

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE LAS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ
ALEJANDRO RODRÍGUEZ, DISTRITO 08-05 SANTIAGO, PERÍODO ESCOLAR
SEPTIEMBRE 2021-ENERO 2022.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

SUSTENTADO POR:

CHARILEIDY TERESA NÚÑEZ	100035239
RAMONA SIMÉ LORA	100034224

ASESORA:

DRA. MIRIAM MENA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
ABRIL 2022**

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen:	v
Introducción.....	vii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 El problema	2
1.2.1 Sistematización del problema.....	4
1.3 Objetivo general	4
1.3.1 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto	7
1.6 Cuadro de operacionalización de variables	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1 Internacionales.....	26
2.1.2 Nacionales	29
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	32
2.2.1 La formación docente y la capacitación	32
2.2.2 Perfil del docente del Nivel Primario según el Currículo Dominicano.....	33
2.2.3 Perfil y rol del docente de Segundo Ciclo	34
2.2.4 Las estrategias según el currículo dominicano	35
2.2.5 Estrategias docentes para lograr una buena práctica	36
2.2.6 El equipo de gestión y su liderazgo en la capacitación docente.....	37

2.2.7 La calidad	40
2.2.8 Calidad de los Aprendizajes	41
2.2.9 Indicadores de la calidad en los aprendizajes	42
2.2.10 Competencias. Indicadores de logro en matemáticas, Segundo Ciclo del Nivel Primario	44
2.2.11 ¿Qué y cómo aprenden los niños y las niñas del Segundo Ciclo?.....	45
2.2.12 Perfil de egreso de los alumnos del segundo ciclo del Nivel Primario	47
2.2.13 Formación docente, calidad de los aprendizajes y calidad educativa.....	47
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque de la investigación.....	50
3.2 Diseño de la investigación.....	51
3.3 Tipo de investigación	52
3.4 Técnicas e instrumentos	55
3.4.1 Técnicas	55
3.4.2 Instrumentos	57
3.5 Población y muestra	58
3.6 Validez y Confiabilidad.....	60
3.7 Procedimiento para la recolección de datos	60
3.8 Procedimiento para el análisis de los datos	62
 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
CONCLUSIONES.....	124
RECOMENDACIONES	128
BIBLIOGRAFÍA	131
 ANEXOS Y APÉNDICES	

Resumen

Esta investigación se titula: Formación Docente y su Relación con el Nivel de Logro de Competencias Específicas en el Área de Matemáticas, en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, Distrito 08-05 Santiago, Período Escolar septiembre 2021-enero 2022. Su objetivo fue determinar el nivel de formación docente y su relación con el nivel de logro de competencias específicas en el área de Matemáticas, en dicha población.

Se detectó en este Centro, que ningún docente del segundo ciclo posee una formación posterior a la licenciatura. También, que sus alumnos no logran todas las competencias específicas en matemáticas, por lo que fue necesario investigar si existe una relación entre la formación docente y el nivel de logro de competencias. Para recopilar datos, se diseñaron instrumentos como: encuestas, entrevistas, revisión documental y guías de observación. La población se compuso de docentes, estudiantes y equipo directivo. Este estudio es de tipo cuantitativo, de campo, no experimental.

Los principales resultados demostraron que los docentes del segundo ciclo no están capacitados en matemáticas y que los estudiantes, no logran las competencias en esa área, por lo que se concluyó que sí existe una relación entre las principales variables del estudio.

Palabras clave: Formación docente, capacitación docente, formación, calidad, aprendizajes, competencias, perfil.

CONCLUSIONES

Partiendo de los datos recopilados durante esta investigación, se establecen las siguientes conclusiones, partiendo de los objetivos que direccionaron los fines de este estudio:

Objetivo No.1- Identificar el nivel de formación que poseen los maestros.

Con este objetivo, la investigación pretendió identificar las capacidades y aptitudes de los docentes del segundo ciclo que imparten matemáticas, su preparación académica, personal, inclusive, el parecer del equipo de gestión sobre el perfil personal y laboral que porta el grupo de informantes ya nombrado, entendiendo a que estos datos mismos forman parte del acervo individual de la persona, y en el caso de los docentes, según las fuentes consultadas, hay características de la formación y el perfil que son inherentes de la profesión.

Sobre este objetivo se concluyó que: todas las docentes de este nivel portan un perfil ético y moral valorado como excelente, son maestras con valores personales, motivadas por el trabajo que realizan y, además, responsables.

En cuanto a su formación profesional y académica, la totalidad de ellas son licenciadas en Educación Primaria, de manera general. Sin embargo, no tienen ninguna formación en el área específica de matemáticas, lo que, según expresó el director del centro durante una entrevista realizada por el equipo investigador, es la posible causa de las deficiencias en el área de matemática que exhiben los alumnos del centro. Además, no poseen suficientes experiencias de formación posteriores a la licenciatura que contribuyan a su mejoramiento constante. Tampoco realizaban algún curso, ni diplomado de formación al momento del estudio.

Por lo que se concluye que las docentes poseen competencias personales excelentes, pero un nivel de formación y capacitación bajo en relación a las matemáticas.

Objetivo No.2 Identificar las estrategias empleadas por los docentes para lograr una buena práctica.

Este objetivo intentó determinar las estrategias que utilizan las docentes del segundo ciclo para un buen desempeño en matemáticas. Esto debido a que la capacidad de aprendizaje de los alumnos depende en gran manera de los insumos que este reciba de parte del docente.

Las estrategias más empleadas por las docentes para una buena práctica y que son utilizadas por todas son: las ilustraciones, resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo, acompañamiento al alumnado y retroalimentación. Los talleres, debates y discusión dirigida son estrategias empleadas con baja frecuencia.

Sin embargo, las estrategias: organizadores previos, situaciones de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos, indagación dialógica, los debates, organizadores previos, la discusión dirigida y el aprendizaje basado en proyectos y las Tics, no son utilizadas con frecuencia y algunas parecen desconocidas para las docentes. Cabe resaltar que, en el currículo actual, estas estrategias adquieren gran relevancia para el logro de competencias.

En síntesis, las docentes encuestadas conocen y evalúan de manera permanente a sus alumnos, planifican sus clases y las ejecutan de acuerdo al plan, utilizan recursos, pero los mismos necesitan mejoras en la mayoría de los casos y varían medianamente las estrategias que utilizan. La mayoría debe mejorar el uso de recursos en la pedagogía.

Además, las docentes incluyen diversas estrategias en sus planes, pero dejan de lado muchas de las mismas que son propuestas por el currículo vigente, lo que podría provocar un nivel bajo en el logro de competencias de los discentes.

Objetivo No.3 Describir las estrategias de acompañamiento pedagógico que utiliza la gestión del centro para dar seguimiento a la capacitación docente.

Este objetivo procuró describir las estrategias que utiliza la gestión del centro educativo objeto de estudio para dar seguimiento a la capacitación y actualización de los docentes que imparten matemáticas en el segundo ciclo del nivel primario.

La investigación sobre este objetivo concluye que: el equipo de gestión utiliza como estrategias: los acompañamientos pedagógicos como principal recurso de seguimiento y también, las supervisiones, los monitoreos, las jornadas de capacitación y la motivación o promoción de la capacitación.

Los acompañamientos pedagógicos se realizan de manera frecuente y el procedimiento para los mismos es el siguiente: Se avisa a los docentes de manera previa, se publica el cronograma con horas y fechas, el acompañante llega al aula a la hora pautada, observa, toma apuntes en un instrumento y más adelante conversa con el docente para llegar a acuerdos. De igual modo, las supervisiones y los monitoreos también son realizados por el equipo de gestión de manera constante. Finalmente, las jornadas de capacitación y la promoción, se dan con menos frecuencia.

El equipo de gestión entiende que juega un papel importante en la formación y que está haciendo un excelente trabajo en el seguimiento a los docentes, pero esto no ha impactado de manera significativa a los docentes, que carecen de formación didáctica en el área de matemáticas.

Objetivo No.4 Determinar el nivel de logro de las competencias específicas en el área de matemáticas en el Segundo Ciclo Nivel Primario.

Este objetivo se concibió para identificar el nivel en el que los alumnos del centro de primaria logran competencias específicas en el área de matemáticas y cuál es el perfil de egreso que portan al llegar al nivel medio.

Los resultados obtenidos indican que los alumnos egresados del centro educativo José Alejandro Rodríguez, en su mayoría logran pocas competencias específicas en el área de matemáticas. Al llegar al nivel medio, los alumnos tienen buen nivel de aceptación, una motivación y participación intermedia en clases, pero carecen de dominio de las operaciones fundamentales en matemática y el uso del pensamiento lógico, lo que limita su adaptación a nuevos contenidos y su desempeño ante las situaciones y problemas que se puedan presentar en el ambiente escolar y de la comunidad.

Sobre el objetivo general: Determinar el nivel de formación docente y su relación con el nivel de logro de competencias específicas en el área de Matemáticas, en los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo José Alejandro Rodríguez, Distrito 08-05, Santiago, período escolar septiembre 2021-enero 2022.

Mediante los datos obtenidos a través de la aplicación de los distintos instrumentos: encuestas, entrevista, revisión documental y la observación, se pudo determinar que las docentes poseen un perfil personal excelente, pero una formación profesional deficiente para el área de matemáticas. En cuanto a la población estudiantil del estudio, se pudo comprobar que el nivel de logro de las competencias específicas en matemáticas, es bajo en su mayoría, por lo que el equipo investigador asume y determina que sí existe una relación entre el nivel de formación docente y el nivel de logro de las competencias específicas.

BIBLIOGRAFÍAS

- Aguiar, M. D. (15 de febrero de 2016). *Saber Metodología*. Obtenido de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: [_tps://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/](https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/)
- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa . *Dialnet*, 163-170.
- Álvarez, Á. S. (Noviembre de 2016). *Tipos y niveles de la investigación*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/claidyalvarez/tipos-y-niveles-de-la-investigacion>
- Andrade, C. J. (3 de 9 de 2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios, Vol.41*, 46-60. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Ángel, M. d. (Julio de 2014). Estrategias de enseñanza en educación. (U. A. Hidalgo, Ed.) *Vida Científica: Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 2(4). Recuperado el 9 de Diciembre de 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/index.html>
- Astudillo, C. (2014). *SlideShare*. Obtenido de Técnicas de Recolección y Análisis de datos: <https://es.slideshare.net/Kharlennaj/diseo-i-escenario-iv>
- Bolívar, A. (julio-diciembre de 2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. (E. Universidad de Granada, Ed.) *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2). Recuperado el 2020, de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (3 de octubre de 2019). *Cómo está la formación Docente en República Dominicana?* Obtenido de <https://redclade.org/noticias/como-esta-la-formacion-docente-en-republica-dominicana/>
- Camacaro, P. R. (2010). *Aproximación a la calidad de vida en el trabajo en la organización castrense venezolana*. . Obtenido de Análisis e interpretación de los datos:

<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/ANALISIS%20E%20INTERPRETACION%20DE%20LOS%20DATOS.htm>

Cardozo, H. Y. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3), 42-57. Recuperado el 1 de diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>

Caro, L. (2019). *Lifeder.com*. Obtenido de 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>

Chagoya, E. R. (1 de julio de 2018). *Gestiopolis*. Obtenido de Métodos y Técnicas de Investigación: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>

Chinchilla, M. (27 de enero de 2015). *Slideshare*. Obtenido de La delimitación del tema de investigación y la formulación y delimitación del problema.: <https://es.slideshare.net/mariochinchilla969/la-delimitacin-del-tema-de-investigacin-y-la-formulacin-y-delimitacin-del-problematesis-ii#:~:text=La%20delimitaci%C3%B3n%20del%20tema%20de%20investigaci%C3%B3n%20Delimitar%20un%20tema%20de,sus%20alcances%2C%20>

CIDEU (2020). Santiago de los Caballeros. Actualidad. Obtenido de Santiago de los Caballeros <https://www.cideu.org/miembro/santiago-de-los-caballeros/>

Fernández, J. L. (Julio de 2014). *América Learning y Media*. Obtenido de Capacitación docente de calidad para mejorar los resultados educativos de América Latina: <http://www.americalearningmedia.com/edicion-032/360-analisis/6022-capacitacion-docente-de-calidad-para-mejorar-los-resultados-educativos-de-america-latina>

Fingerman, H. (18 de noviembre de 2010). *La Guía Educación*. Obtenido de Calidad del aprendizaje: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje#:~:text=Si%20no%20est%C3%A1n%20bien%20preparadas,a%20lo%20que%20debemos%20apuntar>

Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT

- Galván, D. A. (2018). Incidencias de la Formación Continua en los Docentes del Nivel Primario en el Centro Educativo Isabel Segura Pataño en el Distrito 10-03 de Santo Domingo Este. *Repositorio UAPA* , 120.
- Guzmán, M. E. (Enero 2014). *La Importancia de la Capacitación de los Docentes de Educación Básica para Alcanzar la Calidad Educativa: el Caso de México*. (U. P. Nacional, Ed.) Distrito Federal, México. Recuperado el 8 de diciembre de 2020, de <file:///C:/Users/user/Downloads/30392.pdf>
- Herdoisa, M. (s.f). *USAID*. Recuperado el 2020, de Capacitación Docente: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf
- InteRed, F. S. (3 de octubre de 2019). *Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación*. (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación) Recuperado el diciembre de 2020, de ¿Cómo está la formación docente en República Dominicana?: <https://redclade.org/noticias/como-esta-la-formacion-docente-en-republica-dominicana/>
- Jimeno, L. D. (2015). *Fortalecimiento de la Formación Continua de los Docentes*. (U. P. Heredia, Ed.) Lima, Perú. Recuperado el 8 de diciembre de 2020, de [file:///C:/Users/user/Downloads/repositorio.upch.edu.pe%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/repositorio.upch.edu.pe%20(1).pdf)
- López, E. Á. (2012). “*Política Fiscal Y Estrategia Como Factor De Desarrollo De La Mediana Empresa Comercial Sinaloense. Un Estudio De Caso*”. Obtenido de Técnicas de Recolección de Datos: https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- Maestro, W. d. (16 de agosto de 2018). *Instrumentos de evaluación. Listas de cotejos y escalas de apreciación*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/instrumentos-de-evaluacion-listas-de-cotejo-y-escalas-de-apreciacion/>
- Maldonado, G. A. (2017). La Formación Didáctico Matemática de los Docentes de la República Dominicana. *Scielo*, 13(3). Recuperado el 1 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300004

Cruz (2016). *Estándares para la mejora de la formación docente continua en la República Dominicana*. (U. d. Sevilla, Ed.) Santo Domingo, República Dominicana: INAFOCAM:. Recuperado el 2020, de https://www.researchgate.net/publication/312582210_Estandares_para_la_mejora_de_la_formacion_docente_continua_en_la_Republica_Dominicana

Mejía, R. R. (2017). *Incidencia de los programas de capacitación al personal docente y administrativo como factor de calidad en la gestión académica-administrativa de la Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios-2015*. (U. N. Valle, Ed.) Lima, Perú. Recuperado el 8 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1818/TM%20CE-Du%203430%20R1%20-%20Romero%20Mejia.pdf?sequence=1&isAllowed=>

MINERD. (2015). *Manual Operativo de Centros Educativos Públicos*. Santo Domingo.

MINERD. (2016). Modelo pedagógico nivel primario, Segundo Ciclo (4to, 5to, 6to). Versión Preliminar.

Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario*. Santo Domingo. D. N, República Dominicana. Recuperado el 2020, de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-disenio-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>

Monitoreo y asesoramiento pedagógico, E. M. (8 de julio de 2014). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/digitacion2014/el-monitoreo-y-asesoramiento-pedaggico>

PEC (2022-2027). *Proyecto Educativo de Centro*. Santiago.

Pérez, W. (28 de febrero de 2018). *Artículos Académicos. El Sancarlista*. Obtenido de Qué son los antecedentes de un proyecto de investigación: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/> Riesco, S. (19 de Septiembre de 2018). *Formación*. Recuperado el 7 de mayo del 2020, de Formación continua para docentes: ¿en qué consiste?:

https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html

Rodríguez, M. (28 de febrero de 2017). *Slideshare*. Obtenido de Acompañamiento y Monitoreo.

Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Marcela I. Rocha Martínez.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. Sexta Edición). Santa Fe, México: Interamericana Editores S.A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Suárez, E. (14 de noviembre de 2019). *Definición de Método*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metodo/>

Torres, F. P. (14 de diciembre de 2019). *Acento*. Obtenido de Prueba Pisa y los grandes desafíos de la Educación en República Dominicana: <https://acento.com.do/2019/opinion/editorial/8760516-prueba-pisa-y-los-grandes-desafios-de-la-educacion-en-republica-dominicana/>

Travieso, R. V. (12 de mayo de 2017). *Centro para la Excelencia Académica*. Obtenido de La importancia de la capacitación docente: <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

UNESCO. (2019). *¿Qué hace la UNESCO en favor de la capacitación de los docentes?* Recuperado el 7 de Mayo de 2020, de <https://es.unesco.org/themes/docentes/accion>

UNESCO. (14 de noviembre de 2019). *Learning Portal*. Obtenido de Indicadores de calidad y aprendizaje: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

UNESCO. (16 de agosto de 2021). *Learning Portal. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO*. Obtenido de Indicadores de Calidad y Aprendizaje: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

Uriarte, J. M. (10 de marzo de 2020). *Definición y características*. Obtenido de Método deductivo: <https://www.caracteristicas.co/metodo-deductivo/>

- Urrutia, M. L. (2014). La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*, (pág. 22). La Habana. Recuperado el 2020, de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formacion_docentes_Llivina.pdf
- Vallejo-Ruiz, M., & Torres-Soto, A. (septiembre-diciembre de 2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-21. Recuperado el 11 de 25 de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165186013>
- Vite, H. R. (Enero de 2017). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Volumen.9. Obtenido de Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Vite, H. R. (enero de 2017). Importancia de la Formación de los Docentes en las Instituciones Educativas. (U. A. Hidalgo, Ed.) *Ciencia Huasteca: Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejtluta*, 5(9). Recuperado el 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/index.html>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana. Tel.: 809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. Tel.: 809-584-7021, ext. 230.