

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL PRIMER CICLO, DEL NIVEL
SECUNDARIO, EN EL LICEO HERMANAS MIRABAL, DISTRITO ESCOLAR 07-07
DEL MUNICIPIO DE VILLA TAPIA. PERÍODO DE SEPTIEMBRE, 2021 A ENERO,
2022**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

ILUMINADA DE LEÓN

MARLYN ANAYERLIN EURELINE ACEVEDO POLANCO

ASESORA:

DRA. MIRIAN MENA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL, 2022

Índice

	Página
Agradecimientos	ii
Dedicatorias	vii
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Sistematización del problema	4
1.3 Objetivo general	5
1.3.1 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Descripción del contexto	7
1.6 Delimitación	9
1.7 Limitaciones	9
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes internacionales	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	27
2.2 Bases teóricas	30
2.2.1 Acompañamiento pedagógico	30
2.2.2 Acompañamiento pedagógico en el aula	31
2.2.3 Objetivos del acompañamiento pedagógico	32
2.2.4 Característica del acompañamiento pedagógico	33
2.2.5 Instrumentos para el acompañamiento	33

2.2.6 Fase del acompañamiento pedagógico	33
2.2.7 Coordinadora pedagógica	35
2.2.8 Desempeño docente	36
2.2.9 Perfil docente	37
2.2.10 Evaluación del desempeño docente	37
2.3 Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	38
2.4 Planificación educativa	39
2.4.1 Planificación anual	40
2.4.2 Planificación por unidad didáctica	40
2.4.3 La planificación de una clase diaria	41
2.4.4 Secuencia didáctica	41
2.5 Estrategia de enseñanza-aprendizaje	41
2.5.1 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento	42
2.5.2 Estrategia de inserción de maestras, docentes y el alumnado en el entorno	42
2.5.3 Estrategia de proyecto participativo de aula	42
2.5.4 Estrategia de exploración de conocimientos previos	43
2.5.5 Estrategia expositiva de conocimientos elaborados	43
2.6 Competencias	43
2.7 Competencias fundamentales	44
2.7.1 Los indicadores de logros	45

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación	47
3.2 Diseño de la investigación	47
3.3 Tipo de investigación	48
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5 Población y muestra	50
3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos	51
3.7 Procedimientos de recolección de datos	52
3.8 Procedimientos de análisis de los datos	52

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes y miembros del Equipo de Gestión	54
4.2 Análisis de los resultados	82
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	102

Resumen

La investigación lleva por título: “Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en el Área de Matemáticas en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Hermanas Mirabal, Distrito Escolar 07-07 del Municipio de Villa Tapia, en el período de septiembre, 2021 a enero, 2022”.

Responde a un enfoque mixto, un diseño no experimental, y un estudio descriptivo y de campo. El método empleado fue el deductivo, porque consideró situaciones problemáticas previamente detectadas para ir de lo general a lo particular.

Se concluye que siempre se establecen técnicas e instrumentos de acompañamiento para afianzar el desempeño docente, tanto la totalidad del Equipo de Gestión como de los docentes coincidió en que siempre. La totalidad de los miembros del Equipo de Gestión confirma que a veces es cuando se emplean las técnicas e instrumentos de evaluación consistentes en: la observación en el aula, la entrevista en profundidad, las reuniones y talleres formativos e informativos, el encuentro de redes, la encuesta, la guía de observación de docencia, la lista de cotejo y las rutas de trabajo.

Las técnicas e instrumentos de acompañamiento establecidas para afianzar el desempeño docente son consideradas como muy buenas y buenas, respectivamente, tanto por los miembros del Equipo de Gestión como por los docentes. La manera en la que se aborda el acompañamiento para afianzar el desempeño docente es muy eficiente y eficiente, según los miembros del Equipo de Gestión y los docentes, respectivamente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, Equipo de Gestión

Conclusiones

Finalizado el estudio concerniente a la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en el Área de Matemáticas en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Hermanas Mirabal, Distrito Escolar 07-07 del Municipio de Villa Tapia, en el período 2021-2022, se plantean las siguientes conclusiones, que parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

Objetivo No. 1: Determinar las técnicas e instrumentos que utiliza la coordinadora pedagógica para recoger la información en la práctica pedagógica de los docentes en el área de matemática del Liceo Hermanas Mirabal.

Se determinó que siempre se establecen técnicas e instrumentos de acompañamiento para afianzar el desempeño docente, tanto la totalidad del Equipo de Gestión como de los docentes coincidió en que siempre.

La totalidad de los miembros del Equipo de Gestión confirma que a veces es cuando se emplean las técnicas e instrumentos de evaluación consistentes en: la observación en el aula, la entrevista en profundidad, las reuniones y talleres formativos e informativos, el encuentro de redes, la encuesta, la guía de observación de docencia, la lista de cotejo y las rutas de trabajo.

La totalidad de los docentes confirma que a veces es cuando se emplean las técnicas e instrumentos de evaluación consistentes en: la observación en el aula, la revisión documentaria, las reuniones y talleres formativos e informativos, el encuentro de redes, la guía de observación de docencia y la lista de cotejo.

Las técnicas e instrumentos de acompañamiento establecidas para afianzar el desempeño docente son consideradas como muy buenas y buenas, respectivamente, tanto por los miembros del Equipo de Gestión como por los docentes. La manera en la que se aborda el acompañamiento para afianzar el desempeño docente es muy eficiente y eficiente, según los miembros del Equipo de Gestión y los docentes, respectivamente.

Objetivo No. 2: Determinar el dominio que muestran los docentes en sus planificaciones en el Nivel Secundario en el Área de Matemáticas.

Los tipos de planificación se concretan como las herramientas que permiten al docente organizar el pensamiento y la acción, es por lo cual, medir esta variable es determinar el tipo de planificación que realizan los docentes, donde se verificó que la de unidad, en tanto que para los miembros del Equipo de Gestión es la planificación anual. Los docentes refieren que el dominio en sus planificaciones se evidencia en la planificación de unidad, que es donde destacan poseer mayores conocimientos.

Tanto los miembros del Equipo de Gestión como los docentes manifestaron que el tipo de planificación que más resultados logra es la planificación diaria, pues planificar es fundamental para un docente del área de Matemáticas, pues permite conjugar la teoría con la práctica; además, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos lleguen de mejor manera.

Objetivo No. 3: Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje establecidas en los fascículos que implementan los docentes en su plan de unidad en el Nivel Secundario en el Área de Matemáticas.

Se concluyó que la frecuencia con la que implementan los docentes las estrategias de enseñanza y aprendizaje para elaborar el plan de unidad es siempre; destacándose las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de descubrimiento e indagación y de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y estrategia de aprendizaje basado en problemas; casi siempre, se aplican estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y estrategias de socialización centrada en actividades grupales y a veces, la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y de aprendizaje basado en proyectos.

Objetivo No. 4: Determinar el desempeño de los docentes del nivel secundario en el Área de Matemática en el centro educativo descrito.

El desempeño del docente se mide en base a su capacidad para mediar en el proceso de desarrollo de enseñanza, para lo cual, este debe mantener sus obligaciones al día y mantener sus ideales en el ejemplo a seguir que son para sus estudiantes, a quienes con frecuencia se les exige, respeto y puntualidad. El docente debe plantear y aplicar

estrategias dirigidas a estimular la comprensión de los estudiantes, los cuales son una pieza importante en el proceso de enseñanza.

El desempeño de los docentes es que siempre organizan y evalúan su trabajo. Los docentes, siempre y casi siempre conocen a sus alumnos, organizan y evalúan su trabajo y muestran puntualidad (horarios, entrega de planes y/o asignaciones) en el área de Matemáticas y emplea de forma adecuada los recursos didácticos y tecnológicos en el área de Matemáticas.

Los estudiantes dicen que los docentes siempre y casi siempre se esfuerzan por el buen desempeño de ellos; además, los estudiantes creen que la coordinación exige lo suficiente a los docentes. En cuanto a la exigencia de los docentes hacia los estudiantes, un 79% dice que les exigen lo suficiente.

Los estudiantes precisan que casi siempre y siempre mantienen una buena comunicación con los docentes; sintiéndose igualmente apoyados.

Ramos (2019) plantea que “educar, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a tomar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente”. (p. 33)

Todo esto se puede lograr a partir del desarrollo de procesos educativos adecuados. La adecuación debe hacerse no sólo a las corrientes del momento, sino también, sino también y esto es aún más importante, debe adecuarse a la persona que se tiene que educar. Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica, los conocimientos adquiridos, pues bien, se dice popularmente “que nadie da lo que no tiene”.

Según las informaciones aportadas, los estudiantes sienten tener apoyo de los docentes y se sienten en confianza frente a sus maestros; este apoyo que reciben juega un papel importante en su aprendizaje.

Objetivo No. 5: Determinar los logros de competencias fundamentales adquiridas en los alumnos del primer ciclo, del nivel secundario en el Área de Matemática.

Se determinó que los logros de competencias fundamentales en el área de Matemáticas de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, acorde con el 50% de los miembros del Equipo de Gestión es que identifica y relaciona los números enteros y racionales, en tanto que el 33% resaltó que crea y expresa argumentos matemáticos sobre las propiedades de los números enteros y racionales y el 17%, indicó que usa unidades de medida de diferentes magnitudes para resolver problemas de la propia matemática, de otras ciencias y del contexto.

En lo que corresponde a los docentes, el 50% manifestó que identifica y relaciona los números enteros y racionales y utiliza soportes tecnológicos como las calculadoras científicas, el internet u otros dispositivos para calcular operaciones con números racionales, respectivamente. Lo que indica que el porcentaje más significativo de los miembros del Equipo de Gestión confirma que identifica y relaciona los números enteros y racionales y el mayor porcentaje de los docentes, añade que utiliza soportes tecnológicos como las calculadoras científicas, el internet u otros dispositivos para calcular operaciones con números racionales.

En cuanto a la confirmación de que los estudiantes muestran interés en la clase de Matemáticas, el 83% de los miembros del Equipo de Gestión dijo que casi siempre y el 17%, a veces; en tanto que el 83% de los docentes precisó que a veces y el 17%, casi siempre. Lo que muestra que el porcentaje más significativo de los miembros del Equipo de Gestión confirman que casi siempre los estudiantes muestran interés en la clase de Matemáticas; por su parte, los docentes destacan que a veces.

Dando respuesta al objetivo general que consistió en determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en el Área de Matemáticas en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Hermanas Mirabal, del Municipio de Villa Tapia, en el período septiembre, 2021- enero, 2022, en el año escolar 2021-2022, el objetivo fue cumplido, pues se constató que el acompañamiento pedagógico en el acompañamiento docente sirve como base para la toma de decisiones para el mejoramiento de las prácticas docentes y en el desarrollo de habilidades, optimizando su

forma de enseñanza en el área de las Matemáticas, sirviéndole de apoyo a su práctica áulica, en la elaboración de su planificación y considerar los conocimientos de los estudiantes para partir de ellos.

Conviene subrayar que, si los procesos se realizan según lo estipulado y tomando en cuenta las sugerencias recibidas en las capacitaciones, entonces, la influencia que se tendrá será positiva y transformadora. En el centro educativo objeto de estudio, produce incidencia en la planificación de los docentes en el área de Matemáticas y su desempeño profesional, pero puede ser más efectivo.

En definitiva, en el Liceo Hermanas Mirabal se realiza el acompañamiento pedagógico tratando de cumplir con los procedimientos establecidos por el MINERD, pero en ocasiones dan paso a la improvisación y falta del plan de acompañamiento, disminuyendo su efectividad.

Referencia Bibliográfica

- Acosta, M. (2010). *Villa Tapia, un municipio de gente laboriosa*. Listín Diario. República Dominicana.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de investigación introducción a la metodología*. Editorial Episteme (7ma edición). https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf
- Cabezas, E., Andrades, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (Primera edición electrónica). Revista científica Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Calderón, R. (2013). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua
- Caro, L. (2021). *7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>.
- Castro, A. (2015). *Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior*. Revista mexicana de investigación educativa, 20(64), 263-294 <https://www.redalyc.org/pdf/140/14032722013.pdf>
- Díaz, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. 25(3), doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963600007/html/index.html>
- Díaz, M.; García, J. & Legañoa, M. (2018). *Modelo de gestión del acompañamiento Pedagógico para maestro de primaria*. En Revista Transformación, 14(1), 44-57. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1926/pdf>
- DIFODS (2018). *Acompañamiento pedagógico 2018*. Dirección de Formación Docentes en Servicios. Perú
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: sexta edición.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- García, A. & Martínez, J. (2020). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, para promover educación de calidad en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo, Antonio Castillo Lora, Regional 14, Distrito 07, Municipio de Las Terrenas, Provincia Samaná, período escolar 2019-2020*. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez República Dominicana
- Guelmes, E. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004.
- Jiménez, N. (2013). *El proceso de acompañamiento como vía para perfeccionar el desempeño de los docentes Nivel Medio del Colegio Arboleda*. Año Escolar 2012-2013. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- Mairena, E. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Medina, I. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagógicas - Psicología de la Universidad de Matanzas* (Tesis doctoral). Matanzas: Universidad de Matanzas.
- MINEDU (2010). *Orientaciones para el acompañamiento Pedagógico en el marco del programa estratégico*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017). *¿En qué consiste la Evaluación del Desempeño Docente?* Ministerio de Educación del Perú. Recuperado:<https://evaluaciondocente.perueduca.pe/noticias/en-que-consiste-la-evaluacion-del-desempeno-docente/>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2013). *Sistema de acompañamiento a la práctica educativa para una educación transformadora*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2013). *Protocolos e instrumentos para la supervisión educativa*. Santo Domingo.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2014). *Bases de la revisión y actualización curricular*.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2015). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Diseño Curricular Primer Ciclo Nivel Secundario*. Versión Jornada de Verano
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Guía de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Fascículo 1*. Documento borrador en edición.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Guía de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Fascículo 2*. Documento borrador en edición.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Guía de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Fascículo 3*. Documento borrador en edición.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Guía de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Fascículo 5*. Documento borrador en edición.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2017). *Diseño curricular nivel secundario*. Versión preliminar. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2020). *Manual de políticas y procedimientos: supervisión, evaluación y control de la calidad educativa*. Santo Domingo. Recuperado de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/viceministerio-de-supervision-evaluacion-y-control-de-la-calidad-educativa/pYhq-manual-de-politicas-y-procedimientos-de-supervisionpdf.pdf>
- Morles, V. (2011). *Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*. Vol. XXXII (91), pp. 131-146. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1VCqh1laB50xvkyxqbKHdZ4BKlq5CqIgz/view>

- Moreira, M. (2012). *Unidades de enseñanza potencialmente significativas-UEPS*, Instituto de Física da UFRGS, Porto Alegre. Recuperado: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSesp.pdf>
- Proyecto Educativo del Centro [PEC] (2020). *Proyecto Educativo del Centro Educativo Liceo Hermanas Mirabal*. Villa Tapia: República Dominicana.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Docencia universitaria basada en competencia. México: Pearson.
- Román, J., & Dousdebes, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://es.slideshare.net/marialdousdebes/acompaaamiento-pedaggico-en-el-aula-33911335>
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de Educación Secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2015*. Tesis de Maestría en Administración y Gestión de la Educación. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Serrano, A. (2013). *Acompañamiento pedagógico de aula*. Módulo 3, tema 3.
- Tapia, A. (2015). Plan de Desarrollo del Municipio de Villa Tapia. Villa Tapia.
- Uriz, A., Melgarejo, G. & García, G. (2017). *La planificación de la unidad didáctica y de la clase de matemática: Un desafío en la formación docente inicial*. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-planificacion-de-la-unidad-didactica-y-de-la-clase-de-matematica-un-desafio-en-la>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana. Tel.: 809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. Tel.: 809-584-7021, ext. 230.