

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA.**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE
LOS CENTROS EDUCATIVOS PARROQUIAL LAS CARMELITAS, SAN
MARTÍN DE PORRES Y FEDERICO GARCÍA GODOY, DISTRITO 06-04 LA
VEGA, PERÍODO ESCOLAR 2021-2022**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

BETHANIA ALTAGRACIA PÉREZ AYALA 2020-01104

MARLIN ROSA YBAÑEZ NICASIO 2020-01106

ASESORA:

MAGDALENA CRUZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

ENERO, 2022

ÍNDICES DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	vi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivo general.....	4
1.3.1 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.5. Descripción del contexto.....	6
1.6. Delimitación.....	9
1.7. Limitaciones.....	10
1.8. Cuadro de operacionalización de variables.....	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	17
2.2.1 Gestión educativa.....	11
2.2.2 Papel del Equipo de gestión ante los acompañamientos.....	19
2.2.3 El Acompañamiento como guía para buena práctica docente.....	21
2.2.3.1 Protocolo para el acompañamiento pedagógico	26
2.2.3.2 Fichas de acompañamiento.....	26
2.2.3.3 Instrumentos para el acompañamiento.....	28
2.2.4 Seguimiento y sus acciones de cara a los acompañamientos.....	29
2.2.5 Planificación pedagógica y su aplicación en el proceso pedagógico.....	30
2.2.6 Desempeño de los docentes frente al acompañamiento.....	30
2.2.6.1 Dimensiones del desempeño de los docentes.....	33

2.2.7 Estrategias metodológicas que son aplicadas en el proceso de acompañamiento pedagógico.....	35
---	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación.....	44
3.2. Técnicas e instrumentos	46
3.3. Población y muestra	46
3.4. Validez y Confiabilidad.....	47
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	48
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	49

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
DISCUSIÓN DE DATOS	72
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.	86
BIBLIOGRAFÍA.	87
ANEXOS Y APÉNDICES.....	92

RESUMEN

El acompañamiento pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. El presente estudio tiene como objetivo general determinar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los Centros Educativos Parroquial Las Carmelitas, San Martín de Porres y Federico García Godoy, Distrito 06-04 La Vega, período escolar 2021-2022. La metodología aplicada en esta investigación se hizo bajo el enfoque cuantitativo, a través del diseño no experimental, de campo y documental, de tipo descriptivo y analítico y se empleó el método deductivo. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la entrevista, como instrumento se utilizó el cuestionario. La muestra se constituyó por 14 miembros del equipo de gestión y 83 maestros de los diferentes centros educativos. Se concluye que los procesos de acompañamiento que se realizan en los diferentes centros educativos, el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes, tienen que ver con la medida en que se les da seguimiento a los acuerdos arribados después de un acompañamiento, el cual es, a través de revisiones periódicas, observación docente, su metodología aplicada, seguimiento continuo a la práctica pedagógica, observación de clases, visitas al aula y dialogar con los docentes. Además, se evidenció que los mismos ponen en práctica diferentes estrategias con la finalidad de que los docentes mejoren su desempeño en el aula. No menos importante, el uso que les dan a las diferentes estrategias es frecuente, con la finalidad de socializar con los maestros en busca de planes y mejora, identificar el nivel que poseen los docentes en el manejo de los contenidos curriculares trabajados, de las actividades y estrategias que utiliza el docente.

Palabras claves: Equipo de gestión, Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Estrategias.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de acuerdo con el diseño metodológico empleado permiten llegar a las siguientes conclusiones, en el mismo orden de los objetivos.

Con relación al objetivo general, el cual es: Describir el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los Centros Educativos Parroquial Las Carmelitas, San Martín de Porres y Federico García Godoy, Distrito 06-04 La Vega, período escolar 2021-2022.

Los datos arrojados en el estudio expresan que los procesos de acompañamiento que se realizan en los diferentes centros educativos, el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes, tienen que ver con la medida en que se les da seguimiento a los acuerdos arribados después de un acompañamiento, el cual es, a través de revisiones periódicas, observación docente, su metodología aplicada, seguimiento continuo a la práctica pedagógica, observación de clases, visitas al aula y dialogar con los docentes.

Además, se evidenció que los mismos ponen en práctica diferentes estrategias con la finalidad de que los docentes mejoren su desempeño en el aula. No menos importante, el uso que les dan a las diferentes estrategias es frecuente, con la finalidad de socializar con los maestros en busca de planes y mejora, identificar el nivel que poseen los docentes en el manejo de los contenidos curriculares trabajados, de las actividades y estrategias que utiliza el docente.

Con relación al primer objetivo específico; Describir el proceso de acompañamiento pedagógico en la práctica docente de los Centros Educativos Parroquial Las Carmelitas, San Martín de Porres y Federico García Godoy.

Según los datos que arrojó el estudio, el acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Estas instancias de acompañamiento deberían ser orientadas por un instrumento que oficie de

referente y mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje.

Además, se concluyó que los docentes y equipo de gestión consideran importante el acompañamiento pedagógico, que después del acompañamiento el mismo equipo de Gestión establece acuerdos y compromisos, ya que con el mismo se mejorarían las debilidades encontradas. Cabe enfatizar que cuando los docentes de los diferentes centros educativos que participaron en el estudio no tienen un buen manejo en el aula y el acompañante observa en que están fallando se lo informa al equipo de gestión y estos se encargan de darle seguimientos y retroalimentación, para así ayudar en el mejoramiento de la práctica docente de los maestros.

Con relación al segundo objetivo específico; Analizar el desempeño de los docentes frente al acompañamiento que realiza el equipo de gestión.

Según los hallazgos encontrados en la investigación, el desempeño docente es basado en su práctica diaria, de esta manera el docente irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan en el aula, lo cual se determina con su propia evaluación, llevada a cabo por el director y el equipo de gestión considerándose como una estrategia de seguimiento.

En la investigación se evidenció que el equipo de gestión tiene una buena supervisión en el desempeño de sus docentes, ya que se preocupa de que estos adquieran los niveles más altos de desempeño, ya que le proporcionan las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo profesional del docente, contribuyendo al mejoramiento de su formación profesional, impartiendo talleres, cursos capacitaciones, grupos pedagógicos, becas para maestría, entre otros.

Con relación al tercer objetivo específico; Identificar las estrategias metodológicas que son aplicadas en el proceso de acompañamiento pedagógico en los Centros Educativos Parroquial Las Carmelitas, San Martín de Porres y Federico García Godoy.

Según los hallazgos encontrados en la investigación, se evidenció que el equipo de gestión puso en práctica una serie de estrategias, ya que el acompañamiento

pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente.

Esto conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico. Finalmente, cabe mencionar que el desarrollo de un sistema de acompañamiento implica la construcción colectiva de un referente que explicita el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del profesor. En este sentido, se necesita superar la mirada restringida de observar aspectos como la estructura de la clase y el cumplimiento de tareas administrativas del profesorado.

Con relación al cuarto objetivo específico; Describir las acciones que se realizan para dar seguimiento a los resultados arribados en los acompañamientos pedagógicos.

Entre las acciones que promueve el equipo de gestión, según se evidenció en el estudio, es el constante seguimiento que se les da a los maestros, ante, durante y después del acompañamiento, el equipo de gestión siempre está a la vanguardia proponiéndoles estrategias innovadoras, para que estos las pongan en práctica en el aula y favorezcan la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En ese mismo orden el equipo de gestión se encarga de capacitar a los docentes que están bajo su mando, la inventiva a trabajar en equipo, ya que muchos de ellos tienen mejor desenvolvimiento en las aulas que otros. Por tal motivo, los docentes deben aprender a trabajar colaborativamente para que las dificultades que se presentan en el día a día puedan ser sobrellevadas por todo el grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuntamiento Municipal de La Vega (2016). *Historia de mi pueblo*, La Vega República Dominicana.
- Alarcón, A. F. (2015). *El cambio curricular como estrategia de transformación institucional*. Encuentro Nacional de Formación Docente. Santa Fe.
- Bueno, A. y Osorio, R. (2015). El Desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú, Lima-Perú.
- Candelier, J. (2018). Proceso de acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de los centros educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez. Tesis de grado, en Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Cela, M. (2016). Módulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica, Universidad Nacional de Piura.
- Cuenca, H. y Ricardo, S. (2016) Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Impreso por CECOSAMI
- Dean, J. (2016) Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Madrid: Editorial La Muralla.
- Díaz, Y. y Barriga, S. (2015), *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*: diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa, Argentina.
- Delgado, L. (2018). Implicación del acompañamiento de los coordinadores a los docentes del Primer Ciclo de Básica en el Centro Educativo Federico García Godoy. Tesis de grado. La Vega, República Dominicana.

- Delgado, M. (2015). Rol de los coordinadores de área y de nivel del Colegio Cristiano La Excelencia. Tesis de grado. Santo Domingo, Distrito Nacional, República Dominicana.
- De León, (2015). *Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico*. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 243-258.
- Díaz, L. C. y Bastías, D. C. (2015). Los procesos de mentoría en la formación inicial docente. Revista del IICE /30 . ISSN 0327-7763 103.
- Educando (2009). *El Proyecto Educativo de Centro (PEC)*. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-educativo-de-centro-pec/>. Consultado el 13/07/2017.
- Flores, L. (2015), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández C. (2012) *Metodología de la investigación* (4ta. ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- García, M. I. (2015). El Diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa. Santo Domingo Republica Dominicana.
- Gómez, J. (2015). *Formación y Acompañamiento Docente*. Editorial federación internacional de Fe y Alegría. Santo Domingo Republica Dominicana.
- Guzmán, J., (2016). *Gestión Educativa Institucional*. Colección Gestión Educativa. (2da Edición). Tegucigalpa, Honduras: Impreso en Ideas Litográficas.
- Hernández, S., Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2012), *Metodología de la investigación* (4ta. ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández (2015). Repercusiones educativas, personales y sociales que se derivan del hecho de que los profesores trabajen en colaboración, especialmente en lo que se refiere a su desarrollo profesional. Tesis de grado. Valencia, España.

Hernández, K. y Martínez, L. (2015). Estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes. Tesis de grado. Bogotá -Colombia.

Hurtado (2015). *Metodología de la investigación (4ta. ed.)*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Jacobo, J. (2015). El aprendizaje Cooperativo en el Aula. Ed. PaidósEducador. Bs.As.

Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana Ley No. 66-97, Santo Domingo Republica Dominicana.

López, R. (2015). *Supervisión y Monitoria Educativa, Formación Docente, Mejora de la Lepele y María Teresa, Gestión y Calidad en Educación*, Chile.

López (2016). *Metodología de la investigación (4ta. ed.)*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Letelier, M. (2018). Evaluación del desempeño docente. Fondo de desarrollo institucional MENEDUC.

Marcel, M. (2015). *La Asignatura pendiente*. CIEPLAN, Uqbar Editores.

Marzano, R., Hallinger, T. y Murphy, E. (2015), *La Supervisión Escolar en Educación*, Plan Decenal Santo Domingo.

Manual Operativo de Centro Educativo Público, MINERD (2013, p. 18), Santo Domingo. República Dominicana.

Morillo R, (2015) *El liderazgo profesional y el perfeccionamiento directivo*.

Manual Operativo del Distrito de Educación (2018), Santo Domingo. República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2016). Protocolo e instrumento para la Supervisión Educativa. Santo Domingo. República Dominicana.

Ministerio de Educación (MINERD, 2016). *Manual operativo de centro educativo público*. Santo Domingo. República Dominicana.

Ministerio de Educación (MINERD, (2015). *Manual operativo de centro educativo público*. Santo Domingo. República Dominicana.

Mesa, A. N. (2015). *El Instrumento de Acompañamiento como Estrategia que permite fortalecer las competencias Técnicas, Pedagógicas - Didácticas y Comunicativas en el Docente E-Learning*. Fundación Universitaria Católica del Norte.

Martínez, E.. (2016). La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa. *Innovación educativa*, 3, 59-78.

Mayntz, F. (2014). *Metodología de la investigación* (4ta. ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Martínez, L y González, S. (2015). *El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa*. Universidad Santiago de Compostela. CEE participación educativa, pp69-68.

Núñez, J. (2016), *La gestión Administrativa en Centros privados, análisis del caso del centro cristiano de educación para el desarrollo en San Juan de la Maguana, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Centro Regional Oeste (Curo)*. Barahona, República Dominicana.

Oviedo, G. (2015). *Trabajo colaborativo y comunicación en el equipo docente de la sección secundaria del colegio Fray Luis de León*. Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.

Pichardo, M. (2016) *Supervisión que realizan los directores adjuntos y directores en los centros educativos de Media Distrito Educativo 06-04 La Vega*.

Rosario E. (2017), *Elementos para la construcción Colectiva de una Institución de Calidad*. (Colección mesa redonda #26, 2da Edición). Santa Fe, Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Proyecto de Centro Federico García Godoy (2020). La Vega, República Dominicana.

Proyecto de Centro Escuela San Martín de Porres (2020). La Vega, República Dominicana.

Proyecto de Centro Escuela Parroquial Las Carmelitas (2020). La Vega, República Dominicana.

Razo E. (2016), *Tiempo de aprender. El uso y organización del tiempo en las escuelas primarias en México*.

Rodríguez, S. (2015). *Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa*. Investigación Educativa. (7)12, 23-40.

Sabino (2008) *Metodología de la investigación (4ta. ed.)*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Secretaría de Educación. (MINERD 2008), *Nos organizamos para una escuela efectiva*. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Educación Pública de México. (2009). *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica* (1ra ed.). México, Distrito Federal.

Sánchez, M. C. (2015). Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar del Municipio de Joyabaj, Quiche. (Tesis de Maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sovero, F. (2016). Monitoreo y Supervisión. Lima: Editorial San Marcos.

Torres y Genao (2018). *Los niveles de efectividad de la coordinación pedagógica del Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Andrés Bello*. Distrito Educativo 06-06. Moca. República Dominicana.

Torres, M. R. (2017). *Comunidad de Aprendizaje: Educación, territorio y aprendizaje comunitario*. Blog: Otra Educación.

Tamayo y Tamayo (2017). Introducción a los métodos Cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.

Utate, G. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 1(1), pp34-52

Yucra, M. (2015). *Plan de Supervisión Educativa Renovada*, San Juan de Taray.

Zabalza, K. (2017). El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de pedagogía, 220(44-49).

Zúñiga, M. (2015). *Plan de Supervisión Educativa Renovada*, San Juan de Taray.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana. Tel.: 809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. Tel.: 809-584-7021, ext. 230.