

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**ACOMPañAMIENTOS PEDAGÓGICOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO
MARIO IMBERT MCGREGOR, PERÍODO ESCOLAR 2020- 2021 DISTRITO
06-02, CONSTANZA, REPÚBLICA DOMINICANA**

Por:

Rodys E. Pérez

Héctor L. Rosario

Asesor:

Dr. Pedro Mencía

República Dominicana, Santiago de los Caballeros

Noviembre, 2022

ÍNDICE

Dedicatoria.....	VII
Agradecimientos.....	IX
Resumen.....	X
Absctract.....	XI
Introducción.....	1
1. Capítulo I: El Problema de Investigación.....	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Sistematización del problema.....	5
1.3 Objetivo general.....	5
1.3.1 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	5
1.5 Descripción del contexto	6
1.5.1 Ubicación e historia.....	6
1.5.2 Características del Entorno.....	6
1.5.3 Características del Centro Educativo.....	7
1.6 Delimitación.....	8
2 Capítulo II: Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	16
2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación.....	17
2.2.1 Un poco de historia.....	18
2.2.2 Acompañamiento Pedagógico.....	19
2.2.3 Generalidades.....	20
2.2.4 El Acompañamiento Pedagógico como una Estrategia.....	20
2.2.5 Importancia del Acompañamiento Pedagógico.....	24

2.2.6	Características del Acompañamiento Pedagógico.....	25
2.2.7	Técnicas de Supervisión Pedagógica.....	25
2.2.8	La gestión de coordinador	28
2.2.9	Roles del coordinador pedagógico	28
2.3	Impacto de los Acompañamientos Pedagógicos en el Desempeño Docente en Tiempos de Pandemia.....	30
2.3.1	El acompañamiento pedagógico y su desarrollo en tiempos de pandemia por COVID-19	30
2.3.2	Ventajas del acompañamiento pedagógico en tiempo de pandemia	32
3	Capítulo III: Marco Metodológico	33
3.1	Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación.....	33
3.2	Técnicas e Instrumentos.....	33
3.3	Población	34
3.4	Alcance	34
3.5	Validez y Confiabilidad	34
3.6	Procedimiento para la Recolección de Datos	34
3.7	Procedimiento para el Análisis de los Datos	34
4	Capítulo IV: Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados	35
5	Conclusiones.....	39
6	Recomendaciones	41
6.1	Al equipo de gestión:	41
6.2	A los docentes	41
7	Referencias	43
8	Anexos y Apéndices	47

RESUMEN

Las influencias de los acompañamientos en tiempos de pandemia se establecieron por medio del presente estudio, donde el objetivo general fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia en el centro educativo Mario Imbert McGregor, período escolar 2021- 2022, Distrito 06-02, Constanza. La metodología utilizada en este estudio es de enfoque cuantitativo donde se analizó el comportamiento de una serie de causas y efectos, a partir de datos y base a estudios probabilísticos, fue de tipo no experimental, ya que fue de campo, descriptivo, documental y transversal, el instrumento de evaluación utilizado fue un cuestionario para los docentes y para el equipo de gestión. El estudio se llevó a cabo en el centro educativo Mario Imbert McGregor con una población de 29 maestros y seis integrantes del equipo de gestión, para un total de 35 entrevistados. De acuerdo con los resultados arrojados en esta investigación, se concluye que los acompañamientos pedagógicos en tiempos de pandemia en el centro educativo influyeron de manera parcial a favor de los aprendizajes pues los resultados no fueron muy favorecedores en cuanto al avance de los alumnos y el desempeño de los docentes. Se observaron discrepancias entre lo que el equipo gestor del centro quiso implementar durante el tiempo de pandemia. Parte de estos resultados que no favorecieron el aprendizaje radica en la escasez de los acompañamientos que no se realizaron durante la pandemia y esto no favoreció el buen desempeño de los docentes.

Palabras claves: Acompañamientos pedagógicos, virtualidad, COVID-19, proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados, luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación en esta investigación, las conclusiones por cada variable son las siguientes:

Objetivo específico 1.

Identificar las estrategias usadas en los acompañamientos pedagógicos en los docentes durante el periodo de pandemia el COVID-19, en el centro Educativo Mario Imbert McGregor.

a) Con relación a las estrategias implementadas por el equipo de gestión para los acompañamientos pedagógicos efectuados a los docentes el equipo de gestión manifestó haber usado estrategias como las visitas al docente, los diálogos, acuerdos y consultas virtuales a través de diversas plataformas para facilitar los acompañamientos pedagógicos pero estas estrategias solo se visualizaron en los planes de acompañamiento pues no se aplicaron por la escasez de acompañamientos y la falta de coordinación.

Objetivo específico 2.

Determinar las técnicas utilizadas por el equipo de gestión para los acompañamientos pedagógicos durante el período de pandemia el COVID-19, en el centro Educativo Mario Imbert McGregor.

b) En cuanto a la implementación de las técnicas para los acompañamientos por parte del equipo de gestión manifestaron el uso de técnicas para los acompañamientos pedagógicos como diálogos reflexivos acerca del proceso educativo en pandemia, acompañamientos virtuales a través de plataformas digitales, pero estos resultados fueron contradichos por parte de los docentes pues manifestaron que el equipo de gestión en raras ocasiones hizo uso de estas técnicas demostrado así que la implementación de dichas técnicas no fue efectiva durante los acompañamientos en tiempo de pandemia.

Objetivo específico 3

c) En cuanto las incidencias de los acompañamientos pedagógicos durante el tiempo de pandemia en los procesos educativos se demostraron que se realizaron muy pocos acompañamientos por lo que incidieron de forma negativa en el desarrollo del año escolar y los aprendizajes de los estudiantes.

Se realizaron talleres virtuales que favorecieron el desempeño de los docentes en algunas áreas vulnerables como el manejo de plataformas digitales para facilitar la enseñanza virtual pero no hubo un seguimiento continuo para los maestros y muchas de las dudas que se formulaban se mantuvieron sin respuesta desencadenando así incertidumbre.

Con relación al objetivo general.

De acuerdo con los resultados arrojados en esta investigación, se concluye que los acompañamientos pedagógicos en tiempos de pandemia en el centro educativo objeto de estudio influyeron de manera parcial a favor de los aprendizajes pues los resultados no fueron muy favorecedores en cuanto al avance de los alumnos y el desempeño de los docentes.

Se observaron discrepancias entre lo que el equipo gestor del centro quiso implementar durante el tiempo de pandemia y lo que en realidad logró hacer, esto dio paso a la incertidumbre por parte del equipo docente del centro educativo y al final no se lograron los mejores resultados en cuanto al avance educativo de los estudiantes.

Parte de estos resultados que no favorecieron el aprendizaje radica en la escasez de los acompañamientos que no se realizaron durante la pandemia como se había previsto y esto no favoreció el buen desempeño de los docentes en tiempos de pandemia pues se sentían solos en medio de una crisis.

Fue una época de incertidumbre no solo para los maestros y el equipo de gestión del centro educativo objeto de estudio, sino que también lo fue de manera general para todo el sistema educativo dominicano. Los resultados en termino de enseñanza y aprendizaje no fueron los más esperados por parte de los alumnos, pero si mostró las vulnerabilidades del sistema en cuanto a acompañamientos se refiere en época de pandemia como la que vivió el mundo.

BIBLIOGRAFÍAS

- Alfaro Valverde, A., & Badilla Vargas, M. (2017). Red de Repositorios Latinamericanos. Obtenido de Red de Repositorios Latinamericanos: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1106515>
- Arias Cardona, A. M., & Alvarado Salgado, S. V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 12.
- Arroyo Vera, Z. J. (2022). El acompañamiento pedagógico para mejorar la enseñanza virtual de los docentes de Básica Media de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la ciudad de Portoviejo. Portoviejo: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí.
- Balarín, M. (2018). Un enfoque desde la calidad. Perú : Internacional de la Educación.
- Balzán Sánchez, Y. J. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Barreno Flores, J. E. (2021). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 24.
- Castillero, A., Díaz, J., Morales, F., & Pino, L. (2002). Gestión y Supervisión en el Centro de Educación Básica . Centroamerica: Coordinación Educativa Y Cultural Centroamericana.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). Desarrollo Profesional Docente Efectivo. California: Learning Policy Institute.
- Dávila Molina, E. V., & Namuche Maldonado, K. L. (2016). Análisis de la eficiencia de los centros educativos de la región lambayeque en el nivel primario. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Díaz Terrero, M., Legañoa Ferrá, M., & García Batán, J. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14.

Digion, N., & Munguia, L. M. (2015). Incidencias del acompañamiento pedagógico que realiza el director en el planeamiento didáctico de los docentes de primaria del Colegio Público Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro del distrito II del Municipio de Managua durante el segundo semestre del a. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3.

Fernández-Franco, J. R., Hincapié-Bedoya, D., & Aparicio-Herguedas, J. L. (2021). La reflexividad desarrollada durante las prácticas pedagógicas de formación inicial del profesorado de Educación Física en Medellín, Colombia. *Estudios Pedagógicos*, 20.

Fuentes Jimenez, E. (2012). Herramienta para la gestión de escuelas universitarias. *Herramienta para la gestión de escuelas universitarias*, 97.

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 19.

González Pons, S. (2015). Evaluación del impacto del coordinador docente en los centros. *Revista de Educación y Evaluación Educativa*, 16.

González Urdaneta, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. *Laurus: Revista de Educación*, 26.

Gonzalo, S. (2017). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica.

Hernandez, E., & Martínez, M. (2013). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, en primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso,. Managua : Centro Escolar Hequez de ÓSSO.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: MCGRAW-HILL.

IDEICE. (2014). Memoria 5to. Congreso Internacional IDEICE 2014. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Loreman, T., Forlin, C., & Sharma, U. (2014). Measuring indicators of inclusive education: systematic review of the literature. *Emerald Insight*, 26.

Mairena Molina, E. M. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Nicaragua, Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Manrique Maldonado, K., & Sánchez López, M. (2018). Satisfacción estudiantil universitaria: un referente para elevar los indicadores de los cursos en línea impulsados por la Coordinación General de Educación Virtual de la UAGro. *CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA*, 14.

Mapp, U., & Secaida, A. (2012). Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién. Panama : ISAE Universidad.

Martínez Diloné, H., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 21.

Mejía, E., & Caraballo, S. (2014). Incidencia del Coordinador Pedagógico en la Enseñanza-Aprendizaje de la Biología en los Centros Educativos Politécnico Femenino Mercedes Morel, San Ignacio de Loyola. La Vega : Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña UMPHU.

Méndez, J., & Vianey, D. L. (2014). Funciones Administrativas del Equipo de Dirección para el control y seguimiento del personal docente. Nicaragua : Instituto Nacional Publico Douglas Sequeira.

Méndez, J., & Vianey, O. (2014). Funciones Administrativas del Equipo de Dirección para el control y seguimiento del personal docente del Instituto Nacional Público Primero de Mayo Douglas Sequeira. Managua: Instituto Nacional Público Primero de Mayo Douglas Sequeira.

MINERD. (2016). Ministerio de Educación Memoria Institucional 2016. Santo Domingo, República Dominicana: MINERD.

Ministerio de Educación (MINERD). (2014). Evaluación de impacto del coordinador docente en los centros educativos de República Dominicana. Santo Domingo: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).

Ministerio de Educacion. (2013). Protocolo e Instrumento para la Supervisión Educativa. Santo Domingo, Republica Dominicana: MINERD.

MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO. (2017). Orientaciones Para El Coordinador Pedagógico. Santo Domingo .

Mogollon , A. (2004). Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela. VALENCIA - VENEZUELA: UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Molina Salazar , G. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. Universidad Nacional de Educación de Perú.

Murillo Torrecilla, J. (s.f.). Metodología de Investigación Avanzada. La entrevista, 20.

Nahmad-Williams, L., & . Taylor, C. (2015). Experimenting with dialogic. Emerald Insight, 18.

Ortiz Hernández, R. d., & Soza Téllez, M. G. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua.

Palacio del Congreso Nacional. (1997). LEY 66-97 Ley General de Educación. Santo Domingo, Republica Dominicana: Gaceta Oficial del Congreso Nacional.

Parella Stracuzzi, S., & Martins, F. (2010). Metodología de la investigación. En Metodología de la investigación cualitativa (pág. 17). Lima, Perú: Universidad privada Dr. Rafael Bello Chacin.

Presidencia de la Republica. (28 de 10 de 2022). V/Lex Republica Dominicana. Obtenido de V/Lex Republica Dominicana: <https://do.vlex.com/vid/decreto-n-8-91-840898539>

Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 81.

Revista Interamericana de Psicología. (2020). Abordaje psicológico del covid-19: una revisión narrativa de la experiencia Latinoamericana. Revista Interamericana de Psicología, 24.

Rodríguez, J. (2010). Propuesta de un modelo de supervisión en el centro Universitario de Carazo. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma.

Rodríguez, J. (2007). Propuesta de un modelo de supervisión en el Centro Universitario Regional de Carazo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Salinas, Á., Chandía, E., & Rojas, D. (2017). Estudios Pedagógicos, 22.

Secaida, A., Mapp, I., & Mapp, U. (2012). Una mirada de la supervisión educativa en la región de Darién. Panamá: Universidad ISAE.

Serpa Torre, M. A. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores del área de educación física de la red no 16,17,18,19 y 20 de la UGEL 06. Lima, Perú: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

Shigemura, J., Ursano, R., Morganstein, J., Kurosawa, M., & Benedek, D. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *PCNP Psychiatry and*, 2.

Soteno Tahuilán, E. D., Olin Macedo, J. L., & Bernal Pérez, M. D. (2017). Trabajo colegiado un espacio de aprendizaje organizacional en la academia de asesores de titulación de la modalidad de tesis de la escuela normal 3 de Toluca. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, 11.

Torales, J., O'Higgins, M., Castaldelli-Maia, J. M., & Ventriglio, A. (2020). The outbreak of COVID-19 coronavirus and its impact on global mental health. *International Journal of Social Psychiatry*, 4.

Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Caqueo-Úrizar, A., & Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 16.

Veracoechea, B., López, H., Caba, G., Collado, Y., & Núñez, B. (2021). Experiencia de acompañamiento pedagógico virtual en el marco de la pandemia Covid 19. *Educación Superior*, 14.

Veracoechea, B., López, H., Caba, G., Collado, Y., & Núñez, B. (2021). Experiencia de acompañamiento pedagógico virtual en el marco de la pandemia Covid 19. *Educación Superior*, 14.

Vezub, L. (2018). Análisis comparativos de políticas de educación. Buenos Aires, Argentina: IIPE, UNESCO.

Voras, C. (2021). Análisis de la experiencia del acompañamiento pedagógico virtual durante el 2020, en el marco de la pandemia Covid19. *Miscelaneas Universitarias* , 4.

Zambrano Diaz, A. (2014). *Practicas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Union-Chile*. Bellaterra: Universidad Autonoma de Barcelona.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do