

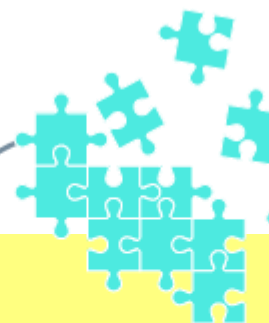
## Prácticas y acciones que se realizan desde la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos



Fuente: ¿Cómo enseñarle a mi hijo gusto por el estudio?

(2015) <https://www.ipler.edu.co/blog/como-ensnarle-a-mi-hijo-gusto-por-el-estudio/>

**Elida Santos**  
**Wanda Santana**  
**Sagrario Belliard**





**Carrera: (s) Psicología Educativa**

**Diplomado: Innovación Prácticas en Psicología Educativa**

**Proyecto:**

**Estrategias de apoyo para el desarrollo psicoeducativo del estudiante**

**Autor: (es)**

**Elida María Santos Taveras 100038183**

**Wanda Altagracia Santana Evangelista 100023556**

**Sagrario Belliard de los Santos 100022427**

**Facilitador (es) Acompañante (s): Claudia Jossetee Ramos**

**28 de enero del año 2023**

**Santiago de los Caballeros,**

**República Dominicana**

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introducción .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Prácticas y acciones que se realizara desde la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Unidad de orientación y psicología de los centros educativos, definición y misión.....</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>Perfil del psicólogo educativo.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Líneas de acción (intervención) que trabaja la unidad de orientación y psicología en los centros educativos.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>Definición de cada línea de intervención.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Organismo de participación de los centros educativos.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>Documentos, estrategias, herramientas y/o recursos con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología. ....</b> | <b>14</b> |
| <b>Documentos, con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.....</b>   | <b>14</b> |
| ➤ <b>Consentimiento informado.....</b>  | <b>14</b> |
| ➤ <b>Norma de convivencia del sistema educativo dominicano.....</b>   | <b>14</b> |
| ➤ <b>Manual de apoyo psicopedagógico en los centros educativos. ....</b>  | <b>14</b> |
| ➤ <b>Ordenanza No 4-2018. ....</b>  | <b>14</b> |
| ➤ <b>Protocolo para la promoción de la cultura de la paz y buen trato en los centros educativos</b>                       | <b>15</b> |
| ➤ <b>Ficha de seguimiento del alumnado. ....</b>  | <b>15</b> |
| ➤ <b>Registro entrevista observación.....</b>   | <b>15</b> |
| ➤ <b>Ficha reunión en CCP.....</b>  | <b>15</b> |
| ➤ <b>Ficha de seguimiento de tutoría individualizada con el alumno y firma. ....</b>                                      | <b>15</b> |
| ➤ <b>Desarrollo de la acción tutorial en el alumnado.....</b>   | <b>16</b> |
| ➤ <b>Portadas secciones de evaluación.....</b>  | <b>16</b> |
| ➤ <b>Secciones de evaluación y valoración del grupo.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>Estrategias con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>Estas estrategias son las siguientes: .....</b>  | <b>16</b> |
| ➤ <b>Entrevista.....</b>  | <b>16</b> |
| ➤ <b>Observación.....</b>   | <b>16</b> |
| ➤ <b>Dialogo. ....</b>  | <b>16</b> |
| ➤ <b>La atención individualizada. ....</b>  | <b>16</b> |
| ➤ <b>Economía de ficha.....</b>   | <b>17</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| ➤ Socialización de saberes previos. ....   | 17        |
| ➤ Lluvias de ideas. ....   | 17        |
| <b>Herramientas y/o recursos con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología. ....</b> | <b>17</b> |
| ➤ Técnica subjetiva: ....  | 17        |
| ➤ Técnicas proyectivas: ....   | 17        |
| ➤ La relajación terapéutica: ....  | 17        |
| ➤ Test psicológico: ....   | 18        |
| ➤ Habilidades perceptivas: ....  | 18        |
| <b>Recursos con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología. ....</b>                  | <b>18</b> |
| ➤ Ficha psicopedagógica: ....  | 18        |
| ➤ Pruebas psicológicas: ....   | 18        |
| ➤ Ficha de derivación de factores de vulnerabilidad y riesgos psicosociales: ....                | 18        |
| ➤ Cronograma diario y semanal: ....  | 18        |
| ➤ Guía para la observación en el aula. ....  | 19        |
| <b>Recomendaciones o sugerencias. ....</b>   | <b>19</b> |
| <b>Conclusión ....</b>   | <b>20</b> |
| <b>Bibliografía ....</b>   | <b>22</b> |
| <b>Anexos ....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Documentos que utiliza el departamento de orientación y psicología ....</b>                   | <b>26</b> |
| <b>Enlace de los documentos y recursos: ....</b>   | <b>26</b> |
| Ficha de referimiento ....   | 26        |
| Registro entrevistas-observación ....  | 27        |
| Ficha de seguimiento del alumno.....   | 28        |
| Ficha de tutoría de grupo con alumnado inclusivo. ....   | 29        |
| Tutoría de individualizada ....  | 29        |
| Cuaderno de secciones de evaluación ....   | 30        |
| Citación familiar ....   | 31        |
| Solicitud documentación clínica ....   | 31        |
| Informe infantil ....  | 32        |
| Informe de refuerzo educativo ....   | 33        |
| Propuesta de alumnado refuerzo educativo.....  | 34        |
| <b>Anexos del Curso Final de Grado.....</b>  | <b>35</b> |
| <b>Modulo 1 ....</b>   | <b>35</b> |

|   |    |
|---|----|
| <b>Modulo 2</b> .....                     | 37 |
| <b>Modulo 3</b> .....                     | 44 |
| <b>Link del portafolio digital:</b> ..... | 51 |
| <b>Reflexión</b> .....                    | 52 |

## Introducción

La psicología educativa se encarga de los procesos de aprendizaje de temas educativos y su objetivo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en el ámbito educativo, por medio del desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.

La unidad de orientación y psicología es el lugar donde los orientadores y psicólogos ejercen su profesión, es muy importante mencionar que este departamento dentro de los centros educativos no es un departamento administrativo. Este asume algunas tareas como son: de asesoramiento, coordinación, seguimiento, atención individual y planificación. Sus alcances se extienden a la familia, situaciones sociales, educación especial, docentes, departamento administrativo, orientación vocacional, entre otros.

A continuación, hemos creado un portafolio digital, para mostrarle de manera clara y precisa, las prácticas y acciones que se realizan desde la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos, donde se destacaran algunos puntos importantes como son; perfil del psicólogo educativo, líneas de acción (intervención) que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos, organismos de participación de los centros educativos, programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología, documentos, estrategias, herramientas y/o recursos con los cuales trabaja la Unidad de Orientación y Psicología y algunas recomendaciones o sugerencias

## **Prácticas y acciones que se realizara desde la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos**

### **Unidad de orientación y psicología de los centros educativos, definición y misión.**

Son equipos de profesionales educativos (psicólogos y pedagogos) a disposición de los centros escolares y de las familias para asesorar, evaluar y planificar actuaciones concretas en los alumnos que tienen dificultades.

Su función principal Promover el acceso y permanencia de NNA en vulnerabilidad. Apoyar los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza con estrategias y programas para prevención del fracaso escolar.

Su misión principal es informar y brindar apoyo usando estrategias y herramientas para el buen desarrollo integral de los y las estudiantes de los centros educativo, prevención de los riesgos tanto psicosociales como académicos, y la elaboración de un entorno de aprendizaje seguro.

### **Perfil del psicólogo educativo.**

El Psicólogo/a de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.

Para ser un buen psicólogo educativo, se deben tomar en cuenta estos aspectos:

-Mantener buena relaciones interpersonales y buenos modales, tanto dentro de su ámbito laboral como fuera de ella.

-Tener una buena integridad y discreción en las informaciones confidenciales.

- Estar en pleno uso de sus derechos civiles y mentales.
- Tener siempre esa habilidad para elaborar buenos informes.
- Habilidad para mantener una buena comunicación oral.
- Habilidades para trabajar en colaboración de un equipo.

**Líneas de acción (intervención) que trabaja la unidad de orientación y psicología en los centros educativos.**

1. Apoyo psicopedagógico y psicoactivo
2. Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo
3. Apoyo a la formación y orientación de las familias
4. Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad

**Definición de cada línea de intervención.**

**1. Apoyo psicopedagógico y psicoactivo:**

El apoyo psicopedagógico en los centros educativos es una de las líneas de intervención de los servicios de Orientación y Psicología, contempla aspectos psicoafectivos, apoyo a la implementación de temas transversales del currículo tales como la convivencia armoniosa y la educación sexual integral, apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad basado en la atención y prevención de riesgos psicosociales, así como el fortalecimiento de la participación y desarrollo estudiantil y la orientación a sus familias.

El apoyo psicopedagógico es una línea fundamental en la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de competencias en cada grado y ciclo educativo. Este trabajo consiste en la identificación y diseño de estrategias de



prevención del fracaso escolar y de intervención ante las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, garantizando de esta forma una educación de calidad, inclusiva y generadora de aprendizajes significativos que disminuyan los factores de riesgos y las barreras de aprendizaje.

Además, se impartirán talleres y charlas a los estudiantes sobre Técnicas y Hábitos de estudios, Los valores, Prevención de embarazos en adolescentes, entre otros.

## **2. Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo:**

La prevención de riesgos psicosociales forma parte de los temas prioritarios que se contempla en el currículo, es por ello que los servicios de orientación y psicología constituye un apoyo fundamental a los docentes y al centro educativo en la concreción de estos temas.

Aquí se trabaja lo que son temas como: Prevención de embarazos en adolescentes, Acoso escolar, entre otros temas.

## **3. Apoyo a la formación y orientación de las familias:**

Desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico se promueve la colaboración familia-escuela, es función de orientación apoyar las acciones que promuevan y animen la formación y participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Además, en esta línea se trabaja la coordinación de Participación Comunitaria los espacios de dialogo y reflexión de las escuelas de padres y madres; de modo que le permitan socializar experiencias y conocimientos, para un abordaje adecuado de sus hijos e hijas.

Esta línea se trabaja por medio de formación del Comité de Padres Madres y tutores, Consejo de Curso de padres, Día familiar, reconocimientos a la participación de los padres más comprometidos, entre otras.

#### **4. Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad:**

La participación estudiantil representa un espacio valioso para la formación del liderazgo estudiantil, el desarrollo de ciudadanía responsable, el fortalecimiento de la autoestima y los valores éticos y ciudadanos, contribuyendo a desarrollar competencias para la toma de decisiones coherentes vinculadas con el cuidado de s alimentación, higiene, prevención de riesgos y protección del ambiente, colaborando así con la creación de ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales.

Aquí se trabaja con el Mérito estudiantil, Clubes estudiantil, creación de grupo de baile, grupo de canto, creación de grupo de teatro, creación de equipo de algún deporte como voleibol, softbol, béisbol, ajedrez, entre otros.

#### **Organismo de participación de los centros educativos.**

#### **Organismos de Participación**

Son aquellos que toman parte activa en la gestión del centro educativo y trabajan por su mejoramiento dentro del campo de atribuciones que le corresponda.

El principal órgano de participación del centro es el Equipo de Gestión, el cual estará integrado por:

- a) El director y subdirectores de la escuela o liceo
- b) El secretario docente
- c) El cuerpo docente

d) Directiva de la asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela

e) El Consejo Estudiantil del centro educativo.

**Dentro de los organismos de participación podemos encontrar los siguientes:**

**-Consejo estudiantil:** es un organismo de participación para los estudiantes, con el fin de identificar y canalizar todos aquellos problemas y necesidades que se ven involucrado el centro educativo, con la finalidad de llegar a la solución más favorable para todo el plantel educativo.

**-Merito estudiantil:** el mérito estudiantil consiste en reconocer a los estudiantes su mérito en cualquier área donde el alumno demostró su mejor desempeño y poder llegado a su máxima excelencia.

**-Comités de curso:** son órganos de colaboración comunitario a nivel de curso, con el fin de que los padres, madres y tutores puedan participar en el proceso de sus hijos del proceso de enseñanza aprendizaje, donde ellos podrán tener la ocasión de fortalecer la involucración de la familia en este proceso de sus hijos, para un mejor desempeño estudiantil.

**-Clubes estudiantil:** consisten en espacios de aprendizajes participativos, que buscan desarrollar las habilidades cognitivas y la socioemocionales, con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes.

**-Comités de padres, madres y tutores:** es un organismo de participación y la representación de las familias que tienen los estudiantes en el centro educativo, con el fin de involucrarse y dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología.**

- **Estrategia de Retorno a la Alegría:** El programa Retorno a la alegría es un programa de recuperación psicoafectiva dirigidos a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de emergencias o desastres, este programa fue creado para reducir aquellas secuelas y daños emocionales que dejó esa situación con el fin de promover su resiliencia y mejorar su funcionamiento, es decir, este programa busca que los estudiantes se recuperen de la situación causante brindándole un aprendizaje mucho más creativo y divertido.
- **Programa e-pana:** es una plataforma que fue diseñada para que los niños, niñas y los adolescentes se informe sobre el buen uso del internet, de cómo se pueden prevenir en la red y de cómo informarse, esta plataforma también pueden usarla los padres de los estudiantes, como también todas las personas que conforma el plantel educativo, es decir que cualquier niño, niña y adolescente, padres, madres, que quieran informarse sobre los riesgos de la red y como ayudar a sus hijos en caso de.
- **Estrategias de apoyo a los aprendizajes:** Las estrategias de apoyo están diseñadas para aumentar la eficacia de las habilidades de aprendizaje, para optimizar las condiciones para su adquisición, para construir la motivación, el enfoque, y la gestión del tiempo.

#### **Entre algunas de estas estrategias tenemos:**

- Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.
- Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Sociodrama o dramatización.

- Técnica de Estudio de casos.
- Debate, entrevistas, seminarios, etc.
- **Programa de prevención de embarazos en adolescentes:**

El MINERD es actor por vía doble en el fenómeno de embarazos y uniones en adolescentes: la prevención y la retención escolar una vez embarazadas. En este sentido se ha diseñado el Programa de Prevención del Embarazo en Adolescentes cuyo objetivo general es: Fortalecer en el sistema educativo la prevención del embarazo en la adolescencia y el abordaje de adolescentes en condición de embarazo, maternidad y paternidad, apoyando una trayectoria escolar exitosa, libre de exclusión y discriminación, para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

- **Componente de atención y acompañamiento**

Aquí se busca mantener a los estudiantes padres, madres y embarazadas dentro del sistema educativo. Los(as) directores(as) y los equipos de gestión de los centros son los responsables de ejecutar este componente. Tiene los subcomponentes de apoyo psicosocial y pedagógico.

a) Psicosocial: se trabajan los diferentes entornos sociales en los que se relaciona el estudiante. De igual manera se le brindará asesoría en paternidad y maternidad, salud sexual y reproductiva y tramitación de otros servicios.

b) Pedagógico: se apoyará a los estudiantes para que puedan cumplir con sus compromisos escolares y completar el ciclo, habiendo adquirido los conocimientos necesarios. Las acciones serán ejecutadas a partir de un protocolo.

- **Programa Yo te hago el coro contra el Bullying:** Se trata de un manual orientador, complementado con su implantación en centros de formación y numerosos puntos

publicitarios en radio, televisión y redes sociales y otros medios de difusión. Además, la campaña será seguida por una serie de talleres y eventos relacionados para estudiantes, profesores y otras personas involucradas en el proceso educativo, "en un esfuerzo por detener el acoso escolar que amenaza la salud física y mental y el aprendizaje de niños, jóvenes y jóvenes". personas en los centros de educación para el rendimiento".

### **Documentos, estrategias, herramientas y/o recursos con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.**

#### **Documentos, con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.**

Dentro de los documentos con los que trabaja la unidad de orientación y psicología se encuentran los siguientes:

➤ **Consentimiento informado.**

Es un documento en el cual se le informa a las personas sobre el proceso que se llevara a cabo y esta decide si lo acepta o no.

➤ **Norma de convivencia del sistema educativo dominicano.**

En este documento están plasmada las estrategias preventivas y correctivas de disciplina escolar, cuyo proceso asegura una buena convivencia educativa.

➤ **Manual de apoyo psicopedagógico en los centros educativos.**

Este documento aclara los procesos psicopedagógicos que se promueven desde la dirección de orientación y psicología del MINIERD

➤ **Ordenanza No 4-2018.**

Esta ordenanza determina las normas para todos los servicios educativos de todos los estudiantes que manifiestan necesidades específicas de apoyo educativo y estos puedan mejorar

sus capacidades elementales e individuales observadas en el diseño curricular y favorezcan su evolución íntegra y su inclusión completa a la sociedad.

➤ **Protocolo para la promoción de la cultura de la paz y buen trato en los centros educativos**

Este documento establece que la escuela y las familias deben garantizar un clima de respeto, de coexistencia para la paz que impulsen la edificación de una ciudadanía comprometida.

➤ **Ficha de seguimiento del alumnado.**

Esta ficha consiste en un documento que debe ser particularizado ajustado a los rasgos del alumnado, este debe contener los datos personales del alumno, nombre de la materia, sus tareas, trabajo realizados y conducta de este, también debe contener la firma del docente.

➤ **Registro entrevista observación.**

En este se registran la fecha la hora el lugar el alumnado y las observaciones realizadas

➤ **Ficha reunión en CCP.**

En esta ficha se registra la fecha, la hora, el punto del día, las Anotaciones y documentación aportada:

➤ **Ficha de seguimiento de tutoría individualizada con el alumno y firma.**

En esta ficha se emplea un documento oficial en el que se registran los datos personales, familiares, académicos y vinculados con su personalidad para que los tutores y tutoras tenga a la mano la información necesaria de cada uno de los estudiantes y así puedan entender a todos los miembros del grupo de clase.

➤ **Desarrollo de la acción tutorial en el alumnado.**

Esta trata sobre el desarrollo tutorial individualizado contiene la fecha, nombre del participante y desarrollo de la entrevista.

➤ **Portadas secciones de evaluación.**

Este es un cuaderno de secciones de evaluación.

➤ **Secciones de evaluación y valoración del grupo.**

Este tiene como propósito valorizar las transformaciones producidas a raíz del proceso de evaluación, en esta se registran el nombre del alumno y las evaluaciones realizadas.

**Estrategias con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.**

**Estas estrategias son las siguientes:**

➤ **Entrevista.**

Es un dialogo que persigue un fin delimitado distinto al simple acto de conversar.

➤ **Observación.**

Es una técnica que se fundamenta en observar minuciosamente el lenguaje no verbal de quien se observa.

➤ **Dialogo.**

El diálogo es un intercambio de informaciones por parte de los vinculados en el que se busca crear empatía, encontrar la verdad y llegar a un convenio

➤ **La atención individualizada.**

Se centra en el hecho de que el alumnado tiene distintas necesidades y que, se deben usar diferentes metodologías de acuerdo con cada necesidad de los estudiantes.



➤ **Economía de ficha.**

Esta técnica se centra en crear un contexto en el que exista un gran margen de maniobra para recompensar ciertas acciones y desincentivar otras, con un alto grado de precisión.

➤ **Socialización de saberes previos.**

Es una estrategia que proporciona a los alumnos, analizar y compartir los conocimientos previos, sobre un tema determinado, mediante una lluvia de ideas.

➤ **Lluvias de ideas.**

El propósito de esta estrategia es generar ideas nuevas sobre un tema en específico.

**Herramientas y/o recursos con los que trabaja la Unidad de Orientación y  
Psicología.**

Entre estas se encuentran las siguientes:

➤ **Técnica subjetiva:**

Estas están dirigida a recopilar y organizar información sobre la estructura psicológica y los procesos de las visiones subjetivas, dentro de estas técnicas están el diferencial semántico, métodos narrativos, técnica de rejilla entre otras.

➤ **Técnicas proyectivas:**

Estas se centran en el supuesto de que las personas proyectan en sus respuestas sus percepciones, sentimientos, estilo o conflicto.

➤ **La relajación terapéutica:**

Consiste en disminuir el nivel de activación, calmar, se utiliza como herramienta para poder desconectar y para el razonamiento

➤ **Test psicológico:**

Consiste en evaluar una o más de una de las diferentes áreas que forman parte de la psique de la persona.

➤ **Habilidades perceptivas:**

Son las que precisan de un ajuste psico-sensorial complejo para su ejecución; y dependen de las habilidades neuromuscular.

**Recursos con los que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.**

➤ **Ficha psicopedagógica:**

Es una herramienta que involucra el implantar unos propósitos, recopilar información, observar, comprender, evaluar los datos adquiridos y determinar decisiones educativas con respecto a los individuos relacionados.

➤ **Pruebas psicológicas:**

Son herramientas experimentales con una base científica, que tienen como propósito la medición de algunos rasgos psicológicos.

➤ **Ficha de derivación de factores de vulnerabilidad y riesgos psicosociales:**

En esta ficha está escrito el nombre de quien refiere, las razones por la que refiere dicho estudiante especifican el tiempo en el que se ha estado manifestado la problemática, especifica lo que se ha realizado con el estudiante y los resultados adquiridos y se realiza una hipótesis del caso.

➤ **Cronograma diario y semanal:**

Es una herramienta de gestión de proyectos que muestra el listado de tareas necesarias para realizar un proyecto en orden cronológico.

➤ **Guía para la observación en el aula.**

Es una herramienta que proporciona al observador situaciones de forma metodológica en  
Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en eso que  
verdaderamente es objeto de estudio para la indagación; entre otras.

**Recomendaciones o sugerencias.**

Nuestras sugerencias para esta unidad de orientación y psicología son las siguientes:

- ✓ Llevar a cabo a carta cabal cada uno de sus roles en los centros educativo.
- ✓ Tener claro para que estudiaron esta carrera y cuál es su prioridad en este ámbito.
- ✓ Tomar en cuenta que fuimos nosotros quienes decidimos estudiar esta carrera, pues debemos ser empático con los estudiantes, con los docentes y la familia, observando siempre lo que necesitan de intervenciones, de seguimientos y sobre todo enfocarnos en nuestro entorno laboral para que se puedan trabajar las necesidades especiales educativa que demanda el alumnado.
- ✓ Es importante que sobre todo estén presto a resolver la problemática que lleguen a esta unidad, siempre tomando en cuenta su cimiento, observar de donde viene cada conflicto, con mira a resolverlo según mandan los requerimientos por los cuales debemos guiarnos, utilizar más el protocolo para la promoción de la cultura de la paz, y ejecutar cada caso en su debido momento y con las herramientas adecuadas, en fin, basarse en realizar a cabalidad su rol como profesional en su área.

## Conclusión

La unidad de Orientación y psicología en los centros educativos es el corazón, porque es donde se trabaja con los docentes, los estudiantes y las familias, lo que implica muchas responsabilidades para que el rol de cada uno de los miembros realice sus tareas de manera ética, responsable, empática y con profesionalismo.

Cabe resaltar que el perfil del psicólogo escolar lo hemos ido conociendo poco a poco, pero en este diplomado hemos enfatizado de manera mas clara y hemos tenido la oportunidad de ver ese perfil de cerca, por medio de las diferentes actividades que realizamos desde el inicio, esto nos perfilo de manera muy notoria.

Por otra parte, las cuatro líneas de intervención que trabaja la Unidad de Orientación y psicología en los centros educativos abarcan todas las partes que se debe trabajar, como es el apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, apoyo a la prevención de riesgos psicosociales, apoyo a la participación estudiantil y apoyo a la formación y orientación a las familias, estas líneas se trabajan por medio de talleres, charlas, programas, actividades y formación de grupos.

Algunos programas implementados en esta Unidad de Orientación y Psicología están, Estrategia de retorno a la alegría, este programa busca que los estudiantes se recuperen de alguna situación, por medio de un aprendizaje más creativo y divertido. Programa e-pana, este programa está diseñado para los alumnos, docentes y familias, para que se informen sobre los riesgos de las redes sociales y como ayudar a sus hijos ante cualquier problema. Programa yo te hago el coro contra el Bullying, es un manual diseñado con algunos talleres y eventos relacionados para estudiantes, profesores y otras personas involucradas en el proceso educativo, específicamente para detener el acoso escolar.

Para finalizar es una satisfacción inexplicable la que sentimos al terminar con éxito este diplomado, donde cada uno de los encuentros fue de aprendizaje y para reforzar nuestros conocimientos, como se dijo en una ocasión esto fue una visualización de lo que será nuestro labor dentro de una Unidad de Orientación y psicología, estamos agradecidos con Dios por permitirnos llegar a este punto de la meta, gracias a nuestra facilitadora Claudia Ramos, nuestra mentora, nuestra formadora, nuestra colega, gracias de corazón por enseñarnos con el alma, que afortunados somos de encontrarnos.

## Bibliografía

*Algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje.* (s. f.).

[https://cursodef.webcindario.com/23algunas\\_estrategias\\_de\\_enseanza\\_y\\_aprendizaje.htm](https://cursodef.webcindario.com/23algunas_estrategias_de_enseanza_y_aprendizaje.htm)

↓

*Organismos de Participación, Dirección de Participación Comunitaria, la APMAE - Elvin D.*

*Salasar.* (s. f.). <https://sites.google.com/site/elvindsalasar/home/9-90-organismos-de-participacion-direccion-de-participacion-comunitaria-la-apmae>

Caribe, E. (2018, 4 junio). Educación inicia campaña “Yo te hago el coro contra el bullying”.

*Periódico El Caribe.* <https://m.elcaribe.com.do/destacado/educacion-inicia-campana-yo-te-hago-el-coro-contra-el-bullying/>

Cmf, W. D. M. (2022, 24 agosto). *Estrategias para activar y usar los conocimientos*

*previos en los alumnos (Incluye manual de juegos).* Web del Maestro

CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-activar-usar-los-conocimientos-previos-los-alumnos/>

Mimenza, O. C., & Mimenza, O. C. (2017, 25 marzo). *Economía de fichas: qué es y cómo se*

*utiliza en terapia y en la educación.* <https://psicologiaymente.com/desarrollo/economia-de-fichas>

Peiró, R. (2022, 24 noviembre). *Lluvia de ideas.* Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/lluvia-de-ideas.html>

*Síndrome X frágil.* (s. f.). <https://rarediseases.info.nih.gov/espanol/11879/sindrome-x-fragil/>

TÉCNICOS DEL POLI. (2020, 10 octubre). *Orientación y Psicología. Departamento de apoyo*

*estudiantil y docente.* <https://www.tecnicosfya.com/orientacion-y-psicologia/>

## Anexos

**Nombre:** Wanda Santana**ID:** 1000-23556

## Ficha metacognitiva

**¿Qué aprendí?**

En este último modulo he aprendido un sin número de temas importantes que me servirán en mi desempeño laboral a la hora de trabajar en mi área, entre estos: los diferentes programas que son usados para trabajar con los estudiantes, como el programa contra el bullying, prevención del embarazo entre otros, también sobre los organismos de participación, los documentos, estrategias y herramientas que utilizan la unidad de orientación y psicología.

**¿Cómo aprendí?**

A través de investigaciones e indagaciones sobre los diferentes temas que han sido tratados durante este diplomado, y aquellos aportes realizados de nuestra querida maestra Claudia Jossette, y compañeros, con mis esfuerzos día a día y el empeño durante este proceso de enseñanza aprendizaje.

**¿Qué me falta por aprender?**

Me falta por aprender muchísimo, un psicólogo siempre esta en constante aprendizaje, porque cada día encontramos diferentes estrategias y herramientas para trabajar, y van realizando nuevos descubrimientos.

Puedo decir que tengo la base principal para ejercer esta hermosa profesión, pero me falta mucho, como la practica y las experiencias, que poco a poco la obtendré a lo largo de mi vida.





## Ficha metacognitiva

### ¿Qué aprendí?

En este trabajo aprendí sobre la Unidad de Orientación y Psicología, es la parte encargada de proceso psicopedagógico y los encargados de la relación familia-escuela, además las líneas de intervención que son, Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, Apoyo a la prevención de riesgos psicosociales, Apoyo a la formación y orientación de las familias y Apoyo a la participación estudiantil. Por medio a las líneas mencionadas anteriormente se trabaja con la creación de Comité de padres, Merito estudiantil, reconocimiento a los padres, creación de grupo de bailes, canto, actuación y deporte.

### ¿Cómo aprendí?

Esto lo aprendí mediante las explicaciones de nuestra facilitadora, también por una investigación minuciosa de este tema de importancia para nosotros como futuros psicólogos, y por supuesto por la formación que he recibido durante este proceso de estudio, que cada día he reforzado más y más, pero aún me falta por aprender.

### ¿Qué me falta por aprender?

Es muy importante resaltar que ya tengo la teoría de este nuevo camino que voy a iniciar con Psicóloga Educativa, un poco de practica por medio de los proyectos que he realizado en este trayecto, pero cabe resaltar que aun me falta por aprender más, me falta adaptarme a trabajar en una Unidad de Orientación y Psicología, lo que será mi mejor premio en esta formación. En el nombre de Dios me comprometo a ejercer con ética, compromiso y dedicación.





## Ficha metacognitiva

### ¿Qué aprendí?

En este trabajo aprendí sobre la unidad de orientación y psicología, los documentos que se utilizan para tratar cada caso, las estrategias que se llevan a cabo en las distintas intervenciones, las herramientas y recursos con los que trabaja esta unidad.

### ¿Cómo aprendí?

Lo he aprendido en el transcurso de mi carrera, con las indagaciones que se nos han solicitado realizar en todo el proceso de nuestro aprendizaje, mediante la interacción con nuestra muy capacitada e inspiradora facilitadora, ya que ha hecho de este proceso un viaje placentero en el que ha sembrado la semilla de la eterna indagación en nosotros.

### ¿Qué me falta por aprender?

Por aprender me falta toda una vida de investigación y aunque ya tengo la base de la profesión que elegí, me faltan las maestrías que hagan de mí un profesional muy calificado en el área que decida seguir, por lo que siempre me faltaran informaciones y aprendizaje por adquirir, por lo que a esta pregunta de que me falta por aprender, debo responder, años luz de investigación sobre esta mi gran carrera.



## Documentos que utiliza el departamento de orientación y psicología

Enlace de los documentos y recursos:

[https://drive.google.com/drive/folders/1HQhrQzKwnUuqhIDsWlw3yu6qjYfCYBW3?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1HQhrQzKwnUuqhIDsWlw3yu6qjYfCYBW3?usp=share_link)

Ficha de referimiento



Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado y sección: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Persona que refiere: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

1. Razones por la que refiere al estudiante a la Unidad de Orientación y Psicología

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Señale desde cuándo se presenta aproximadamente esta situación

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Describa las actuaciones específicas que ya se han intentado con el estudiante y los resultados obtenidos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma persona que refiere: \_\_\_\_\_

Firma persona que recibe: \_\_\_\_\_

Fecha y hora que se recibe: \_\_\_\_\_



## Ficha de seguimiento del alumno

**SEGUIMIENTO ALUMNADO ORIENTACIÓN**

|                  |  |          |  |
|------------------|--|----------|--|
| Alumno/a         |  |          |  |
| Fecha nacimiento |  | N.I.E.   |  |
| Tutor 1          |  | Teléfono |  |
| Tutor 2          |  | Teléfono |  |
| Dirección        |  |          |  |

| Fecha | Actuaciones | Firma |
|-------|-------------|-------|
|       |             |       |
|       |             |       |
|       |             |       |

**TUTORÍA GRUPO:**

Tutor/a:  
Equipo Docente:

Horario

| H      | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 9:00   |       |        |           |        |         |
| 9:45   |       |        |           |        |         |
| 9:45   |       |        |           |        |         |
| 10:30  |       |        |           |        |         |
| 10:30  |       |        |           |        |         |
| 11:15  |       |        |           |        |         |
| 11:15  |       |        |           |        |         |
| 12:00  |       |        |           |        |         |
| RECREO |       |        |           |        |         |
| 12:30  |       |        |           |        |         |
| 13:15  |       |        |           |        |         |
| 13:15  |       |        |           |        |         |
| 14:00  |       |        |           |        |         |

**Alumnado recibiendo servicios en otras instituciones**

| Alumno/a | Institución | Persona y tfno. contacto |
|----------|-------------|--------------------------|
|          |             |                          |

| Fecha | Actuaciones | Firma |
|-------|-------------|-------|
|       |             |       |
|       |             |       |
|       |             |       |
|       |             |       |

**Alumnado con medidas inclusivas. Grupo:**

| Alumnado de refuerzo educativo. Medidas de aula | 1 trimestre | 2 trimestre | 3 trimestre |
|---|-------------|-------------|-------------|
|   |             |             |             |
|   |             |             |             |
|   |             |             |             |
|   |             |             |             |
|   |             |             |             |
|   |             |             |             |
|   |             |             |             |
|   |             |             |             |

| Alumnado con medidas individualizadas | Tipo de medida <sup>1</sup> | Elaboración del Plan de Trabajo |        |        |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------|--------|
|                                       |                             | 1 Trím                          | 2 Trím | 3 Trím |
|                                       |                             |                                 |        |        |
|                                       |                             |                                 |        |        |
|                                       |                             |                                 |        |        |
|                                       |                             |                                 |        |        |



Cuaderno de secciones de evaluación

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO   |  |  |           |
| CUADERNO DE<br>SESIONES DE<br>EVALUACIÓN<br><br>[Escribir el subtítulo del documento] |  |  | 2019-2020 |
|   |  |  |           |
|   |  |  |           |

## Citación familiar



EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO (E.O.A.)

### CITACIÓN A FAMILIA

**Fecha:** 5-12-2018

**Asunto:** Citación

**Dirección:**

CEIP Miguel de Cervantes. Tomelloso.  
C/ Matadero, 8

**Día:** 13 de diciembre      **Hora:** 11:15 horas

A la familia del alumno... del curso 6ºB se le cita con carácter de urgencia a la reunión informativa con la Tutora, Responsable de Orientación y Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad, que se realizará el día jueves 13 de diciembre a las 11:15 horas en...

En Tomelloso a 5 de diciembre de 2018

Vº Bº Director/a

Jefa de Estudios

## Solicitud documentación clínica



<sup>1</sup> Decreto 24/2011, de 12/04/2011, de la documentación sanitaria en Castilla-La Mancha. [2011/5924]  
<sup>2</sup> Circular SESCAM nº 1/2009. Uso, acceso, cesión de datos y conservación de la Historia Clínica.

### SOLICITUD DOCUMENTACIÓN CLÍNICA (MENORES DE 16 AÑOS)

#### UNIDAD SALUD-MENTAL INFANTO JUVENIL

D/Dña.....con DNI:.....  
con domicilio en C/.....  
Población.....Código Postal:.....Provincia:.....  
Teléfono:..... Móvil:.....

**SOLICITO:**

en calidad de Padre/Madre o Tutor Legal del paciente, nombre y apellidos:

Nacido el .....COPIA/INFORME DE LA DOCUMENTACIÓN QUE A  
CONTINUACIÓN SE RELACIONA PARA (indicar motivo)

- 1º.....
- 2º.....
- 3º.....
- 4º.....

En Alcázar de San Juan a .....de.....de 202....

## Informe infantil



### INFORME AEI INFANTIL 5 AÑOS

|            |                    |       |  |           |  |  |
|------------|--------------------|-------|--|-----------|--|--|
| NOMBRE     |                    |       |  | APELLIDOS |  |  |
| CURSO      | INFANTIL 5 años B  | FECHA |  |           |  |  |
| TUTOR/A    |                    |       |  |           |  |  |
| CENTRO     | Elija un elemento. |       |  |           |  |  |
| ORIENTADOR | A                  |       |  |           |  |  |

| PRUEBAS          | Centil | Muy Bajo | Bajo  | Medio Bajo | Medio | Medio Alto | Alto  | Muy Alto |
|------------------|--------|----------|-------|------------|-------|------------|-------|----------|
|                  |        | 1-5      | 10-20 | 25-30      | 40-60 | 70-75      | 80-90 | 95-100   |
| VERBAL           |        |          |       |            |       |            |       |          |
| CUANTITATIVA     |        |          |       |            |       |            |       |          |
| OR. ESPACIAL     |        |          |       |            |       |            |       |          |
| MEMORIA AUDIT.   |        |          |       |            |       |            |       |          |
| VISOMOTRICIDAD   |        |          |       |            |       |            |       |          |
| PERCENTIL TOTAL  |        |          |       |            |       |            |       |          |
| MADUREZ LECTOESC |        |          |       |            |       |            |       |          |

#### DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

El Test de Aptitudes en Educación Infantil se ha diseñado con el propósito de evaluar el nivel de algunos aspectos aptitudinales fundamentales para el aprendizaje escolar. Su propósito, mas que proporcionar información sobre nivel intelectual del niño, es hacer un diagnóstico del grado de eficacia con el que este se enfrentará a las tareas escolares.

El test está formado por cinco pruebas:

**I. VERBAL.** A partir de representaciones gráficas, evalúa la aptitud para reconocer objetos, cualidades o usos de mismos, acciones y capacidad para realizar órdenes recibidas verbalmente.

**II. CUANTITATIVA.** Evalúa la capacidad para clasificar objetos según su tamaño, forma, etc. Nociones de cantidad muchos, pocos, etc. y nociones temporales.



**III. ORIENTACIÓN ESPACIAL.** Como parte de la aptitud perceptivo-visual, importante para la adquisición de lectura, evalúa la capacidad para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con modelo dado.

**IV. MEMORIA AUDITIVA.** Evalúa la capacidad para evocar objetos o seres presentados de forma verbal reconocerlos en una representación gráfica. Es uno de los factores importantes en el aprendizaje.

**V. VISOMOTRICIDAD:** Capacidad para adaptar los movimientos corporales, especialmente los de los músculos.



Informe de refuerzo educativo

|  |   |   |
|--|---|---|
| <br><b>Castilla-La Mancha</b> | <b>INFORME A LA CCP:<br/>                 REFUERZO 3º. TRIMESTRE curso<br/>                 2018-2019<br/>                 Educación Primaria</b> | <br>C.P. "MIGUEL DE CERVANTES"<br>Tomelloso (C. Real)<br>C/ Matadero nº 8<br>926538039 |
|--|---|---|

**Grupo: 1ºA Tutor/a:**

**Alumnado que ha recibido Refuerzo Educativo**

| Alumno/a | Primera evaluación |      |                   |      | Segunda evaluación |      |                   |      | Tercera evaluación |      |                   |      |
|----------|--------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|
|          | Lengua             |      | Matemáticas       |      | Lengua             |      | Matemáticas       |      | Lengua             |      | Matemáticas       |      |
|          | Sesiones Refuerzo  | Nota | Sesiones Refuerzo | Nota | Sesiones Refuerzo  | Nota | Sesiones Refuerzo | Nota | Sesiones Refuerzo  | Nota | Sesiones refuerzo | Nota |
|          |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |
|          |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |
|          |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |
|          |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |
|          |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |
|          |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |
|          |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |                    |      |                   |      |

**Alumnado que no supera las áreas de lengua y/o matemáticas y que deben permanecer en el programa de Refuerzo**

| Alumno/a | Calificaciones 1º Ex. |             | Calificaciones 2º Ex. |             | Calificaciones 3º Ex. |             |
|----------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|          | Lengua                | Matemáticas | Lengua                | Matemáticas | Lengua                | Matemáticas |
|          |                       |             |                       |             |                       |             |
|          |                       |             |                       |             |                       |             |
|          |                       |             |                       |             |                       |             |
|          |                       |             |                       |             |                       |             |

**Alumnado que obtiene calificación de 5 en lengua y/o matemáticas en la evaluación ordinaria y que podría entrar en el programa de refuerzo**

| Alumno/a | 1ª Evaluación |             | 2ª Evaluación |             | 3ª Evaluación |             |
|----------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
|          | Lengua        | Matemáticas | Lengua        | Matemáticas | Lengua        | Matemáticas |
|          |               |             |               |             |               |             |
|          |               |             |               |             |               |             |

## Propuesta de alumnado refuerzo educativo.

Haga clic para obtener más detalles

CCP:  
**ASESORAMIENTO ALUMNADO  
 REFUERZO EDUCATIVO curso 2019-  
 2020**  
 Educación Primaria

C.P. "MIGUEL DE CERVANTES"  
 Fontanledo (C. Real)  
 C/ Matadero nº 8  
 42013AB09

9. Al finalizar el curso académico, se evaluará el plan individual de cada alumno del programa de refuerzo educativo y quedará constancia en su Ficha de refuerzo educativo (Anexo 29) que se archivará en su expediente académico.

### PROPUESTA ALUMNADO REFUERZO EDUCATIVO (Perfiles 1 y 2)

| Alumno/a | Grupo | Calif. 3º ev. |        | Calif. Ord. |        |
|----------|-------|---------------|--------|-------------|--------|
|          |       | Lengua        | Matem. | Lengua      | Matem. |
|          | 1ºA   | 3             | 4      | -           | -      |
|          | 1ºA   | 2             | 2      | -           | -      |
|          | 1ºB   | 3             | 2      | -           | -      |
|          | 2ºA   | 5             | 5      | -           | -      |
|          | 2ºA   | 5             | 5      | -           | -      |
|          | 2ºA   | 5             | 5      | -           | -      |
|          | 2ºB   | 3             | 3      | -           | -      |
|          | 3ºA   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 3ºA   | 3             | 5      | -           | -      |
|          | 3ºA   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 3ºB   | 5             | -      | -           | -      |
|          | 4ºA   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 4ºA   | -             | -      | -           | 5      |
|          | 4ºA   | -             | -      | 5           | 5      |
|          | 4ºA   | -             | -      | 5           | 5      |
|          | 4ºA   | 5             | -      | -           | -      |
|          | 4ºA   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 4ºA   | -             | 5      | 5           | -      |
|          | 4ºA   | 5             | 4      | -           | -      |
|          | 4ºA   | -             | 4      | 5           | -      |

INFORME A LA CCP:  
**ASESORAMIENTO ALUMNADO  
 REFUERZO EDUCATIVO curso 2019-  
 2020**  
 Educación Primaria

C.P. "MIGUEL DE CERVANTES"  
 Fontanledo (C. Real)  
 C/ Matadero nº 8  
 42013AB09

| Alumno/a | Grupo | Calif. 3º ev. |        | Calif. Ord. |        |
|----------|-------|---------------|--------|-------------|--------|
|          |       | Lengua        | Matem. | Lengua      | Matem. |
|          | 5ºC   | 4             | 5      | -           | -      |
|          | 5ºC   | 5             | 4      | -           | -      |
|          | 5ºC   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 5ºC   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 5ºC   | 5             | 4      | -           | -      |
|          | 5ºC   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºA   | 5             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºA   | 5             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºA   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºA   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºA   | 5             | 4      | -           | -      |
|          | 6ºA   | -             | 4      | -           | -      |
|          | 6ºA   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºA   | 4             | 4      | -           | -      |
|          | 6ºA   | 5             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºB   | -             | -      | -           | 5      |
|          | 6ºB   | -             | -      | -           | 5      |
|          | 6ºB   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºB   | -             | 5      | -           | -      |
|          | 6ºB   | 5             | -      | -           | -      |
|          | 6ºB   | 4             | 3      | -           | -      |

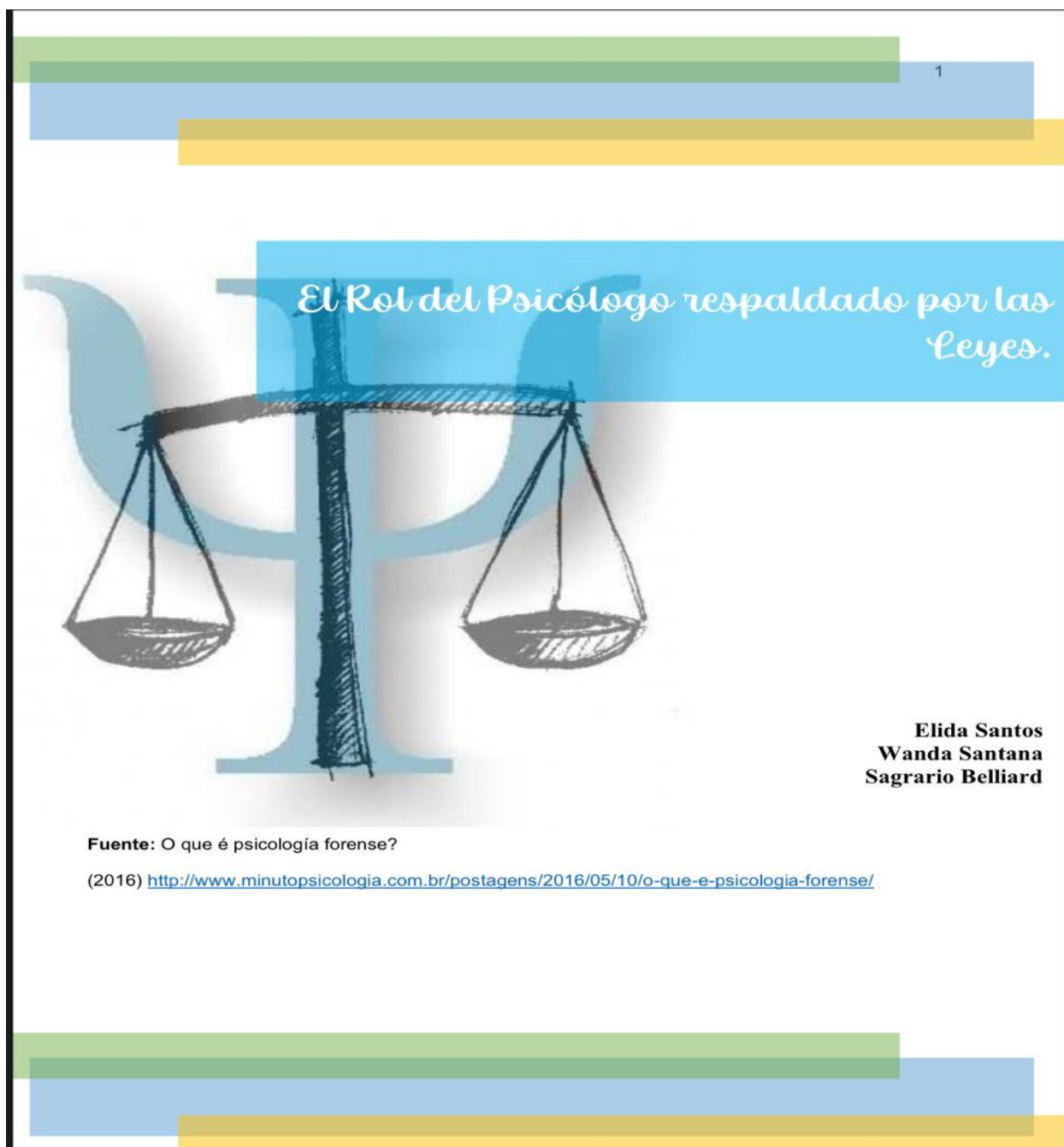
| GRUPO | SUSPENSOS |          | TOTAL<br>Susp. | SUFICIENTES |          | TOTAL<br>Sufic. | TOTAL<br>Dovosif. |
|-------|-----------|----------|----------------|-------------|----------|-----------------|-------------------|
|       | Lengua    | Matemát. |                | Lengua      | Matemát. |                 |                   |
| 1ºA*  | 2         | 2        | 4              | 0           | 0        | 0               | 4                 |
| 1ºB*  | 1         | 1        | 2              | 0           | 0        | 0               | 2                 |

## Anexos del Curso Final de Grado

### Modulo 1

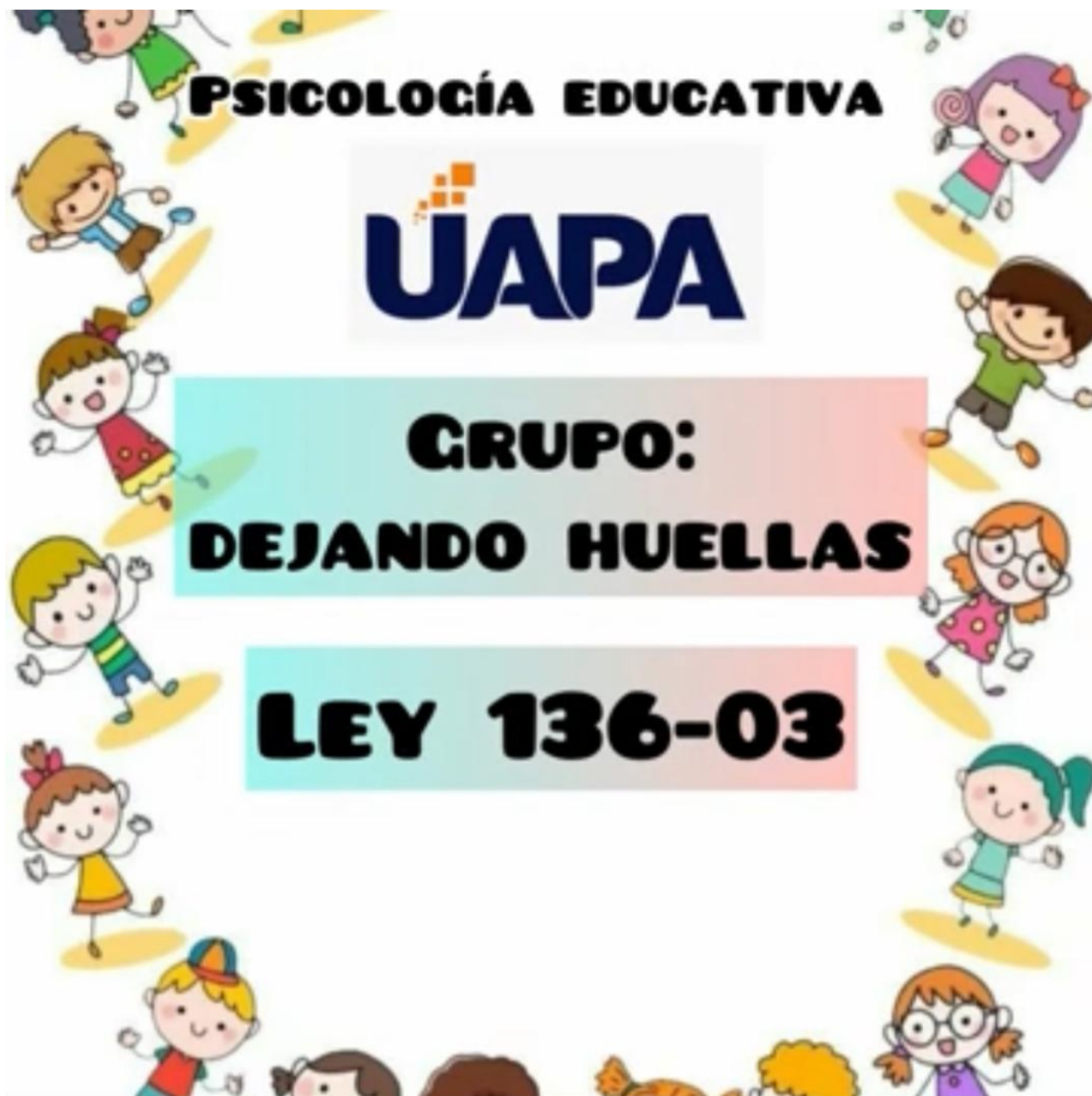
#### Trabajo final Modulo 1

[https://drive.google.com/file/d/1nGSN6iDrO94LGIynXOEvoCtDkOqe4RT\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1nGSN6iDrO94LGIynXOEvoCtDkOqe4RT_/view?usp=sharing)



Video exposición Ley 136-03

<https://youtu.be/p7JUcmNw328>

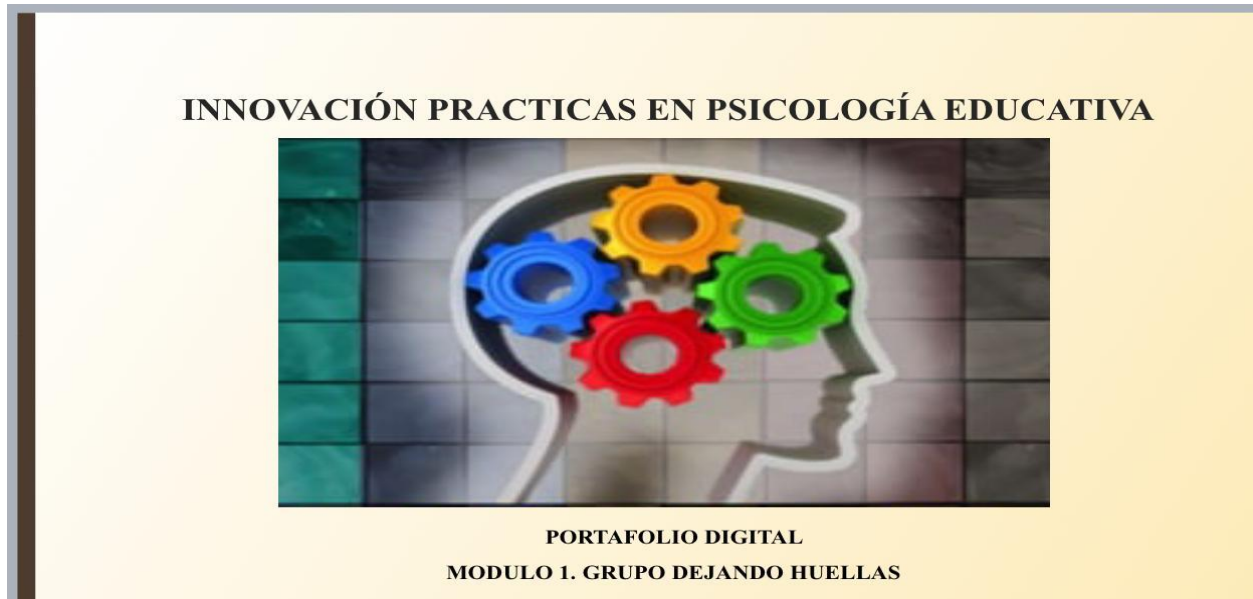


**Grupo: Dejando huellas. Tema: Ley 136-03**

16 vistas hace 2 m ... más

Portafolio Digital: Innovación Práctica en Psicología Educativa

<https://docs.google.com/presentation/d/1rTRmJScj6FwBoHB0VU7MtfIWniQyrnaP/edit?usp=sharing&oid=105646415561378104385&rtpof=true&sd=true>



## Modulo 2

Charla a los estudiantes de 5to grado del nivel de secundaria del Politécnico Pedro Antonio Frías.

<https://docs.google.com/presentation/d/13sQkQopxKX9nc74wsoDcahLlwZd7srPU/edit?usp=sharing&oid=105646415561378104385&rtpof=true&sd=true>

The slide has a light grey background. On the left, there is a red flame icon followed by the word "CHARLA:" in a bold, black, sans-serif font. Below this, the title "LIDERAZGO POSITIVO" is written in a large, bold, red, sans-serif font. Underneath the title is the quote "Un líder es aquel que conoce el camino, hace el camino y muestra el camino." in a smaller, black, sans-serif font. At the bottom left, the date and time "24 de noviembre del año 2022 09:00 a.m." and the location "Politécnico Pedro Antonio Frías Estudiantes de 5to grado de secundaria" are listed in a small, black, sans-serif font. On the right side, there are three small portrait photos of women. Below the photos, the names "Licda. Elida Santos", "Wanda Santana", and "Sagrario Belliard" are listed in a bold, black, sans-serif font. At the bottom right, the text "Estudiantes de curso final de grado, Psicología Educativa, (UAPA)" is written in a smaller, black, sans-serif font.



Brochure de la charla

[https://drive.google.com/file/d/1dzKsWnxprdzBrI5pcUcERAg\\_43RLJYrG/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1dzKsWnxprdzBrI5pcUcERAg_43RLJYrG/view?usp=sharing)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Importancia del liderazgo positivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear las condiciones para el crecimiento.</li> <li>• Potencia las habilidades y virtudes de cada persona .</li> <li>• Crea ambiente para que las personas se sientan útil.</li> <li>• Promueve la colaboración de su grupo.</li> <li>• Genera impacto en el rendimiento.</li> <li>• Contribuye al desarrollo de cada proyecto.</li> </ul>    |  <p><b>Licda. Elida Santos<br/>Wanda Santana<br/>Sagrario Belliard</b></p> <hr/> <p>Estudiantes de curso final de grado,<br/>Psicología Educativa, (UAPA).</p>   | <p><b>LIDERAZGO POSITIVO</b></p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Un líder es aquel que conoce el camino, hace el camino y muestra el camino .</p> </div> <p><i>24 de noviembre del año 2022<br/>09:00am<br/>Polltécnico Pedro Antonio Frías<br/>Estudiantes de 5to grado de Secunda-</i></p>   |
| <p><b>¿Que es el liderazgo?</b></p> <p>Es la capacidad de influir positivamente y motivar a las personas, brindando guía, para lo-</p>  <p><b>¿Que es el liderazgo Positivo?</b></p> <p>Es un conjunto de buenas prácticas arraigadas a un líder. En este caso, el liderazgo positivo repercute, como bien dice su nombre, de manera positiva en un grupo, haciéndoles sentir motivados y creando un vínculo sólido.</p>  <p><b>¿Cómo desarrollar el liderazgo en adolescentes?</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>Un líder no necesariamente nace con ciertas cualidades específicas o con el don para serlo. Si bien hay jóvenes que desde la niñez cuentan con atributos innatos que los ayudan a liderar, como el hecho de ser extrovertidos, pueden desarrollar grandes habilidades de liderazgo durante la adolescencia.</p> </div> | <p><b>Estilos de liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Líder carismático:</b> Son emprendedores, hábiles y saben adaptarse a cada situación.</li> <li>-<b>Líder democrático:</b> Siempre está dispuesto a oír a sus colaboradores y a compartir experiencias y opiniones.</li> <li>-<b>Líder transformador e impulsor de cambio:</b> Su característica principal es la visión de futuro: siempre tiene en mente lo que está por venir.</li> <li>-<b>Líder orientado hacia el equipo:</b> La máxima prioridad de este liderazgo es la organización, la planificación y, sobre todo, el predominio del bienestar humano.</li> <li>-<b>Líder que deja hacer:</b> La confianza en su equipo de trabajo es el fundamento de este tipo de líder.</li> </ul> <p><b>Beneficios del Liderazgo Positivo</b></p> <p>El liderazgo POSITIVO, se centra en promover actuaciones inesperadas, espectaculares y extraordinarias.</p> <p>Ser un líder positivo y construir redes de energía positiva conduce a niveles mas altos de éxito personal.</p>  | <p>Enfocarse en los talentos, celebrar los éxitos, elogiar lo que se hace bien o reconocer el buen trabajo</p> <p><b>Características del liderazgo positivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimismo.</li> <li>• Inclusión.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Humildad.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Confianza.</li> <li>• Disciplina.</li> </ul>   |

Evidencias de la charla Liderazgo Positivo







Brindis a los participantes



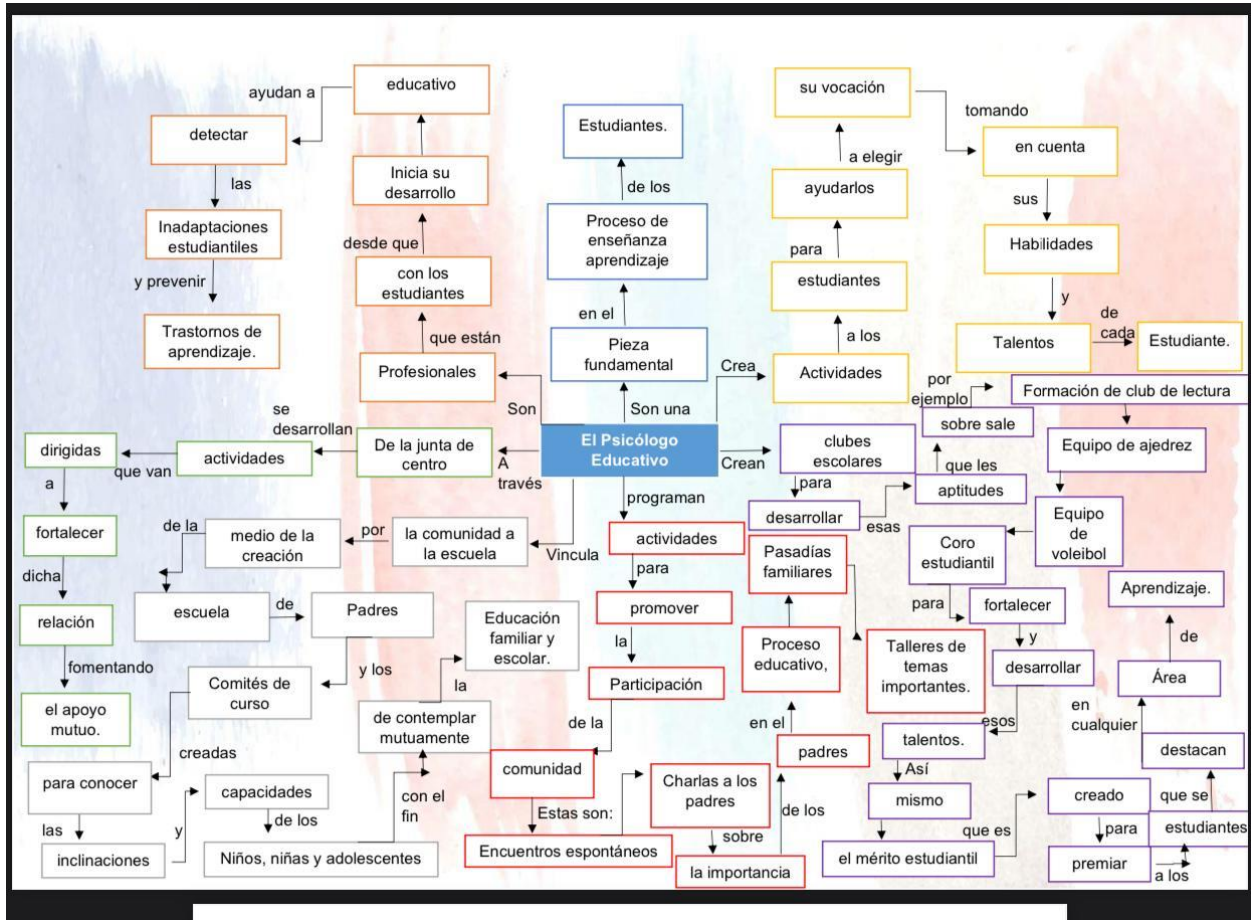


Detalle de agradecimiento a la Psicologa Candida Alvarez



Red Semántica

[https://drive.google.com/file/d/1crxxt3dZMDbcpxe4YU\\_Tm-Ka-AJbg8jZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1crxxt3dZMDbcpxe4YU_Tm-Ka-AJbg8jZ/view?usp=sharing)



Certificados de programa E-mentores



La Fundación Paniamor otorga el siguiente  
**CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO a:**  
**Wanda Altagracia Santana Evangelista**

-----

por la conclusión del programa de aprendizaje en línea



¡Felicidades! Ahora cuenta con herramientas para promover el uso seguro de internet por parte de niños, niñas y adolescentes.

La Fundación Paniamor otorga el siguiente  
**CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO a:**  
**Elida Maria Santos Taveras**

-----

por la conclusión del programa de aprendizaje en línea



¡Felicidades! Ahora cuenta con herramientas para promover el uso seguro de internet por parte de niños, niñas y adolescentes.



La Fundación Paniamor otorga el siguiente  
**CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO a:**  
**Sagrario Belliard De los Santos**

-----

por la conclusión del programa de aprendizaje en línea



¡Felicidades! Ahora cuenta con herramientas para promover el uso seguro de internet por parte de niños, niñas y adolescentes.

Activar Windows



### Modulo 3

#### Embarazo en adolescentes

[https://drive.google.com/file/d/1uB\\_7cqgIzjBd183mCtA-0z0RYfIwJ2J7/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1uB_7cqgIzjBd183mCtA-0z0RYfIwJ2J7/view?usp=drivesdk)



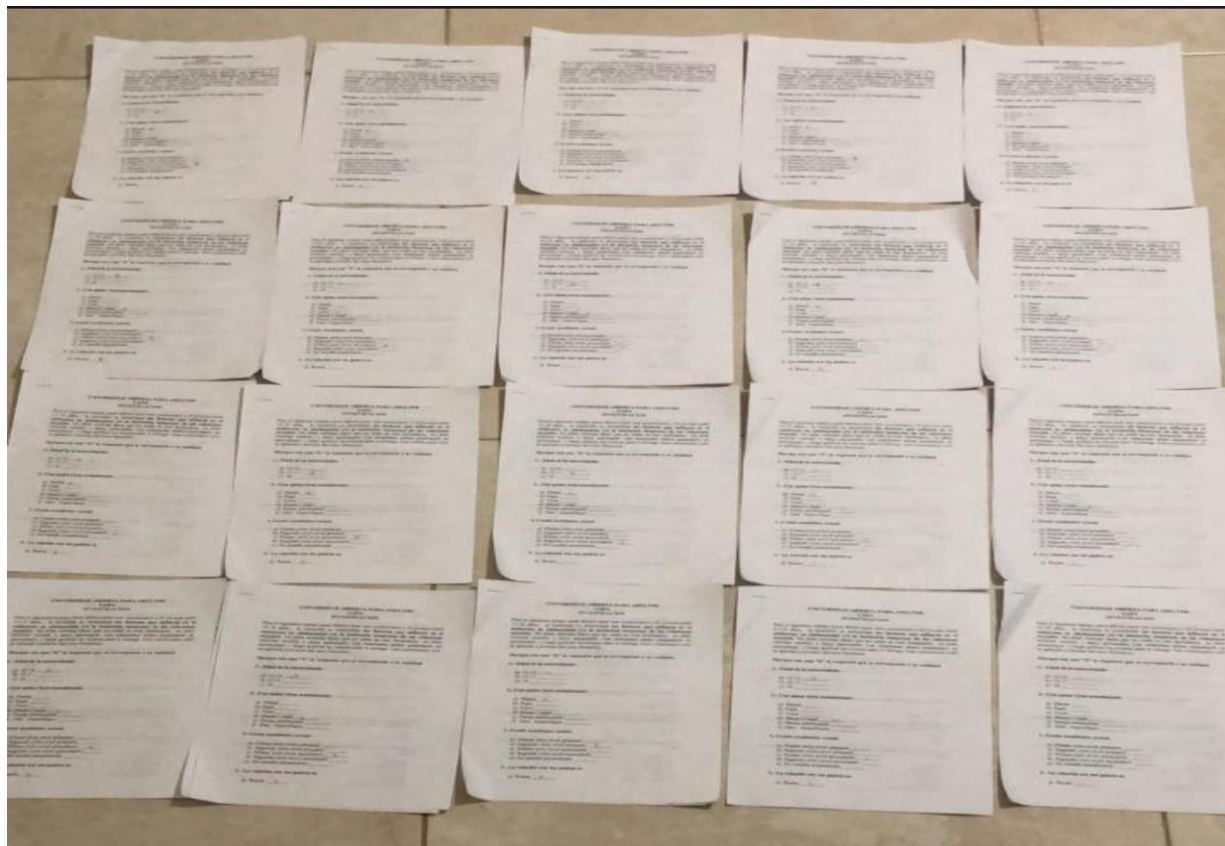
**Embarazo en las adolescentes en  
la República Dominicana**

Elida Santos  
Wanda Santana  
Sagrario Belliard

El embarazo en las adolescentes trae consigo problemas de salud, aumenta la deserción escolar y dificulta el proyecto de vida.

Fuente: Niña de 12 años que fue violada en Argentina da a luz a gemelos tras negarle el aborto (2020)  
<https://eldiariouny.com/2020/12/09/nina-de-12-anos-que-fue-violada-en-argentina-da-a-luz-a-gemelos-tras-negarle-el-aborto/>

## Los cuestionarios de las 20 adolescentes



## Un pequeño obsequio para las entrevistadas

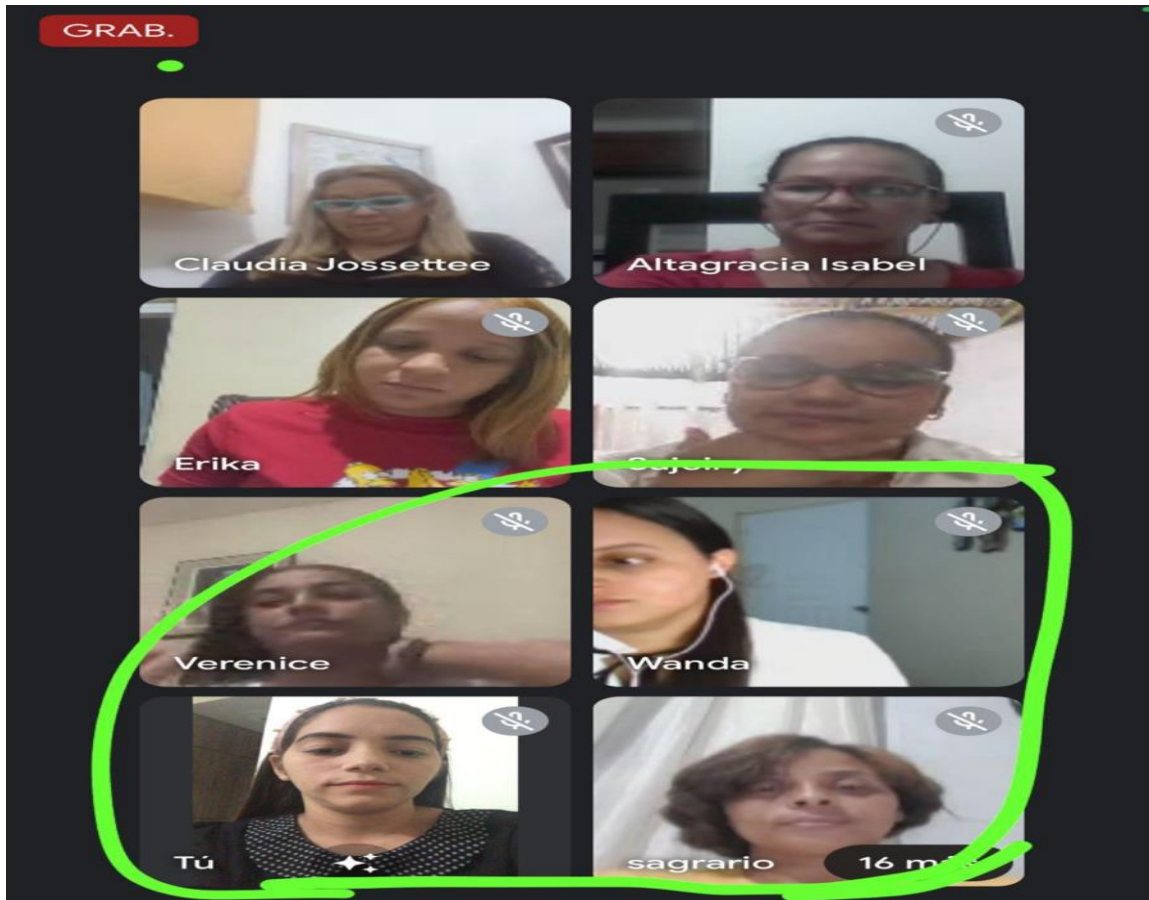




**Evidencias del cuestionario sobre embarazos en adolescentes.**



Evidencia de los encuentros











## Evidencias de las charlas



El Depto. de Servicios a los Participantes y Vida Universitaria te invitan a la


**CHARLA**

# DEPRESIÓN: TODO LO QUE DEBES SABER




**Mirtha Gómez, M. A.**  
Psicóloga Clínica

**Viernes 13 de enero de 2023 a las 4:00 p. m.**


• En vivo  Google Meet [yqc-scus-nyu](https://meet.google.com/yqc-scus-nyu)

## CHARLA: DEPRESION INFANTIL


Asignatura: Psicología del Desarrollo I  
Facilitadora: Claudia Ramos



Día: martes 6 de diciembre  
Hora: 6:45 pm  
Mediante meet  
<https://meet.google.com/amr-fwmh-aot>




**Dr. PEDRO A, SUAREZ B.**  
Médico - Pediatra



## Charla Plasticidad cerebral en los niños

martes 29 de noviembre  
7:30 PM



Facilitadora: CLAUDIA RAMOS  
Asignatura: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I

**Por. Daysi Rodríguez**

## CHARLA: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TRASTORNOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

Asignatura: Psicología del Desarrollo I  
Facilitadora: Claudia Ramos



Día: martes 22 de noviembre  
Hora: 6:45 pm  
Mediante meet



**Por. Yasmin Hernández**  
Psicóloga

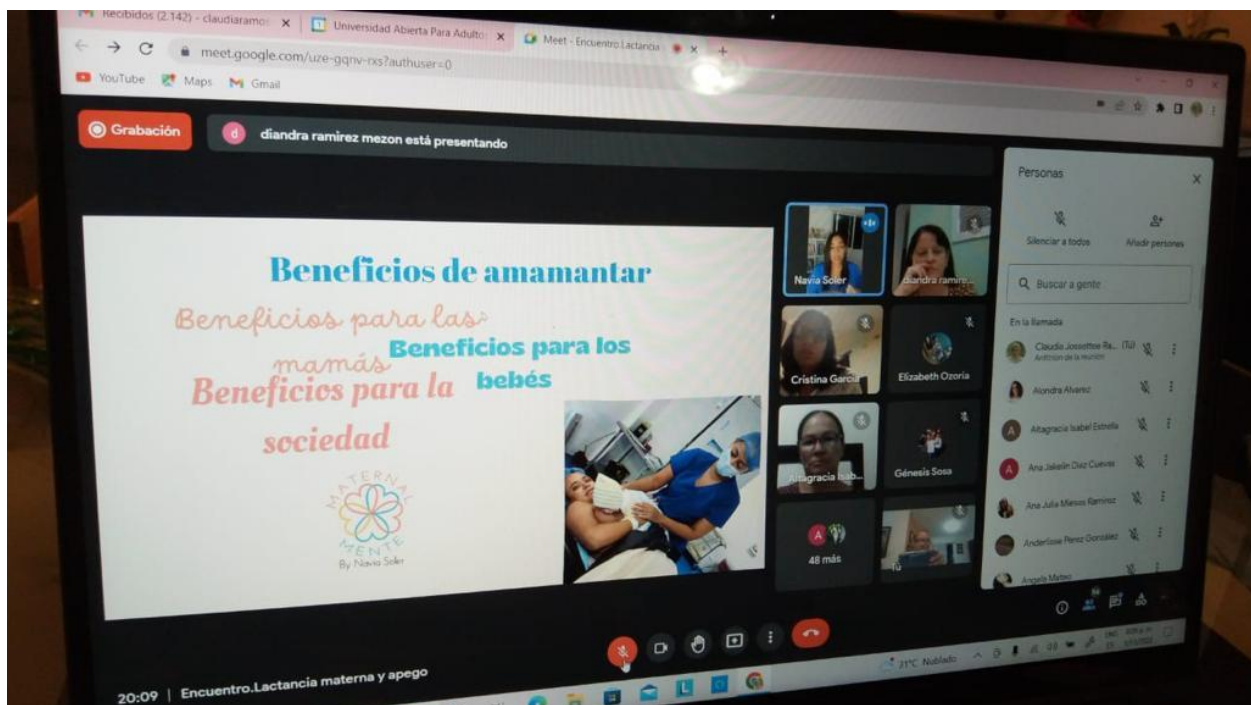
# CHARLA: LOS TRASTORNOS DEL HABLA

Asignatura: Psicología del Desarrollo I  
Facilitadora: Claudia Ramos

Día: martes 8 de noviembre  
Hora: 6:45 pm  
Mediante meet



*Por Haydee Tavevas*  
Logopeda





recibidos (2,142) - claudiaramo... x Universidad Abierta Para Adulto... x Meet - Encuentro Lactancia... x

meet.google.com/uzr-gqny-rxs?authuser=0

Grabación diandra ramirez mezon está presentando

## Beneficios de amamantar

Beneficios para las mamás  
Beneficios para los bebés  
Beneficios para la sociedad



Personas

Silenciar a todos Añadir personas

Buscar a gente

En la llamada

- Claudia Joseffine Ra... (TU) Anfitrión de la reunión
- Alondra Alvarez
- Altagracia Isabel Estrella
- Ana Jaelán Díaz Cuevas
- Ana Lilia Meneses Ramirez
- Anderlose Perez Gonzalez
- Araceli Martin

Navia Soler

diandra ramirez

Cristina Garcia

Elizabeth Ozoria

Altagracia Iba...

Génesis Sosa

48 más

21°C Nublado

20:09 | Encuentro.Lactancia materna y apego



**MARTES 1 NOV,**

CHARLA:  
**La lactancia materna y  
apego**

 **7:30 PM**

Asignatura: PSic. DEL  
DESARROLLO I  
Facilitadora: CLAUDIA RAMOS

**Por. NAVIA SOLER**



**Link del portafolio digital:**

<https://sites.google.com/view/practicas-de-accionespsicologo/inicio>

## Reflexión

“Nunca se den por vencido, sigan adelante hasta alcanzar aquellas metas o aquellos sueños que desean cumplir, si te cae 100 veces, levántate 101 veces más. Si crees en ti, en lo que eres capaz tenlo por seguro que podrás cumplir cada uno de tus objetivos”

Al inicio de este sueño me parecía una eternidad llegar hasta su final, pero hoy día puedo decir lo logre, a base de errores, tropezones, estrés, ansiedad, paciencia, perseverancia, responsabilidad y sobre todo dedicación en cada cosa que realice, fue difícil pero no imposible. Si yo pude, ¿Por qué tu no?

Autora: Wanda Santana