

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL LOGRO DE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LECTOESCRITURA EN EL 1ER CICLO
DEL NIVEL PRIMARIO, ESCUELA SEÑORITAS VILLA DEL ORBE, LA
VEGA, REPÚBLICA DOMINICANA, DISTRITO 06-04, PERIODO
SEPTIEMBRE 2021- ENERO 2022**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

MAESTRANTES:

**ING. ELVIN COMPRÉS
LIC. PERFECTA CÁCERES**

ASESORA:

DOCTORA MIRIAN MENA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
FEBRERO 2022**

ÍNDICE

DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Sistematización del problema	6
1.3 Objetivo general	6
1.3.1 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	7
1.5 Descripción del contexto	8
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones	11
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	12
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	25
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	29
2.2.1 La gestión educativa	29
2.2.2 Estrategias aplicadas por el equipo de gestión para el buen rendimiento de los docentes.	30

2.2.3 Funciones del nivel primario	31
2.2.4 La lectoescritura	31
2.2.5 Proceso de la lectoescritura	32
2.2.6 Para enseñar lectura	32
2.2.7 Competencias para adquirir la lectoescritura	33
2.2.8 Estrategias de enseñanza que implementa el docente para el logro de las competencias en lectoescritura.	34
2.2.9 Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura	35
2.2.10 Medios y recursos que favorecen el aprendizaje.	36
2.2.11 Niveles de logros de las competencias en lectoescritura que deben tener los estudiantes.	37
CAPÍTULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 El marco metodológico	40
3.1.1 Enfoque, diseño, tipo de investigación y método	40
3.1.2 Enfoque de la investigación	40
3.1.3 Diseño de la investigación	41
3.1.4 Tipo de investigación	41
3.2 Técnicas e instrumentos	41
3.2.1 Técnica de la observación.	41
3.2.2 La entrevista.	41
3.2.3 La encuesta.	41
3.1 Población y Muestra	42
3.1.1 Población	42
3.1.2 Muestra	42
3.1.3. Cuadro de la muestra	43
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	44
3.5 Procedimientos para el análisis de datos	45

3.6 Confiabilidad y validez	46
CAPÍTULO IV	47
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
4.1 Presentación, Interpretación y Análisis de los datos.	48
4.2 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada al equipo de gestión de la Escuela Señoritas Villa Del Orbe, Distrito 06-04, La Vega Oeste.	48
4.3 Discusión de los resultados.	107
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	118
ANEXOS	125

RESUMEN

Esta investigación se centró en el análisis de la gestión educativa y su incidencia en la lectoescritura. Tal investigación ha contribuido en la mejora de los resultados en lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de primaria y ha logrado activar el equipo de gestión en el uso de estrategias de acompañamiento que canalicen un mejor desempeño en sus docentes del primer ciclo de primaria, Escuela Señoritas Villa Del Orbe, La Vega, República Dominicana, Distrito 06-04, periodo septiembre 2021- enero 2022.

La metodología utilizada es del enfoque cuantitativo, diseñado de forma no experimental, bajo el método deductivo a través del cual se puede partir desde lo general a lo particular, recolectando información a través de las informaciones obtenidas y análisis de datos, en las cuales se obtuvieron ratificación y conclusiones.

Las informaciones se recogieron a través de la técnica de la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario, aplicados al equipo de gestión, al personal docente y a los estudiantes, se concluye que: el equipo de gestión incide en el logro de las competencias específicas de lectoescritura implementado estrategias tales como: acompañamientos en el aula, capacitaciones, apoyo a sus planes y seguimientos a las planificaciones de los docentes, además de la motivación, la integración de los padres y la influencia del ambiente social afectan de manera directa al desarrollo educativo de los estudiante; en ese mismo orden se comprobó que los docentes utilizan las estrategia adecuada para el nivel que desarrollan, aunque se pudo notar que el resultado en el rendimiento de estos estuvo por debajo de lo esperado, ya que menos del 50 % de los estudiante pudieron lograr las competencias específicas en lectoescritura.

Palabras clave: *gestión, incidencia, logro, competencias, lectoescritura, acompañamiento.*

CONCLUSIONES

A raíz de los hallazgos en todos los datos suministrados por las distintas entidades educativas y población integrada en esta investigación, a través de las diferentes encuestas, listas de cotejos, diálogos y observación, se ha podido llegar a la siguiente conclusión:

En cuanto al objetivo No.1: Verificar las estrategias utilizadas por el equipo de gestión para el buen rendimiento de los docentes de los grados de primaria y primer ciclo.

Las estrategias de acompañamiento utilizadas por el equipo de gestión para el buen rendimiento de los docentes de los grados de primaria primer ciclo, son el acompañamiento en el aula, capacitaciones, apoyo a los planes implementados por los docentes y facilidad de materiales didácticos y de apoyo, los cuales han sido beneficiosos, ya que se ha verificado que el equipo de gestión ha dado seguimiento continuo a las prácticas áulicas de los docentes, asegurándose que estos puedan cumplir con el objetivo de la clase y logrando que haya un aprendizaje significativo para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

No.2: Determinar las estrategias que implementa el docente para el logro de las competencias específicas en lectoescritura, en el primer ciclo de primaria.

En cuanto a las estrategias que implementa el docente para el logro de las competencias específicas en lectoescritura, se ha podido determinar que el 100% de los docentes dicen implementar estrategias correctas que garanticen el aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes, como son: banco de palabras, lecturas de palabras cortas y largas, tanto individual como grupal, uso de la tecnología para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, entre otras, sin embargo no todos los docentes del primer ciclo de primaria utilizan las estrategias o indicadores planteados en el currículo que sustentan el aprendizaje en lectoescritura, como lo es la estrategia del juego que es la estrategia por excelencia en este tan importante proceso como lo es la lectoescritura.

Objetivo No. 3: Determinar los factores que influyen en el rendimiento de la lectoescritura en el nivel primario y primer ciclo.

En este mismo orden, se han determinado los factores que influyen en el rendimiento de la lectoescritura en estos niveles educativos, según el resultado obtenido en la investigación se puede afirmar que la motivación, la integración de los padres y el espacio social, juegan un papel muy importante en la educación de los estudiantes del primer ciclo de primaria, haciendo posible un mejor desempeño educativo de estos en su desarrollo.

Objetivo No.4: Determinar el nivel de logro en lectoescritura alcanzado por los estudiantes del primer ciclo de primaria.

En cuanto al nivel de logro en lectoescritura alcanzado por los estudiantes del primer ciclo de primaria, se ha podido determinar que estos discentes solo un porcentaje muy bajo llegan a cumplir con las competencias, es decir llegan a promediar el 44.7 % entre todos los indicadores, quedando así la mayoría de los estudiantes en proceso de aprendizajes de las competencias específicas en lectoescritura.

Objetivo general, que procuraba Analizar la Gestión educativa y su incidencia en el Logro de Competencias Específicas en Lectoescritura en el 1er ciclo del nivel primario, Escuela Señoritas Villa Del Orbe, La Vega, República Dominicana, Distrito 06-04, periodo septiembre 2021- enero 2022. Se concluye:

En síntesis, se ha analizado la importancia de la gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, ya que, si las autoridades pertinentes no dan el seguimiento pedagógico continuo y sistemático que requieren estos grados del primer ciclo de primaria, jamás se podrán obtener los resultados que esperamos y que espera nuestro sistema educativo en cuanto al logro de las competencias específicas, las cuales están plasmadas de manera claras en nuestro currículo por competencias.

Por tanto, se pudo comprobar que el equipo de gestión incide en el logro de competencias específicas en lectoescritura de los estudiantes del centro educativo a su responsabilidad, ya que es una de sus labores más importante, canalizar una buena capacitación en su personal docente, integrar a los padres al proceso de enseñanza aprendizaje. Tal equipo cuenta con la capacidad de dirigir al personal a su cargo para transformar el espacio social de los estudiantes, de manera que afianza el logro de competencias en sus estudiantes.

Además, dar el debido seguimiento a todos los procesos de enseñanzas que los docentes llevan a cabo a nivel académico, como son los planes de acción y proyectos a favor de una enseñanza significativa y verificar que se le dé el uso adecuado al currículo por competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ABC, D. (2018). Tu diccionario es fácil. Lectoescritura. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicación/lectoescritura.php>

Álamo, citado por Mendoza (2019). Programa de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Víctor Larco, en la provincia de Trujillo 2018. Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15998/programa_lectura_aguilar_mendoza_marisol.pdf?sequence=1&id allowed=y

Albán Obando, J., & Calero Miele, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Anijovich. Mora (2009), <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>

Arias (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-Proyecto-DE-Investigaci%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-Arias.pdf>

Balestrini (2000). citada por varios autores. En la revista, proceso de elaboración de una infografía tomando como base distintas técnicas de phishing [https://www.redtis.org/index.php/Redtis/article/view/35/44#:~:text=Metodolog%C3%A Da,una%20alta%20precisi%C3%B3n%E2%80%9D%20\(p](https://www.redtis.org/index.php/Redtis/article/view/35/44#:~:text=Metodolog%C3%A Da,una%20alta%20precisi%C3%B3n%E2%80%9D%20(p)

Barragán, I. i. (2018). propuesta de gestión educativa para la formación de lectores y escritores competentes en la institución entre nubes sur oriental [Tesis de especialidad universidad libre -Bogotá]. Repositorio institucional, Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/15942>.

Benedet, (2013) citado por Tamayo Lorenzo. la dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017, pp. 423-432. Universidad de Granada, Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Blanco, I. Quesada, V. (s.f.) La gestión académica: criterio clave de la calidad de gestión de las instituciones de educación superior. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5377716.pdf>

Borgonovo, citado por Mendoza (2019) programa de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Víctor Larco, en la provincia de Trujillo 2018. Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15998/PROGRAMA_LECTURA_AGUILAR_MENDOZA_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caldas Mendiola, A. J. (2021). La gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa Huacuy Alto- distrito de Quillo provincia Yungay - año 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21669>.

Castro (abril, 2017) Estrategia de la Gestión del Centro para contribuir con el desarrollo de la lectoescritura basada en competencias, en 4to Grado de Educación Primaria, Escuela San José de Mendoza, Distrito Escolar: 10-06, Año Escolar: 2016-2017, STO. DGO, ESTE. Rep. Dom. <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1354/MCG-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez Albarrán María del Rosario, I. O. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución [tesis de maestría] universidad católica de Trujillo- Trujillo*. Repositorio institucional, Perú. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.

Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012). La entrevista en investigación cualitativa. http://www.ujen.es/investigacion/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Durán, González (2016) Incidencia Del Acompañamiento Pedagógico Del Equipo De Gestión En La Práctica Docente Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario Del Centro Educativo Padre Fantino, Distrito 16-02. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/788>

Egg (citado por Tamayo y Tamayo 1998 Pág. 115). Población y muestra, capítulo III marco metodológico, blog internet, Venezuela. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0061650/cap03.pdf>

Emilia Ferreiro (2016). La lectoescritura, en su Tesis Doctoral. Las relaciones temporales en el lenguaje del niño”. Buenos Aires, Argentina Recuperado de. [https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/emilia-ferreiro-y-la-lectoescritura#:~:text=Emilia%20](https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/emilia-ferreiro-y-la-lectoescritura#:~:text=Emilia%20Ferreira%20propone%20un%20modo,tiempos%20que%20cada%20uno%20requiera)

[Ferreira%20propone%20un%20modo,tiempos%20que%20cada%20uno%20requiera](https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/emilia-ferreiro-y-la-lectoescritura#:~:text=Emilia%20Ferreira%20propone%20un%20modo,tiempos%20que%20cada%20uno%20requiera)
Falcón y Herrera. (2005) Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica), Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion.html>

Folgueiras Bertomeu, P. (2009). Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa. Buenos Aires. <https://es.calameo.com/read/004775855d99a1e825ac3>

Forch Carrasco, Luis Antonio. Lebrón, Agustín. Suárez Soler, Carlos Augusto. 2017. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (Santo Domingo): Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos. Recuperado de http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1847/Luis_Forch2016_TesisM.pdf?sequence=4&isAllowed=y

García-Sáiz Citado por Arias (2018). La base teórica de las competencias en educación. Revista Educere, vol. 23, núm. 74, 2019, enero-abril, pp. 57-67 Universidad de los Andes Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/35657597006.pdf>

Garrid(s.f).Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academicla_motivacion_como_papel_mediator_en_las_estrategias_de_aprendizaje_y_clima_escolar_factors_influencing_academic_achievement_the_mediating_role_of_mot/links/5e4cef39299bf1cdb93583c7/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-la-motivacion-como-papel-mediador-en-las-estrategias-de-aprendizaje-y-clima-escolar-factors-influencing-academic-achievement-the-mediating-role-of-mot.pdf
<https://www.researchgate.net/profile/Marta-Garrido-Macias/publication/283896298>

González, citado por Paulino, (2009, p.1). Estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y escritura en los niños del tercer ciclo de nivel inicial de la escuela fidel Jorge Sánchez, distrito educativo 08-03 de Santiago, período escolar 2012-2013.

González, Dalul Ordehi. Salcedo Martín, Olga. (Revista Ciencia y Sociedad 2005). Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Santo Domingo): Descripción De La Práctica De Los directores De Las Funciones De Supervisión Descritas En El "Manual De Puestos Y Funciones De Centros Educativos" En Centros De Educación Básica Públicos En La Ciudad De Santo Domingo. Recuperado de <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1193/CISO20053002-256-274.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán, N. (06 de 09 de 2019). Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura. *UNESCO*, pág. 1. Obtenido de <https://www.dw.com/es/unesco-dos-de-cada-diez-personas-en-am%C3%A9rica-latina-no-tienen-los-niveles-m%C3%ADnimos-de-compresi%C3%B3n-de-lectura/a-50333467>

Hernández Sampieri, (2012). Población y Muestra. Tesis de Investigación, [Blog Internet] Venezuela. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html#:~:text=Para%20Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%2C%20%22una%20poblaci%C3%B3n,los%20datos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.>

Hernández, Fernández & Baptista, (2003, p.5) citado por Enfoque, Diseño y tipo de investigación, capítulo 3 Metodología de la investigación. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Hernández., Sampieri (2008). Marco teórico. Blog saber metodología. Rep. Dom. <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México^ ed. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ ed. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hidalgo, L. (2005). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. [Documento PDF en línea]. Venezuela. <http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón. <http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>

IX censo Nacional de Población Vivienda (2010). informe general, ministerio de economía, planificación y desarrollo. Oficina Nacional de Estadística, Santo Domingo. República Dominicana. {{Cita web |url=http://censo2010.one.gob.do/volumenes_censo_2010/vol1.pdf.

El Nacional. (24 de abril de 2016). Niños RD muestran retraso en comprensión lectora del nivel básico. *El nacional* Obtenido de <https://elnacional.com.do/ninos-rd-muestran-retraso-en-comprension-lectura-del-nivel-basico/>.

Pérez Polanco, Marina. Jorge, Ondina Altagracia. (2019). Universidad Católica Nordestana (San Francisco de Macorís): Nivel de Comprensión Lectora y Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Docentes en los Estudiantes de Tercer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, en el Centro Educativo Salustio Morillo de Tenares, año escolar 2018-2019. Recuperado de <http://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1395-nivel-de-comprension-lectora-y-estrategias-metodologicas-utiliz>.

Pérez, C. A. (2018). *Gestión Educativa en Instituciones Educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N° 26, UGEL [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo-Perú]*. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15025>.

Ramírez (2008). Técnicas De Recolección De Datos. Teoría y Métodos de la Investigación Social. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Tecnicas-De-Recoleccion-De-Datos/2284822.html>

Ruiz Barrera, M. (2020). *Modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa local Huallaga, 2019 [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo-Perú]*. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43156>.

Semana. (2017). La mayoría de los latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana* 2. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

Soto citado por Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

Tamayo and Tamayo. (2012) *The Process of Scientific Research*. Limusa Noriega Editors. 4th Edition México.

Tonconi (2010). Grupo de estudios en economía y empresa (línea de investigación economía de la educación). Departamento de desarrollo estudiantil. Dirección de planeación, Universidad EAFIT 2010-2011. <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Villafranca, citado por García, Alexis (2006). *Guía Metodológica para ante Proyectos de Investigación*. Universidad Experimental Libertador. Manual de trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, 4ta edición. Venezuela. <https://www.monografias.com/trabajos100/tecnicas-documental/tecnicas-documental.shtml>

Ministerio de educación. (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo*. Distrito Nacional. Santo Domingo, República Dominicana.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana. Tel.: 809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. Tel.: 809-584-7021, ext. 230.