

Universidad Abierta Para Adultos



ESCUELA DE POSTGRADO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

**El Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en la Enseñanza de la
Lectoescritura en el Nivel Primario del Centro Educativo Telésforo
Reynoso y del Centro Escolar República de Venezuela en el año escolar
2021-2022.**

INFORME FINAL COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS.

Presentado por:

Rocío Altagracia Rodríguez Cuevas 1000-33921

Valentina Del Carmen Martínez 1000-35563

Asesora:

Dra. Magdalena Cruz

Santiago de Los Caballeros,

República Dominicana,

Marzo, 2022

ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN	VI
PALABRAS CLAVES	VI
ABSTRACT	VII
KEYWORDS	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1 Sistematización del problema.....	8
1.3. Objetivo general.....	8
1.3.1 Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación.....	9
1.5. Descripción del contexto.....	12
1.5.1 Aspectos Relativos al Centro Educativo Telésforo Reynoso.....	12
1.5.2 Aspectos Relativos a la Escuela República de Venezuela	14
1.6. Delimitación.....	16
1.7. Limitaciones.....	16
1.8. Cuadro de operacionalización de variables.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	24
2.2 Marco Conceptual	28
2.2.1 El acompañamiento pedagógico como proceso de formación de la práctica docente.....	28
2.2.2 Etapas de los acompañamientos pedagógicos.....	30
2.2.3 Estrategias para la realización de los acompañamientos pedagógicos en procesos de enseñanza.....	32
2.2.4 Actores que intervienen en los acompañamientos pedagógicos.....	35

2.2.5 Lectura y escritura.....	37
2.2.6 La enseñanza de la lectura y escritura orientada desde los acompañamientos pedagógicos.....	39
2.2.7 Aspectos de la lectoescritura tratados en el Diseño Curricular para el sustento de acompañamientos pedagógicos.....	42
2.2.8 Estrategias de enseñanza de la lecto-escritura sugeridas al Gestor Pedagógico.....	44
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de la Investigación	50
3.1.1 Enfoque de la Investigación.....	50
3.1.2 Diseño de la Investigación	51
3.1.3 Tipo de la Investigación	53
3.2 Técnicas e Instrumentos	54
3.3 Población y Muestra	57
3.4 Validez y Confiabilidad	58
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	60
3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos	61
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
4.1 Presentación de los resultados	64
4.1.1 Variable No. 1 El involucramiento del Gestor en los acompañamientos pedagógicos	64
4.1.2 Variable No. 2 Funciones del coordinador pedagógico	68
4.1.3 Variable No. 3 Estrategias de acompañamientos pedagógicos	70
4.1.4 Variable No. 4 El acompañamiento pedagógico en la enseñanza de la lectura y escritura	73
4.2 Análisis y discusión de los resultados.....	75
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	97
Anexo 1. Encuesta aplicada al Director y Sub-Director	
Anexo 2. Encuesta aplicada a los Coordinadores Pedagógicos	
Anexo 3. Encuesta aplicada al Equipo Docente	

Anexo 4. Carta certificación de validación de los instrumento

RESUMEN

El título de este estudio es: El Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en la Enseñanza de la Lectoescritura en el Nivel Primario del Centro Educativo Telésforo Reynoso y del Centro Escolar República de Venezuela en el año escolar 2021-2022. El objetivo general fue analizar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en la enseñanza de la lecto escritura, para la realización de la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, bajo una investigación descriptiva y documental. Para la recogida de información se utilizó la encuesta junto a tres (3) cuestionarios como instrumentos para cada participante. La población de este estudio estuvo compuesta por los integrantes del equipo de gestión pedagógica y el personal docente de cada centro educativo con un total de cincuenta y siete (57) sujetos informantes. Entre las conclusiones finales de esta investigación se encuentra lo siguiente; según lo recolectado a través de cada una de las encuestas, luego de consultar varias fuentes bibliográficas, se considera que existe discrepancia en la realización de los acompañamientos pedagógicos que realizan en comparación con los lineamientos que el MINERD establece. Pero, sin embargo, los encargados de la gestión pedagógica conocen de cuáles son los mecanismos indicados a realizar.

En este mismo sentido, a nivel general se logró acatar todas las consideraciones que se relacionan a la realización de acompañamientos. Según los resultados obtenidos los acompañamientos pedagógicos son aplicados por el mero cumplimiento institucional, la incidencia al acompañar es invariable, pues se realizan observaciones y recomendaciones de cualidades y habilidades, no de debilidades o aspectos a fortalecer. Dentro de las recomendaciones se incluye; se debe considerar la coordinación y gestión de los procesos para acompañar en el desarrollo de aspectos pedagógicos con intencionalidad en la lectoescritura, apoyándose en los lineamientos definidos por el MINERD para así poder realizar acompañamientos pedagógicos que contribuyan a una buena enseñanza de lectura y escritura concebidos desde la gestión pedagógica hasta los docentes.

PALABRAS CLAVES

Acompañamiento pedagógico, directores, coordinadores pedagógicos, docentes, lecto-escritura.

CONCLUSIONES

Los procesos investigativos son sistematizados, pues su logística debe ser abordada de forma jerárquica, más no perder la esencia de los pasos anteriores. Es decir, que mientras más se avanza en las partes de la investigación, cada paso debe contener la esencia de los que ya han sido abordados. Este estudio se desarrolló tal cual como fue descrito. Cada capítulo presenta las informaciones relevantes y pertinentes que dan un sustento particular y orientador de la situación inicial, por tanto, al finalizar todos los capítulos se hace posible llegar a las siguientes conclusiones:

Primer objetivo específico: Examinar el involucramiento que tiene el gestor institucional en la planificación, ejecución y registro de los acompañamientos pedagógicos centrados en la enseñanza de la lecto-escritura.

Con este estudio se logró gestionar y obtener la información del involucramiento del gestor en los aspectos principales que dan sustento a los acompañamientos pedagógicos, pero mejor aún es que se logró exceder esta intención logrando conocer a quien se le atribuye la responsabilidad de realizar en todas sus dimensiones los acompañamientos pedagógicos. De manera inicial se ha llegado a la conclusión de que se tienen la expectativa de que es cuestión únicamente del coordinador docente quien es que se encarga de los asuntos de acompañar pedagógicamente, pues casi todos los sujetos informantes lo señalaron así. Dando a entender que el director del centro no se involucra en la evaluación de las actividades pedagógicas que realiza el docente en las aulas.

El involucramiento que se tenga por medio de los acompañamientos pedagógicos debe ser intencionado en accionar sobre un aspecto en específico, pues según las informaciones obtenidas, la intención con la que se acompaña y se involucran los gestores no es conocida por los docentes, ya que existe discrepancia en las respuestas, con ninguna similitud. Sin embargo, el equipo de gestión pedagógica en su totalidad sí sustenta la intención con la cual acompañan a los maestros, lo que ayuda a deducir que no se le da a conocer a los demás participantes. Los docentes no reciben un informe final del acompañamiento recibido, lo que imposibilita reconocer en qué aspecto se involucra el gestor, en el sentido de aportar al docente en su crecimiento profesional, en el estilo de realizar la enseñanza o simplemente en recibir una sugerencia de lo observado.

Finalmente, según las similitudes y porcentajes en las opciones escogidas por los sujetos informantes se puede percibir que se le tiene poca consideración a las

orientaciones que ofrece el Manual Operativo de Centro Público y esto es lo que ocasiona que el gestor pedagógico no se involucre en los aspectos propios de su función, pues la realización de acompañamientos pedagógicos es realizada bajo otros lineamientos externos, que no guardan relación con lo que el MINERD ha planteado en el 2013.

Segundo objetivo específico: Verificar las funciones del coordinador pedagógico durante los acompañamientos pedagógicos para orientar a los docentes.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) afianza y establece los requisitos que la población educativa debe acatar y cumplir al momento de ejercer alguna función u oficio dentro de cualquier institución educativa. Es por esto que, esta investigación se interesó en conocer las funciones del coordinador pedagógico durante los acompañamientos pedagógicos para orientar a los docentes, a través de encuestas que facilitaron la obtención de informaciones.

A través de las respuestas, brindadas por los encuestados, se pudo detectar que existen confusiones o discrepancias en lo que verdaderamente se debe enfocar un coordinador pedagógico al momento de realizar los acompañamientos. Ha quedado evidenciado, que tanto los directivos como los coordinadores, pocas veces se involucran u orientan a los maestros en aspectos metodológicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza.

Hay que destacar que, un elemento importante en un acompañamiento es el registro de cada aspecto observado en el momento y contexto sucedido. Ofreciendo esto la veracidad de que se cumplió con la función de acompañar pero que sobre todo se cumplió con el objetivo y función de la misma.

Según los datos obtenidos e informaciones arrojadas, a través de las entrevistas, los docentes en su mayoría afirmaron que no siempre se le registra cuando son visitados. Esto da la impresión de que no se le lleva a reflexionar sobre lo que ha realizado en su práctica, pero sobre todo en conversar y llegar a acuerdos de cambios o mejoría que pueda contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tomando en cuenta estos resultados arrojados en los instrumentos aplicados se puede determinar que, las funciones que ejercen los coordinadores docentes cuando realizan acompañamientos pedagógicos carecen de ser completas, coherentes, pues simplemente no se llevan a cabo. Según los sujetos informantes se efectúan para lograr

otros aspectos dirigidos de manera institucional que pedagógica, y esto pueda a que se confundan los oficios a desarrollar.

Tercer objetivo específico: Conocer las estrategias que implementa el equipo o el encargado de la gestión pedagógica para la solución de situaciones detectadas en procesos de enseñanza de la lectoescritura durante los acompañamientos pedagógicos.

En búsqueda de obtener información relevante se realizó una distinción entre las estrategias que se implementan para ofertar una solución a situaciones de enseñanzas detectadas en acompañamientos pedagógicos, en base a esto se pudo comprobar que el acompañamiento en su plan estratégico se implementa de manera tradicional, en tal sentido, el coordinador docente se inserta en el aula observa y solo en algunas ocasiones y con algunos maestros reflexiona sobre la práctica, lo que no garantiza que se den soluciones para mejorar situaciones de enseñanza. Esto también indica, que no se tiene un plan de acompañamiento protocolar o sistemático.

La consulta y revisión de documentos es un aspecto estratégico tanto para quien aplica el acompañamiento pedagógico, pero también, quien es acompañado. Los integrantes del equipo de gestión pedagógica no recomiendan o incentivan a que se haga un análisis documental de material instructivo que sirva para que los docentes adopten nuevas tendencias o cambien las estrategias ya conocidas. Los grupos pedagógicos son realizados, pero no son aprovechados para capacitar u orientar a los docentes en aspectos para mejorar las acciones de enseñanza que realizan.

Cuarto objetivo específico: Comprender la influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza de la lectura y escritura en el Nivel Primario.

Las competencias docentes es un aspecto importante a tomar en cuenta, puesto que a medida que estas se van desarrollando, incrementan el buen manejo y aplicación de habilidades y destrezas que contribuyan a los procesos de enseñanza, en este sentido de la lectura y escritura.

Según lo recolectado a través de cada una de las encuestas, se puede determinar que en estos centros educativos se le da importancia al desarrollo e incremento de las competencias docentes. Pero se deja de lado considerar alternativas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y que simplemente se interesa en que se cumpla con la función de impartir docencia y que los estudiantes las reciban. Sin detenerse a estudiar y pensar en qué es lo

que realmente funciona. En otros términos, es más considerado y valorado los aspectos institucionales que los que intervienen en los procesos pedagógicos.

Durante el estudio y análisis de los datos, la recolección de información extraída de los sujetos informantes se evidencia una desvinculación. Es decir, que no ejercen sus acciones pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de manera colectiva, organizada y sistemática.

Objetivo general: Analizar la Incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico en la Enseñanza de la Lectoescritura en el Nivel Primario del Centro Educativo Telésforo Reynoso y del Centro Escolar República de Venezuela en el año escolar 2021-2022.

El desarrollo a plenitud de este estudio permitió en todas sus instancias el análisis del acompañamiento pedagógico, identificando la incidencia que este tiene en los procesos de enseñanza enfocados en la lectoescritura en todo el Nivel Primario de dos centros escolares pertenecientes al distrito 08-05. Como equipo investigador se logró profundizar en todos los aspectos nacientes de este campo de las funciones de la gestión pedagógica e institucional.

La investigación ha sido un medio importante para el análisis del tema de estudio. Se ha podido determinar y analizar de manera profunda y sistemática cómo se maneja pedagógicamente en los Centros Escolares Telésforo Reynoso y República de Venezuela los acompañamientos pedagógicos basados en la enseñanza de la lectoescritura. Luego de consultar varias fuentes bibliográficas, se considera que existe discrepancia en la realización de los acompañamientos pedagógicos que realizan en comparación con los lineamientos que el MINERD establece. Pero, sin embargo, los encargados de la gestión pedagógica conocen los mecanismos indicados a realizar.

De una manera mas específica, con este estudio se logró realizar el análisis de los acompañamientos pedagógicos y la incidencia que tiene sobre los procesos de enseñanza de la lectoescritura en el nivel primario, resultando de esto, que los mismos no influyen de manera constructiva o generadora de cambios, sino mas bien, que los acompañamientos que se realizan tienen ideales antiguos y tradicionales al momento de dar recomendaciones. Por tanto, la incidencia que tiene el acompañar en este aspecto es invariable, pues se realizan observaciones y recomendaciones de las cualidades y habilidades, mas no de debilidades o aspectos que se deben fortalecer.

En este mismo sentido, a nivel general se logró acatar todas las consideraciones que se relacionan a la realización de acompañamientos. Según los resultados obtenidos los acompañamientos pedagógicos son aplicados por el mero cumplimiento institucional, pues su finalidad funcional no es aprovechada para que se tenga una incidencia superior capaz de generar cambios innovadores en aspectos de lectoescritura.

La gestión pedagógica de ambos centros educativos está centrada en tocar superficialmente cada ámbito que corresponde a la función de acompañar y orientar en procesos pedagógicos. Los integrantes que conforman el equipo de gestión pedagógica están conscientes de lo que conlleva este cargo y de las acciones que recaen en sus hombros, pero a quienes tienen que ejercer dichas funciones, es decir los docentes desconocen y no testifican que se cumpla con lo que deben realizar desde una función superior a la de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P. G. Arguello, A. E. V. Y Molina, N. E. C. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) *RECIMUNDO* 4(3)163-173
https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860_
- Alburquerque, C. M. A (2020). *La investigación Científica Una Aproximación Para los Estudios de Posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
https://afly.co/73v7_
- Alcántara V. A. R, y Javier M. Y. (2017). *Factores influyentes del bajo rendimiento en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de nivel primario caso (Escuela Primaria Leoncio Manzueta) del Distrito Educativo 10-01. Año lectivo 2016-2017* [Trabajo de Posgrado, Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Administración] Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Campus II Máximo Gómez. <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=7952>
- Alvarado, A. Y., Jiménez, B. A. D., Worosz, B. T., y Vichot, B. I (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*. 4(16) 610-623.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Anijovich, R. Y Mora, S (2021). *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al Quehacer en la Enseñanza*. AIQUE Educación. <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Bastardo, S. E. J (2021) *Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo* [Trabajo de Maestría, Maestría Educación Superior]
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226/213>
- Cano, J. D. M. Luna, O. E.Y Febronio, C. E. J (2017). *Investigación experimental y noexperimental*.
https://issuu.com/juandanielmartinezluna/docs/investigacion_experimental_y_no_exp

Concepto.de. (2020) Escritura. Equipo editorial, Etecé.
<https://concepto.de/escritura/#ixzz7Mn8vGdqv>

Contreras, E. C. R (2019). *Análisis de la metodología aplicada en la elaboración de la Investigación Documental en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 11mo Grado "E", Turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre de 2017.* Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/14917/1/14917.pdf>

De la Cruz, A. y Gómez, F. (2019). *Rol del Equipo de Gestión Para Impulsar los Procesos Pedagógicos y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario en los Centros Educativos: Ana Ramona Suárez y Jamo Arriba, Distrito 05, Regional 06, La Vega, Período 2018-2019* [Trabajo de Posgrado, Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión de Centros Educativos] Universidad Abierta para Adultos (UAPA) Recinto Santiago. https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=6107_

Dirección de Evaluación de la Calidad de Educación (2017). *RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA REGIONAL 8 – SANTIAGO.* https://afly.co/73w7_

Duarte, L. C Y Gaibisso, L. C(2021). Inserción personal docente: Estudio de las percepciones de los actores involucrados en Procesos de Acompañamientos Pedagógicos durante Pandemia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria.* 18(36) 07-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8078193>

Fábregues, S. Meneses, Gómez, D. R. Paré, M. H (2016). *Técnicas de Investigación Social y Educativa.* <https://docplayer.es/42335984-Tecnicas-de-investigacion-social-y-educativa.html>

Fregoso, M. V (2016) La Práctica Docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES* 2(1) 73-99. <https://afly.co/73x7>

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

- Garay, C (2020). *Metodología de la investigación cuantitativa*. EVIN: 300.
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.
<https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>
- Godoy, J. Z. Y Adasme, R (2020). *Introducción al Análisis Cuantitativo de Datos*.
10.13140/RG.2.2.25253.93926_
- Gómez, J. A. Keever A. M. V. Novales, M. G. M. (2016, junio). Protocolo de la Investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*. 2(63) 201-206. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011_
- González, A. I. L (2020) *El acompañamiento pedagógico y su influencia en la mejora de la práctica áulica de los docentes del segundo ciclo, nivel primario, centros educativos de la parte este Del Casco Urbano, Distrito Educativo 01, Nagua, Regional 14 De Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020* [Trabajo de Postgrado, Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos] Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1301_
- Gracia, J. F. H (2018). Tipos de Investigación. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 5(9).
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173_](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173_)
- Guerrero, M.V. Y Vásquez, C. (2019) Liderazgo Pedagógico: de la supervisión al acompañamiento Docente. *Calidad en la Educación*. 51 (p. 25-251)
<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (2018) *Evaluación del Desempeño docente 2017 Informe de resultados*.
https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860_
- Instituto Tecnológico de Santo Domingo (2021) *Guía para el desarrollo para el Acompañamiento Pedagógico*. Amigo del HOGAR.
https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/4045__

- Iñiguez, P. C. Medel, R. R. Avila, J. A. Cruz, E. S. Morales, F. R. C., y Jarquín, D. M. S (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. 7(8). 1603-16017
<http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>
- Keever, M. Á. V., González, H. M., Cruz, J. N. Z., Novales, G. M., y Núñez, A. E (2018) El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*. 4(65) 414-421.
https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860_
- La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (junio, 2021) Informe anual de seguimiento y monitoreo año 2020.
http://www.idec.edu.do/Archivos/Presentaci%C3%B3nInforme%20IDEC%202020%201-6-2021.pdf_
- López, S. G. M (2020). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el desempeño de los Estudiantes en Estado de Vulnerabilidad* [Trabajo de Posgrado] Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48688>
- Mamani, I. S. V (2016). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016* [Trabajo de Doctorado] ESCUELA DE POSTGRADO Universidad Cesar Vallejo https://hdl.handle.net/20.500.12692/30159__
- Mendoza, S. L. H. Y Avila D. D (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. 17(9) 51-53
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Ministerio de Educación (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. MINERD. <https://afly.co/73y7>

- Ministerio de Educación (2013). *PROTOCOLO E INSTRUMENTO PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA*. <https://afly.co/73z7>
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro, 2do, 3ro)* MINERD. https://afly.co/73m7_
- Ministerio de Educación (2016). Ordenanza 02-2016: *QUE ESTABLECE EL SISTEMA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA EN CORRESPONDENCIA CON EL CURRÍCULO REVISADO Y ACTUALIZADO*.
<https://www.redlei.org/downloadot.php?get=Ordenanza%20Pag%2012-13.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados de la evaluación diagnóstica nacional de sexto grado de primaria*.
<https://siie.minerd.gob.do/storage/app/uploads/public/5ec/0d4/114/5ec0d41140114653853808.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú (2019). *Manual de Acompañamiento*. DISER.
<https://afly.co/73j7>
- Navarro, F., Reyes, N. Á., y Cárdenas, M (2018) Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 22(15) 1-13.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15.2493>
- Olivares, R. M, R (2018). *Estrategias para la Gestión del Acompañamiento Pedagógico de los Maestros en el Liceo Vespertino Altagracia del Carmen Gutiérrez, Distrito Educativo 08-05 de Santiago, República Dominicana, Año Escolar, 2017-2018* [Trabajo de Posgrado, Maestría en Gestión de Centros Educativos] Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.
<https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6422>
- Oviedo, D. R (2019). *Registro Nivel Inicial Niños y Niñas 2 Años*. https://afly.co/73g7_
- Payrol, P. V. B., Rosales, M. B., y De Los Monteros, E. M. L (2018) El hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la

Educación. *Universidad y Sociedad*. 10(1) 180-189
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/926/1005>

Pons, S. G (2015). *Evaluación del impacto del Coordinador Docente en los centros educativos de República Dominicana*. *Revista Revie*. 2(1) 45-45.
<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/67/59>

Proyecto LEER (2015). *Guía de actividades complementarias para favorecer la lectura y escritura en el primer ciclo del Nivel Primario dirigido al personal docente*. UNIBE, USAID https://unibedom-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/proyectousaidleer_unibe_edu_do/EVp8S1pQxXxHnrXQ8x_C5_EBwXAtTYDLK-LzZRAPsm7zZA?e=PPkRmr_

Reye, A. A. A y Azauhanche, M. A. P (julio, 2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en blanco*. 2(30) 210-232 <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>

Reyes, A. A. A. Y Azahuanche, M. A. P (2020). Relación entre Acompañamiento Pedagógico y Práctica reflexiva. *Espacios en blanco Revista de Educación*. 30(2)119-232.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001&lng=es&nrm=iso

Rivera, C. E. M., Puente, M. S., y Calderón, R. L. A (2020) Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*. 9(17) 203-231.
<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Sampieri, R. H. Collado, C. F. y Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Ciudad de México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Socorro, G. C (2018). *Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela*. OEI, EFCCE, INAFOCAM. Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela (PDF 500 KB)

UNESCO (2019). *Acompañamiento pedagógico en la Secundaria en la Jornada escolar Completa: Prácticas contextos y concepciones*. Ministerio de Perú <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6809>

Ventura, F.F. C (2020). *Influencia del Acompañamiento Pedagógico en la Escritura Reflexiva de los Docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello de Pisco-2019* [Tesis Doctoral, Doctor en Educación] Universidad César Vallejo, Perú. <https://afly.co/73d7>

Villavicencio, P. D. X., Soler, G. V., y Bernabeu, P. E (2017). Metodología para elaborar un plan de mejora continua. *3C Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico, Edición Especial*. 50-56. https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/01/art_6.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana. Tel.: 809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. Tel.: 809-584-7021, ext. 230.