

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL CENTRO  
EDUCATIVO ANTONIO GUZMÁN FERNÁNDEZ, DISTRITO EDUCATIVO 08-  
03 PERÍODO ESCOLAR SEPTIEMBRE 2021 A ENERO 2022**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**SUSTENTANTES**

DARLENY FERMÍN

ROSIBEL NÚÑEZ

**ASESORA**

DRA. MIRIAN MENA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**ENERO, 2022**

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatorias.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
<b>Contenido</b>	
CAPÍTULO I.....	20
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	20
Tema de Investigación delimitado.....	21
1.1 Planteamiento del problema.....	21
1.2 Formulación del problema .....	26
1.2.1 Sistematización del problema.....	26
1.3 Objetivos .....	26
1.3.1 Objetivo general .....	26
1.3.2    Objetivos específicos .....	27
1.4. Justificación .....	27
1.5. Descripción del contexto .....	29
1.6 Delimitación.....	32
1.7 Limitaciones.....	33
1.8. Cuadro de operacionalización de variables ver el anterior .....	34
1.8.1 Objetivo general .....	34
CAPÍTULO II.....	<b>35.</b>
MARCO TEÓRICO .....	40
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	42
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	42
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	46
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación.....	51
2.2.1 La gestión pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico.....	51
2.2.2 Rol docente y su relación con el rendimiento académico .....	51

2.2.3 Rol psicólogo y su relación con el rendimiento académico y la disciplina escolar .....	52
2.2.4 Rol de los estudiantes frente a su rendimiento académico.....	53
2.2.5 La disciplina y su incidencia con el rendimiento académico .....	54
2.2.5.1 Vinculación entre disciplina escolar y el rendimiento académico .....	57
2.2.5.2 Factores que inciden en la disciplina escolar.....	57
2.2.6 Rendimiento académico .....	58
2.2.6.1 Rendimiento académico en el área de lengua española.....	59
2.2.6.2 Estrategias de enseñanza para lograr el rendimiento académico.....	60
2.2.6.3 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	62
2.2.7 Aprendizaje .....	63
2.2.7.1 Tipos de Aprendizajes.....	64
2.2.7.2 Aprendizaje cooperativo y colaborativo.....	64
2.2.7.3 Aprendizaje por descubrimiento.....	65
2.2.7.4 Aprendizaje autónomo.....	65
2.2.7.5 Aprendizaje significativo.....	66
2.2.8 Motivación y su incidencia en el rendimiento académico .....	67
2.2.9 Nivel Socioeconómico y su relación el rendimiento académico.....	68
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>70</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>70</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	71
3.2 Diseño de investigación .....	72
3.3 Tipo de investigación.....	73
3.4 Métodos de investigación.....	73
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	74
3.5.1 La encuesta.....	74
3.5.2 La entrevista .....	75
3.5.3 La observación .....	75

3.5.4 Instrumentos .....	75
3.6 Población .....	76
3.6.1 Muestra.....	76
3.7 Procedimientos de recolección de datos .....	78
3.8 Procedimientos de análisis de los datos .....	79
3.9 Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	80
CAPÍTULO IV .....	82
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	82
4. 2 Presentación general de las inferencias realizadas de todos los instrumentos aplicados a la población que participó de esta investigación. En el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández. ....	117
4.2.1 Análisis de los resultados:.....	119
CONCLUSIONES.....	128
RECOMENDACIONES .....	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	139
ANEXOS .....	154

## Resumen

El sistema educativo de la República Dominicana durante décadas se ha ido reestructurando por los cambios constantes que vive la sociedad, la adaptación a nuevas políticas educativas muchas veces suele ser un problema para los actores de la educación porque no se adaptan bien a un método cuando ya deben usar otro. Sin embargo, el problema más significativo en el país es el déficit o el poco rendimiento académico de los estudiantes, donde muchos obtienen titulaciones de secundaria y hasta de universidades y no tienen adquiridas las competencias necesarias para ese nivel.

Por esta razón, se efectuó este estudio en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández con el propósito de determinar el rol de la gestión pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en el área de lengua española de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del distrito educativo 08 - 03 Santiago, período escolar septiembre 2021 a enero del 2022.

Para obtener los resultados respecto a la incidencia que tiene el equipo de gestión sobre el rendimiento académico en el área de lengua española se hizo necesario realizar un estudio cuantitativo y utilizar un método no experimental. Además, para recolección de información se utilizaron las técnicas de: encuestas y entrevistas; con sus respectivos instrumentos cuestionarios de preguntas cerradas para las encuestas, una lista de cotejos y cuestionarios de preguntas abiertas para las entrevistas.

Todos los instrumentos anteriormente mencionados se aplicaron mediante un Formulario de Google a todos los sujetos que participaron de este estudio (estudiantes, docentes, psicóloga, coordinadora, director y la observación al registro de grado). De esta forma, se logró dar respuestas a las variables y los objetivos planteados. En síntesis, se concluye que: el rol del equipo de gestión sí tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua española.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica, acompañamiento, estrategias, rendimiento académico, competencias.

## Conclusiones

Dándole término a la investigación Rol de la Gestión Pedagógica y su Incidencia en el Rendimiento Académico en el Área de Lengua Española de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández del Distrito 08-03 de Santiago, Santiago, periodo escolar septiembre 2021 a enero 2022. Para ello se toma en cuenta los objetivos previamente establecidos para llevar a cabo este estudio, se ponen de manifiesto las siguientes conclusiones

**Objetivo 1: Identificar las estrategias que implementa el equipo de gestión pedagógica para lograr el rendimiento académico en Lengua Española de los estudiantes.**

Se pudo identificar que el equipo de gestión se involucra de forma sistemática en los procesos áulicos que se lleva a cabo dentro de la institución educativa. Además, de proporcionarles estrategias a las docentes para que puedan llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizajes acordes con los estándares que demanda el sistema educativo de la Republica dominicana. Para esto la coordinadora de la escuela cada mes realiza observaciones en las clases y tomando en cuenta lo que observa ha orientado a las maestras.

Entre las sugerencias que le ha dado están las siguientes: pueden utilizar estrategias variadas como el uso de libros o lecturas, donde puedan realizar actividades orales, escritas, dramatizaciones, portafolios, proyectos, aprendizaje por asociación, ensayos, debates, análisis, simulación, aprendizaje invertido, entre otras. A esto se le suma los aportes del director el cual recibe capacitaciones recurrentes desde el distrito y él es mediador de estos conocimientos.

De igual forma, la psicóloga de la escuela realiza intervenciones y da seguimiento a los casos que son referidos al departamento de orientación y que requiere de su asistencia. Esta explica que uno de los mayores problemas que ha podido percibir es que los docentes no le dan la oportunidad a algunos de expresarse y por ello estos buscan la forma de hacerlo, aun cuando violen las normativas. Ella les comunica a los docentes que realicen actividades que favorezcan las producciones orales guiadas, dentro de los contenidos que imparten.

En este sentido, las maestras entienden que reciben el apoyo de la gestión pedagógica, pero que resulta difícil para que se vea el impacto positivo de estas estrategias que proporcionan la gestión del centro porque los criterios y problemas áulicos los docentes en tienen que están dentro de lo normal y no hacen un uso significativo de estas estrategias. En fin, no importa cuánto se esfuerce el equipo de gestión en proporcionar herramientas al docente, si este no aplica esas herramientas en su labor áulica.

Para que el equipo de gestión logre el cometido de sus funciones respecto al rendimiento académico en el área de lengua española no basta con el conocimiento que tengan ellos y las docentes que imparte la asignatura, si no que se requiere de trabajar en equipo y sobre todo llevar a cabo estas estrategias, pues al parecer solo se están quedando en sugerencias y no se aplican de forma concreta.

De acuerdo con los resultados arrojados por los diversos instrumentos se pudieron identificar las siguientes acciones que utiliza el equipo de gestión para lograr el rendimiento académico en el área de lengua española en el centro educativo sujeto a este estudio: el equipo de gestión realiza acompañamientos periódicos a los docentes. Sin embargo, los cambios en los resultados académicos no se han puesto de manifiesto aun cuando el equipo de gestión realiza su labor. Por lo que, se infiere que las estrategias que proponen los gestores no son suficientes para que los estudiantes tengan un rendimiento académico en el área de lengua española.

**Objetivo 2: Determinar cuáles estrategias implementan los docentes de Lengua Española para evaluar el rendimiento académico de los alumnos del Primer Ciclo del Nivel Secundario.**

Se pudo determinar que los docentes de lengua española del primer ciclo del nivel secundario utilizan las siguientes estrategias para evaluar el rendimiento académico: equipos de lecturas, juegos de roles y socializaciones grupales siendo este último con mayor porcentaje que los otros dos anteriores. En este mismo orden de idea, estos han destacado que la estrategia menos efectiva con los estudiantes es copiar desde la pizarra al momento de obtener buenos resultados con relación al rendimiento académico del alumnado.

De igual forma, los estudiantes expresaron que las estrategias de evaluación que utilizan sus maestros de lengua española son: socializaciones grupales y equipos de lecturas, se puede comprobar en ambas respuestas las de los docentes y estudiantes se encuentran en la misma página. En la implementación de los instrumentos se observa que los resultados no son los esperados, lo que quiere decir que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo en esta área del saber.

Igualmente, el director expresa que en ocasiones cuando se realizan reuniones o escuelas abiertas la asistencia por parte de los padres es muy baja, por ende, esto deja en evidencia el desinterés de las familias en relación con los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues la educación no solo es responsabilidad de la escuela como se ha creído en los últimos tiempos, sino también de los padres. Es por esto que, se necesita del compromiso y responsabilidad de estos para que el rendimiento académico pueda aumentar en los alumnos.

Por otro lado, el director afirma que la coordinadora docente realiza de forma periódica encuentros pedagógicos con los docentes de lengua española con la finalidad de ofrecer pautas y facilitar las estrategias que contribuyen con el desarrollo de las competencias fundamentales, las cuales especifica el currículo dominicano en el área de lengua española.

Además, se puede inferir que las docentes de esta área no utilizan de manera sistemática las estrategias que sugiere el equipo de gestión para impartir sus clases de forma eficaz y efectiva. Considerando lo anterior, los resultados no son los esperados ya que, los maestros no se acogen a las orientaciones y acuerdos a los que llegan con sus superiores inmediatos.

También, se determinó que las estrategias implementadas por los docentes de lengua española para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes son: exámenes y exposiciones, ambas seleccionadas con un 100%. Estas son de gran importancia, ya que demuestran el conocimiento y la evolución adquirida por los aprendices. Sin embargo, estas estrategias no han permitido mayor rendimiento en los alumnos debido a otros factores, como los son la disciplina de estos y la poca receptividad de los docentes con el equipo de gestión.

Los registros de grado de cada aula dejan en evidencia las debilidades de los estudiantes en cuanto a las competencias básicas correspondientes a lengua española, los

datos resultan alarmantes, considerando que, esta área del saber abre el camino y facilita la comprensión de las demás asignaturas. Aun así, los resultados de los instrumentos aplicados demuestran que el 100% de los maestros utilizan instrumentos y estrategias para evaluar el rendimiento académico.

**Objetivo 3: Conocer los factores que inciden en la disciplina escolar de los alumnos del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández.**

Se pudo conocer cuales con los factores que según los investigados afecta o interviene en la disciplina de los estudiantes. Hay que destacar que existe una diferencia entre las posturas que se presentan dependiendo de los sujetos investigados. Lo primero es que el equipo de gestión, en especial la coordinadora y el director de la escuela en tienen que la motivación es el centro de todo lo relacionado con disciplina en la escuela. Ellos consideran que los estudiantes generalmente manifiestan ciertas conductas porque no están lo suficientemente motivados por las actividades que están realizando por lo que esta distracción provoca que ellos busquen otra cosa que hacer.

Esto es algo recurrente, no les interesan las clases y por lo general se ponen a hablar con los amigos, usan lenguaje inapropiado e interrumpen las clases. Mientras que la psicóloga considera que uno de los mayores detonantes en la disciplina de los estudiantes es que ellos no se sienten escuchados por sus profesores, por eso actúan cometiendo acciones que llamen la atención de los docentes.

En este sentido, los mismos estudiantes entienden que su forma de comportarse dentro del aula depende de que tanto se sientan motivados por las cosas que planifican los docentes al momento de dar las clases. Además, entienden que algunas el comportamiento de sus compañeros lo lleva a seguir algunas acciones de estos “lo hago porque mi compañero lo está haciendo”. Que rara vez entiende que sus problemas socioeconómicos son los responsables de que tengan conductas inapropiadas en las clases.

En cuanto a los docentes consideran que la disciplina del estudiante se debe a problemas alternos a la motivación. Estos manifestaron que por lo general se debe a situaciones socioeconómicas o situaciones familiares que tienen fuera de la escuela. Sin

embargo, resulta realmente preocupante que solo los docentes no entiendan que la motivación es imprescindible para atraer la atención de sus estudiantes. Aunque valoran las sugerencias del equipo de gestión al parecer aun no la ponen en práctica.

**Objetivo 4: Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el área de Lengua Española en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández.**

Respecto al objetivo cuatro de la investigación se pudo determinar que el rendimiento académico en el área de lengua española de los estudiantes no es el esperado por el centro educativo, ni por el Ministerio de Educación. Puesto, a que existen evidencias que demuestran que todavía tienen que recorrer un largo camino para poder encaminar o llevar al estudiantado al logro pleno de las competencias fundamentales en esta área del saber.

De acuerdo a los resultados de los diversos instrumentos se considera lo siguiente: según los estudiantes y docentes todo está bien. Ellos entienden que están aprendiendo lo suficiente porque las calificaciones le alcanzan para pasar de curso. Lo cual se percibe como meta de ambos. Pero, el mismo docente es testigo que en los exámenes o pruebas escritas y algunas actividades que realizan en el aula los alumnos no pueden llenar de forma satisfactoria.

No obstante, el equipo de gestión está preocupado porque consideran que los estudiantes no tienen el nivel de competencia para los niveles en los que se encuentran. A esto se le suma las evidencias arrojadas por los registros de grados del centro educativo para estos niveles. En los cuales se reflejan los indicadores generales de la asignatura de lengua española con calificaciones mínimas en la mayoría de estos.

Sin embargo, el promedio sumativo general de los indicadores es suficiente para probar con calificaciones mínimas. Esta situación se arrastra en todos los grados posteriores lo que significa que los alumnos no tienen el dominio pleno de las competencias fundamentales en el grado en que están. En otras palabras, cada día se le dificulta más realizar actividades propias del grado en que se encuentran, ya que, los niveles de dificultad aumentan a medida en que promueven de nivel.

Se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua española no se corresponde con el grado y el nivel académico en que se encuentran, ya que las competencias de estos están deficientes. Aun así, se comprobó que la estrategia para lograr mejor rendimiento en estos son las socializaciones grupales, la cual fue seleccionada por los docentes con un 100%. Es impresionante ver todo el trabajo realizado por el equipo de gestión y docentes, pero este para no ser suficiente efectivo para el logro que se exige en dichos niveles.

Asimismo, los instrumentos aplicados sacaron a que la estrategia menos efectiva para lograr buen rendimiento en el área de lengua española es copiar de la pizarra el 100% de las participantes están de acuerdo con esta idea. Y entre las efectivas según los maestros son aquellos en donde se trabaja en conjunto como, por ejemplo: socializaciones grupales, equipos de lecturas y juegos de roles. Aunque, se haya destacado algunas estrategias más efectivas que otras el rendimiento académico de los estudiantes está por debajo de lo que exige su grado.

**Objetivo general: Determinar de qué manera incide el rol de la gestión pedagógica en el rendimiento académico en el área de la Lengua Española de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández, Distrito Educativo 08-03 período septiembre 2021 a enero 2022.**

Se pudo determinar que el rol de la gestión pedagógica tiene gran influencia en lo que concierne al rendimiento académico en el área de lengua española, ya que este equipo se encarga de supervisar y acompañar los procesos formativos que se realizan dentro de las aulas y entre sus visitas proporciona estrategias con la finalidad de acercar la praxis a la mejora y calidad de los procesos educativos.

A pesar, de que el equipo de gestión de la escuela realiza acompañamientos, actividades, talleres, entre otros encuentros con la finalidad de lograr un rendimiento académico, no ha sido suficiente. Esta situación se debe a que no existe una homogeneidad entre la visión de formación integral y por competencia que tiene el equipo de gestión en relación con lo que piensan y actúan los docentes de lengua española.

De acuerdo con las informaciones recogidas se concluye que, aunque el equipo de gestión está haciendo a medias lo que le corresponde porque, aunque conocen la realidad

de lo que sucede en el centro educativo respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en lengua española no se han ejecutado medidas contundentes respecto al cumplimiento del compromiso docente.

Pero, esto no ha tenido un impacto significativo en el logro de las competencias fundamentales de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario porque los encargados directos de instruir y guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje no están aplicando las directrices que proporciona el equipo de gestión.

De igual forma, estos son conscientes de la realidad académica de sus alumnos. Sin embargo, se percibe que no es desconocimiento ante dicha situación, sino más bien falta de compromiso y entrega en relación con su quehacer, es evidente que estos no se encuentran en la disposición de salir de su zona confort para aplicar las orientaciones recibidas por el equipo de gestión.

Estas conclusiones, ponen de manifiesto que tanto el equipo de gestión y los docentes del centro educativo en cierta medida no están cumpliendo con el deber de formación que necesitan los estudiantes de estos grados. Esto se podría considerar como una violación al derecho fundamental de educación de calidad que debe proveer el estado dominicano (cada miembro del sector educativo) para con sus alumnos.

En síntesis, se infiere que para que haya efecto las acciones del equipo de gestión sobre el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo es imperante el rol de los docentes. Todos deben trabajar en equipo o de forma homogénea. Donde el propósito fundamental sea el desarrollo integral de sus aprendices. Se hizo evidente que el rol de la gestión pedagógica no tiene un efecto positivo en el logro de las competencias fundamentales en el área de lengua española en los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el centro educativo investigado.

## Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. (2012). “Hipótesis, Método y Diseño de Investigación”. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*. Vol. 7(2) 187-197. ISSN 1870-557X. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Alfaro, C. (2012). Metodología de la Investigación Científica aplicada a la ingeniería. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Callao, Lima, Perú. Recuperado de [https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion/IF\\_ABRIL\\_2012/IF\\_ALFARO%20RODRIGUEZ\\_FIEE.pdf](https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf)
- Almendarez, J, Carrasco, L y González, P (2016). Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>
- Arias, F. (2006) *Proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. 5ta edición. Vol.1. Editorial episteme, Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ª ed.). Vol.2. Editorial episteme, Caracas, Venezuela. Caracas: Episteme. Recuperado de
- Armenta, N, Pacheco, C, y Pineda, E. (2008). “Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California”. *Revista De Investigación En Psicología*, Vol.11(1), 153-165. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3888>
- Avalos, L (2018). Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS\\_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Alvarado, J y Lunarejo, D (2017) Estrategias cognitivas de aprendizaje y el nivel de razonamiento geométrico en los estudiantes, especialidad de Mecánica de Producción I.E.S.T.P. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5071/Alvarado\\_EJ-Lunarejo\\_LDJ.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5071/Alvarado_EJ-Lunarejo_LDJ.pdf?sequence=1)
- Badía M, Gotzens, C y Zamudio, R. (2012). “La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado”. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, Vol. 5(10), 65-77. Recuperado de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet8LaDisciplinaEscolarDesdeUnEnfoquePsicoeducativoPar-4989966%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet8LaDisciplinaEscolarDesdeUnEnfoquePsicoeducativoPar-4989966%20(2).pdf)
- Basto, R. (2017) La Función Docente y el Rendimiento Académico: Una Aportación al Estado del Conocimiento. (Tesina). Universidad Autónoma de Tlaxcala. San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Bellomo, A (2018) Abordaje Teórico de la Metacognición. (Tesis de grado). Universidad de San Andrés, Argentina. Recuperado de <https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16653/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Edu%20Bellomo%2C%20Ana.pdf>
- Bembibre, C (2009). Definición ABC. Recuperado de <https://www.docsity.com/es/lactancia-materna-exclusiva-proyecto-tesis/2671150/>
- Bernal, Y. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación. Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bernal, Y. y Rodríguez C, (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. (Tesis de posgrado). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

TORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLA  
R.pdf

Bravo, J. (2021) Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado. Lima, Perú. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. Recuperado de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17170/Bravo\\_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17170/Bravo_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cabrejos, R (2019) La Gestión Educativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras. (Tesis de grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2774/Ricardo%20Cabrejos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chagoya, R. (2016) Métodos y técnicas de investigación. *Revista Métodos de investigación, Gestipolis*. Vol. 1 24-37. Recuperado de: <https://www.gestipolis.com/tema/otros-temas/>

Chay, J. (2016) Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. (Tesina). Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango, Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>

Centeno, N, Córdoba, A y Olivas, J (2020) “Factores de disciplina que inciden positiva o negativamente en el aprendizaje de estudiantes”. *Artículo de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/13106/1/20154.pdf>

Centro de Desarrollo y Mejoramiento Académico. (2019) Medición del aprendizaje: Manual para profesores. CETYS Universidad. Recuperado de: <https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/421/1/ManualDeMedici%C3%B3nDelAprendizaje2019.pdf>

Cifuentes. P (2015). "Trabajo en equipo frente a trabajo en equipo o trabajo individual: Ventajas del aprendizaje cooperativo". *Revista de estudios filosóficos*. FFI2013-45553-C3-3-Recuperado de <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewArticle/1213>

Colón. M., Díaz, V. y Santana, M. (2001) Cómo inciden los problemas de conducta en el rendimiento académico del niño de 1ro a 4to del Nivel Básico de la Escuela Profesor Luciano Díaz. (Tesis de grado, no publicada). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.

Córdova C. (2013) La Disciplina Escolar y Su Relación Con El Aprendizaje En El Área De Historia, Geografía Y Economía De Los Alumnos Del 4to Año Secciones "A" Y "B" De Educación Secundaria De La Institución Educativa "San Miguel" De Piura. (Tesis de posgrado). Piura, Perú. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE\\_EDUC\\_113.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf)

De la Paz, M. (2010). Relación entre la Evaluación Continua y El Rendimiento Académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de <file:///C:/Users/Santiago%20SFH/Downloads/evaluacion-continua-y-rendimiento-academico.pdf>

De los Santos, C y Quezada, M. (2009) Características de Niños y Niñas con Bajo Rendimiento Escolar'', del Tercer Grado, en el Centro Educativo: Teófilo Jesús García, Distrito 08-06. Durante el Periodo Agosto- diciembre 2008. (Tesis de grado, no publicada). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.

De los Santos, T (2010) *Análisis de los factores determinantes en la calidad de la enseñanza de la Lengua Española en República Dominicana*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, España-República Dominicana. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/117358/TTDLSF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Félix, A (2015) Influencia de la motivación en el rendimiento académico. (Tesis de Grado). Universidad Tecnológica de Monterrey, México. Recuperado de

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20encontr%C3%B3%20que%20la%20correlaci%C3%B3n,posee%20una%20relaci%C3%B3n%20positiva%20respectivamente>

Fernández, A, De la Cruz, Y. y Santana, N (2019). Impacto del Equipo de Gestión en el Rendimiento Académico. (Tesis de Maestría). Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Santo Domingo. República Dominicana. Recuperado de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1384/246.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, J, Vásquez, M y Ubiarco, A (2016) Rol del psicólogo educativo. *Una mirada desde sus actores. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Vol. 04 enero – junio, 165-189. Universidad de Durango, México. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/562-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2266-1-10-20160327.pdf>

Figuroa, C. Macas, A y Espinoza, E (2020) “Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso”. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, Vol. 3(2), 225-232. Recuperado de <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.193>

Fisher, L y Navarro, A, (1997). Introducción a la investigación de mercados. Segunda edición. Nueva editorial Interamericana, México, Página 7. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/18947/Capitulo3.pdf>

Garcés, L; Montaluisa, A y Salas, E (2018) El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/7213.pdf>

García, A (2008). La disciplina como elemento de enseñanza y aprendizaje. (Tesis de grado no publicada). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.

García, I (2014). Niveles de inteligencia emocional en un grupo de impulsoras que labora en una empresa de promociones. (Trabajo de tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2015/05/43/Garcia-Ingrid.pdf>

- Giménez, A. (2016) “El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias”. *Revista Scielo* vol.9 no.1 - ISSN 1688-7468, Montevideo. Recuperado de: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000100001&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000100001&script=sci_abstract)
- González, C. (2003) Factores que determinan el bajo rendimiento académico en educación secundaria. (Tesis doctoral). Universidad Culupense de Madrid. España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/4802/1/T27044.pdf>
- González, R. Ventura, A y Corniel, C. (2009) La influencia de la participación de los padres, las madres y/o tutores (as) en el rendimiento escolar de los niños/as del sexto grado en el primer periodo del año escolar 2008-2009 de la Escuela Celestino Cerda Distrito 03, Regional 08. De la ciudad de Santiago. (Tesis de grado no publicada). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.
- Gutiérrez, A. Cepeda, M. y Arias, J. (2016) Manejo De La Conducta y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza y Aprendizaje De Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario, Centro Educativo Fermina Altagracia García, Distrito Educativo 08-03 Santiago. (Tesis de maestría, no publicada). Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.
- Hernández, L, y Márquez, R. (2016) La disciplina escolar y el rendimiento académico de los niños de primer grado. (Tesis de grado), Loricá, Córdoba, Colombia. Recuperado de [https://www.academia.edu/30158134/SEGUNDA\\_REVISION\\_TESIS\\_DE\\_LUIS](https://www.academia.edu/30158134/SEGUNDA_REVISION_TESIS_DE_LUIS)
- Herrera, M. (2015) Gestión Pedagógica Basada en el Modelo de Competencias en el Ejercicio Profesional de las Educadoras en la Zona Escolar 50 Delegación TLALPAN. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31113.pdf>
- Hilario, A y De los Santos, E (2020) Incidencia del equipo de gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, Escuela Primaria Arroyo Al Medio Abajo, Distrito 01, Regional 14 De Nagua; año escolar 2019-2020. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Nagua, República Dominicana. Recuperado de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1321>

Hurtado, J. (2012) “Metodología de la Investigación”. Quirón ediciones, CA. Recuperado de: <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologic81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>

Jiménez, R y Rodríguez, R (2014) Factores que inciden en la Disciplina Escolar y cómo lograr un cambio de actitud en los Estudiantes del séptimo grado del Nivel Básico del Centro Educativo Porfirio Aracena del Distrito Educativo 04 de La regional 06, La Vega. (Tesis de grado, no publicada). Universidad Católica del Cibao, UCATECI.

Jiménez, V. y Rodríguez, E. (2014) Factores que inciden en la Disciplina Escolar y Cómo lograr un Cambio de Actitud en los Estudiantes de Séptimo grado 04 del Nivel Básico del Centro Educativo Porfirio Aracena del Distrito Educativo de la Regional 06, La Vega. (Tesis de grado, no publicada). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.

Jiménez, V. y Rodríguez, E. (2014) Factores que inciden en la Disciplina Escolar y Cómo lograr un Cambio de Actitud en los Estudiantes de Séptimo grado 04 del Nivel Básico del Centro Educativo Porfirio Aracena del Distrito Educativo de la Regional 06, La Vega. (Tesis de grado, no publicada). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.

Juárez, D (2016) Relación entre los factores de la motivación intrínseca y desempeño laboral. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Juarez-David.pdf>

Juárez, M. Lucero, Y. Gamarra, M. Elías, J. (2012) “Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje de Los Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno”. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 58-67. Universidad Nacional del Altiplano Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, vol. 3(1), 313-386. Artículos de Revisión, Universidad San Ignacio De Loyola. Lima, Perú. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.

- Lira, R. Barrios, R y Durán, J (2020) Factores que inciden en la disciplina laboral del personal docente del colegio Público 14 de septiembre localizado en el distrito V de la ciudad de Managua. (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/15903/1/15903.pdf>
- López, Y. (2014) Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2858/T-UTB-FCJSE-SECED-EBA.pdf;jsessionid=A491434258C1278EC471B2CE56871AF7?sequence=1>
- Lugo, A (2019) El rendimiento académico y el sueño en la Educación Media Superior. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México. Recuperado de <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5528/TESIS%20FINAL-2019-ALR-171403.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marina, L. (2017) La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. (Tesis de maestría). Universidad de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2962/EDMsecolm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mansilla, S. (2014) Rol del educador y del alumno en las aulas. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la asunción, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Márquez, J. Díaz, J y Cazzato, S. (2017). “La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas”. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela. Recuperado de [https://www.redalyc.org/pdf/1701/Resumenes/Abstract\\_170118447007\\_2.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1701/Resumenes/Abstract_170118447007_2.pdf)
- Martínez, M (2014) Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo. (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/4289>

- Méndez, N (2018) Causas que provocan la falta de rendimiento académico en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. (Trabajo de tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Barcelona. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/596/1/TFM-OE-11.pdf>
- Mendoza, F y Bolívar M (2016) “Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos En las Escuelas Rurales”. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales / Scientific e-journal of Management Science* Depósito Legal: PPX 200502ZU1950 / ISSN: 1856-1810 / Edited by Fundación Unamuno, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Mercado, Y y Arias, S (2019) Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%2C%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Diseño Curricular del Nivel Secundario Primer Ciclo. Santo Domingo, D.N. Recuperado de: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclo.pdf>
- Montero, N. De Jesús, M y Gómez M (2019) Estudio Comparativo Sobre La Incidencia de la Gestión Pedagógica en el Rendimiento Académico del Área de Lengua Española en los Estudiantes de 4to Grado del Nivel Medio y PREPARA. (Tesis de Maestría). Universidad Abierta Para Adulto (UAPA), Santiago, República Dominicana. Recuperado <https://drive.google.com/file/d/1AY5bxkT3H9R3miUhdMHUQADdJDtMbjfr/view?ts=61ab7222>
- Núñez, C; Hernández, V; Jerez, D; Rivera, D; Núñez, M. (2018) “Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes”. *Revista de Comunicación de la SEECI*, vol. 47, 37-49. doi.: Recuperado de <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>

- Otalora, L. Tovar, Lina y Martínez, L (2015) Aprendizajes significativos en niños y niñas. (Tesis de grado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia. recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Padilla, M. Mella, J y Peralta U (2014) Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de secundaria en lengua española. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, Santiago. Recuperado de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/942/NIVEL%20mayo%202020%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peralta, A. (2013) Importancia de la inteligencia socioemocional en el jardín de infantes. *Formación para la implementación de dicha educación de docentes*. Editorial Dunken, Buenos Aires. Recuperado de: <https://books.google.com.do/books?hl=es&lr=&id=LemyAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=estrategias+de+educacion+socioemocional+segun+autores&ots=RCz8s8BH9O&sig=WUjGCv1m20SBAF7t2wVijlvOrgQ#v=onepage&q=estrategias%20de%20educacion%20socioemocional%20segun%20autores&f=false>
- Pimentel, F. (14 de diciembre de 2019). Prueba Pisa y los grandes desafíos de la Educación en República Dominicana. *Acento.com*. P. 3. Recuperado de <https://acento.com.do/editorial/prueba-pisa-y-los-grandes-desafios-de-la-educacion-en-republica-dominicana-8760516.html>
- Potosí L. (2017) “La Función Docente y el Rendimiento Académico”: *Una Aportación al Estado del Conocimiento*. (Universidad Autónoma De Tlaxcala). Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Prieto, J. (2017). “El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales”. *Revista Cuadernos de Contabilidad*, vol. 18(46), ISSN: 0123-1472. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Quintanilla, M. y López, M. (2015) Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. (Tesis de licenciatura). Universidad

Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>

Quiroz, C y Franco, D (2019) “Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”. *Revista Educación XXVIII* (55), septiembre 2019, pp. 166-181. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a08v28n55.pdf>

Quispe, M. (2020). “La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente”. *Investigación valdizana*, v. 14(1), 7-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>

Ramírez, L (2021). Rol de la gestión en implementación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Nagua, República Dominicana. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox?projector=1>

Ramos, N; Ríos, C y Garabotto, V (2019) “Estilos de aprendizajes y estrategias pedagógicas. Una mirada al contexto internacional”. *Artículo de investigación*. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6604/1/2019\\_Estilos\\_aprendizaje\\_estrategias.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6604/1/2019_Estilos_aprendizaje_estrategias.pdf)

Reyes D, y Castro T. (2018) Estrategia de Gestión Pedagógica en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Área de Lengua Española de las Escuelas Gricelis Martínez y el Papayo. (Tesis de Maestría) Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/1BaiKi16QSA8WK\\_fKRV-dZkNgmMAFSG91/view?ts=61ab7792](https://drive.google.com/file/d/1BaiKi16QSA8WK_fKRV-dZkNgmMAFSG91/view?ts=61ab7792)

Rivas A. y Betances I. (2018) Funcionamiento del Equipo de Gestión y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Ciclo de Primaria en el Área de Lengua Española del Centro Educativo Albergue Educativo Infantil Inc. Moca. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Centros Educativos]. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/1aNiHJHQgre2h\\_caMiaDQLbAtuuMmOm52/view?ts=61ab77eb](https://drive.google.com/file/d/1aNiHJHQgre2h_caMiaDQLbAtuuMmOm52/view?ts=61ab77eb)

Rodrigo, L. (2013). El bajo rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en el programa PISA. (Tesis doctoral). Universidad Culupense de Madrid. España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/22760/1/T32153.pdf>

Rodríguez, C. Pozo, T. y Gutiérrez, J. (2007) Fundamentos conceptuales y desarrollo práctico con SPSS de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo. Granada: Grupo Editorial Universitario. Recuperado de <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/METODOS/RECURSOS/SPSS.pdf>

Rodríguez, M y Moreira, M. (2018). “La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual”. *Revista Electrónica de investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, V. 3, n. 1, Págs 29-50. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Rodríguez, N. (julio-diciembre,2011) “Diseños Experimentales en Educación”. *Revista de Pedagogía*, Universidad Central de Venezuela. vol. XXXII, núm. 91, pp. 147-158. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549009.pdf>

Rosario, Z y Tavárez R (2014) Factores que inciden en la disciplina escolar en alumnos adolescentes de 13 a 15 años. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Para Adultos, Santiago, República Dominicana. recuperado de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/963/FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ALUMNOS%20ADOLESCENTES%20DE%202013%20A%202015%20A%203%209%2010%20DEL%20INSTITUTO%20DE%20IDIOMAS%20Y%20PROYECTOS%20CULTURALES%20NEW%20YORK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, C. (2018) Gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura de Currículo I en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova – Jauja. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2059/TM%20CE-Du%203734%20S1%20-%20Sanchez%20Rojas%20Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, D. y Castro T. (2018) Estrategias de Gestión Pedagógica en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo del Nivel Primario en el Área de Lengua Española de las Escuelas Griselis Martínez y el Papayo, Distrito Educativo 08-03, Año Escolar 2016-2017. (Tesis de posgrado). Universidad Abierta Para Adultos. Santiago, República Dominicana. Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/1BaiKi16QSA8WK\\_fKRV-dZkNgmMAFSG91/view?ts=61ab7792](https://drive.google.com/file/d/1BaiKi16QSA8WK_fKRV-dZkNgmMAFSG91/view?ts=61ab7792)
- Sánchez P., González, M., y Zumba I. (2016) El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI. *Universidad y Sociedad seriada en línea*, vol. 8 (4). pp. 123-129. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus16416.pdf>
- Serrat, D. (2014) “Problemas de convivencia y trastorno de la conducta”. *Artículo en revisión*, vol. 1 12-38. Universidad de Laguna, España. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3509/Problemas%20de%20convivencia%20y%20trastorno%20de%20conductas%20en%20los%20adolescentes.pdf?sequence=1>
- Sibri, M. (2018) Bajo Rendimiento Académico en la Maestría de Lengua Española y Literatura. (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Recuperado <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18089/1/UPS-CT008598.pdf>
- Sousa, V. Driessnack M y Mendes, I (mayo-junio 2007). “Revisión de investigación resaltantes para enfermería. Diseño de investigación cuantitativa”. *Revista Latino-am Enfermagem*, 15(3). Recuperado de [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf)
- Toledo, E (2017). Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas. [Diapositiva de Power Point]. Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Arquitectura y Diseño Administración y Promoción de la Obra Urbana. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Ulloa H. Gutiérrez M. Nares M. y Gutiérrez L. (2017). “Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación”. *Revista EDUCATECONCIENCIA*.

Volumen 16, No. 17 México. Recuperado de:file:///C:/Users/d20c1171/Downloads/Importancia\_de\_la\_Investigacion\_Cualitat.pdf

Useche M., Artigas W. Queipo B. y Perozo E. (2019) Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualit-Cuantitativos. Universidad de la Guajira. Primera edición Recuperado de: file:///C:/Users/d20c1171/Downloads/LIBROTecnicaseinstrumentosrecoleccindedatos-web-%20(2).pdf

Valle, A; González, R; Cuevas, L; Fernández, A. (1998) “Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar”. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, 1998, pp. 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vásquez, D y Villa, J (2018) La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, de Lima Metropolitana. (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis%20disciplina%20escolar.pdf?sequence=>

Velasco, G. (2016) El rendimiento académico en la etapa de la educación secundaria en Chiapas. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl\\_10803\\_399337/gsv11de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf)

Zapata-Ros, M. (2015) “Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos”. *Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” Education in the Knowledge Society*, vol. 16, núm. 1, 2015, pp. 69-102 Universidad de Salamanca, (Salamanca), España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana. Tel.: 809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. Tel.: 809-584-7021, ext. 230.