

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**ROL DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CENTRO
EDUCATIVO MARCELINA EMILIA MUÑOZ COLÓN DEL DISTRITO
EDUCATIVO 08-09, TAMBORIL, SANTIAGO, DURANTE EL AÑO LECTIVO
2021-2022.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

POR:

**CLARA YNÉS LEÓN VÁSQUEZ
NATALY DEL CARMEN DE LEÓN MORILLO**

ASESORA:

DRA.CEFERINA CABRERA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2022**

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	viii
Agradecimientos	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I:	1
EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4 Justificación	5
1.6 Matriz de variables e indicadores	3
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1 Antecedentes Internacionales	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales	10
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1 La integración familiar al proceso de enseñanza.....	12
2.2.1 Estrategias utilizadas por el Equipo de Gestión para la integración de las familias	13
2.2.1.1 Invitación por escrito	13
2.2.1.2 Convocatoria por medio de los estudiantes	14
2.2.1.3 Reuniones	14

2.2.1.4 Reuniones individuales con los padres	15
2.2.1.5 Visitas domiciliarias	16
2.2.1.6 Envíos de informes de rendimiento a los hogares	16
2.2.2 Actividades para integrar a los padres	17
2.2.2.1 Integración en actividades curriculares	17
2.2.2.1.1 Participación en la celebración de efemérides.....	18
2.2.2.1.2 Participación en cierre de unidad de clases	19
2.2.2.1.3 Invitación a presentaciones estudiantiles.....	19
2.2.2.2 Integración en actividades extracurriculares	19
2.2.2.2.1 Participación en excursiones	20
2.2.2.2.2 Integración como voluntario en tareas del centro.....	20
2.2.2.2.3 Participación en actividades de la APMAE.....	21
2.2.3 Beneficios de la integración familiar al proceso de enseñanza y aprendizaje.....	21
2.3.3.1 Entendimiento de las clases	22
2.3.3.2 Rendimiento en los contenidos.....	22
2.3.3.3 Mejoría de la conducta	23
2.3.3.4 Compromiso en las asignaciones.....	23
2.3.3.5 Motivación por la escuela.....	24
2.2.4 Integración de los padres en las acciones y tarea de sus hijos.....	24
2.2.4.1 Visitas al centro educativo.....	25
2.2.4.2 Comunicación con el docente para dar seguimiento	25
2.2.4.3 Revisión de los cuadernos y trabajos escolares	26
2.2.4.4 Diálogo con el niño sobre su conducta.....	26
2.2.4.5 Comunicación con el psicólogo del centro para mejorar la conducta	27
2.2.4.6 Supervisión al niño en el centro educativo	27
CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29

3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	30
3.2. Técnicas e instrumentos	31
3.3. Población y muestra	31
3.4. Validez y Confiabilidad.....	31
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	32
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	32
CAPÍTULO IV:	33
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
4.1 Presentación de los resultados de la encuesta aplicados a los docentes y equipo de gestión.....	34
4.2 Análisis y Discusión de los resultados	52
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS Y APÉNDICES	63
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos aplicable a gestores.....	64
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos aplicable a padres, madres y tutores	71
Anexo 3. Cartas de validación del instrumento	78

RESUMEN

Uno de los principales retos que tienen varias escuelas es la integración de la familia, la cual es un factor elemental para alcanzar la calidad educativa. Tomando en cuenta la importancia de esta temática, esta investigación trató sobre el rol del Equipo de Gestión para la Integración de la Familia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Centro Educativo Marcelina Emilia Muñoz Colón del Distrito Educativo 08-09, Tamboril, Santiago, Durante el Año Lectivo 2021-2022.

Para su desarrollo, se empleó un diseño de investigación no experimental, con enfoque cuantitativo, utilizándose los tipos de estudio descriptivo, bibliográfico y de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de 541 padres y 12 miembros del equipo de gestión. Como muestra, se seleccionó la cantidad de 96 padres y la totalidad de gestores, por considerarse esta última población un tanto reducida. La técnica utilizada fue la encuesta, en tanto que como instrumento se empleó un cuestionario cerrado, el cual fue aplicado a través de Google Forms a ambas muestras.

Luego de analizar los datos, las conclusiones a las que se llegó fueron que, las principales estrategias que utiliza el centro bajo estudio para integrar a los padres son las reuniones individuales, reuniones de grado e invitaciones por escrito, en tanto que como actividades de integración, les invitan a la celebración de efemérides y realizar voluntariados en algunas tareas del centro cuando lo amerita. Se encontró también que esta integración familiar deja varios beneficios al proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de los cuales sobresalen un mayor rendimiento académico en los estudiantes, mejor entendimiento de las clases, compromiso con las asignaciones, motivación por la escuela y mejor conducta dentro y fuera del aula. Finalmente, se encontró que los padres se limitan a solo visitar el centro educativo, pero no colaboran mediante la revisión de cuadernos del niño o ayuda en tareas y asignaciones.

Palabras Clavas

Equipo de Gestión - Integración Familiar – Enseñanza y aprendizaje – Comunidad – Estudiantes

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a las que ha sido posible llegar en esta investigación sobre el rol del Equipo de Gestión para la Integración de la Familia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Centro Educativo Marcelina Emilia Muñoz Colón del Distrito Educativo 08-09, Tamboril, Santiago, Durante el Año Lectivo 2021-2022. Para su presentación se tomarán en cuenta el orden de los objetivos específicos, en concordancia con los resultados obtenidos en el estudio.

Objetivo Específico No. 1. Determinar las estrategias utilizadas por el Equipo de Gestión para la integración de las familias. En relación a este objetivo, la relación de datos permitió determinar que el centro utiliza distintas estrategias para la integración de la familia, dentro de las cuales se encuentran principalmente las reuniones individuales, invitaciones por escrito y reuniones de grado con los padres. Es válido señalar que los padres en su mayoría asisten al centro cada vez que se les solicita, por lo que a través de estas estrategias es posible convocarlos para que se mantengan al tanto de sus hijos y contribuyan a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más eficiente.

En el orden de lo anterior, los resultados también evidencian que en el centro se da poca utilidad a estrategias importantes para la integración de las familias como el envío de cartas, informes y visitas domiciliarias, representando eso una debilidad, ya que mediante las visitas a los hogares es posible motivar aquellos padres que se encuentran más rezagados para que se integren en las actividades del centro, además, mediante las cartas e informes es posible notificarles sobre cualquier eventualidad ocurrida con el niño.

Objetivo Específico No. 2. Identificar las actividades realizadas para para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje. Dentro de lo curricular, se identificó que la escuela da participación a los padres en actividades como la celebración de efemérides, en tanto que en lo extracurricular les invitan a excursiones y a realizar voluntariados en algunas tareas del centro cuando lo amerita. Estas actividades permiten que exista un mayor grado de integración de la comunidad educativa en la escuela, incidiendo de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes, así como también en la motivación de los padres por continuar integrándose en las actividades se realizan.

En ese mismo orden, los resultados también permitieron evidenciar que en el centro objeto de estudio se omiten casi en su totalidad otras actividades importantes para la

integración familiar, como son la invitación a los padres para participar en los cierres unas unidades didácticas, así como ser parte de la distribución de útiles o alimentos escolares.

Objetivo Específico No. 3. Describir los beneficios de la integración familiar al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Mediante los resultados fue posible describir que son numerosos los beneficios que deja la integración familiar al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues en lo académico les permite tener una mayor participación en clases, así como mejor rendimiento en los contenidos y entendimiento de las clases. En la parte formativa del alumno, se identificó que gracias a la integración de la familia es posible que el niño tenga un mayor compromiso con las asignaciones, se motive más por la escuela y mejore su conducta dentro y fuera del aula.

Objetivo Específico No. 4. Verificar en qué medida los padres se integran en las acciones y tarea de sus hijos. Se verificó que los padres tienen un alto nivel de integración en la escuela, debido a que asisten cada vez que se les solicita en su mayoría. En ese mismo orden, se encontró que estos casi no realizan acciones para ayudar a sus hijos con las tareas, pues solamente se limitan a visitar el centro educativo, pero no mantienen un alto nivel de comunicación con los docentes ni realizan revisiones de cuadernos a fines de contribuir con las asignaciones.

Lo anterior representa una debilidad, debido a que no basta con el padre integrarse solamente en las actividades de la escuela, es necesario que también realice acciones de apoyo al niño, en las cuales les colabore con las tareas para llevar a que este pueda tener un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo General: Analizar el rol del Equipo de Gestión para la Integración de la Familia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Centro Educativo Marcelina Emilia Muñoz Colón del Distrito Educativo 08-09, Tamboril, Santiago, Durante el Año Lectivo 2021-2022. Se analizó que el equipo de gestión ejerce un gran rol, al diseñar diferentes estrategias y actividades que permiten la integración de los padres, siendo esto de gran ayuda para fortalecer la relación Familia – Escuela, pero sobre todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, ya que al tener el apoyo de sus padres pueden tener un mejor desempeño en cada una de las asignaciones del docente.

Sin embargo, se encontró que en muy pocas ocasiones invitan a los padres a actividades pedagógicas, representando esto una dificultad, ya que la presencia y el apoyo de la

familia es fundamental para que el niño se motive a realizar un buen trabajo. En ese mismo orden, los resultados evidenciaron que estrategias de integración como el envío de informes a los hogares, o las visitas domiciliarias casi no son empleadas por los gestores, siendo estas necesarias para tener cercanía con aquellas familias que en pocas ocasiones visitan la escuela.

De igual modo, se determinó que esta integración contribuye a que los estudiantes tengan una mejor conducta o comportamiento tanto dentro como fuera del centro educativo. En cuanto al nivel de integración que presentan los padres, se determinó que estos solo lo hacen en aquellas ocasiones en que se les invita, pero no por intuición propia, lo que implica una dificultad, ya que es necesario que los padres den un seguimiento continuo a los niños para garantizar que no solo en el centro, sino en sus hogares hagan sus tareas y asignaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Hernández, C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L., & Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014. MediSur*, 15(3), 341-349.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.

Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.

Carmona, García M., Maiquez Chaves, M. L., & Rodrigo López, M. J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana: Una revisión sistemática.

González Falcón, I. (2010). La integración de las familias inmigrantes en la comunidad educativa.

Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez, R. E., & Mella Gómez, Y. (2019). Estrategias del equipo de gestión para la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la

tanda matutina del primer ciclo nivel primario, Escuela Parroquial San Pedro. Distrito Educativo 10-03, Año Escolar 2018-2019 (Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado).

López, A. S., & Pollak, T. R. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela.: Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, (14), 55-74.

López, I., & López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revista Espacios*, 40(36), 1-13.

Martínez, G. J. M., Escárzaga, J. F., & Soto, M. A. V. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 4(8).

Medina Bonilla, J., & Hernández Del Rosario, M. M. (2020). Proceso de integración escuela y familia como factor de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el Centro Educativo Aristides Fiallo Cabral, Distrito Educativo 02 Cabrera, Regional 14 Provincia María Trinidad Sánchez, Año 2019-2020 (Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado Recinto Cibao Oriental, Nagua).

MINERD (2015). *Integración de la Familia en el Sistema Educativo y en el Sistema de Protección Infantil*. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2018). *Indicaciones para orientación familiar: Instructivo para docentes*. Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana.

MINERD (2018). *Las unidades didácticas. Cómo trabajarlas en los centros educativos*. Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana.

Moreno, F. S., Higuera, J. F., López, A. D. R., Bernal, Y. A. N., & Muñoz, J. O. S. (2020). Análisis de la implementación de metodología BIM en edificaciones de baja complejidad en Colombia, mediante IDM y mapas de procesos. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 165-191.

Moreno, P. A. M. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 147-164.

Mueses Núñez, S., Santana Vizcaino, M. D. C., & Ogando Lebrón, F. (2019). Impacto de las estrategias de gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos/as en el primer ciclo del nivel primario, Escuela Básica la Gina, Distrito Educativo 10-01. Año escolar 2018-2019 (Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado).

Ortiz, Y., Peña Rubio, F., & Saviñon, E. (2019). Rol del equipo de gestión en la integración familiar del 3er grado del 1er ciclo del nivel primario, Escuela Prof. Nilda Celeste Nova, Distrito Educativo 10-04, Año escolar. 2018-2019 (Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado).

Peña Bastidas, D. (2014). LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Raquel, Y. (2021). Análisis de la gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores en centros educativos del nivel primario. UCE Ciencia. Revista de postgrado, 9(2).

Razeto y Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 449-462.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de educación, 9(2), 184-201.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do