

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

Escuela de posgrado Maestría en ciencias de la educación



MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar por el título de magister en educación, mención gestión de centros educativos

**INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA
ACTUALIZACIÓN DEL (PEC) ENFOCADO EN EL CURRÍCULO POR
COMPETENCIA EN EL CENTRO PEDAGÓGICO RAYO DE LUZ,
DISTRITO EDUCATIVO 15- 05, SANTO DOMINGO OESTE, AÑO
2021- 2022**

POR:

Angela Santos

Genara Vizcaíno

ASESORA:

Dra. Cesalina Polanco de Rivas

Santo Domingo Este,

República Dominicana

Agosto, 2022

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	1
Agradecimientos	3
Resumen	6
Introducción	8

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	11
1.2.1 Sistematización del problema	12
1.3 Objetivos:	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	13
1.5 Descripción del contexto	15
1.6 Delimitación del proyecto.	17
1.7 Limitaciones	17
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	27
2.2.1.1 Elementos del Proyecto Educativo de Centro	29
2.2.1.2 La planificación e importancia en el PEC	30

2.2.2. Planificación e Integración de los actores educativos en el PEC	31
2.2.2.1 El papel de los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEC.	32
2.2.3. Integración de la comunidad educativa en el PEC	33
2.2.3.1 Integración y participación de las familias	33
2.2.3.2 Integración y Participación de los profesores	34
2.2.3.3 Integración y participación de los alumnos	34
2.2.4 Competencias de las autoridades educativas	35
2.2.5 Actividades para la ejecución del Proyecto Educativo de Centro (PEC)	37
2.2.6 Estrategias para dar a conocer el contenido del PEC	39
2.2.7 Modelo curricular basado en competencias	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	43
3.2. Técnicas e instrumentos.....	44
3.4. Validez y Confiabilidad	45
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	45
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	46

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, padres, docentes y equipo de gestión.	49
4.2 Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	65
4.3 Resultados del cuestionario aplicado a los padres de los estudiantes.	71
4.4 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes.	79
4.5 Resultados del cuestionario aplicado a los del equipo de gestión	87

CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS Y APÉNDICES	108
Anexo 1. Cuestionario aplicado a los estudiantes	109
Anexo 2. Cuestionario aplicado a los padres	114
Anexo 3. Cuestionario aplicado a los Docentes	114
Anexo 4. Cuestionario aplicado a los del equipo de Gestión.....	119

COMPENDIO

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias para integrar a la comunidad educativa en la actualización del Proyecto Educativo de Centro (PEC), con un enfoque curricular por competencia en el Centro Rayo de Luz, Distrito Educativo 15- 05, Santo Domingo Oeste, año 2021- 2022. Tuvo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. Es no experimental pues los sustentantes no manipularon las variables objeto de estudio y es cuantitativa porque se utilizó la recolección de datos con medición numérica. Se aplicaron los métodos descriptivo y analítico. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó que las charlas y talleres sobre las actualizaciones del Proyecto Educativo de Centro (PEC) son las que más se implementan. Estas además son la metodología que prefieren utilizar los docentes y el equipo de gestión para implementar el PEC. Se observó que los estudiantes no conocen sobre el PEC, y que el 78% de toda la población seleccionada consideran como medio-bajo el nivel de competencia de la comunidad educativa en los liceos seleccionados. Además, los estudiantes, los padres, los docentes y el equipo de gestión estuvieron de acuerdo en que la falta de recursos económicos afecta al PEC y que el centro educativo realiza solo a veces actividades para la ejecución del PEC, pero, para contrarrestar esto, los docentes y los del equipo de gestión, están utilizando las redes sociales como canales de comunicación para la integración de la comunidad educativa al Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Palabras Clave: Estrategias, Integración, Comunidad Educativa, Proyecto Educativo de Centro (PEC).

CONCLUSIONES

Luego de finalizar con la investigación titulada “Integración de la comunidad Educativa en la Actualización del Proyecto Educativo de Centro (PEC), con un enfoque curricular por competencia en el Centro Rayo de Luz, Distrito Educativo 15- 05, Santo Domingo Oeste, año 2021- 2022, se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

El objetivo específico No. 1, el cual fue identificar las estrategias que posibilitan la integración de la comunidad educativa a la actualización del Proyecto Educativo de Centro (PEC), con un enfoque curricular por competencia, se pudo concluir que las estrategias para la integración de la comunidad educativa en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), son las charlas y talleres sobre las actualizaciones del PEC las que más se implementan.

Además, dicho uso de charlas y talleres, son la metodología que prefieren utilizar los docentes y el equipo de gestión para implementar el Proyecto Educativo de Centro. Por otra parte, la frecuencia con la que se implementan las estrategias para llevar a cabo el Proyecto Educativo de Centro (PEC) son cada dos meses.

Dichas estrategias que se implementan en el centro educativo colaboran con la eficacia del proceso de integración al Proyecto Educativo de Centro (PEC), pero los del equipo de gestión dicen que estas colaboran a veces. Ante esto, los docentes añaden que en su mayoría están de acuerdo en que las estrategias implementadas para promover el PEC son eficaces, pero, por otra parte, los del equipo de gestión piensan que mayormente solo a veces esto sucede.

En otro ámbito, los estudiantes no conocen sobre el Proyecto Educativo de Centro (PEC), pero, en contraste a esto, los docentes y el equipo de gestión dijeron que la escuela si posee un Proyecto Educativo de Centro (PEC),

Además de esto, los estudiantes dicen que no pertenece a ningún organismo de participación en proyectos relacionados al centro educativo y que no se involucra en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) que se implementa en su centro educativo, y que los docentes dicen que solo a veces se involucra en la elaboración de dicho proyecto, y que solo se reúnen anualmente para tratar temas relacionados al PEC; a pesar de esto, el equipo de gestión dice que si se involucra en el PEC.

En cuanto al objetivo específico No. 2, el cual fue evaluar las competencias profesionales tales como organización y la práctica en situaciones de aprendizaje, la gestión de la progresión de los aprendizajes, el fomento de estrategias de inclusión, la implicación a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo, el trabajo en equipo, la participación en la gestión escolar y el nivel de aprendizaje sobre nuevas tecnologías que posee el equipo que elabora el Proyecto Educativo de Centro (PEC) en el centro Rayo de Luz, año 2021-2022, se pudo observar que los estudiantes, los padres, los docentes y los del equipo de gestión, consideran como medio-bajo el nivel de competencia de la comunidad educativa en cuanto a los programas educativos desarrollados en el centro para el Proyecto Educativo de Centro (PEC),

No obstante, los docentes, y los del equipo de gestión respondieron que a veces se realizan programas, charlas y otras estrategias referentes al Proyecto Educativo de Centro (PEC) para aumentar dicho nivel de competencia.

Todo esto hace que los estudiantes valoren como bajo su nivel de conocimiento en lo referente al Proyecto Educativo de Centro (PEC), y se hace evidente, debido a que los padres valoran como bajo el nivel aprendizaje que han obtenido sus hijos, por medio de las estrategias ejecutadas en el centro educativo.

Sobre el objetivo específico No. 3 el cual trato sobre conocer las dificultades que se presentan en la ejecución de la actualización Proyecto Educativo de Centro (PEC) con un enfoque curricular por competencia.

Los estudiantes, los padres, los docentes y el equipo de gestión estuvieron de acuerdo en que la falta de recursos económicos para la implementación del Proyecto Educativo de Centro (PEC) afecta mucho. Por otro lado, los padres no saben siquiera si el centro educativo posee un Proyecto Educativo de Centro (PEC)

En otro ámbito, los estudiantes, los padres de los estudiantes, los docentes y el equipo de gestión, también estuvieron de acuerdo en que la falta de recursos didácticos para la implementación del Proyecto Educativo de Centro (PEC) afecta mucho a este fin. Ante esto los docentes dijeron que el nivel de efectividad de los recursos utilizados para la implementación del Proyecto Educativo de Centro (PEC) es medio.

Continuando con los datos arrojados, los estudiantes, los padres, los docentes y el equipo de gestión, dijeron que es el desconocimiento sobre el tema, el factor que más incide en cuanto a la integración de la comunidad educativa al Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Concerniente al objetivo específico No. 4, que pretendió determinar las actividades que se realizan en la ejecución de la actualización del Proyecto Educativo de Centro (PEC), en el centro educativo Rayo de Luz, año 2021-2022, se pudo observar que los estudiantes y los docentes, estuvieron de acuerdo en que en el centro educativo realiza solo a veces actividades para la ejecución del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Por otro lado, los del equipo de gestión dicen que si se realizan actividades para ese fin.

Los padres dicen que solo a veces participan en las actividades de la escuela, pero específicamente hablando, aseguraron que no se les ha dado participación en la actualización del PEC según el currículo por competencia y que no saben o no conoce acerca de estos planes. A pesar de esto, expresan que estarían dispuestos a integrarse a las actividades escolares referentes a las actualizaciones de dicho proyecto cada dos meses.

Por otro lado, los docentes y los del equipo de gestión optaron por el proyecto curricular de centro (PCC) como la actividad más idónea para promover la implementación del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Ante esto, la frecuencia con la que se realiza dicha actividad es solo una vez al año. Esto se pone en evidencia ya que los docentes dijeron que solo a veces participan en la actualización del PEC según el currículo por competencia. A diferencia de esto, el equipo de gestión participa de manera continua.

Y, por último, en cuanto al objetivo específico No. 5 que trato sobre, identificar las estrategias que se utilizan para dar a conocer el contenido del PEC a toda la comunidad educativa, se observó que los estudiantes dijeron que no existe la creación de calendarios con las actividades de participación de la comunidad educativa y su integración en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) como estrategia para dar a conocer dicho proyecto. Por otro lado, los padres también contestaron que no existen dichos calendarios. Esto es quizás debido a que los docentes y el equipo de gestión, admiten que solo a veces crean este tipo de calendarios.

Por otro lado, los estudiantes, dijeron que los docentes muchas veces no dan a conocer el contenido del PEC, esto secundado por los padres. Los docentes también admiten esto, ya que dijeron que solo a veces dan a conocer dicho contenido. Por su parte, el equipo de gestión trata de mostrar el contenido a los docentes para que estos traten de transmitirlo a los estudiantes.

Para contrarrestar esto, los estudiantes, los padres, los docentes y los del equipo de gestión, respondieron que se están utilizando las redes sociales como canales de comunicación para la integración de la comunidad educativa al Proyecto Educativo de Centro (PEC).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andújar, M. (2014). La educación en valores en la institución escolar, Editores p y v, S.A. de C.V., México D. F.

Antúnez, S. (2017). El proyecto educativo de centros, Editorial GRAO, de IRIF, S.L., España.

Bastiton, V., Ferreyra, H. (2018) Plan Educativo Institucional, ediciones novedades educativas, México S.A de C.V.

Benítez, A. (2015). Consejería de Educación y Ciencia Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa (en línea) recuperado de: <http://baseddp.mec.gub.uv/Documentos/Bibliodigi/ProyectodeCentro.pdf-28-de-abril-2015>

Edwards, F. (2015) Currículo de Educación Básica (en línea), recuperado de <http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/currbasica/Captulo5htm-12-de-febrero-2015>

Escandón, M. (2018). Proyecto Educativo de Centro (en línea) recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-educativo-de-centro-p>.

González, M (2018). Organización y Gestión de Centros Escolares Dimensiones y Procesos, Última Reimpresión, Editorial Pearson Prentice Hall, México

Hernández A. y Rodríguez, C. (2016) Estrategias Utilizadas por los directores para la Integración Escuela Comunidad. (en línea) recuperado de: <http://www.science.com/trabajos/estrategias-utilizadas-directores-integracion-escuelacomunidad/estrategias-utilizadas-directores-integracion-escuela-comunidad>.

Ibáñez, S. (2015). Vivencias Educativas, editorial calor y amor, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Emilio Prud' Homme. República Dominicana.

Landeau, R. (2017). Elaboración de Trabajo de Investigación, Editorial Alfa , Venezuela.

Lexus, A. (2015). Diccionario Enciclopédico Color, impresora Grafos S.A. Arte sobre papel- Barcelona.

Ministerio de Educación (2015). Cívica 4 2do. Grado / Segundo Ciclo Nivel Medio, SUSAETA Ediciones Dominicanas. C. por A.

Ministerio de Educación (2016). Planificación, Supervisión y Evaluación de la Calidad. Módulo 2 de la Escuela de directores. Santo Domingo, República Dominicana.

Morán, J. (2017), La Observación en Contribuciones a la Economía (en línea) recuperado de: Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (2017), (en línea) recuperado de: [https://s3-us-west2.amazonaws.com/documentosweb/material+de+consulta+educadores/Orientaciones Técnicas para elaboración PME.pdf](https://s3-us-west2.amazonaws.com/documentosweb/material+de+consulta+educadores/Orientaciones+Técnicas+para+elaboración+PME.pdf)> 09 de febrero 2017

Romero, H. (2016). Plan Municipal de Desarrollo de Esperanza 2013- 2016. Diseño y Diagramación, Edma's Gráficos.

Sánchez, C. (2017). La Construcción del Proyecto Educativo de Centro desde la InvestigaciónAcción en la Escuela Urbana Mixta Lux de San Francisco de la Paz, OLANCHO (en línea) Recuperado de: [http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/Tesis/maria del rosario santos bertrand](http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/Tesis/maria%20del%20rosario%20santos%20bertrand)> 28 enero de 2015.

Santos, F. (2015) Estado de Educación Dirección General de Educación Básica Proyecto de Apoyo a la Calidad Educativa (PACE), (en línea) recuperado de: <http://www.educando.edu.do/sitios/sitebasica/res/Documentos/pace.pdf>> 27 de abril 2015.

Serrano, A. (2016). Estado de Educación y Cultura; Ley General de Educación No 66 '97 , editora C.V. fulbiems, Santo Domingo.

Solano, I. (2017). Estado de Educación y Cultura; Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos, Santo Domingo.

Soler, Y. (2019). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra: Formación Ciudadana para el Nivel Medio, cuarta edición, Editora Búho, Santo Domingo.

Tavares, M. (2017). Procesos para la toma de decisiones, (en línea) recuperado de: Tecnicasdedesicion.blogspot.com/2Q07/12/la-planificacion-como-instrumento-para.html> 22 de febrero 2015.

Unesco (2019). Proyecto Principal de Educación, Santiago de Chile (en línea) recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000928/Q92862s.pdf>.

Venega, P. (2015). Planificación educativa base metodologías para su desarrollo en el siglo XXI, Editorial EUNED, San José, Costa Rica.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario](#) (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como [hipervínculo](#)) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.