

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

ESTRATEGIAS DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA PROMOVER EL USO DE LAS TIC POR DOCENTES DE MATEMÁTICAS, 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO. ESCUELA JAIME RODRÍGUEZ, REGIONAL 08-06, PERÍODO ESCOLAR 2021-2022

POR:

Basilía del Carmen Batista

Ronny Gerónimo

ASESOR:

Dr. Pedro Mencía

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

NOVIEMBRE, 2022

CONTENIDO

Lista de Tablas.....	i
Dedicatorias.....	ii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
Capítulo I: El Problema De Investigación.....	10
1. Planteamiento del Problema.....	12
1.1. Formulación del Problema.....	15
1.2. Sistematización.....	15
1.3. Objetivo General.....	16
1.4. Objetivos Específicos.....	16
1.5. Justificación.....	16
1.6. Descripción del Contexto.....	18
1.7. Delimitación del Estudio.....	20
1.8. Descripción del Nivel Primario.....	20
Tabla No. 1 Operacionalización de las Variables.....	22
Capítulo II: Marco Teórico.....	24
2. Antecedentes de la Investigación.....	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	25
Capítulo III: Marco Metodológico.....	53
3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación.....	54
3.1.1. Enfoque de la Investigación.....	54
3.1.2. Diseño de la Investigación.....	54
3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	55
3.3. Población y Muestra.....	56

3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos	57
3.5. Plan de Tabulación y Análisis de los Datos	57
3.6. Procedimiento para el Análisis de los Datos	57
3.7.1. Confiabilidad	58
3.7.2. Validez.....	58
4.1. Presentación de Resultados	61
Tabla No. 2, Actividades que realiza el Equipo de Gestión	61
Tabla No. 3, Mecanismo de Motivación	62
Tabla No. 4, Estrategias de Gestión	64
Tabla No. 5, Promoción de los círculos de aprendizaje para evaluar la integración de simuladores Phet.....	65
Tabla No. 6, Supervisión de recursos didácticos aplicados para integrar Excel	66
Tabla No. 7, Prácticas Pedagógicas.....	67
Tabla No. 8, Herramientas TIC de Evaluación	69
4.2. Discusión y Análisis de los Resultados	71
Con relación a la Variable 1, Actividades que realiza el Equipo de Gestión	71
Con relación a la Variable 2, Mecanismo de Motivación	72
Con relación a la Variable 3, Estrategias de Gestión	74
Con relación a la Variable 4 Prácticas Pedagógicas.....	75
Con relación a la Variable 5, Herramientas TIC de Evaluación	77
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas	85
Anexos.....	93
Instrumento Aplicado al Equipo de Gestión y los Docentes de la Escuela Jaime Rodríguez	94
Instrumento Aplicado a los Estudiantes de 4to del Año Escolar 2021-2022 de la Escuela Jaime Rodríguez	101

RESUMEN

La siguiente propuesta es una investigación sobre las Estrategias implementadas por el Equipo de Gestión para promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por los docentes de Matemáticas, del 4to grado del Nivel Primario, de la Escuela Jaime Rodríguez, perteneciente a la Regional 08-06, durante el período escolar 2021-2022. Su objetivo fue analizar las estrategias empleadas por el equipo de gestión para promover el uso de las TIC por parte de los docentes de matemáticas del 4to grado del nivel primario, de la Escuela Jaime Rodríguez.

La población objeto de estudio fue de 3 miembros del equipo de gestión (1 director, 1 coordinador y 1 orientador), 2 docentes de matemáticas de 4to grado de primaria y 50 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de preguntas cerradas, bajo la escala Linker valorativa. Además, se aplicó una lista de cotejo.

Las principales conclusiones fueron que en el centro educativo el equipo de gestión no emplea estrategias de gestión pertinentes que permitan el uso de las TIC por parte de los docentes de matemáticas de 4to grado, imposibilitando de esta forma la puesta en escena de actividades que permitan trabajar los contenidos curriculares de forma innovadora, que conlleven a la construcción de conocimientos verdaderos en los estudiantes.

El desarrollo de las clases se efectúa de forma tradicional, sin la integración de tecnologías como GeoGebra, Scratch y simuladores Phet, mientras que el uso de Excel es muy limitado, lo cual merma el aprendizaje de los estudiantes. En virtud de lo cual también se concluyó que el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de 4to grado puede ser mejorado si se integran las TIC en las clases.

Palabras claves: estrategias, equipo de gestión, formación, docente, uso de las TIC

CONCLUSIONES

A Continuación, se presentan las conclusiones después del análisis y discusión de los resultados sobre estrategias del equipo de gestión para promover el uso de las TIC por los docentes de matemáticas del 4to grado de primaria, de la Escuela Jaime Rodríguez.

1. Objetivo Determinar las actividades que realiza el equipo de gestión para acompañar a los docentes en el uso de las TIC, en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje en la escuela Jaime Rodríguez.

En este estudio se determinó que no se están implementando actividades para acompañar a los docentes en el uso de las TIC. El equipo de gestión no lleva a cabo actividades que den pie a que los docentes de matemáticas puedan apropiarse de las TIC para que de esta forma las puedan incorporar en sus metodologías de enseñanza- aprendizaje. No hay una actitud de integración a través del acompañamiento sistemático, creando actividades que permitan el uso de las TIC en las metodologías de enseñanza aprendizajes.

También se concluye que actividades como talleres de capacitación, círculos de aprendizajes y aprendizajes colaborativos, no se realizan en la institución. Se observaron informes de retornos de los acompañamientos a los docentes de matemáticas en la lista de cotejo aplicada en el centro, indicando que principalmente el equipo de gestión se enfoca un proceso de observación pasivo sin intervenciones metodológicas para lograr integrar las tecnologías a las prácticas docentes.

Objetivo 2. Identificar que los mecanismos de motivación que emplea el equipo de gestión para provocar la capacitación continua de los docentes de matemáticas en la aplicación de las TIC a sus prácticas docentes.

En esta investigación se identificó que no se realizan, ya que según los resultados no existen evidencias de procesos de capacitaciones en el centro educativo. No se realizaron talleres, no se les ofrecen recursos y tutorías, acorde a las herramientas analizadas en la investigación. No se realizaron socializaciones, retroalimentación y acompañamientos que permitan el uso de las TIC por los docentes de matemáticas. Se concluye que desde la gestión no se motiva al docente para que este se capacite en las TIC.

Objetivo 3. Identificar las estrategias de gestión que implementa el equipo de gestión con los docentes de matemáticas para mejorar su formación en las TIC.

El estudio concluyó que no se implementan estrategias de gestión que permitan generar el desarrollo de competencias TIC en los docentes de matemáticas y que faciliten su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que los acompañamientos como estrategia de gestión no se realiza en el centro. Por igual las retroalimentaciones y socializaciones.

Objetivo 4. Identificar qué uso le dan los docentes de matemáticas a las TIC en sus prácticas pedagógicas.

En este estudio no se identificó qué uso le dan los docentes de matemáticas a las TIC en sus prácticas pedagógicas. Los resultados muestran que sólo en lo concerniente a realizar análisis de gráficos de frecuencia o de pastel presentados en Excel se percibe una muy leve integración.

Dejando de lado los demás softwares como GeoGebra, Scratch, Phet, los cuales no tiene presencia en las prácticas pedagógicas, debido a su desconocimiento por parte de los docentes. Se concluye que en las prácticas pedagógicas de los docentes de matemáticas no hay diseñadas actividades con la integración de las TIC.

Objetivo 5. Analizar las herramientas TIC para la evaluación de los contenidos impartidos en la asignatura de matemática en el centro educativo.

En esta tesis se demostró que no hay evidencias de mejoras en los aprendizajes de los estudiantes a causa de implementación de GeoGebra, Scratch, Phet y Excel. Esto por el simple hecho de que no se planificaron e implementaron. En tanto que en la lista de cotejo se determinó que si se planificó con medios TIC y que hubo mejora de aprendizajes en ese periodo. También se demostró que los estudiantes consideran que los docentes de matemáticas no hacen uso de las TIC en sus clases.

En cuanto al logro del objetivo general de la investigación: **Analizar las estrategias del equipo de gestión para promover el uso de las TIC en los docentes de matemáticas**

de 4to grado del nivel primario en la escuela Jaime Rodríguez perteneciente a la regional 08-06 en el período escolar 2021-2022.

Los resultados demuestran que en el centro el equipo de gestión no emplea estrategias de gestión pertinentes que permitan el uso de las TIC por parte de los docentes de matemáticas del 4to grado, imposibilitando de esta forma la puesta en escena de actividades que permitan trabajar los contenidos curriculares de forma innovadora, que conlleve a la construcción de conocimientos verdaderos en los estudiantes.

Se concluye que el desarrollo de las clases se efectúa de forma tradicional, sin la integración de tecnologías como GeoGebra, Scratch y simuladores Phet. En tanto que el Excel tiene un limitado uso, lo cual merma el aprendizaje de los estudiantes. En virtud de lo cual también se concluyó que el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de 4to grado puede ser mejorado si se integran en las clases las TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenda Digital 2030 (2021). Educación y Capacidades Digitales. <https://agendadigital.gob.do/wpcontent/themes/agendadigital/documentos/Agenda%20Digital%202030.pdf>
- Álvarez N., G. Y., Díaz A., M. del R y Cortoreal M., M. T. (2018). Implementación de Estrategias de Capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la mejora del proceso de Enseñanza en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Juan Francisco Adames Abreu (LICO), Año Escolar 2017-2018. [Tesis de Magíster en Gestión de Tecnología]. <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/462/Compendio%20GTE-2018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aranguren L. , E. (2015). El uso de las TIC para el aprendizaje de la geometría. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13765>
- Astráin E., S. (2018). Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Navarra, Pamplona]. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58269/1/Sara%20Astr%c3%a1in.pdf>
- Azevedo, R., Alevén, V. (2013). Metacognition and Learning Technologies: An Overview of Current Interdisciplinary Research. In: Azevedo, R., Alevén, V. (eds) International Handbook of Metacognition and Learning Technologies. Springer International Handbooks of Education, vol 28. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5546-3_1
- Azuero A., A. H. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, Año IV. Vol IV. N°8 <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/274>

Azula C., L. E. (2012). Diseño de una Estrategia de Gestión Educativa en Ambiente Colaborativo para la Formación Docente en el uso y Apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas Departamentales del Municipio de San Antonio del Tequendama. [Tesis de maestría, Universidad de las Tunas de Cuba].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6090/AzulaCadenaLuisEduardo2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial (2021). Transformando cómo los docentes usan la tecnología.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/transformando-como-los-docentes-usan-latecnologia>.

Bernal I., G.A. (2018). Análisis Documental de las Metodologías de la Enseñanzas. Revista Electrónica Desafíos Educativos – REDECI. AÑO 2. N.º 04
<http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf>

Bersano, M. P., González, M. B. (2015). Los talleres... una manera distinta de gestionar: el caso de una institución educativa. [Tesis de Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativas, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades “Teresa de Ávila”].
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/talleresmaneragestionar caso.pdf>

Campo C., Y. (2020). Estrategias de Enseñanza Aprendizajes. Formadores Pedagogía Formación Ensayo Texto ensayos
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>

Campos, G. y Lule M., N. E. (2012). “La Observación, un Método para el Estudio de la Realidad”. Revista Xihmai VII (13), 45-60

Cano V., D. C. (2021). Herramientas TIC para la enseñanza de las matemáticas en tiempos del Covid-

19. [Monográfica para el título de Licenciado en Matemáticas].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43280/dccanov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cano, E. (2015). Las Rúbricas como Instrumento de Evaluación de Competencias en Educación

Superior: ¿uso o abuso? Revista de Currículum y Formación del Profesorado. VOL. 19, N.º 2.

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37376/rev192COL2.pdf?sequence=1 & Allowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37376/rev192COL2.pdf?sequence=1&Allowed=y)

Carrillo S., S. M., ; Forgioni S., J. Orivera P., D. A., Bonilla C., N. Montánchez T., M. L., Alarcón C., M. F. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. Revista Espacios. Vol. 39, Nº 17

Cepal, (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en

América Latina. Una exploración de indicadores.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/6133-tecnologias-la-informacion-lacomunicacion-tic-educacion-america-latina>

Charris P, N. y Polanco C, N. (2021). Estrategias y Prácticas Pedagógicas Innovadoras y el Uso de TIC, para Mejorar el Rendimiento Académico. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa Barranquilla].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8459/ESTRATEGIAS%20Y%20PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20INNOVADORAS%20Y%20EL%20USO%20DE%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colorado S., L. I. y Manosalva G., A. M. (2021). El Uso del Simulador PHET como Herramienta Didáctica para Fortalecer las Competencias con Fracciones Propias y Mixtas en el Aula. [Tesis de Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación].

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/28c835d9-fee1-4a7f-86690041c2e0427f/content>

Cruz, I. y Puente, A. (2012). Innovación Educativa: Uso de las TIC en la enseñanza de la Matemática Básica. Edmetec, Revista de Educación Mediática y TIC; n° 2, v. 1, 2012, E-ISSN: 2254-0059; páginas: 128-150

Delgado R., C. A. y Figueroa De la R. A. (2020). Incidencias de la Gestión Pedagógica en el Uso de las TIC, para Construir Espacios que Generen Aprendizajes de Calidad en los Centros Educativos Padre Fantino y Felipe Soriano Bello Pertenecientes al Distrito Educativo 06-02 de Constanza Provincia la Vega en el Periodo Escolar 20192020.[Tesis para optar por el título de magíster en Gestión de Centros Educativos] https://docs.google.com/document/d/1tWYkyESW0M9bRo1LDaYduYjskGUcjbT6/edit#bookmark=id.gjd_gxs

Díaz P., J. E. (2017). Importancia de la simulación Phet en la enseñanza y el aprendizaje de fracciones equivalentes. Revista Educación y Desarrollo Social, No 11,v (1), p 48-63. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2011/2531>

García V. A., Basilotta V. y López, C. (2014). Las TIC y el Aprendizaje Colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. Revista Científica de Educomunicación. n° 42, v. XXI Salamanca España. file:///C:/Users/D19B8529/Downloads/10.3916_C42-2014-06.pdf

González et al. (2016) “Competencias Digitales en Docentes: Búsqueda y Validación en la Red” <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9747>

Guamán M., L.G. (2011.) Aplicación de las TIC como Recurso Didáctico en la Enseñanza de la Matemática para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo año de Educación Básica, en el Colegio Nacional Gonzalo. [Tesis para optar por el grado de magister en docencia matemáticas, Ambato, Ecuador] <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13226/1/BG-1418.pdf>

Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra, No 66 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>

Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huertas, A. y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el Rendimiento Académico y la Motivación del Alumnado en la Asignatura de Tecnología de Educación Secundaria. *Educación XX1*, vol. 19, núm. 2, pp. 229-250
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>

Jiménez Cercado, M. E. y Acosta Véliz, M. M. (2018). Experiencia universitaria del uso de Edmodo en el aula. Universidad de Guayaquil, Ecuador. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(2), 36-67. doi:
<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.60.36-67/>

Jiménez D., D. A. (2019). Herramientas digitales para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/111110/1/2019_herramientas_digitales_matematicas.pdf

La Universidad Nacional del Noroeste en su Facultad de Ingeniería (2007). Microsoft Excel.
http://www.ing.unne.edu.ar/assets/pdf/academica/departamentos/computacion/mod_info/apexcel.pdf

Ley 66-97. (1997). Ley General de Educación.
https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf

López E. C. y Sánchez M. R.(2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todos. *Revista de Educación a Distancia*. N0 34.
<https://revistas.um.es/red/article/view/233521/179471>

Marcelo, C., Burgos, D., Murillo, P., López, A., Gallego-Domínguez, C., Mayor, C. y Jáspez, J. F. (2016). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2), 145-168 <https://rieoei.org/RIE/article/view/21/19>

Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-LaObservaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Matos, Y. y Pasek, E. (2008). La Observación, Discusión y Demostración: Técnicas De Investigación En El Aula. Laurus, No. 27 v. 14, p. 33-52.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>

Mateo P., D. realizó el estudio (2015) Rol De La Gestión En La Implementación De Las Tics En El Centro Educativo Prudencio Acosta Del Nivel Primario Distrito Educativo 14-03 De Rio San Juan; 2014-2015.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1411/ROLDEL~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2020). Educación para todos preservando la salud, Plan año escolar

2020-2021. <https://canaldelamona.com/wp-content/uploads/2020/09/PLANESCOLAR-LISTO.pdf>

Ministerio de Educación República Dominicana, (2015). Manual Operativo de Centros Educativos <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-deplanificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativopublico-actualizado-192015pdf.pdf>

Ministerio de Educación República Dominicana. (2013). Política y Estrategia de Intervención

Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologiaeducacional-y-tutorial/35.pdf>

Ministerio de Educación República Dominicana. (2015). SNSE: Sistema Nacional de Supervisión Educativa.

http://servicios.uapa.edu.do/pluginfile.php/149652/mod_resource/content/0/Sistemanacional-de-supervision-educativa-snsepdf%20-.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Bases de la revisión y actualización curricular. Santo Domingo R.D.

Ministerio de Educación. (2018). Plan Estratégico Institucional 2017 - 2020.

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_0350.pdf

Montoya, G. (2014). Acompañamiento Escolar.

<https://es.slideshare.net/jecs20/acompamamiento-escolar>

Moreno C., J.L. (2019). Formación Docente en Competencias Tecnológicas en la era Digital: Hacia un impacto sociocultural. [Tesis de Posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf

Ordenanza 03.2013. Modifica la estructura académica del Sistema Educativo Dominicano (1 de octubre de 2013).

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0336.pdf

Panibra Q., H. A. (2018). Uso de las TIC por el Docente y su Relación con la Enseñanza Aprendizaje en el Área de Matemática de la Institución Educativa María Murillo de

Bernal. [Tesis Doctoral, Arequipa – Perú].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9010/EDDpaquha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez M. M. y Guitert M. (2007). La Dimensión Social del Aprendizaje Colaborativo Virtual. Revista de Educación a Distancia. Núm.18. <http://www.um.es/ead/red/18>

Pérez P., J. y Merino M. (2017). Definición de acompañamiento.

<https://definicion.de/acompanamiento/>

Pimienta P., J. H. (2012). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Pontificia Universidad Católica de Chile (2020). Círculos de Aprendizajes. <https://sustentable.uc.cl/educacion-e-investigacion/sus1000/65-educacion-e-investigacion/sus1000/431-circulos-de-aprendizaje>

Portillo R., V. M. (2012). Importancia de la supervisión escolar en el fortalecimiento de la calidad educativa del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. [Tesis de Maestría en Educación para el desarrollo]
http://www.repositorio.usac.edu.gt/1034/1/07_2121.pdf

Romo M., J.E. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. Rev Enferm IMSS. No 23 v 2 p.109-113.

Salazar G., E y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. Revista Espacios. Vol. 39 Número 53. P.17.
<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>

UNICEF (2020). Círculos de Aprendizajes. <https://www.unicef.org/colombia/circulos-deaprendizaje>

Vásquez R., W A. (2020). Metodología de la investigación. Manual del estudiante.
<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Vázquez C., E y Ferrer D., D. (2015). La Creación de Videojuegos con Scratch en Educación Secundaria. communication papers –media literacy & gender studies, Vol.4, N°6, pp. 63/73

Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, V.20, No: 1, 69-82
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do