformación las Escuelas de padres y madres.....	57
Gráfico No.22 nivel de asistencia a las escuelas de padres y madres.....	58
Gráfico No.23 necesidad de conformar las escuelas de padres y madres.....	59
Gráfico No.24 importancia de las Escuelas de Padres.....	60
Gráfico No.25 nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo.....	61
Gráfico No.26 actividades que organizan los docentes para la integración de las familias de los estudiantes.....	62
Gráfico No.27 frecuencia en la que los docentes organizan las actividades.....	63
Gráfico No.28 frecuencia en que docentes realizan encuentros familiares por grado.....	64
Gráfico No.29 porcentaje de promoción de estudiantes.....	65
Gráfico No.30 rendimiento académico los estudiantes.....	66
Gráfico No.31 nivel de satisfacción que muestran los estudiantes respecto a su presencia en este centro educativo.....	67
Gráfico No.32 actividades organizan la gestión de este para la integración de las familias.....	69
Gráfico No.33 porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión.....	70
Gráfico No.34 tiempo la gestión realiza reuniones de orientaciones con los padres.....	71

A los padres

Gráfico No.35 participación de los padres en las actividades que organiza la escuela.....	72
Gráfico No.36 conformación de comités de cursos.....	73
Gráfico No.37 participación de los comités de cursos.....	74
Gráfico No.38 conformación las Escuelas de padres y madres.....	75
Gráfico No.39 nivel de asistencia a las escuelas de padres y madres.....	76
Gráfico No.40 necesidad de conformar las escuelas de padres y madres.....	77

Gráfico No.41 importancia de las Escuelas de Padres.....	79
Gráfico No.42 nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo.....	80
Gráfico No.43 actividades que organizan los docentes para la integración de las familias de los estudiantes.....	82
Gráfico No.44 frecuencia en la que los docentes organizan las actividades.....	83
Gráfico No.45 frecuencia en que docentes realizan encuentros familiares por grado.....	84
Gráfico No.46 porcentaje de promoción de estudiantes.....	85
Gráfico No.47 rendimiento académico los estudiantes.....	86
Gráfico No.48 nivel de satisfacción que muestran los estudiantes respecto a su presencia en este centro educativo.....	87
Gráfico No.49 actividades organizan la gestión de este para la integración de las familias.....	89
Gráfico No.50 porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión.....	90
Gráfico No.51 tiempo la gestión realiza reuniones de orientaciones con los padres.....	91

COMPENDIO

Este estudio de investigación está estructurado en cinco capítulos, el primero inicia con los antecedentes el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, delimitación y limitaciones, el segundo está compuesto por la literatura del trabajo sustentados por diferentes autores, el tercero se estructura por la metodología aplicada iniciando con el diseño, tipo y método. Aquí se verán las técnicas y los instrumentos utilizados para recolección de informaciones, necesarias para realizar dicha investigación. También se presenta la población y muestra objeto de investigación, el procedimiento para el análisis de los datos obtenidos. Por último la validez y confiabilidad de los datos.

El capítulo cuatro trata de la presentación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes, equipo de gestión y a los padres del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert. Dicha presentación se hará en tablas y también en gráficos para representar los porcentajes.

El capítulo cinco trata de la discusión y análisis de los resultados, en dicho análisis se tomaran en cuentas las variables y se tomaran en cuenta los resultados más significativos haciendo un cruce con las tres poblaciones encuestadas, también se tomaran las referencias expuestas por los distintos autores para afianzar los aportes hechos por los maestrantes.

La presente investigación lleva por título Estrategias de motivación implementadas por la gestión para promover la participación de las familias, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Luís Teodosio molina Albert, distrito educativo 04 de Villa Riva, regional 07 de San Francisco de Macorís, provincia Duarte, año escolar 2018- 2019

Este estudio lleva por objetivo general investigar las estrategias de motivación implementada por la gestión para promover la participación de las familias, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, del segundo ciclo del nivel

primario del centro educativo Luis Teodosio molina Albert, distrito educativo 04 de Villa Riva, regional 07 de San Francisco de Macorís, provincia Duarte, año escolar 2018-2019.

En lo referente a los objetivos específicos.

Indicar el nivel de participación de los padres de los alumnos en las actividades organizadas por el centro educativo Luis Teodosio Molina Albert.

Identificar las actividades de integración familiar organizadas por los docentes del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert.

Determinar la medida en que la gestión aprovecha el apoyo de los padres para el fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes del centro.

Especificar las actividades realiza la gestión para involucrar a los padres en el proceso de formación educativo de sus hijos.

El capítulo dos trata lo concerniente al marco teórico, el cual se divide en marco contextual y marco conceptual. En el marco contextual se abordan todo lo relacionado al municipio de Villa Riva, así como la descripción del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert y en el marco conceptual se desarrollan los objetivos, variables e indicadores de esta investigación.

Diseño Esta investigación es de carácter no experimental, porque se observaron las estrategias implementadas por la gestión para promover la participación de las familias, en procura del rendimiento académico, se realizaron las sugerencias de lugar.

Es de carácter descriptivo, porque se describen los hechos tal cual se presente el fenómeno sin manipular variables, documental porque se investigan en diferentes documentos todo lo relacionado las estrategias implementas por la gestión para promover la participación de las familias, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, den centro educativo Luis Teodosio Molina Albert, regional 07 de San Francisco de Macorís, distrito educativo

04, Villa Riva, provincia Duarte, año escolar 2018- 2019 y de campo porque se trabaja desde el mismo lugar donde se produce el fenómeno en cuestión.

En esta investigación se utiliza el método deductivo, ya que parte de lo general a lo particular, donde se analizan las estrategias implementadas por la gestión para promover la participación de las familias, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes tomando en cuenta las observaciones reales y aplicación de encuesta a través de cuestionarios, porque parte de procesos institucionales generales de participación para llegar a conclusiones particulares del mismo.

Las técnicas e instrumentos utilizado en esta investigación se aplicó de la siguiente manera, primero se hizo una observación directa en el proceso para tener nociones del ambiente de convivencia entre los actores, luego se hizo entrevistas al equipo de gestión, docente, padres y estudiantes. Por último, se realizó una encuesta, por medio de tres cuestionarios estructurado para recoger las informaciones necesarias. Se distribuyeron de la siguiente manera: uno (A), dirigido a los docentes un segundo cuestionario (B) al equipo de gestión dirigido y un tercer cuestionario (C) dirigido a los padres.

La población del centro educativo Luís Teodosio Albert, regional 07 de San Francisco de Macorís, distrito educativo 04, Villa Riva, provincia Duarte. Es de 5 miembros del equipo de gestión, 15 docentes y 230 Padres, para el año escolar 2018- 2019

Para la elección de los informantes, se procedió a elegir muestra censal del equipo de gestión y los docentes por constituir poblaciones de fácil manejo, sin embargo, en lo referente a las familias se determinó mediante la fórmula planteada por Fischer, L. y Navarro, V. (1996).

Para la recolección de los datos se dieron una serie pasos, donde se redactó una carta de solicitud al Director del Distrito Educativo 07-04 en la que se le solicitó permiso para proceder a la aplicación del instrumento en el centro educativo Luis Teodosio Albert.

Luego del debido permiso se procedió a visitar al Director del centro, los docentes y a los padres para la aprobación. Luego se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada para este estudio.

Aplicado los distintos cuestionarios, se organizaron por los distintos actores. Los mismos fueron presentados mediante tablas y gráficos que permitieron una mayor comprensión e interpretación.

Una vez presentados los datos se inició con el análisis de los mismos, en esta etapa se determina como analizar los datos, partiendo del nivel de medición de la variable.

Para la validez de los instrumentos aplicados fueron elaborados por los miembros de esta investigación. Pero para la validación fueron presentados a un experto en el área de la investigación y luego de analizados se le hicieron los cambios de lugar.

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto para comprobar si el resultado se muestra lo suficientemente confiable para medir la investigación.

En el proceso de dicho pilotaje se le aplicó a un (1) miembro del equipo de gestión, tres (3) docentes y cinco (5) padres de familia para un total de 9 personas.

En relación a la variable No.1, Participación de los padres, al encuestar a los docentes acerca del nivel de participación de los padres de los alumnos en las actividades que organiza la escuela el 53% respondieron que los padres participan regularmente, sin embargo 60% del equipo de gestión respondió que los padres participan poco en las actividades que organiza la escuela, mientras que el 40% expresó que participan muy poco, por otro lado el 71% de los padres los padres respondieron que ellos participan regularmente.

En relación a si están conformadas las escuelas de padres y madres el 67% de los docentes encuestados consideran que si, en controversia el 80% del equipo de gestión considera que no y el 75% de los padres consideran que sí.

En relación con la variable No.2, actividades de integración familiar, al encuestar los a los docente sobre las de actividades que organizan ellos en centro para la integración de las familias de los estudiantes el 27% dijo utilizar la exposición de arte realizada por los niños y padres, en tanto que el 80% del equipo de gestión respondieron que los docentes utilizan la exposición de arte realizada por los niños y padres para integración de las familias, y el 56% de los padres encuestados respondieron que los docentes usan el recreo divertido realizado por los niños, padres y docentes para la integración de las familias.

De igual forma el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

En ese tenor existen diversidades de actividades donde los docentes pueden integrar a los padres durante un año escolar, para fomentar las buenas relaciones interpersonales y de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes, ya que con la integración frecuente de los padres los niños y niñas sienten más privilegiado y por tanto pueden alcanzar un mayor rendimiento en sus aprendizajes.

En cuanto a la frecuencia con que los docentes organizan actividades el 66% de los docentes considera que siempre, mientras que el 60% del equipo de gestión considera que la frecuencia en que los docentes organizan actividades es casi siempre lo hacen. En tanto el 74% de los padres considera que la frecuencia con que los docentes organizan actividades es casi siempre.

En lo relativo a los encuentros familiares y docentes un 66% de los docentes encuestados afirman que se realizan encuentros entre familiares y docentes por grado cada dos meses, en tanto el 100 % del equipo de gestión encuestados afirman que se realizan encuentros entre familiares y docentes por grado cada dos meses, y un 50 % de los padres encuestados afirman que se realizan encuentros entre familiares y docentes por grado cada dos meses.

Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

En este caso los padres se deben motivar a acudir al centro educativo a participar de los encuentros entre los docentes y los padres, ya que en los mismos se socializan las diferentes situaciones que presentan los educandos, sus posibles soluciones y los logros alcanzados por los estudiantes, tanto en el aula como en el entorno del centro educativo, tratando de mejorar la calidad de la educación.

En cuanto a la variable No.3, Calidad de los aprendizajes, el 73% de los docentes respondió que el porcentaje de promoción de estudiantes es de un noventa y cinco por ciento, estrechamente relacionado respondió el 60% del equipo de gestión quien consideró que es de un noventa y cinco por ciento y el 56% de los padres respondió que es de un noventa y cinco por ciento

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes un 100% de los docentes encuestado considera que es bueno, de igual manera el 100% del equipo de gestión considera que es bueno y un 79% de los padres encuestado considera lo mismo.

En relación con la variable No.4, actividades de involucramiento, un 16% de los docentes contestó que los espacios reflexivos para los padres son actividades que organizan la gestión para la integración de las familias, un 16% contestó que son los espacios reflexivos para los padres, otro 16% expresó utilizar la cooperación de los padres como voluntarios en los eventos que realiza la escuela.

En una estrecha relación el 16% del equipo de gestión respondió que las actividades que ellos organizan para la integración de las familias son las visitas domiciliarias escolares, un 16% contestó que son los espacios reflexivos para los padres, otro 16% expresó utilizar la capacitación de los comités de padres para conocer sus funciones, un 16% afirmó que utilizan la cooperación de los padres como voluntarios en los eventos que realiza la escuela.

El 48% de los padres encuestados respondió que las actividades que organizan el equipo de gestión para la integración de las familias son la cooperación de los padres como voluntarios en los eventos que realiza la escuela, el 41% expresó utilizar la capacitación de los comités de padres para conocer sus funciones.

En cuanto al porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión El 53% de los docentes respondió que es de ochenta por ciento de igual forma respondió el 80% del equipo gestión quien afirma que es de un ochenta por ciento. El 62% de los padres respondió que el porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión es de un ochenta por ciento.

De acuerdo objetivo analizar el nivel de participación de los padres de los alumnos en las actividades organizadas por el centro educativo Luis Teodosio Molina Albert se llegó a la siguiente conclusión:

Los padres participan de manera regular a las actividades que realiza la gestión, el centro tiene conformado los diferentes comités de cursos y que los mismos no están cumpliendo con las funciones para las cuales fueron elegidos

El centro educativo no tiene conformada las escuelas de padres y madres a pesar de que consideran importantes su creación porque propicia espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas. En cuanto a lo referente al nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo es regular.

En cuanto al objetivo identificar las actividades de integración familiar organizadas por los docentes del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert, se concluye que:

Los docentes realizan distintas actividades para la integración de las familias de los estudiantes dentro de las que se pueden destacar el recreo divertido realizado por los niños, padres y docentes, celebración mes de la familia y exposición de arte realizada por los niños y padres. La frecuencia con que se realizan dichas actividades es casi siempre.

En relación al objetivo determinar en qué medida la gestión aprovecha el apoyo de los padres para el fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes del centro, se concluye que:

El porcentaje de promoción de estudiantes de este centro educativo es de un noventa y cinco por ciento, el rendimiento académico los estudiantes es considerado

Partiendo de la necesidad de integrar a los padres y participen de manera activa en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos en procura de la mejora del rendimiento académico se hacen las siguientes recomendaciones.

Al equipo de gestión

Presta especial atención a los resultados obtenidos en esta investigación, para identificar las debilidades y convertirlas en fortalezas.

Realizar visitas domiciliarias de manera constante en busca de mejorar las relaciones escuela comunidad.

Conformar las escuelas de padres y madres, al mismo tiempo realizar las debidas reuniones para trabajar los temas asignados durante el año escolar.

Capacitar a los comités de cursos para que conozcan las funciones para las cuales fueron elegidas.

Crear los grupos focales como una estrategia que favorece la integración de los padres.

Fomentar la participación de los padres en actividades extracurriculares.

Realizar reuniones generales con los padres cada mes.

A los docentes

Convocar cada dos meses a firmar los informes de aprendizaje de sus hijos.

Realizar más a menudo olimpiada lectura de cuentos entre padres e hijos.

Acercarse a las familias para conocer el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.

Realizar un día de convivencia con los padres de estudiantes con el fin de mejorar la relación docente familias.

A los padres

Participar de manera masiva a las reuniones convocadas por los docentes para firmar los informes de aprendizaje de sus hijos.

Participar en las actividades extracurriculares convocadas por el centro educativo.

Realizar lectura de libros de forma cooperativa con sus hijos.

CONCLUSIONES

Luego de realizar detenidamente el análisis de los datos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

De acuerdo objetivo analizar el nivel de participación de los padres de los alumnos en las actividades organizadas por el centro educativo Luis Teodosio Molina Albert se llegó a la siguiente conclusión:

Los padres participan de manera regular a las actividades que realiza la gestión, el centro tiene conformado los diferentes comités de cursos y que los mismos no están cumpliendo con las funciones para las cuales fueron elegidos

El centro educativo no tiene conformada las escuelas de padres y madres a pesar de que consideran importantes su creación porque propicia espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas. En cuanto a lo referente al nivel de involucramiento de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en las actividades que realiza el centro educativo es regular.

En cuanto al objetivo identificar las actividades de integración familiar organizadas por los docentes del centro educativo Luis Teodosio Molina Albert, se concluye que:

Los docentes realizan distintas actividades para la integración de las familias de los estudiantes dentro de las que se pueden destacar el recreo divertido realizado por los niños, padres y docentes, celebración mes de la familia y exposición de arte realizada por los niños y padres. La frecuencia con que se realizan dichas actividades es casi siempre.

En relación al objetivo determinar en qué medida la gestión aprovecha el apoyo de los padres para el fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes del centro, se concluye que:

El porcentaje de promoción de estudiantes de este centro educativo es de un noventa y cinco por ciento, el rendimiento académico los estudiantes es considerado bueno y

el nivel de satisfacción que muestran los estudiantes respecto a su presencia en este centro educativo de normal satisfacción.

En cuanto al objetivo especificar las actividades que realiza la gestión para involucrar a los padres en el proceso de formación educativa de sus hijos, se concluye que:

Las actividades que organizan la gestión para la integración de las familias se encuentran, capacitación de los comités de padres para conocer sus funciones, cooperación de los padres como voluntarios en los eventos que realiza la escuela e integración de los padres como mediadores de conflictos. El porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones convocada por la gestión es de un ochenta por ciento y el tiempo en que la gestión realiza reuniones es cada dos meses.

En relación al objetivo general Investigar las estrategias de motivación implementada por la gestión para promover la participación de las familias, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Luis Teodosio molina Albert, distrito educativo 04 de Villa Riva, regional 07 de San Francisco de Macorís, provincia Duarte, año escolar 2018- 2019, se concluye que:

La gestión utiliza varias estrategias para la integración de las familias al centro educativo como son los espacios reflexivos para los padres, la integración de los padres como mediadores de conflictos y las asambleas informativas de padres.

Tiene conformados los comités de cursos y también la Asociación de padres Madres y Amigos de la escuela, cada dos meses realizar reuniones con los padres.

BIBLIOGRAFÍAS

Álvarez, M. (1995). "Orientación Profesional". Barcelona: Praxis. Recuperado el 08 de febrero del año 2019, de <file:///C:/Users/osicompunet/Downloads/736Molina108.PDF>

Ayala, A. (1998). La Función del Profesor como Asesor. Barcelona: Trillas. recuperado el 08 de febrero del año 2019, de <file:///C:/Users/osicompunet/Downloads/736Molina108.PDF>

Abril, V.H. (2016). "Métodos de Investigación científica". Recuperado el 08 de febrero del año 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos82/metodos-de-investigacion-cientifica/metodos-de-investigacion-cientifica2.shtml>

AUSUBEL, D.P. (1963). "The psychology of meaningful verbal learning". Recuperado el 05 de marzo del año 2019, de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, 339, 119-146.

De La Orden A. "el significado de la promoción educativa". Recuperado el 06 de marzo del año 2019, de <https://profesoradoinet.files.wordpress.com/2012/12/significado-de-la-Promocion-educativa.pdf>

Edel Navarro, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE.". Recuperado el 01 de marzo del año 2019, de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Enciclopedia Dominicana SOS (2016). "Municipio Villa Riva" Recuperado el 06 de marzo del año 2019, de http://enciclopediadominicana.org/Municipio_Villa_Riva

Fernández Madrid, EN. (2012). "El proceso de dirección en la integración escuela, familia, comunidad" recuperado el 25 de enero del año 2019, <https://www.monografias.com/trabajos93/proceso-direccion-integracion-Escuela-familia-comunidad/proceso-direccion-integracion-escuela-familia-comunidad.shtml>

Fernández Madrid, N. (2012): El proceso de dirección en la integración escuela, familia, comunidad. Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Escuela Bolivariana "Pedro Celestino Muñoz" Piritu, Venezuela. Recuperado el 03 de febrero del año 2019, de: <http://www.monografias.com/trabajos93/proceso-direccion-integracion-escuela-familia-comunidad/proceso-direccion-integracion-escuela-familia-comunidad.shtml#ixzz46P4UvNv0>

Ferrer, J. (2010), "Técnicas(de Investigación". recuperado el 08 de febrero del año 2019, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Bach_Virt/AC102/unidad3/lec_r0215_tec_investigacion.pdf

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?sequence1>

Figuroa C. (2004). "Sistemas de Evaluación Académica". Recuperado el 25 de febrero del año 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>

González, D. (1975). "Procesos escolares inexplicables". Recuperado el 01 de marzo del año 2019, de spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Harvard, (2010). "Proyecto de Investigación Familiar de". Recuperado el 06 de marzo del año 2019, de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC2-hojas.pdf> http://www.educando.edu.do/files/9113/9964/5786/Ordenanza_09-2000.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). " La calidad de la Educación Básica en México". Recuperado el 03 de marzo del año 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Jiménez, M. (2000). "Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad". Recuperado el 25 de febrero del año 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>

Kerlinger (1982), "Introducción a la metodología del la investigación". (sic) Recuperado el 13 de febrero del año 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2n.htm>

López Hernández, A. (2015), "el trabajo en equipo del profesorado". Recuperado el 12 de febrero del año 2019, de https://www.researchgate.net/publication/45111186_14_ie_Catorce_ideas_cla_ve_el_trabajo_en_equipo_del_profesorado_A_Lopez_Hernandez

Martínez, V. (2007). " La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista". Recuperado el 25 de febrero del año 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>

Martín-Moreno, Q. (2000): Bancos de talento. Participación de la comunidad en los centros docentes. Madrid, Sanz y Torres.

- MINERD (2013). "Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados".
- MINERD, (2008). "Ordenanza N° 02-2008 que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa)". Recuperado el 07 de marzo del año 2019, de <http://www.idec.edu.do/Archivos/Ordenanza%2002-2008%20Reglamento%20Juntas%20Descentralizadas.pdf>
- MINERD, (2018). "Informe de Aprendizaje". Recuperado el 13 de marzo del año 2019, de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/08/Informe-de-Aprendizaje-1er.-grado.pdf>
- MINERD,(2000). "Ordenanza No. 09'2000".Recuperado el 27 de febrero del año 2019, de
- Molina Contreras, D. (2001). "Material de apoyo instruccional". Recuperado el 05 de marzo del año 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027031.pdf>
- Murillo, E. (2010) tesis de doctorado titulada: "Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares". recuperado el 03 de febrero del año 2019, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Emmurillo/Documento.pdf>
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). " Familia y escuela: padres y profesores". Recuperado el 03 de marzo del año 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012
- Ortega, R. (2007). "La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela". Recuperado el 24 de febrero del año 2019, de <file:///C:/Users/osicompunet/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidade-3625214.pdf>
- Perdomo, M. (2005). "Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad". Recuperado el 02 de marzo del año 2019, de <http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/08/modulo8.pdf>
- Razeto Pavez, A. (2006), "La visita domiciliaria como estrategia de intervención Social para aumentar la participación de los padres en la educación de sus Hijos en escuelas básicas municipales". Recuperado el 03 de febrero del año 2019, de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Salinas Elita, (2014), "La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en la Calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la universidad técnica de Manabí". Recuperado el 23 de febrero del año 2019, de

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2017/erzc/calidad-educativa.htm>

Sánchez M. (2012), "Papel de la familia". Recuperado el 08 de febrero del año 2019, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?sequence=1>

Scola, A. (2012). "Familia y sociedad". Recuperado el 27 de febrero del año 2019, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#Scola12

Tirado F., Martínez M., Covarrubias P., López M., Quesada R., Olmos A., Díaz Barriga F. (2010). "Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI" . Recuperado el 25 de febrero del año 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do