

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**LA INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL
DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL ÁREA
DE LENGUA ESPAÑOLA DEL NIVEL SECUNDARIO, PRIMER CICLO EN EL
CENTRO EDUCATIVO EUGENIO MARÍA DE HOSTOS DURANTE EL PERÍODO
SEPTIEMBRE-ENERO, 2021-2022, DISTRITO 06-05 LA VEGA.**

PARTICIPANTES:

AURORA JOSEFINA CORONADO SORIANO (ID 100034173)

YOHANNY DEL CARMEN GARCÍA GUZMÁN (ID 100034174)

ASESORA

DRA. MIRIAM MENA R

**SANTIAGO DE LOS
CABALLEROS,
REPUBLICA
DOMINICANA,
FEBRERO 2022**

ÍNDICE

Dedicatoria	ix
Agradecimiento	xi
Resumen	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Sistematización del Problema	5
1.3 Objetivo General	5
1.3.1 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del Contexto	6
1.5.1 Aspectos Históricos-Geográficos	7
1.5.2 Aspectos Culturales	7

1.5.3 Aspectos Económicos	7
1.5.4 Aspectos Sociales y Educativos	8
1.5.5 Aspectos Organizativos y Estructura Física del Centro Educativo	8
Aspectos Organizativos	10
1.5.6 Naturaleza del Nivel Secundario	11
1.6 Delimitación	13
1.7 Limitaciones	13
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	13
Objetivo general	13
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación.	26
2.2.2 Importancia del acompañamiento pedagógico.	27
2.2.3 Estrategias de acompañamiento pedagógico	27
2.2.4 Finalidad del acompañamiento pedagógico.	28

2.2.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	28
El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	30
Sociodrama o dramatización	31
2.2.6 Motivaciones que generan aprendizaje	31
2.3 Calidad de las Prácticas docentes	31
2.3.1 Práctica docente	32
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Enfoque de investigación	35
3.2 Diseño de la investigación	36
3.2.1 Diseño no experimental	36
3.3 Tipos de investigación	36
3.4 Técnicas e instrumentos	37
3.5 Población y muestra	38
3.6 Validez y confiabilidad	39
3.7 Procedimiento para la recolección de datos	40
3.8 Procedimientos para el análisis de datos	40
CAPÍTULO IV	41

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1 Presentación, interpretación y análisis de los resultados	42
4.1.1 Datos generales	42
Tabla No. 1 Edad en que oscilan los encuestados:	42
Tabla No. 2 Sexo de los encuestados:	43
Tabla No. 3 Años en servicio:	44
Tabla No. 4 Tiempo laborando en el Centro Educativo Eugenio María de Hostos:	45
Tabla No. 5 Grado de los estudiantes encuestados:	45
4.2 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes de Lengua Española del Nivel Secundario, primer ciclo del Centro Educativo Eugenio María de Hostos, Distrito Educativo, 06-05 La Vega	46
Tabla No. 6 Acompañamiento Pedagógico:	46
Tabla No. 7 Equipo de gestión:	47
Tabla No. 8 Finalidad del equipo de gestión:	48
Tabla No. 9 Importancia del acompañamiento pedagógico:	49
Tabla No. 10 Estrategias de acompañamiento pedagógico:	49
Tabla No. 11 Ámbito del impacto de la observación:	50
Tabla No. 12 Ventajas de los encuentros reflexivos:	52

Tabla No. 13 Estrategias de enseñanza aprendizaje	53
Tabla No. 14 Recuperación de saberes previos:	54
Tabla No. 15 Motivación a los estudiantes:	54
Tabla No. 17 Proceso de acompañamiento pedagógico:	55
Tabla No. 18 Práctica docente:	56
Tabla No. 19 Calidad de la práctica Docente	57
Tabla No. 20 Motivación del equipo de gestión a los docentes:	58
Tabla No. 21 Valoración de los acompañamientos:	59
4.3 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del Nivel Secundario del primer ciclo del Centro Educativo Eugenio María de Hostos, Distrito Educativo, 06,05 LaVega	60
Tabla No.22 Frecuencia de acompañamiento pedagógico:	60
Tabla No.23 Las clases después de recibir acompañamiento pedagógico:	61
Tabla No.24 Planificación de los docentes:	61
Tabla No.25 Acción del coordinador:	62
Tabla No.26 Recursos que utiliza el docente:	63
Tabla No.27 Estrategias de enseñanza aprendizaje	64
Tabla No.28 Elementos de mayor importancia para el docente:	65
Tabla No.29 Motivación a los estudiantes:	66

Tabla No.30 Accionar educativo del maestro	67
4.4 Entrevista aplicada al coordinador pedagógico del Nivel Secundario del CentroEducativo Eugenio María de Hostos.	68
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	70
4.4 Discusión de los Resultados	71
Variable No. 1 Acompañamiento pedagógico	71
Variable No. 2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.	71
Variable No. 3 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para lograr aprendizajesignificativo.	72
Variable No. 4 Calidad de las prácticas docentes.	72
CONCLUSIONES	73
Objetivo específico No 1	74
Objetivo específico No 2	74
Objetivo específico No 3	74
Objetivo específico No 4	75
Objetivo General	75
RECOMENDACIONES	76
Al coordinador pedagógico	77
A los docentes	77

Referencias Bibliográficas	79
ANEXOS	85
Apéndices A: Cuestionario aplicado a los docentes de Lenguas Española del Nivel Secundario primer ciclo.	86
Apéndices B: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Nivel Secundario primer ciclo.	93
Apéndice C: Entrevista aplicada al coordinador pedagógico del Nivel Secundario.	99
Apéndice D: Instrumento utilizado en los acompañamientos pedagógicos por el equipo de gestión del Centro Educativo Eugenio María de Hostos	102
Apéndice E: Evidencias de los diferentes encuentros presenciales y virtuales con la directora, coordinador pedagógico, docentes y estudiantes del Centro Educativo Eugenio María de Hostos durante la investigación.	107

Resumen

El acompañamiento pedagógico es de suma importancia para el logro de la calidad de la práctica docente, ya que este permite dar un seguimiento continuo a los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando el que se den diálogos reflexivos a fin de realizar planes de mejora.

El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de gestión del Centro Educativo Eugenio María de Hostos en el desarrollo de la calidad de las prácticas docentes en el área de Lengua Española del Nivel Secundario, primer ciclo durante el período septiembre-enero, 2021- 2022, Distrito 06-05 La Vega.

Dicha investigación fue de campo, fundamentada en el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental.

Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios tipo encuesta a estudiantes y docentes, así como también una entrevista al coordinador pedagógico del Centro Educativo. La población estuvo compuesta por el coordinador pedagógico, 3 docentes de lengua española y 142 estudiantes de los grados de 1ro a 3ro de secundaria, todos los participantes correspondientes al Nivel Secundario primer ciclo.

En este estudio se pudo identificar que el acompañamiento pedagógico afecta de manera directa las prácticas docentes evidenciado esto con los resultados obtenidos, los cuales muestran que se brinda poco acompañamiento y los mismos no generan aportes significativos para mejorar la calidad de las prácticas, mostrándose estas rutinarias y tradicionales.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, Lengua Española, prácticas docentes, evaluación, calidad.

Conclusiones

A continuación, en este trabajo de investigación se presentan los resultados obtenidos, los cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

Objetivo específico No 1: Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico que reciben los docentes por parte del equipo de gestión en el Área de Lengua Española del Nivel Secundario, Primer Ciclo en el Centro Educativo Eugenio María de Hostos durante el período septiembre-enero, 2021-2022, Distrito 06-05, La Vega. Los resultados arrojan que en el Centro Educativo se realiza acompañamiento pedagógico, el 67.6% de los estudiantes afirma que reciben acompañamiento pedagógico de manera bimensual y el 14.8% a veces, mientras que los docentes, el 33.3% bimensual, el 33.3% mensual y el otro 33.3% quincenal, además los docentes valoran como excelente dicho proceso tomando en cuenta que no hay un cronograma para dicho proceso, se concluye que el acompañamiento pedagógico no se realiza sistemáticamente.

Objetivo específico No 2: Analizar las estrategias que aplica el equipo de gestión a los docentes en el proceso de acompañamiento pedagógico en el Área de Lengua Española del Nivel Secundario, Primer Ciclo en el Centro Educativo Eugenio María de Hostos durante el Período septiembre-enero, 2021-2022, Distrito 06-05, La Vega. Se verificó que el 100% de los docentes concuerdan que el equipo de gestión utiliza la observación en el aula, en una menor parte los encuentros reflexivos y la indagación dialógica, siendo esta una debilidad en el proceso de los acompañamientos pedagógicos, ya que es con la implementación de dichas estrategias donde se comparten las fortalezas y áreas de mejora, se reflexiona y se establecen acuerdos.

Objetivo específico No 3: Identificar las estrategias que utilizan los docentes para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes en el Área de Lengua Española del Nivel Secundario, Primer Ciclo en el Centro Educativo Eugenio María de Hostos durante el período septiembre-enero, 2021-2022, Distrito 06-05 La Vega. Se verificó que las estrategias más utilizadas por los docentes son la retroalimentación en un 100%, las estrategias expositivas y de indagación en un 66.7%, pero sin embargo los estudiantes afirman que se implementa en un porcentaje relativamente alto el resumen y los cuestionarios, siendo estas estrategias tradicionales que no generan aprendizaje

significativo.

Objetivo específico No 4: Determinar el nivel de calidad de las prácticas docentes en el Área de Lengua Española del Nivel Secundario, Primer Ciclo en el Centro Educativo Eugenio María de Hostos durante el período septiembre-enero, 2021-2022, Distrito 06-05 La Vega. Dentro de los elementos que permite lograr la calidad de las prácticas docentes se encuentran: la planificación, el uso de recursos, la metodología didáctica y el proceso de evaluación, sin embargo los datos arrojan que el docente no planifica, ya que el 44.4% de los estudiantes coincide que el docente no planifica, además el 67.6% dice incluyen entre sus recursos: la tiza, el borrante y la pizarra, utilizan estrategias tradicionales y en el proceso de evaluación un 59.9% afirma que el docente le da mayor importancia a las pruebas escritas. Lo que confirma que el nivel de la calidad de las prácticas docentes es bajo.

Objetivo General: Analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de gestión del Centro Educativo Eugenio María de Hostos en el desarrollo de la calidad de las prácticas docentes en el área de Lengua Española del Nivel Secundario, primer ciclo durante septiembre-enero, periodo 2021-2022, distrito 06-05 La Vega. En tal sentido los resultados muestran que el acompañamiento pedagógico incide de manera directa en el desarrollo de la calidad de las prácticas docentes, ya que en los resultados obtenidos en dicha investigación se evidencia que hay deficiencia en los acompañamientos pedagógicos, los cuales no generan cambios significativos en los procesos pedagógicos y por consiguiente se refleja en el bajo nivel de las prácticas docentes, las cuales carecen de innovación.

Referencias Bibliográficas

- Abellán, L. (2015). Motivación y aprendizaje escolar en la educación secundaria: Un estudio empírico desde el Modelo de Calidad de Situación Educativa. Tesis doctoral.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Arellano, M. D. (2013). Buenas Prácticas Educativas para el Aprendizaje de La lengua inglesa: Aspectos Pedagógicos. Recuperado el 2020, de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/1292/1211>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación. Episteme
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria.
- Castro (2003). Investigación e Innovación Metodológica.
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Colegio Eugenio María de Hostos (2022). Historia del Centro. <https://cemh.edu.do/portal/>
- Dalle, Pablo, Boniolo, Paula Sautu, Ruth, Elbert. (s.f.). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos. Recuperado del manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Díaz, J. Martínez, A. & De Jesús, R. (2019), Acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del segundo ciclo del nivel secundario del liceo nocturno Rafael Fausto Jiménez, distrito educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo escolar 2018-2019. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Informe recuperado de:

<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/473/Compendio%20MGCE-2019-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dominicana, m. d. (agosto de 2015). Manual operativo de centro educativo público. Recuperado de manual operativo de centro educativo público: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf>

Durán, T. & González, L. (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico del equipo de gestión en la práctica docente del segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Padre Fantino, distrito 16-02, período 2015-2016 (Tesis de maestría). Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Recuperado de: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/788/Incidencia%20del%20acomp%C3%A1nimiento%20pedagogico.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Erazo, O. (2013) “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón” (tesis de maestría). San Pedro Sula, Cortés. Informe recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/incidencia-de-la-supervision-educativa-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-docentes-que-laboran-en-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-la-ciudad-de-trujillo-departamento-de-colon/>

Fernández. (2014). Población y muestra. Recuperado de <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/?m=0>

Gaitán, M. & Hurtecho, L. (2016). Acompañamiento pedagógico que realiza la directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016. Recuperado de <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM3538/Details>

- García. (2012). Acompañamiento pedagógico. Recuperado de <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>
- Gómez (2014). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”, ubicado en el distrito VII del municipio de Managua, II semestre del año 2014.
- González, T. M. (octubre de 2016). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico del Equipo de Gestión en la Práctica Docente. Recuperado de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/788/Incidencia%20del%20acompa%c3%b1miento%20pedagogico.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández. (2006). Técnicas de recolección de datos de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- Hernández. (Octubre de 2013). La recolección y análisis de datos cuantitativos. Recuperado de <https://es.slideshare.net/AngelaBHernandezV/angela-hernandez- tecnicas-de-analisis-y-recoleccion-de-datos>
- Jabalera, S. (2021), Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo (tesis de maestría). Universidad Central del Este (UCE). San Pedro de Macorís, República Dominicana. Informe recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/TESIS.pdf>
- Martins, P. y. (2013). Población y Muestra. Recuperado el 2020, de <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/?m=0>

- MINERD, (2014). Manual de Supervisión Educativa. Santo Domingo, D.N. Recuperado de:
https://nanopdf.com/download/manual-de-supervision-5af88da2420e5_pdf
- MINERD, (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, D.N.
Recuperado de: <https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Bases-de-la-Revisi%C3%B3n-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular.pdf>
- Ortiz & Sosa (2014). Acompañamiento Pedagógico Y Su Incidencia En El Desempeño Docente En El Centro Escolar “Enmanuel Mongalo Y Rubio” Departamento De Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014
<https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Ortíz, N (2015). Análisis de la práctica docente mediante un proceso de reflexión individual y colectiva para promover la mejora escolar.pdf
- Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. (Tesis de grado) Arequipa – Perú. Informe recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>
- Parella, S y Martins, F (2010). Tipos y diseño de la investigación, Diseño de la investigación_AC. http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/disenaoac_31.html
- Pañuelas, R. (2010). Técnicas de recolección de datos. Recuperado de
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- Reyes (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Recuperado de Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes: <https://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Ruiz, D. & Bautista, M. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento

de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. Managua, Nicaragua.
Informe recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>

Rusque. (2003). Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm>

Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta edición). McGRAW-HILL.

Socorro. (2018). Diferentes Niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la Escuela.
Recuperado de https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlpbnhvbWVzc2FnZSI6IkJhZGRg9jytjwnvntswiak5zykhsnflywjblpxyvdnwvvnhom2qzyurkamntsmxkuvk2qmtwvu9oqmthwe53yjnocgrhbhzia2tpyjjsdwjhbhvahnwm1sc1pxnwhiv1u5sw01cgrtvnnawe10wkdvflxtnziwejoymkxagjxbgxiblj2tfhkbflpnxdar1lpt3lcbwfxegxibuz0wlnvovzwukdmvgdusji1cgrtvnnawe10wkdvflxtnziwejoymkxagjxbgxiblj2tfhkbflpnxdar1lht3dav u9ormpimjuwwlc1mfgzujvr1zkswhsagniqnnhv05ozedsdmjpxdar1lht3davisimv4ccii6ijiwmitmdqtmvumtk6ndi6mtmumdu4wiisinb1cii6imjsb2jfa2v5in19--0ba90c3f0b7321449bae5f44723e6b14a947a55b/niveles-de-acompan-amiento-web.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22niveles-de-acompan-amiento-web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27niveles-de-acompan-amiento-web.pdf

Tamayo y Tamayo (2006). Investigación e Innovación Metodológica.
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Urbina, B. Ticay, I. & Matamoros, M. Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Público Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. Managua. Informe recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>

Utate García, J. (2017). El Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República Dominicana: Estudio en 16 Distritos Educativos. Facultad de Ciencias, Universidad Adventista Dominicana. jairoutate@unad.edu.do. Recuperado de: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/1326-Texto%20Artigo-5175-1-10-20170702%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/1326-Texto%20Artigo-5175-1-10-20170702%20(2).pdf)

UTECO (2018). Módulo IV: Acciones Para El Acompañamiento. <https://sp.uteco.edu.do/Acompaamientos/Material%20teorico-didactico-M%C3%B3dulo%20IV.pdf>

Villegas, M., González, S., González, F., Pichardo Mancebo, G., & Rodríguez, I. (2017). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.ª Ronda de la EAP-INTEC. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 91-105. <https://doi.org/10.22206/cys.2017.v42i1.pp91-105>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana. Tel.: 809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. Tel.: 809-584-7021, ext. 230.