

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL
CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL
NIVEL PRIMARIO, DEL CENTRO EDUCATIVO JAIME MOLINA MOTA EN
EL MUNICIPIO DE SALCEDO PROVINCIA HERMANAS MIRABAL,
DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**ROSANNA FERNÁNDEZ
ANYELINA RAMÍREZ GARCÍA**

ASESORA:

DRA. MIRIAM MENA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE, 2022.

ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Sistematización del problema.....	6
1.3. Objetivo general	6
1.3.1 Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación	7
1.5. Descripción de contexto	7
1.6. Delimitación	9
1.7. Limitaciones	10
1.8. Cuadro de operacionalización de variables	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas de la investigación	22
2.2.1. Gestión pedagógica.....	23
2.2.2. Acciones que realiza la gestión pedagógica	24
2.2.3. Modelo del currículo por competencias	26
2.2.4. Recursos didácticos	27
2.2.4.1. Clasificación de los recursos didácticos	29

2.2.4.2. Importancia de los recursos didácticos en los procesos educativos	31
2.2.5. Procesos de evaluación.....	31
2.2.5.1. Tipos de evaluación en los procesos pedagógicos	33
2.2.5.2. Instrumentos de evaluación usadas en los procesos pedagógicos	34
2.2.6. Currículo por competencias.....	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	38
3.1.1. Enfoque.....	38
3.1.2. Diseño.....	38
3.1.3. Tipo de investigación	39
3.2. Técnicas e instrumentos	39
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información.....	39
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información.....	40
3.3. Población y muestra	41
3.3.1. Población	41
3.3.2. Muestra.....	41
3.4. Validez y confiabilidad.....	41
3.4.1. Validez.....	42
3.4.2. Confiabilidad	42
3.5. Procedimientos para la recolección de datos	42
3.6. Procedimientos para el análisis de datos	43
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
4.1. Resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los miembros del equipo de gestión del Centro Educativo Jaime Molina Mota.	45
4.2. Resultados obtenidos del cuestionario dirigido los docentes del Centro Educativo Jaime Molina Mota.....	63
4.3. Análisis de los resultados	82
CONCLUSIONES.....	88

RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍAS.....	96
ANEXOS Y APÉNDICES	100

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la incidencia de la gestión pedagógica en el desarrollo del currículo por competencias en los estudiantes del primer y segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Jaime Molina Mota en el Municipio de Salcedo Provincia Hermanas Mirabal, durante el Año Escolar 2021-2022. Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de tipo descriptiva, de campo y documental. Asimismo, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada seis (6) miembros del equipo de gestión y cinco (5) docentes. Los resultados obtenidos revelaron que las estrategias que utiliza la gestión al momento de acompañar a los docentes en sus prácticas pedagógicas son: taller para la revisión de conocimientos y estrategias didácticas de la enseñanza, acompañamiento en el aula y diálogo pedagógico, preparación de la planificación de aula y el modelamiento. Además, la gestión del centro reflexiona con los docentes luego de acompañarle en sus prácticas pedagógicas. Así mismo, el equipo de gestión le brinda estrategias de mejora a los docentes luego de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y dentro de las estrategias de planificación que han presentados la gestión pedagógica para desarrollar el currículo por competencias son: unidad de aprendizaje y proyecto participativo de aula y los ejes temáticos.

Palabras claves: incidencia, gestión, desarrollo, currículo y competencia.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación están basadas en los resultados obtenidos, atendiendo a cada objetivo específico sobre el tema “La incidencia de la gestión pedagógica en el desarrollo del currículo por competencias en los estudiantes del primer y segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Jaime Molina Mota en el Municipio de Salcedo Provincia Hermanas Mirabal, durante el Año Escolar 2021-2022”.

En relación con el primer objetivo específico, identificar las acciones realizadas por los docentes para implementar el currículo por competencia.

Mediante los resultados arrojados con la encuesta realizadas a los docentes y al equipo de gestión, en tal sentido se verificó que las principales acciones que realiza el equipo de gestión para la implementación del currículo por competencias, están: desarrollo de diferentes capacitaciones docentes, realizan activamente los acompañamientos pedagógicos, elaboran las diferentes planificaciones pedagógicas, orientan el desarrollo de los grupos pedagógicos y mejorar la comunicación interna y con las familias, además que introducen una plataforma de gestión escolar y evalúan el aprendizaje en el contexto diario.

Así mismo se logró identificar que al inicio de cada año escolar y según surja nuevas actualizaciones curriculares la gestión realiza capacitaciones para que los docentes puedan implementar el currículo por competencias en el Nivel Primario, y las necesidades de los docentes y lo disponga el Ministerio de educación.

En este sentido, las estrategias que utiliza la gestión al momento de acompañar a los docentes en sus prácticas pedagógicas son: taller para la revisión de conocimientos y estrategias didácticas de la enseñanza, acompañamiento en el aula y diálogo pedagógico, preparación de la planificación de aula y el modelamiento

La gestión del centro reflexiona con los docentes luego de acompañarle en sus prácticas pedagógicas. Así mismo, el equipo de gestión le brinda estrategias de mejora a los docentes luego de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y dentro de las estrategias de planificación que han presentados la gestión pedagógica para desarrollar el currículo por competencias son: unidad de aprendizaje y proyecto participativo de aula y los ejes temáticos.

La gestión del centro da seguimiento mensual a los acuerdos realizados con los docentes luego de la supervisión, además una vez al mes los grupos pedagógicos y cuando los docentes necesiten tratar un tema.

El equipo de gestión han tratado temas favorecen a la mejora a la mejora de la práctica pedagógicas de los docente, que utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido. Así mismo, indagan cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos y estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.

Además, promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y ánima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos y buscan que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales, como una de las acciones favorecer los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

En relación con el segundo objetivo específico, determinar los recursos didácticos con los que cuentan los docentes que favorecen el desarrollo del currículo por competencia proceso educativo.

A raíz de la encuesta realizada a los docentes y al equipo de gestión, se verificó que los docentes cuentan con diferentes recursos didácticos usan los libros de texto escolar y cuaderno de trabajo como recurso didáctico que favorecen el desarrollo del currículo por competencia proceso educativo en el área de matemática, en los que están: los materiales manipulativos del medio ambiente, los bloques lógicos, el ábaco, regletas de cuisenaire, calculadora y tangram. En este mismo, los docentes cuentan con regletas, con tapas, semillas, figuras de construcción, rompecabezas de figuras, bloques, ábacos

Los recursos didácticos favorecen y ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes, también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, sensibilizar y despertar el interés en los participantes, estudiantes motivados y atentos al desarrollo de la clase y ayuda a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave, a favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas, permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada

momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre lo que se quiere que el alumnado reflexione.

Los docentes toman en cuenta los saberes previos de los estudiantes al momento de seleccionar los recursos didácticos en el área de Matemática, además del tema que se va desarrollar y las estrategias.

En relación con el tercer objetivo específico, determinar el nivel de aplicación de la evaluación por competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática.

Por medio de la encuesta realizada a los docentes y el equipo de gestión, se verificó que el nivel de aplicación de la evaluación por competencia en los procesos de aprendizaje en el área de matemática, es amplio porque emplean diferentes las estrategias de evaluación como lo es el portafolio y los cuadernos de los alumnos, lista de cotejos, la guía de observación y las rubricas.

Los docentes realizan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Las fases que los docentes utilizan durante la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática son: recogida de datos y toma de decisiones, la puntuación de las pruebas, juicio de valor o calificación e información a los interesados.

En relación con al cuarto objetivo específico, determinar el nivel de desarrollo del currículo por competencias del área de Matemáticas en el centro educativo Jaime Molina Mota.

Por medio de la realización de la encuesta de los docentes y el equipo de gestión, se verifico que el nivel de desarrollo del currículo por competencias en el área de matemática, es determinado con la unificación entre la teoría y la práctica, permitiendo la transferencia y adquisición de saberes, creencias, valores, asumen que es la planificación por competencia y la actuación profesional del docente.

Los elementos principales del currículo por competencias para desarrollar los contenidos del área de matemática son los contenidos y prácticas situadas, la gradualidad de los conocimientos, modularidad de los aprendizajes y centralidad del estudiante.

Por otra parte, una de las capacidades que desarrolla el currículo por competencias en el área de matemática es resolver problemas de cantidad, resolver problemas de regularidad,

equivalencia y cambios, resolver problemas de forma, movimiento y localización, además resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.

En relación con el objetivo general, Analizar la incidencia de la gestión pedagógica en el desarrollo del currículo por competencias en el área de matemática en el nivel primario, del centro educativo Jaime Molina Mota en el municipio de Salcedo provincia Hermanas Mirabal, durante el periodo escolar 2021-2022.

Mediante los resultados obtenidos por medio de la encuesta realizada a los docentes y el equipo de gestión, se verificó que la gestión pedagógica del Centro Educativo Jaime Molina Mota ha incidido significativamente en el desarrollo del currículo por competencia en los estudiantes, por medio de acciones efectivas tales como; el desarrollo diferentes capacitaciones docentes, acompañamientos pedagógicos, elaboración de diferentes planificaciones pedagógicas, el desarrollo de los grupos pedagógicos, el fortalecimiento de la comunicación interna con las familias, introducción de una plataforma de gestión escolar y las evaluaciones el aprendizaje.

A demás la gestión pedagógica, ha impulsado el uso de diferentes recursos didácticos como; libros de texto escolar, cuaderno de trabajo, materiales manipulativos del medio ambiente, bloques lógicos, ábaco, regletas de cuisenaire, calculadora y tangram, para el desarrollar los contenidos de matemática.

Otra de la incidencia que ha producido la gestión pedagógica es la incorporación de estrategias de evaluación por competencias, para evaluar los aprendizajes en el área de matemáticas, como lo son; el portafolio, los cuadernos de los alumnos, lista de cotejos, la guía de observación y las rubricas.

Dentro de los elementos principales del currículo por competencias para desarrollar los contenidos del área de matemática, a través de la gestión pedagógica están: los contenidos y prácticas situadas, la gradualidad de los conocimientos, modularidad de los aprendizajes y centralidad del estudiante.

Por otra parte, la gestión pedagógica fomenta las capacidades que desarrolla el currículo por competencias en el área de matemática, las cuales son la resolución de problemas de cantidad, resolución a problemas de regularidad, equivalencia y cambios, solución a problemas de forma, movimiento y localización.

BIBLIOGRAFÍAS

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2017). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Bordas, Tucsca y Navarro (2014), "La muestra y la población" Madrid, España.

Bruno, M. y Taveras, A. (2019). Aplicación del Currículo por Competencias por los Docentes del Centro Educativo Then y Then, Distrito Educativo 07-05, año escolar 2018-2019. Recuperado de: <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1364-aplicacion-del-curriculo-por-competencias-por-los-docentes-del-centro-educativo-then-y-then-distrito-educativo-07-05-ano-escolar-2018-2019>

Castillo, F. Urbina, B y Masis, F. (2020). Gestiones que realiza el equipo de dirección ante las necesidades detectadas en las funciones administrativas en el colegio público Nicarao, departamento de Managua, distrito V, año 2019. Disponible en: <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM12553>

Cruz, C. (2017). Importancia De Los Recursos Didácticos En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Santiago de los Caballeros. República Dominicana. Disponible en: <https://sites.google.com/site/recursosdidacticosytenologicos/importancia-de-los-recursos-didacticos-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje>

De León, V; y Bueno, F. (2016). Incidencia del equipo de gestión para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de Matemática, del 2do. Ciclo Nivel Primario, Centros Educativos María Altigracia Beevers, Catalino Braffet y Ángel Fermín Distrito 14- 04 Samaná; 2015-2016. Universidad Abierta Para adultos (UAPA), Recinto Cibao Oriental, Nagua. República Dominicana. Disponible en: <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1646/INCIDE~1.PDF?sequence=1>

Espinel, A. (2002). Abordando los espacios escolares. Argentina: Editorial Lumex. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20es%20un,instrumental%20en%20la%20banda%20sinf%C3%B3nica.

García, A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Goñi, Z. (2014). Hacia un currículum guiado por las competencias. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

Hernández. R. B (2010). Metodología de la Investigación. México D.F: McGraw-Hill Companies, Inc.

Hidalgo. G (2016). La participación de los padres. México, D.F: Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

Hurtado. T (2012). Metodología de la Investigación. Validez y Confiabilidad. España: Antioquia.

López, R. (2012). Manual del supervisor, director y docente. Volumen 6. Caracas. Venezuela. Editorial Monfort. Disponible en; <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/01/Orientaciones-J-de-planificaci%C3%B3n-1-y-2-Marzo-EE.pdf>

LÓPEZ-GOÑI, I. (2015): Modelo curricular basado en competencias. (Pamplona: Servicio Editorial de la Universidad Pública de Navarra). Revista Española De Educación Comparada, (25), 207–208. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/reec.25.2015.14216>

Marte, R., Domínguez, C., Arias, A. y Arias M. (2016). Incidencia de la planificación por competencias en la calidad de los procesos de aprendizajes de los estudiantes, caso Politécnicos México y Rafaela Pérez, Santiago, República Dominicana. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/planificacion.html>

Mendoza, F. y Bolívar, M. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. Negotium [Revista en línea], 12(35), 39-55. Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14\(2\)455-479.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14(2)455-479.pdf)

Ministerio de Educación (2016). Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario". Santo Domingo, República Dominicana. Disponible en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>

Ministerio de educación. (2013). Protocolo e instrumentos para la supervisión educativas: La supervisión educativa centrada en la mejora de la gestión y a lo aprendizaje. República Dominicana. Sistema Nacional de Supervisión Educativa. Disponible en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/ZQfm-protocolos-para-la-supervisionpdf.pdf>

Montano, A. y Barahona J. (2016). Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Público 14 de Septiembre” turno vespertino, departamento de Managua, Distrito V, en el período del II Semestre del año 2016. Disponible en: <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM3540>

Moya, A (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas. Granada España.

Muñoz, A. y Sobrero, V. (2016). Proyecto Tuning en Chile: Análisis de Procesos de Internalización de la Educación.

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Dialógica*, 11(1), 111-132. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20es%20un,instrumental%20en%20la%20banda%20sin%C3%B3nica.

Rey, L. (2021). La gestión pedagógica. Lima, Republica de Perú. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9041/sandoval_gje-pariona_ckj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, j; Pariona, K. (2021). Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el Nivel Primaria de la Institución Educativa mi Mundo Feliz. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9041/sandoval_gje-pariona_ckj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, N. (2018). Los instrumentos de evaluación. Buenos Aires.

Vargas, M. (2018). Diseño curricular por competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. ISBN 978-607-95035-0-5. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

Villar, Y. Paulino, C. y López, M. (2016). Incidencia de la gestión institucional en el clima escolar del Centro Educativo Andrés Bello, Moca, provincia Espaillat, distrito escolar 06 regional 06 período escolar 2015- 2016. Universidad Abierta para Adultos (UAPA) República Dominicana. Recuperado de: <https://www.monografias.com/docs112/tesis-maestria-ciencias-educacion-mencion-gestion-centros-educativos/tesis-maestria-ciencias-educacion-mencion-gestion-centros-educativos>

Zabala, J. M. (2014). Hacia un currículum guiado por las competencias. Pamplona: Universidad Pública de Navarra. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/14216>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do