

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA  
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA EL LOGRO DE LAS  
COMPETENCIAS EN EL NIVEL SECUNDARIO LICEO MARCELINA PEÑA  
LEBRÓN DISTRITO 11-07 DEL MUNICIPIO DE VILLA ISABELA DEL AÑO 2021-  
2022.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**SUSTENTANTES**

**MARLIN LAMI SÁNCHEZ**

**JUAN ANTONIO MARTÍNEZ PICHARDO**

**ASESORA**

**Dra. Cesalina Polanco**

**SANTO DOMINGO ESTE,  
REPÚBLICA DOMINICANA**

**SEPTIEMBRE, 2022**

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS_____	i
DEDICATORIAS_____	iii
RESUMEN_____	v
ABSTRACT_____	vi
INTRODUCCIÓN_____	vii

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Planteamiento del problema_____	2
Formulación del problema_____	3
1.2.1 Sistematización del problema_____	3
1.3 Objetivo General_____	4
1.3.1 Objetivos Específicos_____	4
1.4 Justificación_____	4
1.5 Descripción del contexto_____	6
1.6 Delimitación del tema_____	9
1.7 Limitaciones de la investigación_____	9
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables_____	10

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación_____	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales_____	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales_____	19

2.2 Base teórica que sustentan la investigación _____	23
2.2.1 Marco conceptual _____	23
2.2.2 Marco Teórico _____	27
2.2.3 Acompañamiento pedagógico en la implementación de las estrategias educativas _____	28
2.2.4 Debilidades y fortalezas en los docentes por medio del acompañamiento pedagógico	30
2.2.5 Planificaciones de los docentes _____	32
2.2.6 Técnicas e instrumentos que faciliten el logro de las competencias _____	34
2.2.7 Competencias pedagógicas del equipo de gestión _____	34
2.2.8 Modelo de Acompañamiento pedagógico _____	36
2.2.9 Elementos que influyen en la práctica del acompañamiento _____	38
2.2.10 La observación Sistemática en el proceso de Acompañamiento Pedagógico _____	39
2.2.11 El Acompañamiento Pedagógico: Un diálogo desde la práctica docente _____	40
2.2.12 Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica _____	41
2.2.13 Rol del equipo de gestión en los acompañamientos pedagógicos _____	44

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Enfoque, diseño, tipo de investigación _____	48
3.1.1 Enfoque de la investigación _____	48
3.1.2 Diseño de la investigación _____	49
3.1.3 Tipo de investigación _____	49
3.1.4 Métodos _____	50
3.2 Técnicas e Instrumentos _____	50
3.3 Población y Muestra _____	52
3.4 Validez y confiabilidad _____	52

3.5 Procedimiento para la recolección de datos \_\_\_\_\_ 54

3.6 Procedimiento para el análisis de datos \_\_\_\_\_ 54

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4. Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados \_\_\_\_\_ 57

4.1 Análisis de los datos cuantitativos \_\_\_\_\_ 57

4.1.1 Presentación \_\_\_\_\_ 57

4.1.2 Datos recolectados a los Docentes \_\_\_\_\_ 61

4.1.3 Guía de Observación aplicada a los docentes \_\_\_\_\_ 71

4.1.4 Análisis de los Datos Cualitativos \_\_\_\_\_ 89

4.1.5 Análisis y discusión de los resultados por objetivos \_\_\_\_\_ 95

Conclusiones \_\_\_\_\_ 99

Recomendaciones \_\_\_\_\_ 103

Referencias bibliográficas \_\_\_\_\_ 105

Anexos y Apéndices

## RESUMEN

El acompañamiento pedagógico como estrategia permite una formación continua y sirve de apoyo para asesorar a los docentes en el logro de las competencias pedagógicas, y a la vez, los estudiantes adquieren aprendizaje basado en un enfoque por competencia, enfocándose hacia una educación de calidad. La presente investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la implementación de estrategias efectivas para el logro de las competencias. Esta investigación es no experimental, la cual permite la recolección de datos de la misma manera como se encuentran en el contexto. Se emplea un enfoque mixto que permite analizar los datos cuantitativos y cualitativos de la población bajo estudio, se muestra al principio el tipo de investigación descriptiva. La muestra del estudio fueron 3 integrantes del equipo de gestión, y 10 docentes. En cuanto a la recolección de datos fueron utilizados tres instrumentos: un cuestionario, una guía de observación para los docentes y una entrevista al equipo de gestión. Respecto al cuestionario y a la guía de observación que se les aplicó a los docentes, los resultados obtenidos demostraron que la incidencia del acompañamiento fue deficiente en la implantación de estrategias efectivas para el logro de la competencia, ya que el 50% afirmó que a veces recibieron acompañamiento. Por otro lado, los resultados que se obtuvieron en la entrevista evidenciaron que la función del acompañante pedagógico es realizada por el director del centro, el cual por sus muchas preocupaciones administrativas descuida la tarea de acompañamiento en el aula; esto a la falta de un coordinador pedagógico en dicho centro. Finalmente, atendiendo a estos resultados se efectuaron algunas recomendaciones.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, estrategias efectivas, técnicas e instrumento de evaluación.

## CONCLUSIONES

Después de haber culminado con el análisis e interpretación de los resultados mediante los instrumentos aplicados a los docentes y al equipo de gestión, concluimos relacionando los objetivos específicos planteados con los resultados obtenidos en dicha investigación, cuyo objetivo principal es analizar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en la implementación de estrategias efectivas para el logro de las competencias.

### **Objetivo específico 1. Identificar las estrategias de acompañamiento pedagógico se utilizan en el centro Marcelina Peña Lebrón.**

Se evidenció a través de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados al equipo de gestión, los cuales poseen un mayor grado de conocimiento sobre las estrategias de acompañamiento que se implementan en este centro bajo estudio.

Por otro lado, los docentes conocen las estrategias de acompañamiento que el equipo de gestión implementa en el centro educativo, aunque los resultados demostraron que el acompañamiento como estrategia se realiza algunas veces en este centro esto, debido a la falta de un coordinador pedagógico.

### **Objetivos específicos 2. Conocer la actitud de los docentes antes los acompañamientos pedagógicos.**

El resultado demostró que la mayoría de los docentes tienen una actitud muy positiva al momento de realizarles acompañamiento en el aula. Ellos comprenden que es una estrategia muy efectiva de formación continua, de apoyo y ayuda para su formación.

Los resultados arrojaron que se evidencia un mayor grado de una actitud optimista con un 70% que está totalmente de acuerdo, un 10% afirmaron que a veces se sienten positivo, mientras que un 20% afirmaron que no se sienten positivo.

Al respecto, el equipo de gestión afirmó que los docentes están siempre positivos, y que están abiertos al cambio y la mejora. Aunque uno de este equipo expresó que se sienten positivo siempre que venga de un profesional competente.

### **Objetivo específico 3. Determinar quienes realizan los acompañamientos pedagógicos a los docentes del centro Marcelina Peña Lebrón.**

De acuerdo con este objetivo, se evidenció tanto en los docentes como en el equipo de gestión que el director es quien realiza la función de acompañante en el centro educativo.

Esta información evidencia claramente que el centro necesita de un coordinador pedagógico, ya que este aliviará un poco más la función del director del centro y por lo tanto se necesita de una persona que planifique los procesos pedagógicos del centro con el fin de mejorar las prácticas docentes y los resultados del rendimiento en los estudiantes.

#### **Objetivo específico 4. Identificar las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso de acompañamiento pedagógico.**

Los resultados arrojaron que los docentes tienen un amplio conocimiento de las técnicas e instrumentos así también como el equipo de gestión.

Estas informaciones destacaron que es una prioridad tanto de los docentes como del equipo de gestión elaborar instrumentos para obtener las informaciones necesarias y evaluar las competencias de los estudiantes, además estas permiten al equipo de gestión recolectar informaciones de los procesos pedagógico en los docentes, que le ayudarán a tomar decisiones y brindar una educación de calidad.

#### **Objetivos específicos 5. Evaluar las competencias pedagógicas de las personas que acompañan.**

El resultado demostró que los maestros están totalmente de acuerdo que tanto ellos como los alumnos demuestran un mayor nivel de desempeño basado en una evaluación por competencias.

Con respecto a las competencias pedagógicas que debe tener el acompañante, éstos como el equipo de gestión expresaron que debe tener un perfil con los lineamientos de una persona con experiencias pedagógicas, abierto al cambio, estar dispuesto a la actualización, tener competencias tecnológicas, comunicativo y flexible.

#### **Analizar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en la implementación de estrategias efectivas para el logro de las competencias en el Nivel Secundario Liceo Marcelina Peña Lebrón Distrito 11-07 del municipio de Villa Isabela año 2021-2022.**

De acuerdo con los resultados de esta investigación se comprobó que la incidencia del acompañamiento pedagógico en la implementación de estrategias efectivas en este centro

educativo es de manera regular para el logro de las competencias, esto debido que el director es quien realiza el acompañamiento en el aula, y por ende no tiene la misma efectividad si hubiera un coordinador pedagógico. Los docentes por su iniciativa implementan estrategias que les permitan el logro de las competencias en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, P. & Razo, Salomón. (2020-2021) *Manual para la elaboración y presentación de anteproyecto, proyecto de investigación de tesis*. Ed. Yunisley Bruno Díaz. universo sur <<https://elibro.net/en/ereader/uapa/131890?page=1>>.

Hernández. Baptista, R. (2017). *Metodología de investigación. mexicana*, <<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>>.

Montes, A. (2014). «*Guía para proyecto de investigación.*» *Universitaria*: 1-37. <<https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147260005.pdf>>.

González, A. Morillo, M. (2019). *Incidencia del acompañamiento en el desarrollo de las competencias curriculares en el área de Lengua Española del segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Silvano Reynoso. Santiago de los Caballeros*. <<https://sites.google.com/site/stesis2addaymartina/>>.

Galán, B. (2017). «*Estrategias de acompañamiento pedagógico.*» *caribeña de investigación educativa*: 1-19. <[file:///C:/Users/D19A2283/Downloads/54-Texto% 20del% 20art% C3% ADculo-149-3-10-20181101.pdf](file:///C:/Users/D19A2283/Downloads/54-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-149-3-10-20181101.pdf)>.

Kenigs, O. Aravena, A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. <[https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX\\_2021\\_Aravena\\_Kenigs.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf)>.

Salazar, J. (2012). «*Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico.*» *Revista iberoamericana de evaluación educativa* 5. <<https://revistas.uam.es/riec/article/view/4423>>

García, J. (2017) «*El Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República.*» <<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1326>>.

Alcidez, A. & Reyes, A. Pérez. (2019). «*Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva.*»: 219-232.

<[https://www.researchgate.net/publication/342993770\\_Relacion\\_entre\\_acompanamiento\\_pedagogico\\_y\\_practica\\_reflexiva\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/342993770_Relacion_entre_acompanamiento_pedagogico_y_practica_reflexiva_docente)>.

De La Mano & M., González, M., Mono. C. (2009) «*Evaluación por competencia.*».  
<<https://bid.ub.edu/23/delamano2.htm>>.

*Análisis, Método.* «Hernández. (2017).

Baltodano, R. (2017). *Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento.*

Fierro, D. (2018) «*La importancia de las planificaciones en la labor docente.*».  
<<https://clubdeescritura.com/obra/1558027/la-importancia-de-las-planificaciones-en-la-labor-docente>>.

Lagos. (2018) *Implementación de la estrategia.*  
<<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2807/3/Lagos%20Pavez%2C%20Luisa%20Andrea.pdf>>.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación.*  
<<https://hormigonuno.files.wordpress.com/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf>>.

Vélez, L. (2018). «*Incidencia de los instrumentos de evaluación en él.*»  
<[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t\\_ma\\_dyc\\_822.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t_ma_dyc_822.pdf)>.

Marroquín. (2017). *Estrategia de Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente.* <[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0431.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf)>.

Gómez, (2014). *Tema: Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de.* 2014. <<https://core.ac.uk/download/pdf/53103214.pdf>>.

Cantiyo, B. Calabria, M. (0219). *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica Universidad de la Costa Cuc.* Managua, 2018. <<https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>>.

Bazar, S. (2012). «Metodología de la investigación.» (m). <[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)>.

Guelmes. Valdés. E. L., Nieto Almeida, L. E. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 7 (2). pp. 23-29.

Cabanillas Montero, A. J. (2022). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Perú*. Universidad Cesar Vallejo.

BENITES, A. M. (agosto de 2021). *EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INTERNO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. Lima – Perú. Obtenido de [https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2289/Baez%20Benites,%20Alcid%20Mardonio\\_Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2289/Baez%20Benites,%20Alcid%20Mardonio_Tesis_Maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kenigs, O. A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula*. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX\\_2021\\_Aravena\\_Kenigs.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf)

Menacho, C. (2019). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4226>

Bastardo, S. E. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. 9(1). Obtenido de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>

García, A. & Martínez, J. (2020), en su tesis titulada *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, para promover educación de calidad en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo, Antonio castillo lora, regional 14, distrito*.

Quispe-Pareja, M. (13 de enero de 2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. 14. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)