

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**PLAN DE CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS EN LA ELABORACIÓN DE LAS CLASES BAJO LA MODALIDAD HÍBRIDA EN LA PLATAFORMA CLASSROOM DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES EN EL CENTRO EDUCATIVO BENITO GONZÁLEZ EN EL PERÍODO ESCOLAR (2022-2023)**

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

**SUSTENTANTES:**

AMPARO MARCELINO MUÑOZ (ID:100039677) ARY

A. SALAS CARABALLO (ID: 100039552)

**ASESOR (A):**

DR. JOSÉ ORLANDO GÓMEZ BARRIOS

SANTO DOMINGO ESTE  
REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE, 2022

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria y Agradecimientos .....	7
Dedicatoria y Agradecimientos .....	8
Resumen .....	10
Abstract .....	11
Introducción .....	12
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	14
1.2.1 Sistematización del Problema .....	16
1.3 Objetivo General .....	16
1.3.1 Objetivos Específicos .....	16
1.4 Justificación .....	17
1.5. Descripción del contexto .....	18
1.6. Delimitación y Alcance .....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	25
2.2 Bases Teóricas .....	29
2.2.1. Conceptualización de educación .....	29
2.2.2 Conceptualización de Nivel Educativo .....	31
2.2.2.1 Clasificación de los niveles educativos (concepto y características de cada uno). “Inicial, primaria, media y superior” .....	32

2.2.2.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	33
2.2.4. Conceptualización de capacitación .....	34
2.2.5. Conceptualización Competencia .....	35
2.2.5.1. Clasificación de Competencias .....	35
2.2.6. Conceptualización de modalidad educativa.....	36
2.2.6.1. Clasificación de modalidades educativas, presencial, semipresencial y virtual o a distancia.....	37
2.2.7 Educación a Distancia.....	37
2.2.7.1 Estrategias de Educación a Distancia.....	38
2.2.7.2 Recursos Didácticos De La Educación A Distancia.....	39
2.2.7.3 Herramientas Digitales Para Impartir Clases A Distancia.....	40
2.2.8 Diferencias entre clases presenciales y virtuales.....	41
2.2.9 Conceptualización de las Tecnologías Información y Comunicación (TIC).....	41
2.2.9.1 Clasificación de las Tecnologías Información y Comunicación (TIC).....	42
2.2.9.2 Ventajas de la Tecnologías Información y Comunicación (TIC).....	42
2.2.9.3 Desventajas de las Tecnologías Información y Comunicación (TIC).....	43
2.2.9.4 Importancia de las Tecnologías Información y Comunicación (TIC).....	43
2.2.9.5 Conceptualización y características de aula virtual.....	44
2.2.9.1 Las propiedades básicas de la clase virtual son las siguientes.....	44
2.2.10 Gestión de aulas virtuales.....	45
2.2.11 Estrategias de aulas virtuales.....	45
2.2.12 Conceptualización de plataformas de entornos virtuales de aprendizaje.....	46
2.2.12.1 Características de plataformas de entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza. ....	47

2.2.12.2. Ventajas de plataformas de entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza....	48
2.2.12.3. Desventajas de plataformas de entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza	48
2.3.12.4.1. Plataformas gratuitas para crear cursos online.....	49
2.2.12.4.2. Plataformas de pago para crear cursos online.....	50
2.2.13 Teoría constructivista y las clases virtuales.....	51
2.2.14. Constructivismos de Vygotsky.....	52
2.2.15 Teoría de la Independencia y Autonomía.....	52
2.2.16. La teoría del aprendizaje y Entornos Virtuales.....	52
2.2.17 Dificultades de Aprendizaje en la Modalidad Virtual.....	54
2.2.18 Dificultades en clases virtual.....	54
2.2.19 Aprendizaje Constructivista.....	54
2.2.20 Definición de términos básicos.....	56
2.2.21 Conceptualización de Classroom.....	58
2.2.21.1 Características de Classroom.....	59
2.2.21.2 Ventajas de Classroom como Entorno de Aprendizaje.....	60
2.2.21.3 Desventajas de Classroom como Entorno de Aprendizaje.....	60
2.2.21.4 Importancia de Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	61
2.2.22 Conceptualización del área de Ciencia Naturales.....	62
2.2.22.1 Objetivos de la Ciencia Naturales.....	63
2.2.22.2 Clasificación y ramas de la Ciencia de la Naturaleza.....	64
2.2.22.2.2 Ciencias biológicas.....	64
Se ocupan de las leyes fundamentales de la vida como la conocemos. En este grupo están:	
.....	64
2.2.22.3 Importancia de la Ciencia Natural.....	64

2.2.22.4	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje del área de Ciencias Naturales.....	65
2.2.22.4.1	Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	66
2.2.22.4.2	Estrategia basada en el estudio de casos.....	66
2.2.22.4.3	Estrategia basada en proyectos.....	66
2.2.12.4.4	Aprendizajes basados en la representación de la información.....	66
2.2.12.4.5	Estrategia basada en el análisis de la información y conocimiento.....	67
2.3.	Bases Legales.....	67
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>70</b>
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	71
3.1.1.	Diseño de la investigación.....	71
3.1.2.	Tipo de investigación.....	71
3.1.3.	Método de Investigación.....	71
3.2.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.2.1.	La encuesta.....	72
3.3.	Población y Muestra.....	73
3.4.	Validez Y Confiabilidad.....	73
3.4.1	Validez.....	74
3.4.2.	Confiabilidad.....	74
3.5.	Procedimiento para la Recolección de Datos.....	74
3.6.	Procesamiento para el Análisis de Datos.....	75
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN</b>		<b>76</b>
<b>Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>		<b>76</b>
	Presentación de los resultados.....	77
4.1	Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes .....	77

Interpretación de los datos .....78

Análisis de los resultados .....78

CONCLUSIÓN .....89

Conclusión .....90

ANEXOS .....106

## COMPENDIO

Por medio de esta investigación se busca dar a conocer la problemática que presenta el centro educativo Benito González, luego de integrar las tics de manera sorpresiva en el sistema educativo, por lo mismo los docentes no contaban con una preparación adecuada para utilizarla como fuente primordial en tiempo de la pandemia del (COVID-19) a pesar de que esta integración tiene más de un año aún continúan con esa brecha, nuestra finalidad es plantear un proyecto que les permita a estos educadores nutrirse de conocimiento aprendiendo la importancia ,la utilidad y la influencia que la plataforma Classroom tiene en el ámbito educativo por lo mismo es necesario que se utilice ya que esta plataforma es un complemento del desarrollo de la docencia, partiendo de allí se podrá lograr que estos tengan un buen manejo de estas herramientas para que el plan de educación pueda seguir avanzando, es por eso que en este planteamiento se analiza el caso con el fin de brindar posible solución a las interrogantes que han surgido durante la investigación.

Por lo tanto, en la presente investigación de proponer implementar un plan de capacitación en competencias estratégicas para la elaboración de clases bajo la modalidad híbrida utilizando una herramienta fácil de entender, con una interfaz sencilla y muy intuitiva como es Google Classroom, para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la práctica pedagógica, influyendo en la formación del docente, para potencializar el desarrollo de competencia tecnológicas, críticas, creativas e innovadoras.

**Palabras claves:** competencias, modalidad híbrida, Google Classroom, estrategias.

## CONCLUSIÓN

Este es un estudio muy importante porque después de ver algunas de las teorías en otros estudios relacionados con el nuestros y estudiar cómo funciona, El estudio se inició con una encuesta en la que los participantes respondieron preguntas relacionadas con las clases bajo la modalidad híbrida durante y fuera de la pandemia, específicamente durante el periodo escolar 2022-2023; Obtuvimos datos específicos utilizando la tabla, que también muestra gráficamente una pequeña población del segundo ciclo de la escuela primaria del Centro Educativo Benito González. Resumimos de la siguiente manera:

### **Objetivo 1.**

1. Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los docentes de Ciencias Naturales acerca de las clases bajo la modalidad híbrida en la plataforma de Classroom en el Centro Educativo Benito González (2022-2023).

Los profesores siempre tienen problemas para planificar e implementar lecciones en el aula debido a los materiales y recursos que a menudo suelen ser escasos y otros impedimentos. En las clases bajo la modalidad híbrida, esto no es una excepción, porque al dar la clase de este modo, aparecen diferentes situaciones, estas situaciones vienen con estudiantes desde sus familias y en el centro los maestros. Por lo que se dificulta desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje a distancia. Usando datos de investigación aplicada, exploramos algunas de las dificultades que enfrentan los docentes en particular, para que podamos ver posibles soluciones; aunque también entrevistamos a las familias y tutores de algunos alumnos, así como a los propios alumnos, con el fin de recabar información y así permitirnos desvelar las dificultades cotidianas que amenazan el proceso de aprendizaje en cualquier centro educativo.

### **Objetivo 2.**

2. Identificar las herramientas a ser implementadas dentro de la plataforma virtual Classroom para desarrollar medidas de mejora en las clases bajo la modalidad híbrida dirigido a los docentes de ciencias naturales en el Centro Educativo Benito González (2022-2023).

La finalidad de esto es conocer las herramientas y de qué manera son implementadas ya que estas dificultades deben entenderse objetivamente ya que debemos continuar el proceso de enseñanza y

aprendizaje y profundizar lo más posible hasta encontrar los problemas que nos afectan y luego encontrar posibles soluciones. Estudiamos las herramientas implementadas en la plataforma Classroom a través de un instrumento o encuesta hechas a cada docente del centro, utilizamos estas herramientas Google Forms por lo que se revelan su necesidad y nos permiten entender qué males les afectan y evitan que los aprendizajes sean significativos, ayudándonos a encontrar el punto del problema y usarlo como pautas que nos permitan resolver dichos problemática.

### **Objetivo 3.**

3. Diseñar un plan de capacitación en competencia estratégicas en la elaboración de las clases bajo la modalidad híbrida en la plataforma de Classroom dirigido a los docentes de ciencias naturales en el Centro Educativo Benito González (2022-2023).

Descubrir algunos de los efectos del problema que encontramos y usar herramientas para profundizar en el tema produjo estos resultados tangibles. Estudiamos estos resultados y llegamos a una conclusión clara sobre qué detalles causaron el problema anterior, lo que nos permitió hacer algunas recomendaciones generales y el diseño de un plan de capacitación de acorde a la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adtuo (2021) Herramientas para crear tus cursos online. Adtuo.blog  
<https://www.adtuo.com/blog/herramientas-para-crear-tus-cursos-online-el-momento-es-ahora>

Alvarado Fretel, R. (2021). La plataforma virtual classroom en la optimización del aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución

Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca 2020.

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2338>

Barrera Cajachagua, M. L. (2020). Implementación de una plataforma virtual Classroom en el desarrollo de capacidades de profesionales SERUMS de la DIRIS Lima Norte 2020-1. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49048>

Batthyány K. y Cabrera M. (2020) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.

Universidad de la República. [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2\\_batthianny\\_k.\\_cabrera\\_m.\\_cap\\_4\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion...2\\_compressed-1.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2_batthianny_k._cabrera_m._cap_4_metodologia_de_la_investigacion...2_compressed-1.pdf)

Belloch C. (2013) Entornos Virtuales de Aprendizaje, Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>

Campos H. (2018). Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de investigación. Caso: CIBNOR.

Universidad Internacional Iberoamericana.

[http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos\\_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carbonell García, C. E., Román, R., Sosa Aparicio, L. A., & Alva Olivos, M. A. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1154-1171.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/36877-Texto%20del%20art%C3%ADculo-65881-1-1020211006.pdf

Castaño J. (2011) el uso de internet para la interacción en el aprendizaje: un análisis de la eficacia y la igualdad en el sistema universitario catalán. Universitat Oberta de Catalunya (UOC).  
[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/52561/Tesis\\_Jonatan\\_Casta%C3%B1o.pdf?sequence=1](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/52561/Tesis_Jonatan_Casta%C3%B1o.pdf?sequence=1)

Castillo B. Salomón G. (2022). Modalidades Educativas. *Revista Universidad Veracruzana*  
<https://www.uv.mx/afbg/modalidades-educativas/>

Chalco Ubaldo, F. M. (2022). Uso de Google classroom para mejorar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación de una universidad privada, Lima, 2021.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80084>

Chanto, E. (2018). El aula virtual como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje. *Universidad Nacional de Costa Rica - Sede Regional Chorotega*. vol. 7 (1), pp. 81-87.

Colorado P., Gutiérrez L. (2016) Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior, *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*,  
<https://www.redalyc.org/journal/5177/517752176014/html/#:~:text=En%20ciencias%20naturales%2C%20las%20estrategias,estudio%20de%20casos%2C%20en%20el>

ConceptoABC (2019) Ciencias Naturales. *Revista Digital*  
ConceptoABC. <https://conceptoabc.com/ciencias-naturales/#Importancia>

Congreso Nacional de la República Dominicana (1997) Ley Organica de Educación No. 66-97. Sala de Sesiones de la Cámara de Diputado.

[https://semma.gob.do/media/1868/ley\\_general\\_educacion\\_66-97.pdf](https://semma.gob.do/media/1868/ley_general_educacion_66-97.pdf)

Cuevas L. y Cristian D. (2017) Propuesta para el diseño de una plataforma virtual de aprendizaje para el Liceo Parroquial Domingo Savio, Fe y Alegría, República Dominicana, año 2017. (Trabajo de grado) Universidad APEC. Santo Domingo. <https://catalogobiblioteca.unapec.edu.do/cgibin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=53437>

De Educación, C. S. (2008). El Centro Educativo de calidad como Eje de la Educación. San José Costa Rica. [http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/acta\\_30-2008\\_centro\\_educativo\\_de\\_calidad.pdf](http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/acta_30-2008_centro_educativo_de_calidad.pdf)

Editorial Etecé (2021), Ciencias naturales, Revista concepto. <https://concepto.de/ciencias-naturales/#ixzz7W9meItpF>

Editorial Etecé, (2021). Tecnologías de la Informaciones y la Comunicación (TIC). Revista Concepto. <https://concepto.de/tics/>

Escalante J., Valerio A. y Feltrero R. (2020). Uso de Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado. Cuaderno de Pedagogía Universitar Vol. 17, n.º 34. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/395/410>

Euroinnova, bloc (2022)Gestión del aula virtual, estrategia importante en la actualidad <https://www.euroinnova.edu.es/blog/gestion-del-aula-virtual>

Franklin B. (2013) Educación a Distancia. Universidad La Salle, <http://www.facico-uaemex.mx/diplomado/3.1%20BB%20UNIVERSIDAD%20LASALLE.pdf>

Franklin B. (2018) Educación a Distancia. Universidad La Salle, <http://www.facico-uaemex.mx/diplomado/3.1%20BB%20UNIVERSIDAD%20LASALLE.pdf>

García D., Farías F., López A. (2006). Reglamento de Instituciones y Programas de Educación Superior a Distancia. Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) [https://dominicana.observatoriorh.org/sites/dominicana.observatoriorh.org/files/webfiles/Publicaciones/Legal/SEESCYT\\_Reglamento\\_EAD\\_2006.pdf](https://dominicana.observatoriorh.org/sites/dominicana.observatoriorh.org/files/webfiles/Publicaciones/Legal/SEESCYT_Reglamento_EAD_2006.pdf)

García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual. Costa Rica. <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Gil M., Peña M., Metado E. (2020) Google classroom espacio complementario para la enseñanza de los estudiantes de 6to de secundaria, en el liceo damián espinal, distrito educativo 08-01 de san José de las matas, período 2019-2020. Tesis de Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1375>

Gomes V. (2016) Docentes de Asignaturas en Línea de Cursos Híbridos: Adhesión, Cambio de Paradigma y Capacitación. Universidad Oberta de Catalunya. [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/399032/Vera%20Lucia%20Gomes%20Salvador\\_tesi%20doctoral.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/399032/Vera%20Lucia%20Gomes%20Salvador_tesi%20doctoral.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, I. (2014). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza -aprendizaje, una propuesta para el Bachillerato. México: Tesis Digitales. Recupera desde: <http://132.248.9.195/ptd2014/mayo/0713290/0713290.pdf>

Heedy C., Uribe M. (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>

María L., Nolasco A. (2020). Estrategia de enseñanza en educación <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Marte R., y Orgaz F. (2019). Análisis del entorno virtual de aprendizaje en la educación superior universitaria. Caso de estudio en República Dominicana, Revista Atlante: Cuadernos de

Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/entorno-virtual-aprendizaje.html>

Medina C., Díaz N., Metados Y. (2019). Influencia del programa república digital educación en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de secundaria en el centro educativo profesora nilda celeste nova en el periodo 2018-2019. Tesis de Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)  
<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1375/378.pdf?sequence=1&isAll owed=y>

Meza Cosi, E. Y. (2022). Herramientas tecnológicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes de educación básica regular UGEL La Convención, Cusco,2020.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/17 972>

Millan Huamán, J. C. (2018). Plataformas educativas Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones. <https://repositorio.une.edu.pe/>

Miranda, J. E. y Lima, A. C. (2019). La autonomía e independencia: análisis de la efectividad del cuarto principio del cooperativismo bajo la perspectiva de la ontología cooperativa. Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo, (55), 87-104.

Muñoz Unda, A. J. (2020). Influencia de talleres de Google Classroom en el nivel de dominio de Google APPS en docentes de la Institución Educativa Independencia Americana – Arequipa 2018.  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10493>

NESCO (2021), Ponencia presentada en la Biblioteca Nacional por el doctor Franklin García Fermín, Ministro de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, acerca de la Realidad y las Expectativas de la Educación Superior en Tiempos de Crisis Sanitaria Generada por el COVID19  
<https://mescyt.gob.do/la-educacion-en-tiempos-de-crisis-sanitaria/>

Osorio Chavez, S. R., & Rosales Leon, D. R. (2022). Software educativo Etoys y el logro del aprendizaje constructivista en estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institucion Educativa

Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco. Perú.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2570>

Perkins, J. E. P. (2003). Una introducción a la educación a distancia. Fondo de Cultura Económica.  
<https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2020/11/padula.pdf>

Rodrigues M. (2014) Conocimiento y formación híbrida de la docente centrada en tareas de planificación auténtica, Universidad de Barcelona.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283109/MdLRC\\_TESIS.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283109/MdLRC_TESIS.pdf?sequence=1)

Santos B. y Guevara N. (2017) Competencias Docentes para La Enseñanza de Ciencias Naturales en una Institución Privada de Nivel Medio Superior en el Área Metropolitana De Monterrey. Escuela de Ciencias de la Educación. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1418/cienciasnaturales.htm>

Secretaría de Estado de Educación (2008). Plan Decenal de Educación 2008-2018. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_republica\\_dominicana\\_0347.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0347.pdf)

Segura A. y Gallardo A. (2013) Entornos Virtuales de Aprendizaje: Nuevos Retos Educativos, Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Granada, España.  
<https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero132/Articulos/Formato/177.pdf>

Sistema Universidad José Vasconcelos, (2022). Tipos de Modalidades Educativas y sus Beneficios. <https://www.educativovasconcelos.edu.mx/index.php/nosotros/publicaciones/tipos-de-modalidades-educativas-y-sus-beneficios>

Sobre la Educación, F. M. (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.

Foro Mundial sobre la Educación Dakar, 26-28.

<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/2945/EducacionTodosDakar.pdf?sequence=1>

Southern New Hampshire University (2021). ¿Qué son las TICs y por qué son importantes?

<https://es.snhu.edu/noticias/que-son-las-tics-y-por-que-son-importantes>

Taraguay, I. M. Y., Baculima, V. H. Q., Quinatoa, G. J. A., & Quizhpe, C. F. B. (2021). Nuevo modelo de aprendizaje: Modalidad híbrida en la educación superior. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 5(41), 142-148. <https://doi.org/10.29018/issn.25881000vol5iss41.2021pp142-148>

Universidad de Murcia, (2022) ¿Que es el aula virtual? <https://es.snhu.edu/noticias/que-son-las-tics-y-por-que-son-importantes>

Vivas Flores, C. A. (2022). La plataforma Classroom y su relación con el proceso formativo de los estudiantes del Instituto Noroeste, Talara 2021.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80337>

Wormhole, (2020). Diferencias entre la educación virtual y presencial.

<https://www.wormholeit.com/es/las-5-diferencias-fundamentales-entre-la-educacion-virtual-y-presencial/>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.