

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS

EFFECTIVIDAD DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TRES SECCIONES DE TERCER GRADO, DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA JOVINA MEDINA FERRERAS PERTENECIENTE AL DISTRITO EDUCATIVO 18-04 PROVINCIA INDEPENDENCIA EN EL AÑO ESCOLAR 2021- 2022.

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar por el Título de Magíster en
Gestión de Centros Educativos

SUSTENTANTES:

LIC. DIGNA ELIZABETH FELIZ ALCANTARA

LIC. MIRIANNIS TRINIDAD CUEVAS

ASESOR (A):

DRA. ZOILA FLOR MATEO GARCÍA

SANTO DOMINGO, ESTE

REPÚBLICA DOMINICANA

NOVIEMBRE, 2022

ÍNDICE

Agradecimiento	III
Resumen	10
Abstract	V
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.1.1 Formulación del problema	16
1.1.2 Sistematización del Problema	16
1.2 Objetivo general.	17
1.3 Objetivos específicos	17
1.4 Descripción del contexto institucional de la comunidad educativa	18
1.5 Constitución del equipo investigador	25
1.5.1 Generalidades del Primer ciclo del nivel primario	26
1.5.2 Contextualización del Área de Lengua Española en el Nivel Primario	27
1.5.3 Propósito del Área	28
1.5.4 Campos del conocimiento en el Área	28
1.5.5 Contextualización del Primer Ciclo en el Área de Lengua Española	29
1.5.6 Contenidos del área de Lengua Española para 3er grado.	30
1.6 Justificación	31
1.7 Delimitaciones de la investigación	32
1.7.1 Delimitación Temporal	33
1.7.2 Delimitación Poblacional	33
1.7.3 Delimitación Geográfica	33
1.8 Limitaciones de la investigación	33
CAPÍTULO II	34
MARCO TEÓRICO	34

2.1.2 Antecedentes Nacionales	37
2.1.3 Antecedentes Locales:	42
2.2 Bases Teóricas	42
2.2.1 Rendimiento Escolar	42
2.2.2 Escritura	44
2.2.3 Niveles de Conceptualización de la escritura	44
2.2.4 Dificultades de la lectura y escritura	45
2.2.5 Lenguaje	48
2.2.6 Alfabetización	49
2.2.7 Evaluación	52
2.2.8 Estrategias	53
2.2.9 Proceso de enseñanza-aprendizaje	54
2.2.10 Enseñanza	55
2.1 Antecedentes de la investigación.	35
2.1.1 Antecedentes Internacionales	35
2.2.11 Aprendizaje	55
2.2.11 Tipos de aprendizajes	56
2.2.12 Dificultades del aprendizaje	56
2.2.13 Factores que influyen en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	58
2.2.14 Actividades que se deben tener en cuenta para hacer atractivo el aprendizaje durante el proceso de alfabetización:	59
CAPÍTULO III	60
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1 Las etapas por las que se han caracterizado la investigación acción	61
3.2 Enfoque	61
3.3 Diseño	62
3.4 Tipo de investigación	63

3.6 Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción	68
3.6.1 Población	68
3.6.2 Muestra	68
3.6.3 Propósito de la investigación acción	69
3.6.4 Características de la investigación acción	69
3.6.5 Principios éticos de la investigación acción	70
3.7 Técnicas y proceso de recogida de información	70
3.8 Validación de las técnicas de recogida de información.	72
3.9 Procesamiento de la información.	73
3.10 Procedimiento de análisis de la información	74
3.11 Hipótesis de la investigación Acción	74
CAPÍTULO IV	75
IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	75
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción:	75
4.2 Población intervenida	75
4.3 Contextos de las intervenciones	76
4.4 Ciclo de las intervenciones	77
4.4.1 Fase de observación (según modelo adoptado)	77
4.4.1.1 Fase de observación según intervenciones	79
4.4.2 Fase de Planificación	81
4.4.2.1 Planificación de las intervenciones	82
4.4.3 Fase de Acción	94
4.4.6 Unidad de análisis (dimensiones Observables)	102
4.4.7 Análisis de datos	104
4.4.7.1 Triangulación de opiniones	105
4.5 Conclusiones Por Objetivos	109
4.6 Resultados, Valoración y Conclusión	112

4.7	Conclusiones Generales	114
4.8	Recomendaciones	115
4.9	Cronograma de las intervenciones	116
4.10	Referencias Bibliográficas	118
	GLOSARIO DE TÉRMINOS	127
	ANEXO	129

COMPENDIO

En los primeros niveles de primaria es donde los estudiantes van adquiriendo una conciencia lectora, donde van decodificando los signos, aprendiendo a leer y escribir. En el segundo ciclo se continúa con una etapa más concreta, porque el estudiante ya ha alcanzado una mayor madurez cognitiva, por lo cual ya puede analizar, comprender y sintetizar de manera más contundente los diversos textos funcionales. El objetivo general de esta investigación es la implementación de estrategias lúdicas e innovadoras para mejorar el rendimiento escolar y lograr mayor efectividad del proceso de alfabetización de los estudiantes de tercer grado.

El enfoque propuesto de esta investigación es cualitativo, investigación acción. En primer orden porque se establecen datos cualitativos como resultados de los instrumentos a aplicar y el segundo, porque se pueden describir las características más notorias durante las observaciones. El diseño de esta investigación corresponde a la investigación acción considerando que la misma da respuesta verídica a la problemática detectada en nuestro proceso de intervención. La población correspondiente a esta investigación son los estudiantes de 3er. Grado del primer ciclo de primaria, perteneciente a la escuela Jovina Medina Ferreras del distrito 18-04, el director, la coordinadora pedagógica y los estudiantes. Continuando con lo anterior, la población objeto de estudio de esta investigación de tercer grado de primaria está constituida por 3 grados, los cuales cuentan con 3 maestras y 79 estudiantes divididos de la siguiente manera: 3ro. A 27 estudiantes, 3ro. B 26 estudiantes, 3ro. C 26 estudiantes.

Palabras Claves: Leer, Escribir, Estrategias, Alfabetización, Rendimiento Académico.

CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto de investigación, podemos decir que al implementar diversas estrategias de enseñanza y emplear diversos recursos tuvo un gran impacto en el rendimiento de los estudiantes, de igual manera disponiendo de más tiempo para enfocarse en la lectura y escritura propicia mayores resultados.

De igual manera es indispensable que el docente logre detectar cualquier anomalía que se presente durante el proceso de alfabetización, por razones emocionales, cognitivas o sociales para poder intervenir con tiempo y emplear diversos métodos que les ayude a superar esos obstáculos a los estudiantes que puedan presentar dificultades.

Poniendo en práctica las estrategias empleadas se logró una participación activa por parte de los estudiantes, mostrando gran motivación por aprender jugando, de manera más creativa y divertida, porque aprender a leer y a escribir no debe que ser aburrido ni un proceso amargo para los estudiantes, sino más bien un proceso de descubrimiento y comprensión, pero ejecutado con un buen desempeño por parte de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. y Robinson, K. G. (1969). Aprendizaje en la escuela. Una introducción a la psicología educativa. New York: Holt, Rinehart y Winston

Aceituno, P., (1998). El fenómeno El Niño 1997-1998. Bulletin de l'Institut français d'études andines, 27(3), [fecha de Consulta 5 de noviembre de 2022]. ISSN: 0303-7495. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12627309>

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición. Fidia G. Arias Odón. [Fecha de consulta: 10 de junio 2022]

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2018). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14(27), 96-114.

Barreda Gómez, M. (2012) El docente como gestor del clima de aula. Factores a tener en cuenta. Universidad de catabria. España. Recuperado de: https://es.scribd.com/document/323382216/Barreda-Gomez-Maria_Soledad. En fecha de 7 de noviembre 2017. [Fecha de consulta: 10 de junio 2022]

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

Castillo, L. e Incháustegui, M. (2016). Antecedentes de alfabetización inicial en República Dominicana. LA ALFABETIZACIÓN INICIAL: EL DERECHO A APRENDER Y CRECER, (pp. 11 - 14). Dirección General de Educación Primaria Ministerio de Educación de la República Dominicana. [Fecha de consulta 15 de junio 2002].

ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

Ingaruca, D. (2010). Estimulación para la lecto-escritura. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/7257259/estimulacion-lecto-escritura>. [Fecha de consulta: 18 de junio 2022].

Galán, M. (2010). Metodología de la Investigación. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 <http://manuelgalan.blogspot.com/2010/01/el-metodo-cientifico-en-la-de.html>

Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

Bermúdez Morris, R. Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. La Habana, 2014.

Bernal, C (2016). Metodología de la Investigación. Editorial PEARSON. Colombia.

Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2012). La Conciencia Fonológica y la Lectura Inicial en Niños que Ingresan a Primer Año Básico. *Psykhe*, 11(1). Recuperado a partir de <http://www.revistadisena.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19635>

Braslavsky, B. (2015), Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela, Argentina, Fondo de Cultura Económica.

Breijo. T. (2018). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los profesores en formación de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Breijo. T. (2016) ¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador. Editorial: Universidad de Santander.

Castronovo, A. y Mancovsky, V. (2017). La lectura y la escritura como procesos centrales de los aprendizajes disciplinares: la inclusión y la pertenencia a una comunidad de lectura específica. En A. Vásquez, M. C. Novo, I. Jakob y L. Peliiza (Comps.). Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar (pp. 819-828). Argentina: Universidad Nacional Río Cuarto.

Castellanos, D. y otros (2011). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.

Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona». La Habana.

Castejón, J. & Navas, L. (2017). Dificultades y Trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo en infantil y Primaria. Editorial Club Universitario

Castillo, L. (2003). Enfoques o concepciones curriculares. Extraído el miércoles 4 de abril de 2007 de http://www.asesoriaspedagogicas.cl/index_ipp.htm

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2017). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111

Campbell (1990), What is literacy? Acquiring and using literacy skills, *Australasian Public Libraries and Information Services*, 3, 149-152.

Cisneros, M. y Vega, V. (2011). En busca de la calidad educativa a partir de procesos de lectura y escritura. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Elliot, Andrew J. T Rochester, Departamento de Psicología, Rochester, NY, Estados Unidos.

Fuente: Revista de Personalidad y Psicología Social, de Mar de 1996.

Fernández Ballesteros, R. (1994): Introducción a la evaluación psicológica. Madrid, Pirámide.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1999). Los sistemas de escritura. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y Práctica. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y práctica. México, Siglo XXI. (2002). Escritura y oralidad: unidades, niveles de análisis y conciencia metalingüística. Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura. E. Ferreiro. Barcelona, Gedisa. 21: 151-171. y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo XX Barcelona.

Fonseca, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. Bogotá, Colombia.

Gagné, R. (1979). Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana.

Galán, M. (2010). Metodología de la Investigación. <http://manuelgalan.blogspot.com/2010/01/el-metodo-cientifico-enlade.html>

Herci H. (2018). La Digrafía. Recuperado el 10 de noviembre de 2019 de:

<http://hugoherci.wordpress.com/el-metodo-aidha/introduccion-almetodoaidha/disgrafia/> Bitácora del Psicólogo 10/11/2019

Hernández, F. (2002). Metodología de la investigación. Santo Domingo, R.D.: Ediciones UAPA.

Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje.

Revista Iberoamericana de Educación, 38(5), 1-19.

Hernández R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación.

México: McGraw- Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación.

(4ta. Ed.). México: McGraw- Hill Interamericana.

Huamán, H. (2005). Manual de Técnicas de Investigación. (2da. Ed.). Lima, Perú.

Hurtado, J. (1998). Metodología de la Investigación Holística. Caracas, Venezuela:

Panapo.

Jaramillo, L. (2017). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula.

Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación.

Kaufman, A.M. y Lerner D. (2015). Seminario acerca de la Evaluación I. Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Nuestra Escuela. Programa Nacional de Formación Permanente. CABA, Argentina. No publicado.

Kaufman, A.M., Gallo, A. y Wathena, C. (2019). ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? Un instrumento para Primer ciclo de la escuela primaria. *Lectura y vida*, año LÑ30, núm 2, pp. 14-29.

KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

Latorre, A. (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.

Lewin y otros. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). *La Investigación Acción participativa. Inicios y Desarrollos*. (p. 13 25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.

Matte, C. (2007). *Nuevo silabario del método Matte*. Santiago de Chile: Sociedad de Instrucción Primaria de Santiago-Red de Colegios.

Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.

Martínez, M. (2017). *La investigación Cualitativa etnográfica en educación*. Trillas.

Ministerio de Educación, (2017). *Modelo Pedagógico Nivel Primario Primer Ciclo, Versión preliminar*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Curricular del Nivel Inicial. Versión preliminar*. Santo Domingo, República Dominicana.

Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). *Rendimiento Escolar. Humanidades, Tecnología y Ciencias*, 15. <https://n9.cl/k29n1>

Moore, D. & Jefferson, J. (2015). Manual de Psiquiatría médica. (2da. Ed.). Madrid, España: Diorki.

Molina, Z. (2004). Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para el desarrollo. (7º Reimpresión). San José, Costa Rica: EUNED

Montás Y. y Surú Campusano Z. (2014) Portancia De Los Recursos Didácticos Para Mejorar Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En El Primer Grado De Educación Básica, Colegio Bilingüe Carrusel Infantil 20132014. (Uapa) Universidad Abierta Para Adultos, Santo Domingo, República Dominicana.

Narvarte, M. (2013). Trastornos Escolares. Cali, Colombia: Lexus.

Patton, M. Q. (1990): Qualitative Evaluation and Research Methods. Newbury Park California, Sage.

Prince J, L. Organiizational effectiveness. Richard D. Irwin Inc. USA. 1968.

Pozo J.I, Scheuer N., Pérez Echeverría M. P. Mateos M., Martín E., de la Cruz M., (2019). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores de alumnos. Barcelona: Graó.

Porlán, R. y Martín, J. (1994). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Diada Editorial S.L. Sevilla, España. Red Académica.

R. Hillrich (1976), Towards an acceptable definition of literacy, English Journal, 65, 50- 55.

Restrepo Gómez, B. (s.f.). Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa.

OEI-Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>. (consulta: 2007, nov.24)

Rincón C., L, y Hederich M., C. (2008). Relaciones entre aprendizaje inicial de la lengua escrita, métodos de enseñanza y estilo cognitivo. *Folios*, (28), 51-63.

Romero, J. y Lavigne, R. (2015). Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios. Vol. I. España: Junta de Andalucía.

Rueda, S. (2011). Manual de Disortografía. Recuperado el día 10 de octubre del 2022 de: <http://www.slideshare.net/sonytaa/manual-de-disortografia>

Ruiz de Miguel, C. (2012) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2021 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Sánchez Abchi, Verónica; Borzone, Ana María; Diuk, Beatriz La escritura de textos en niños pequeños: relación entre la transcripción y la composición. *Universitas Psychologica*, vol. 6, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, pp. 559-569 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia

Shapiro, L. & Soly, J. (2008). Delivering phonological and phonics training with whole-class teaching. *British Journal of Educational Psychology*, 78(4), 597-620. doi:10.1348/000709908X293850

Serrano, Ma. (1990). *El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Mérida. Venezuela. Coeditado por el Concejo de Estudios de Posgrado y el Concejo Editorial de la Universidad de los Andes.

Sobrado, L. y Ocampo, C.I. (1997): *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona, Estel.

Soto, B. (2016). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Edit. maestro innovador, Huancayo – Perú.

Silvestre, M. Y. Zilberstein, J. Portela (2017). Enseñanza y aprendizaje desarrollador.

Ciudad de la Habana. Cuba. Material digitalizado.

Telemín, S. M. (2020, 16 agosto). Coronavirus, desarrollo del año escolar y bajo rendimiento académico: los retos de las nuevas autoridades de Educación. listindiario.com. <https://n9.cl/wbae2>

Torres, M. y Cuter, M. E. (2012). La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria.

Serie Temas de Alfabetización. Módulo 2. Cátedra Nacional de Alfabetización Inicial.

Presidencia de la Nación. Ministerio de Educación.

Recuperado de <http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/18.2.AlfabetizaciónModulo2baja.PDF>.

Veiga, M. (2016). Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento.

España: Vigo.

Villafuerte (2010). Manual Metodológico para el investigador científico. Arequipa, Perú.

Zamero, M., Taboada B., Cicarelli M. y Rodríguez M. (2019). La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes. Argentina: Instituto Nacional de Formación Docente.

Área de investigación.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.