

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



**PERFIL NEUROPSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES CON
SOSPECHA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD EN EL SECTOR DE PEKÍN, SANTIAGO DE LOS
CABALLEROS, PERIODO MAYO-OCTUBRE 2021**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

SUSTENTANTES:

Estefani Soto

Paola Belliard Contreras

ASESORA:

M.A. Alexia Jape Collins

Santiago De Los Caballeros

República Dominicana

Noviembre, 2022.

ÍNDICE

Índice	ii
Resumen	v
Introducción	vi
Capítulo I: El Problema de Investigación	8
1.1. Planteamiento del Problema	8
1.1. Formulación del Problema.....	10
1.2. Objetivos	10
1.2.1 Objetivo General.....	10
1.2.1. Objetivos Específicos	10
1.3. Justificación	11
1.4. Descripción del Contexto.....	12
1.5. Delimitación.....	13
1.5.1. Tiempo.....	13
1.5.2. Espacio	14
1.5.3. Población	14
1.6. Limitaciones.....	14
1.7. Operacionalización de las Variables	15
Capítulo II: Marco Teórico	17
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	24
2.2.2. Tipos de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).....	28
2.2.3. TDAH y Factores de Riesgo.....	30
2.2.4. Perfiles Neuropsicológicos en adolescentes con TDAH.....	33

2.2.5. Las Funciones Ejecutivas de los adolescente con Diagnóstico de TDAH	34
2.2.6. La Ansiedad en los Niños	40
2.2.7. Descripción de las Pruebas Psicológicas para Determinar el Nivel de Ansiedad, la Capacidad Intelectual y el Perfil Neuropsicológico Utilizado en esta Investigación	49
Capítulo III: Metodología	58
3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	58
3.1.2. Alcance de la Investigación	59
3.2. Técnicas e Instrumentos	59
3.3. Población y Muestra	60
3.4. Validez y Confiabilidad	61
3.5. Procedimiento para la Recolección de Datos	62
3.6. Procedimiento para el Análisis de los Datos	63
Capítulo IV: Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados.....	64
4.1. Presentación e Interpretación de los Resultados	64
4.2. Análisis de Resultados	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	72

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) genera en quien lo padece dificultades en la atención y en las funciones ejecutivas, alterando el desempeño académico, social y personal, pudiendo estar asociado a la ansiedad. La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar el perfil neuropsicológico y de ansiedad en adolescentes con sospecha de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el sector de Pekín, Santiago de los Caballeros, en el período mayo-octubre 2021. Se fundamentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental con un corte transversal. Es de tipo descriptivo y de campo. Como técnica se utilizaron tres instrumentos o baterías para poder responder a cada objetivo específico; estos son Luria-DNA, Wisc-IV y el RCADS. Se contó con una población de dieciséis (16) adolescentes con sospechas de tener TDAH.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los participantes presentan rasgos característicos para mantener durante un tiempo determinado la atención en una actividad específica, o para controlar sus niveles de impulsividad, factores propios de la función ejecutiva. En valores referidos a la resolución de problemas, obtuvieron puntuaciones bajas. Pero, se debe agregar que entre 20% a un 25% de los adolescentes que presentan un TDAH sufren síntomas de ansiedad, aunque esta sintomatología no se constituye en ocasiones como un trastorno en sí mismo, se puede ver manifestada la ansiedad generalizada, ansiedad por separación, fobia simple o fobia social.

Palabras claves: trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), funciones ejecutivas, ansiedad.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de la investigación sobre el perfil neuropsicológico y de ansiedad en los adolescentes con sospecha de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el Sector de Pekín, Santiago de los Caballeros, en el período mayo-octubre 2021, se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con el primer objetivo que busca describir el perfil neuropsicológico en adolescente con sospecha de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, se concluye que:

Mediante las pruebas de Luria-DNA, se pudo determinar que los adolescentes presentan deficiencias en la memoria inmediata, en el habla expresiva, las áreas de actividad conceptual, orientación espacial, y percepción visual situando a los participantes por debajo de lo esperado para su edad.

Con relación al segundo objetivo, que buscaba identificar el funcionamiento ejecutivo de los adolescentes con sospecha de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se concluye que:

En cuanto al funcionamiento ejecutivo, está relacionado con el índice de razonamiento perceptual, que es el que mide la fluidez en el razonamiento (capacidad de manejar conceptos abstractos, generalización de conceptos y lógicas mentales e integración visomotora). La mayoría de los adolescentes evaluados con sospecha de TDAH presentan niveles deficientes en las áreas de comprensión verbal, razonamiento perceptual y velocidad de procesamiento; un procesamiento de velocidad lenta hace que las funciones ejecutivas se vean afectadas, puesto que el adolescente responde, comprende y reacciona de una forma más compleja ante la situación.

En cuanto a la memoria de trabajo, los adolescentes presentan dificultades en el área de planeación y la memoria sugiriendo que el coeficiente intelectual es el área más débil, pues un 86% de los participantes se encuentran en el nivel deficiente.

De acuerdo con el tercer objetivo, el cual busca indicar el nivel de ansiedad en adolescentes con sospecha de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, se concluye que:

Como se puede observar en los resultados de la prueba RCADS, no hay incidencia alguna o muestra de ansiedad por parte de los adolescentes que se tomaron para la realización de esta investigación,

El cuarto objetivo consistió en relacionar el perfil neuropsicológico con los niveles de ansiedad en los adolescentes con sospecha de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, se concluye que:

La realización del estudio sobre la influencia de la ansiedad en los niveles del perfil neuropsicológico en aquellos sujetos con sospechas de TDAH detectó que, no hay relación entre el perfil neuropsicológico de los estudiantes con el nivel de ansiedad, ya que muestran una gran dificultad para mantener la atención, o para controlar su impulsividad, factores propios de la función ejecutiva. En valores como la resolución de problemas, que es donde se requiere una recogida y selección de la información, obtienen puntuaciones bajas. Además, estos jóvenes no obtuvieron niveles de ansiedad fuera de lo normal.

BIBLIOGRAFÍAS

American Psychiatric Association (2015). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Association, A. P. (2015). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Autor.

Aviles, Bauermeister, Matos, Salas, & Reina, (2017). Validez y utilidad Diagnostica de los síntomas del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una muestra de niños y niñas puertorriqueños, puerto rico. Revista Interamericana de Psicología, 36 (1-2), Pp.311-331. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.30849/rip/ijp.v36i1%20&%202.419>

Caponi, S. (2014). DSM-V como dispositivo de segurança. Physis: Revista de Saúde Coletiva. 2014;24 (3):741-763.

Cardo, M. y Amengual, L. (2015). ¿Se asocia el trastorno por déficit de atención/hiperactividad con otras patologías prevalentes de la infancia? Revista de Neurología, Recuperado: <https://www.neurologia.com/articulo/2014560>

Carrasco, Daiber, Rothhammer, Huerta, Andrade, Opazo & Aboitiz, (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños Aymara: primera aproximación clínica. Revista médica de Chile. 140 (11) 140: pp1409-1416. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012001100005>

Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). Universidad de Oviedo - España. Journal of Sport and Health Research; 6, (1): pp 47-60. DOI: http://www.journalshr.com/papers/Vol%206_N%201/V06_1_5.pdf

Frances, A. (2013). Saving normal: an insider's revolt against out-of-control psychiatric diagnosis, DSM-5, big pharma, and the medicalization of ordinary life. New York: William Morrow.

Frances. A. (2018). Psychosis risk syndrome is back to haunt us. Huffpost [; Internet]; 26 ene 2014 [; citado 5 jun 2018]; Disponible en: Disponible en: <https://tinyurl.com/yaud94sd>
» <https://tinyurl.com/yaud94sd> (21/09/2021).

García, A. (2018). Déficit de Atención e Hiperactividad en una población escolar de 6 a 10 años de edad en Santo Domingo República Dominicana. Universidad de Alcalá.

Manga, D. y Ramos, F. (2000). Luria – DNA (Batería Luria de diagnóstico neuropsicológico de adultos). Madrid: TEA.

Manso, S. (2019). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad Evaluación y Tratamiento Psicológico.
[http://yoaprendo.wordpress.com/category/asperger/\(21/09/2021\)](http://yoaprendo.wordpress.com/category/asperger/(21/09/2021)).

Mendoza, M. (2015). Revista D. Ansiedad, una epidemia urbana. Prensa libre, edición electrónica. Guatemala, C.A. Recuperado de <http://www.prensalibre.com/ansiedad-una-epidemiaurbana>. (05/10/2021).

Montalvo, R. (2014). Depresión, ansiedad y miedos. En la sección de vida de Prensa Libre, edición electrónica. Guatemala, C.A. Recuperado http://www.prensalibre.com/vida/DEPRESIONANSIEDAD-MIEDOS_0_1117688290.html. (24/09/2021).

Moreno, P. y Martín, J. C. (2010). Dominar las crisis de ansiedad. (9ª. ed.). España RGM, S.A. – Bilbao. DESCLÉE DE BROUWER, S.A.

Morillo Z, Guzmán D. (2018). Prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pacientes de 6 a 12 años, Hospital Infantil Robert Reid Cabral, durante el período noviembre 2016- abril 2017 Ciencia y Salud [Internet]. 2018 mayo 1; [citado 2018 agosto 15]; 2(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/cisa/article/view/1185> (10/09/2021).

Morillo, Z. y Peña, R. (2017). Demandas académicas, familiares o económicas a las que no pueden dar respuesta inciden en el desarrollo de problemas como ansiedad, estrés y depresión. Jóvenes y salud mental, edición electrónica.

Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C. y Cruz, S. (2013). Ansiedad. Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles. (Volumen 1. pp. 239-243). España. Ediciones euro México. S.A. de C.V.

Polanczyk, G. (2015). Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal Child Psychology and Psychiatry*. 2015;56(3):345-365.

Rey, L. (2013). Diccionario de términos técnicos de medicina y salud. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do