

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOSUAPA



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADODIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
MÁSTER EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MÁSTER EN
HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO
DEL NIVEL SECUNDARIO, LICEO PROFESOR FRANCISCO DIÓGENES DÍAZ,
DISTRITO 06-04, LA VEGA OESTE, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2021-
2022.**

SUSTENTANTES

ARIADYS DE JESÚS MONEGRO TAVERAS

MARÍA GEORGINA ALBA ROSARIO

ASESOR:

WILFREDO PADRÓN IGLESIAS

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE, 2022

ÍNDICE

-

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1 Sistematización del problema.....	5
1.3. Objetivo general	5
1.3.1 Objetivos específicos	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Descripción del contexto	7
1.6. Delimitación	10
1.7. Limitaciones	10
1.8. Cuadro de operacionalización de variables.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	16
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	19
2.2.1.1 Definiciones de las TIC	19
2.2.1.2 Historia y evolución de las TIC	21
2.2.1.3 Clasificación y característica de las TIC.....	23

2.2.1.4	Limitaciones y ventajas de las TIC	25
2.2.2	Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).....	26
2.2.2.1	Concepciones teóricas sobre la enseñanza y el aprendizaje.....	26
2.2.2.2	Dimensiones y fases de la enseñanza.....	27
2.2.2.3	Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje	28
2.2.2.4	La enseñanza en el nivel secundario	29
2.2.2.5	El aprendizaje en el nivel secundario.....	31
2.2.2.6	Planificación docente en el nivel secundario	32
2.2.3	Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario.....	33
2.2.3.1	Competencias tecnológicas de los docentes.....	34
2.2.3.2	Actitud y dominio de los docentes hacia las TIC.....	35
2.2.3.3	Dispositivos tecnológicos y conectividad.....	36
2.2.3.4	Herramientas y plataformas tecnológicas para la docencia	38
2.2.3.5	Estrategias instruccionales tecnológicas	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		41
3.1	Enfoque	42
3.2	Tipo de investigación.....	42
3.3	Métodos	43
3.4.	Técnicas e instrumentos	43
3.5.	Población y muestra	43
3.6.	Validez y Confiabilidad.....	44
3.7.	Procedimiento para la recolección de datos	44
3.8.	Procedimiento para el análisis de los datos	44
CAPÍTULO IV		45

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

45

4.1 Presentación e interpretación de los resultados..... 46

4.2 Discusión de análisis de los resultados 72

CONCLUSIONES 75

RECOMENDACIONES 78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 80

ANEXOS Y APÉNDICES 90

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar las limitaciones que presentan los docentes para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Profesor Francisco Diógenes Díaz, del Distrito Educativo 06-04, La Vega Oeste, durante el año escolar 2021-2022. El método utilizado fue deductivo, el enfoque mixto y la metodología descriptiva de alcance transversal, con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 10 docentes del primer ciclo de secundaria y 7 integrantes del equipo de gestión. Por su parte, las variables estudiadas fueron la actitud de los docentes, el nivel de conocimiento y los recursos tecnológicos. Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario y la entrevista; mediante estos se arrojó los resultados que el equipo de gestión afirma que los docentes incorporan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizan computadores, data show, internet y celulares. Esta afirmación fue corroborada por los docentes, ya que afirmaron lo mismo. Sin embargo, al preguntarles sobre sus debilidades, los docentes afirmaron que no cuentan con internet ni con recursos tecnológicos para impartir sus clases y que, aunque han recibido capacitaciones, tienen poco conocimiento. Además, se evidencio que los docentes muestran un nivel de conocimiento bajo en la plataforma Moodle, Google académico y libro. Sin embargo, en YouTube, Google Meet y Classroom muestran un mejor nivel. De igual manera, se evidenció que las TIC no sirven de apoyo cuando hay escasez de recursos y cuando no prevalece una actitud positiva por parte de los docentes. Es decir, que, aunque se refleje el deseo de implementarlas, si no se cuenta con los recursos para aplicarlas, no se obtendrán los resultados esperados.

Palabras clave: TIC, actitud de los docentes, nivel de conocimientos recursos tecnológicos, competencias tecnológicas docentes.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en estos estudios permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

Objetivo 1: Explicar la actitud de los docentes respecto a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Profesor Francisco Diógenes Díaz, del Distrito Educativo 06-04, La Vega Oeste, durante el año escolar 2021-2022.

Respecto a este objetivo, se concluyó que estos actores muestran una actitud positiva hacia las TIC; están dispuestos a participar en diferentes capacitaciones y a incorporar estas herramientas en su trabajo. Es decir, que los docentes se mantienen abiertos a los nuevos conocimientos sobre las TIC, con el propósito de incorporarlos a su quehacer educativo. Las capacitaciones recibidas por los docentes son realizadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y no por voluntad propia, sin embargo, esto no limita su empeño en el aprendizaje de estas destrezas porque las consideran muy importantes a la hora de dinamizar las clases y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, se ultima que la pocas veces que los docentes integran las TIC, trabajan con computadores, data show y celular, pero se limitan por la poca conectividad, puesto que mantienen un alto interés en el desarrollo de las mismas.

Objetivo 2: Caracterizar el nivel de conocimiento respecto a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Profesor Francisco Diógenes Díaz, del Distrito Educativo 06-04, La Vega Oeste, durante el año escolar 2021-2022.

Respecto a este objetivo, se concluyó que la mitad de los docentes consideran utilizar de manera efectiva las TIC en su trabajo; evidencian un nivel alto en los principales buscadores de internet.

De la misma forma, se concluyó que los docentes muestran un nivel de conocimiento bajo en la plataforma Moodle, Google académico y libro. Sin embargo,

en YouTube, Google Meet y Classroom muestran un mejor nivel. Esto significa que los docentes tienen un conocimiento parcial en la mayoría de las plataformas y herramientas tecnológicas, lo que conlleva a que den prioridad a unas más que otras por la facilidad de su uso.

En ese mismo orden, se evidenció que, aunque los docentes no se consideran con mucha experiencia en las TIC, han impartido docencia a distancia y se ayudan unos a los otros. Además, se probó que a veces integran las TIC en su plan de clases y que casi siempre enseñan estrategias a los estudiantes para que desarrollen su propio aprendizaje. En tal sentido, cabe destacar que mantienen su atención en las mejoras de su práctica pedagógica, auxiliándose de diversas estrategias que favorecen su conocimiento sobre las TIC.

Objetivo 3: Identificar los recursos tecnológicos que disponen los docentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo Profesor Francisco Diógenes Díaz, del Distrito Educativo 06-04, La Vega Oeste, durante el año escolar 2021-2022.

En cuanto a este objetivo, se evidenció que los docentes no cuentan con pizarras digitales y no utilizan Moodle para asignar las tareas. En este sentido, también se probó, que el recurso que más utilizan es la computadora, pero en una frecuencia media.

De igual manera, se demostró que muchos docentes involucran las TIC en sus planificaciones, sin embargo, no tienen las condiciones para trabajar con ellas en el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje; esto significa que hay que reforzar las planificaciones, de manera que lo que se planifique se ejecute, porque de nada sirve que se involucren las TIC solo para decorar, sin contar con ellas a la hora de necesitarlas.

Por su parte, se concluyó que las capacitaciones sobre las TIC no sirven de apoyo, cuando hay escasez de recursos y cuando no prevalece una actitud positiva por parte de los docentes.

Con respecto al objetivo general: identificar las limitaciones que presentan los docentes para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Primer Ciclo del Nivel Secundario, se concluyó que la escasa conectividad y la falta de recursos tecnológicos son las principales dificultades para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y que, aunque los docentes han recibido capacitaciones tienen pocos conocimientos sobre estas herramientas.

Es importante mencionar que, para que las limitaciones con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean mínimas, se deben tener en cuenta cuatro factores esenciales: recursos, capacitaciones, actitudes y conectividad. Estos factores se complementan unos a otros y permiten que los docentes, a su vez, puedan integrar de manera satisfactoria las TIC a sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, la falta de conectividad es el factor predominante que limita la integración de las TIC en los procesos de enseñanza en los estudiantes del Primer Ciclo de Secundaria del Liceo Francisco Diógenes Díaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero (2015). Limitaciones en las Tic en Educación. [Consultado en 22 de agosto de 2022]. <https://slideplayer.es/slide/4301535/>.

Almánzar, B. (2021). Aplicación de la Estrategia de Trabajo Colaborativo para la Enseñanza de la Geografía en los Estudiantes del Primer Ciclo Nivel Secundario en el Liceo de Burende, Distrito 06-04 La Vega: año escolar 2020-2021. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). San Francisco De Macorís, República Dominicana.

Amezola, J. J. H., García, I. S. P., & Nando, M. A. (2019). Dimensiones Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Educación Superior. Palibrio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IHW7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Dimensiones+Del+Proceso+Enseñanza+Aprendizaje+En+Educación+Superior&ots=5yif57k7FG&sig=Bpx3-Al6oyu4AE_S1kZAGBwomT4#v=onepage&q=Dimensiones%20Del%20Proceso%20Enseñanza%Aprendizaje%20En%20Educación%20Superior&f=false

APPF (6 de septiembre de 2018). Perfil y Competencias que un Profesor de Secundaria debe Reunir. <https://www.appf.edu.es/perfil-y-competencias-que-un-profesor-de-secundariadebereunir/#:~:text=Los%20profesores%20de%20secundaria%20son,a%20que%20cursan%20el%20Bachillerato.>

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodologíacientífica. 6ta. Fideas G. Arias Odón. <https://n9.cl/xdnwe>

Arias, J. (2018) Planificación por Unidad de Aprendizaje y su Importancia en elProceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física en el DistritoEducativo 08-03, en Licey Al Medio, Santiago Año 2018 - 2019.Tesis deMaestría. Universidad UASD.

Ayala, E., & Gonzales Sánchez, S. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1189>

Bermudes, José , & Araujo de Cendros, Dory (2009). Limitaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Universitaria.

Horizontes Educativos, 14(1),9-24.[fecha de Consulta 8 de Agosto de 2022]. 0717-2141.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912444001>

Bolaños, C. (24 de abril de 2014). Surgimiento, historia y evolución de las tics.

Buitrago-Bohórquez, B., & Sánchez, H. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(2), 82-100.<https://doi.org/10.25214/27114406.1054>

Cabrera-Calle, D. G., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *Technological tools and active education: Learning and experiences from a teaching perspective. koinonia*, 4(8).<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1356>

Cala, R., Díaz, L. I., Espí, N., & Tituaña, J. M. (2018). El impacto del uso de Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un caso de estudio en la Universidad de Otavalo. *Información tecnológica*, 29(5), 61- 70. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500061>

Cárdena, M. J., Berrio, S. C., & Anaya, A. M. (2017). Estrategias instruccionales aplicadas por los docentes para desarrollar procesos metacognitivos en los estudiantes. *Praxis*, 13(1), 25-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6203541>

Casas Chavez, E. R. (2022). Actitud, dominio y uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de la facultad de estomatología en una universidad privada.<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12101>

Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(10), 119. México.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

Chang, E. A. Y., Roselló, M. M., & Caicedo, W. B. (2020). Los teléfonos inteligentes y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos preuniversitarios.(Original). *Roca: Revista Científico-Educativa de la provincia de Granma*, (16), 1188-1197.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8324206>

Chapa-García, C. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Enseñanza General Básica, Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139-151.

<http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34/31> Chaparro, C., Escalante, G., & Samacá, E. (2019). Las TIC como Estrategia

Didáctica dentro del proceso educativo de estudiantes universitarios sordos. *Cuidado y ocupación*

humana, 2. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3393/193

Chávez Bautista, M. Y. (2019). Tecnología de información y comunicación (TICS) Conceptos, clasificación, evolución, efectos de las TICS, ventajas y desventajas, comunidades virtuales, impacto y evolución de servicios.

Aplicaciones. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/3374>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (5 de junio de 2020) Los Efectos Económicos y Sociales del COVID-19 en América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/200605_final_presentacion_parlamericasv_alicia_barcelona.pdf

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupanguí, H. R., & Arias Parra, A.

D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44- 59. <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

da Rosa Zipitriá, S. (2020). El rol del estudiante como diseñador de contenidos. *Electronic Journal of*

Sadio, 19. <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/135060/Documento.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila, J. B. (2021). Estructura, energía y dinámica de Internet. *Audens: revista estudiantil d'anàlisi interdisciplinària*, (4), 103-124. <https://revistes.ub.edu/index.php/audens/article/view/33616>

De Vita, M., Verschaffel, L. y Elen, J. (2014). Pizarras interactivas en la enseñanza de matemáticas: una revisión de la literatura. *Internacional de Investigación en Educación* , 2014 .
<https://doi.org/10.1155/2014/401315>

Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-

19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113- 134.<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>

Díaz, K., Miguel, V., Landaeta, I., Ortiz, M., & Fernández, M. (2014). Satisfacción estudiantil con el uso de estrategias instruccionales apoyadas en TIC para el aprendizaje de bioquímica. *Docencia Universitaria*, 15(2), 3-16. <https://acortar.link/zl1ubK>

Díaz, M. (2015). Uso de la tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. *Universidad Rafael Landívar Guatemala*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25521w/LITE113_S1_MARVIN.pdf

Escorcía-Oyola, L. y Jaimes de Triviño, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educ. Educ. Vol. 18, No. 1*, 137-152. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.8

Escuela Básica Fernando Alberto Defilló (26 de agosto 2014) Equipo de gestión. (Página Web)<https://acortar.link/MeFQxS>

Gairín Sallán, J., & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. *RIE: revista de investigación educativa*.<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.284001>

Gallo Macías, G. G., Cañas Suárez, A. J., & Campi Mayorga, J. A. (2021).

Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45- 56.[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56)

Garzón Gómez, M. P. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. (Estudio de Caso en el Colegio Distrital Manuel Cepeda Vargas).
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/571>

Grau-Muñoz, A. (2022). Estrategias ante el uso de Internet por población usuaria en Atención Primaria: una clasificación sociológica. *Gaceta Sanitaria*, 35, 420-424. <https://www.scielosp.org/article/gs/2021.v35n5/420-424/es/>

Hernández, N., y Hernández, N. (2020). Importancia del desarrollo de las competencias tecnológicas en las prácticas del equipo de gestión y los docentes de liceo Joba Arriba, distrito educativo 07, Gaspar Hernández, Regional 06, La vega, Año escolar 2019-2020. Tesis de Maestría [Tesis de Maestría inédita]. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Hernández Vanegas, V. P. (2022). Herramientas tecnológicas para motivar el aprendizaje online en la asignatura de matemáticas (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60001>

Hernández, A. P., & Suarez Aguilar, Z. E. (2014). Influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la apropiación de conceptos de electrónica analógica, en estudiantes de grado séptimo de educación básica. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 5(1), 20–31. <https://doi.org/10.19053/20278306.3137>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (5a. ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. M. (Enero de 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Psicología Educativa*, 5(1), 12. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Huanacuni, L. E. A., & Aratia, G. P. (2021). Actitud de estudiantes de secundaria frente al uso de pizarras digitales interactivas y el logro de

competencias. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 418-436. DOI:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1918>

Infante, R. C. H., & Miranda, M. E. I. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista Uniandes*

Episteme, 4(3), 365-375. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>

Islas Torres, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 861-876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

Jimenez-Buelvas, A. C., & Pomares-Martelo, L. R. (2020). Planeación Curricular Como Estrategia Para Resignificar las Competencias Tecnológicas de los Docentes y la Producción Textual en Estudiantes de Noveno. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7175>

Lanuzá Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Revista Científica De FAREM-Estelí, (25), 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

Lasso-Cardona, L., Rodríguez-Muñoz, G., & Llanos-Betancourt, J. (2020). Herramientas tecnológicas y su uso en la Universidad del Valle sede Buga. Educación Y Humanismo, 23(40). <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.3719>

Luz, C. G. M. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Editorial UNED. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Educacion+y+tecnologia%3A+estrategias+didacticas+para+la+integracion+de+las+TIC&btnG=

Martínez García, M. (2016). Análisis del rendimiento académico del alumnado de último curso de ingeniería mediante nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Doctoral dissertation, ETSI_Civil). <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.39319>.

Matos Alcantara, V. Y. (2017). Usos y necesidades de formación en TIC del profesorado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. <https://idus.us.es/handle/11441/56008>

Maldonado Amezquita, E. S. (2019). Uso de la plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de Tecnología e Informática de los alumnos del curso octavo del Colegio Educativo Técnico Industrial del Municipio de Garagoa-Boyacá año 2018. <https://repositorio.usmp.edu>.

[pe/bitstream/handle/20.500.12727/6044/maldonado_aes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/10.500.12727/6044/maldonado_aes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mayorga, M. . (2020). Conocimiento, aplicación e integración de las TIC – TAC y TEP por los docentes universitarios de la ciudad de Ambato. *Revista Tecnológica- Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 5–11. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.101>

Mayot, S. (2018) Kahoot, Plickers y Quizizz. <https://es.slideshare.net/IsabelPonceMayor1/taller-1-kahoot-plickers-y-quizizz>

Méndez Méndez, E. L., & Arteaga Quevedo, Y. (2022). Planificación de la enseñanza y situaciones problemas: relatos docentes. *Revista Senderos*

Pedagógicos, 13(13). <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1125> Menéndez, J. J. B., & Zambrano, B. T. C. (2016). El proceso de enseñanza

aprendizaje en la educación superior. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 1390-9010, 3(3), 139-154. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2020). *Diseño Curricular, Nivel Secundario*.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Manual Operativo de Centro*. <https://www.ministeriodeeducacion.gov.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/JhqD-manual-operativo-de-distrito-de-educacionpdf.pdf>

Miqueas Zapata, G. (2022). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su Relación en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa "La Florida" Pucallpa-2018*. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5621>

Monsalve Castro, N. Y., & Monsalve Castro, C. (2015). La inclusión de la computadora en el aula por docentes de quinto grado de básica primaria como herramienta para propiciar el aprendizaje significativo en los

estudiantes. *Revista EAN*, (79), 50-63. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602015000200004

Naranjo, A., de Toro, J., & Nolla, J. M. (2015). La enseñanza de la reumatología en la universidad. La travesía desde el aprendizaje basado en el profesor al centrado en el alumno. *Reumatología clínica*, 11(4), 196- 203. <https://doi.org/10.1016/j.reuma.2014.12.006>

Ortí, C. B. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Univ. Val., Unidad Tecnol. Educ.,(951), 1- 7. <http://pregrado.udg.mx/sites/default/files/formatosControlEscolar/pwtic1.pdf>

Parra Sarmiento, S. R., Gómez Zermeño, M. G., & Pintor Chávez, M. M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista complutense de educación*. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483

Pincay Pincay, L. L. (2022). Competencias tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero, distrito 10 zona 8 de la parroquia Posorja, año

2020 (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022). https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Pineda, N. F. H., & América, C. (s. f). Un Modelo para la Planificación de Ciclo en la Universidad. <https://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/10558>

Proceso de enseñanza(s.f.)Factores que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Proceso de enseñanza. <https://sites.google.com/site/procesodeensenazacom/factores-que-inciden-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Proyecto Educativo de Centro (PEC 2018). Centro Educativo Francisco Diógenes Díaz. Burende, La Penda La Vega, República Dominicana.

Quintero Barrizonte, J. L. (2020). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y al aprendizaje a distancia en las universidades. *Universidad y Sociedad*, 12(1),366-373. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-366.pdf>

Rafaweb (s.f) Fundamentos de informático. rafawebintroinformatica [https:// site s.googl e.com/s ite/rafawebintroinformatica/unidad-1/1-2-definicion-de- computadora_](https://site.s.google.com/site/rafawebintroinformatica/unidad-1/1-2-definicion-de-computadora_)

Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>

Ruiz Rodríguez, N. J., Mendoza Torres, M. R., & Ferrer, L. G. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*, 11(22), 435-454. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0022.22>

Sampaiolessi, L. (15 de marzo de 2021). Herramientas Tecnológicas para Incorporar a tu Escuela. *Aulica*. (consultado el 14 de agosto de 2022) <https://aulica.com.ar/herramientas-tecnologicas/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas,para%20la%20cual%20fueron%20pensados.>

Sánchez Rosal, A. A. (2010). Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TICs. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (31), a130. <https://doi.org/10.21556/edutec.2010.31.443>

Solano Hernández, E., Juarros, V. I. M., & Vásquez, A. R. R. (2018). Competencias TIC en los docentes de las unidades tecnológicas de Santander. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (5), 67–83. <https://doi.org/10.6018/riite/2018/34423>

Sosa, Y. A. (2022). Influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia en el segundo ciclo del nivel secundario del liceo Vicente Celestino Duarte, Los Llanos, San Pedro de Macorís. Periodo escolar 2020-2021 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña). <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4433>

Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>

Valdez, L. (2021). Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Modalidad No Presencial en los

Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Centro Educativo San Ignacio, La Llanada, La Vega, República Dominicana; Periodo Enero mayo 2021. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Santiago, República Dominicana año 2021.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do